

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ
НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 65 ГОРОДА МАРИУПОЛЬ»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

По УВР *И. Царюк Е.А.*

«04» сентября 2023г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»
10-11 класс
Объём 1 час в неделю (34 часа в год)

Учитель: Намин В.О

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по Индивидуальному проекту в 10 классе составлена в соответствии с Основной образовательной программой среднего общего образования «Индивидуальный проект».

Цели изучения предмета и планируемые результаты освоения учебного предмета «Индивидуальный проект».

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Актуальность данного курса обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданине общества, а также необходимостью формирования учебно-познавательной компетентности учащихся. Так как она занимает особое место в совокупности компетентностей личности, обеспечивает присвоение человеком всего целостного и разнообразного мира культуры. Более того, познавательная составляющая имманентно присутствует в остальных видах ключевых компетентностей. В тоже время результаты многочисленных исследований учёных, методистов, педагогов-практиков свидетельствуют о недостаточном уровне владения учащимися ключевыми образовательными компетентностями и в том числе важнейшей из них – учебно-познавательной.

Отличительная особенность курса состоит в том, что предмет «Индивидуальный проект» представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, что обеспечивает приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект является логическим завершением школьной проектной системы и, одновременно, переходным элементом, мостом к взрослой, самостоятельной жизни человека. Индивидуальный проект выполняется учащимися в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта.

Цель курса: формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Задачи курса:

- реализация требований стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

Общая характеристика курса.

Содержание программы в основном сфокусировано на процессах исследования и проектирования (в соответствии с ФГОС), но вместе с тем содержит необходимые отсылки к другим типам деятельности. При этом программа предполагает практические задания на освоение инструментария исследования и проектирования в их нормативном виде и в их возможной взаимосвязи.

Тематически программа построена таким образом, чтобы дать представление о самых необходимых аспектах, связанных с процессами исследования и проектирования, в соответствии с существующими культурными нормами. С помощью данного курса предполагается адаптирование этих норм для понимания и активного использования школьниками в своих проектах и исследованиях.

Предлагаемый курс рассчитан на 34 ч освоения. Он состоит из нескольких модулей, каждый из которых является необходимым элементом в общей структуре курса. Логика чередования модулей выстроена таким образом, чтобы у обучающегося была возможность изучить часть теоретического материала самостоятельно или под руководством взрослого. Другая часть модулей специально предназначена для совместной работы в общем коммуникативном пространстве и предполагает обсуждение собственных замыслов, идей, ходов. И наконец, третий тип модулей нацелен на собственную поисковую, проектную, конструкторскую или иную по типу деятельность в относительно свободном режиме. Проходя один модуль за другим, обучающийся получает возможность сначала выдвинуть свою идею, затем проработать её, предъявить одноклассникам и другим заинтересованным лицам, получив конструктивные критические замечания, и успешно защитить свою работу.

Модульная структура даёт возможность её вариативного использования при прохождении курса: в зависимости от предыдущего опыта в подобных работах могут предлагаться индивидуальные «дорожные карты» старшеклассника или рабочих команд.

Для самостоятельной работы важны умения, полученные в том числе на предыдущих этапах обучения, а именно умения искать, анализировать и оценивать необходимую для работы информацию. Помимо Интернета, следует не только рекомендовать, но и требовать пользоваться научными и научно-популярными изданиями в библиотечных фондах.

Коммуникативные события, которые включены в процесс тренировки и выполнения проекта или исследования, следует специально подготавливать и сценарировать. Для этого необходимо заранее продумывать, как будет происходить процесс коммуникации, а именно:

- что будет предметом доклада или сообщения участников события;
- каковы функции в обсуждении каждого его участника: задаёт вопросы на понимание, высказывает сомнения, предлагает встречные варианты и т. д.;
- какой рабочий формат будет выбран: фронтальная работа с общей дискуссией, первоначальное обсуждение в группах или парах, распределение ролей и подготовка шаблонов обсуждения или спонтанные оценки сообщений;

- кто является регулятором дискуссии — педагог, ведущий (регулирующий) этот курс, или привлечённый специалист, владеющий способностью выстраивать содержательное обсуждение, процессом проблематизации и способами выхода в позитивное продолжение работы.

Большое значение для реализации программы имеют лица в статусе эксперта. Для старшеклассников, занимающихся проектами и исследованиями, чрезвычайно важна интеллектуально насыщенная среда, в которой их работа могла бы быть проанализирована с разных точек зрения. Регулярное сопровождение процесса работы над проектом или исследованием ведёт ответственный за это педагог. В дополнение обязательно нужны публичные слушания, во время которых проявляются и проверяются многие метапредметные и личностные результаты обучения в школе, достигнутые к моменту её окончания.

В качестве экспертов могут выступать учителя школы, выпускники школы — студенты вузов, представители власти, бизнеса, государственных структур, так или иначе связанных с тематикой и проблематикой работ старшеклассников. При этом важно понимать, что необходимо предварительное согласование с экспертами их позиции и функций. С одной стороны, эксперт должен честно указывать на слабые или ошибочные подходы в рассуждениях ученика, а с другой — непременно обозначать пути возможных решений, рекомендовать источники необходимой информации, дополнительные методики, с тем чтобы у автора идеи не опустились руки и не пропало желание продолжить работу.

Программа, по сути, является метапредметной, поскольку предполагает освоение ряда понятий, способов действия и организаторских навыков, стоящих «над» предметными способами работы ученика. К ним относятся постановка проблем, перевод проблем в задачи, схематизация и использование знаков и символов, организация рефлексии, сценирование события. Несмотря на то что программа называется «Индивидуальный учебный проект», значительная часть занятий предусматривает групповую и коллективную работу. Основные идеи курса:

- единство материального мира;
- внутри- и межпредметная интеграция;
- взаимосвязь науки и практики;
- взаимосвязь человека и окружающей среды.

Формами контроля над усвоением материала могут служить отчёты по работам, самостоятельные творческие работы, тесты, итоговые учебно-исследовательские проекты. Итоговое занятие проходит в виде научно-практической конференции или круглого стола, где заслушиваются доклады учащихся по выбранной теме исследования, которые могут быть представлены в форме реферата или отчёта по исследовательской работе.

Межпредметные связи просматриваются через взаимодействие с:

- русским языком (воспитание культуры речи через чтение и воспроизведение текста; формирование культуры анализа текста на примере приёма «описание»);
- информатикой (использование ИКТ для индивидуальных проектов);
- с другими предметными областями по теме индивидуального проекта

- Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности учащихся (учебное исследование или учебный проект), направленную на формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

Личностные результаты освоения программы учебного предмета отражают:

- уважение к своему народу, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества: готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета отражают:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации,
- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

Предметные результаты освоения программы учебного предмета «Индивидуальный проект» отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- сформированность понятий проект, проектирование
- владение знанием этапов проектной деятельности;
- владение методами поиска и анализа научной информации.

В результате освоения программы учебного предмета «Индивидуальный проект»

Обучающиеся научатся

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.

Место учебного предмета в учебном плане

«Индивидуальный проект» является обязательной частью учебного плана на ступени среднего общего образования. Согласно годовому календарному графику школы образовательный процесс в 10 классе осуществляется в режиме 34 учебных недель. Общее количество часов по учебному предмету за один год обучения - 34, количество часов в неделю - 1.

Формы и методы, периодичность и порядок текущей и промежуточной диагностики планируемых результатов обучающихся

Возможные формы организации деятельности: лекция, беседа, дискуссия, практическая работа, работа с источниками, в частности с документами. Наибольшее внимание будет уделено практическим заданиям по выработке запланированных навыков

И умений – выполнению творческих заданий, итогом которых будет являться защита индивидуальных проектов. Во время учебных занятий могут использоваться различные виды индивидуальной, парной и групповой работы.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- словесные методы (проблемная беседа, диспут, дискуссия, публичное выступление учащегося с докладом);
- наглядные методы (демонстрация способов деятельности: способы решения задач, правила пользования приборами, демонстрация опытов, презентации);
- практические методы (самостоятельное выполнение творческих упражнений прикладной направленности, проведение учащимися опытов, исследовательской деятельности);
- логические методы (индукция, дедукция, анализ, синтез, сравнение);
- проблемно-поисковые методы (проблемное изложение знаний, эвристический метод, исследовательский метод);
- методы самостоятельной работы (методы управления собственными учебными действиями: учащиеся приобретают навыки работы с дополнительной литературой, с учебником, с Интернет ресурсами, навыки решения учебной проблемы: проверка гипотезы, проведение эксперимента, выполнение исследовательской деятельности, составление презентации и её защита).

Формами промежуточной аттестации учащихся является участие в дискуссиях, круглых столах, тестирование, подготовка мультимедийной презентации по отдельным проблемам.

Итоговая аттестация проводится в виде конференции.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 – 11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (информационные) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	Раздел 1. Введение	3			
	Итого по разделу:	3			
	Раздел 2. Инициализация проекта	16		0	
	Итого по разделу:	16			
	Раздел 3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности	2		0	
	Итого по разделу:	2			
	Раздел 4. Управление оформлением и завершением проектов	9		1	
	Итого по разделу:	9			
	Раздел 5. Защита результатов проектной деятельности	4		4	
	Итого по разделу:	4			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10-А класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения План/факт	Электронные и цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Практическая работа		
Введение					
1.	Понятие «индивидуальный проект».	1	0	07.09	
2.	Типология проектов.	1	0	14.09	
3.	Технология проектной деятельности	1	0	21.09	
Инициализация проекта					
4.	Тема и проблема проекта. Научный аппарат исследования.	1	0	28.09	
5.	Методика презентации и защиты проектов.	1	0	05.10	
6.	Критерии оценивания проектов. Методика разработки проектов.	1	0	12.10	
7.	Примеры индивидуальных проектов. Структура проекта.	1	0	19.10	
8.	Методы исследования.	1	0	26.10	
9.	Методы эмпирического исследования	1	0	09.11	
10.	Наблюдение и эксперимент.	1	0	16.11	
11.	Методы теоретического исследования	1	0	23.11	
12.	Логические методы исследования.	1	0	30.11	
13.	Логика действий при планировании работы.	1	0	07.12	
14.	Календарный график проекта	1	0	14.12	
15.	Применение информационных технологий	1	0	21.12	
16.	Работа в сети Интернет	1	0	28.12	
17.	Работа с научной литературой	1	0	11.01	
18.	Сбор и систематизация материалов	1	0	18.01	
19.	Способы и формы представления данных.	1	0	25.01 – 01.02	

Оформление промежуточных результатов проектной деятельности

20.	Требования к оформлению проектов.	1	1	08.02 – 15.02	
21.	Защита проектов на уроке.	1	1	22.02	
Управление оформлением и завершением проектов					
22.	Применение информационных технологий, работа в сети Интернет	1	0	29.02	
23.	Компьютерная обработка данных исследования	1	0	07.03 – 14.03	
24.	Сбор и систематизация материалов по проектной работе	1	0	21.03	
25.	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта	1	1	04.04	
26.	Мониторинг выполняемых работ	1	0		
27.	Методы контроля исполнения	1	0		
28.	Управление завершением проекта	1	0	11.04	
29.	Главные предпосылки успеха публичного выступления. Аргументирующая речь	1	0		
30.	Подготовка авторского доклада	1	0	18.04	
Защита результатов проектной деятельности					
31.	Публикации защиты результатов проектной деятельности	1	1	25.04	
32.	Публикации защиты результатов проектной деятельности. Промежуточная аттестация.	1	1	02.05	
33.	Публикации защиты результатов проектной деятельности	1	1	16.05	
34.	Публикации защиты результатов проектной деятельности	1	1	23.05	
Итого:					34

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10-Б класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения План/факт	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Практическая работа		
Введение					
	Понятия «индивидуальный проект».	1	0	08.09	
2.	Типология проектов.	1	0	15.09	
3.	Технология проектной деятельности	1	0	22.09	
Инициализация проекта					
4.	Тема и проблема проекта. Научный аппарат исследования.	1	0	29.09	
5.	Методика презентации и защиты проектов.	1	0	06.10	
6.	Критерии оценивания проектов. Методика разработки проектов.	1	0	13.10	
7.	Примеры индивидуальных проектов. Структура проекта.	1	0	20.10	
8.	Методы исследования.	1	0	27.10	
9.	Методы эмпирического исследования	1	0	09.11	
10.	Наблюдение и эксперимент.	1	0	17.11	
11.	Методы теоретического исследования	1	0	24.11	
12.	Логические методы исследования.	1	0	01.12	
13.	Логика действий при планировании работы.	1	0	08.12	
14.	Календарный график проекта	1	0	15.12	
15.	Применение информационных технологий	1	0	22.12	
16.	Работа в сети Интернет	1	0	29.12	
17.	Работа с научной литературой	1	0	12.01	
18.	Сбор и систематизация материалов	1	0	19.01	
19.	Способы и формы представления данных.	1	0	26.01 – 02.02	
Оформление промежуточных результатов проектной деятельности					

20.	Требования к оформлению проектов.	1	1	09.02 – 16.02		
21.	Защита проектов на уроке.	1	1	01.03		
Управление оформлением и завершением проектов						
22.	Применение информационных технологий, работа в сети Интернет	1	0	15.03		
23.	Компьютерная обработка данных исследования	1	0			
24.	Сбор и систематизация материалов по проектной работе	1	0	22.03		
25.	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта	1	1	05.04		
26.	Мониторинг выполняемых работ	1	0			
27.	Методы контроля исполнения	1	0	12.04		
28.	Управление завершением проекта	1	0			
29.	Главные предпосылки успеха публичного выступления. Аргументирующая речь	1	0	19.04		
30.	Подготовка авторского доклада	1	0	26.04		
Защита результатов проектной деятельности						
31.	Публичная защита результатов проектной деятельности	1	1			
32.	Публичная защита результатов проектной деятельности. Промежуточная аттестация.	1	1	17.05		
33.	Публичная защита результатов проектной деятельности	1	1			
34.	Публичная защита результатов проектной деятельности	1	1	24.05		
Итого:						34

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11-А класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения План/факт	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Практическая работа		
Введение					
	Понятия «индивидуальный проект»;	1	0	04.09	
2.	Типология проектов.	1	0	11.09	
3.	Технология проектной деятельности	1	0	18.09	
Инициализация проекта					
4.	Тема и проблема проекта. Научный аппарат исследования.	1	0	25.09	
5.	Методика презентации и защиты проектов.	1	0	02.10	
6.	Критерии оценивания проектов. Методика разработки проектов.	1	0	09.10	
7.	Примеры индивидуальных проектов. Структура проекта.	1	0	16.10	
8.	Методы исследования.	1	0	23.10	
9.	Методы эмпирического исследования	1	0	13.11	
10.	Наблюдение и эксперимент.	1	0	20.11	
11.	Методы теоретического исследования	1	0	27.11	
12.	Логические методы исследования.	1	0	04.12	
13.	Логика действий при планировании работы.	1	0	11.12	
14.	Календарный график проекта	1	0	18.11	
15.	Применение информационных технологий	1	0	25.12	
16.	Работа в сети Интернет	1	0	15.01	
17.	Работа с научной литературой	1	0	22.01	
18.	Сбор и систематизация материалов	1	0	29.01	
19.	Способы и формы представления данных.	1	0	05.02	

Оформление промежуточных результатов проектной деятельности

20.	Требования к оформлению проектов.	1		1					
21.	Защита проектов на уроке.	1		1		12.02			
Управление оформлением и завершением проектов									
22.	Применение информационных технологий, работа в сети Интернет	1		0		19.02			
23.	Компьютерная обработка данных исследования	1		0		26.02			
24.	Сбор и систематизация материалов по проектной работе	1		0		04.03			
25.	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта	1		1		11.03			
26.	Мониторинг выполняемых работ	1		0		18.03			
27.	Методы контроля исполнения	1		0		01.04			
28.	Управление завершением проекта	1		0		08.04			
29.	Главные предпосылки успеха публичного выступления. Аргументирующая речь	1		0		15.04			
30.	Подготовка авторского доклада	1		0		22.04 – 29.04			
Защита результатов проектной деятельности									
31.	Публичная защита результатов проектной деятельности	1		1		06.05			
32.	Публичная защита результатов проектной деятельности. Промежуточная аттестация.	1		1					
33.	Публичная защита результатов проектной деятельности	1		1		13.05			
34.	Публичная защита результатов проектной деятельности	1		1		20.05			
Итого:									34

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11-Б класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения План/факт	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Практическая работа		
Введение					
	Понятия «индивидуальный проект».	1	0	04.09	
2.	Типология проектов.	1	0	11.09	
3.	Технология проектной деятельности	1	0	18.09	
Инициализация проекта					
4.	Тема и проблема проекта. Научный аппарат исследования.	1	0	25.09	
5.	Методика презентации и защиты проектов.	1	0	02.10	
6.	Критерии оценивания проектов. Методика разработки проектов.	1	0	09.10	
7.	Примеры индивидуальных проектов. Структура проекта.	1	0	16.10	
8.	Методы исследования.	1	0	23.10	
9.	Методы эмпирического исследования	1	0	13.11	
10.	Наблюдение и эксперимент.	1	0	20.11	
11.	Методы теоретического исследования	1	0	27.11	
12.	Логические методы исследования.	1	0	04.12	
13.	Логика действий при планировании работы.	1	0	11.12	
14.	Календарный график проекта	1	0	18.12	
15.	Применение информационных технологий	1	0	25.12	
16.	Работа в сети Интернет	1	0	15.01	
17.	Работа с научной литературой	1	0	22.01	
18.	Сбор и систематизация материалов	1	0	29.01	
19.	Способы и формы представления данных.	1	0	05.02	

Оформление промежуточных результатов результатов проектной деятельности

20.	Требования к оформлению проектов.	1		1				
21.	Защита проектов на уроке.	1		1		12.02		
Управление оформлением и завершением проектов								
22.	Применение информационных технологий, работа в сети Интернет	1		0		19.02		
23.	Компьютерная обработка данных исследования	1		0		26.02		
24.	Сбор и систематизация материалов по проектной работе	1		0		04.03		
25.	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта	1		1		11.03		
26.	Мониторинг выполняемых работ	1		0		18.03		
27.	Методы контроля исполнения	1		0		01.04		
28.	Управление завершением проекта	1		0		08.04		
29.	Главные предпосылки успеха публичного выступления. Аргументирующая речь	1		0		15.04		
30.	Подготовка авторского доклада	1		0		22.04 – 29.04		
Защита результатов проектной деятельности								
31.	Публичная защита результатов проектной деятельности	1		1		06.05		
32.	Публичная защита результатов проектной деятельности. Промежуточная аттестация.	1		1		13.05		
33.	Публичная защита результатов проектной деятельности	1		1				
34.	Публичная защита результатов проектной деятельности	1		1		20.05		
Итого:								34