


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Донецкая Народная Республика  
Министерство образования и науки  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ № 65

РАССМОТРЕНО

ШМО



Гусева С.В.  
Протокол № 1 от «28»  
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по  
УВР 

№ от «04» «09» 2023 г. Царюк Е.А.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

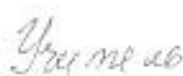
№ от « » " " 2023 г. Голикова С.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1114349)

учебного предмета «История»

для обучающихся 10-11 классов





Мариуполь 2023 -2024 уч. год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по истории дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами истории, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место истории в системе среднего общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

**Целью** школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

При разработке рабочей программы по истории образовательная организация вправе использовать материалы всероссийского просветительского проекта «Без срока давности», направленные на сохранение исторической памяти о трагедии мирного населения в СССР и военных преступлений нацистов в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

**Задачами** изучения истории являются:

углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира;

освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в.;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;

работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности;

расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – 136, в 10–11 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.



## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 10 КЛАСС

#### ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914–1945 ГОДЫ

Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории.

Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX веке.

#### **Мир накануне и в годы Первой мировой войны**

*Мир накануне Первой мировой войны.* Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм.

*Первая мировая война. 1914–1918 гг.* Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны.

#### **Мир в 1918–1938 гг.**

*Распад империй и образование новых национальных государств в Европе.* Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики.

*Версальско-Вашингтонская система международных отношений.* Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений.

*Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.* Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация

общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов.

Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920–1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом.

Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920–1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки.

Наращение агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии.

Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании.

*Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930 гг.* Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки.

*Международные отношения в 1930-е гг.* Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 года.

*Развитие науки и культуры в 1914–1930-х гг.* Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Слиманиское движение.

## **Вторая мировая война, 1939–1945 гг.**

*Начало Второй мировой войны.* Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939–1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальном период Второй мировой войны.



Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах.

Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления.

*Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны.* Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностраные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане.

Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944–1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН.

Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914–1915 ГОДЫ**

### **Россия в 1914–1922 гг.**

*Россия и мир накануне Первой мировой войны.* Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы войны.

*Россия в Первой мировой войне.* Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 года. Военные действия 1915 года. Кампания 1916 года. Мужество и героизм российских воинов.

Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастающих революционных настроений в российском обществе.

*Российская революция. Февраль 1917 г.* Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства.

*Российская революция. Октябрь 1917 г.* Изменение общественных настроений. Выступление генерала Д.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции.

*Первые революционные преобразования большевиков.* Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 года.

Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План ГОЭРЛО.

*Гражданская война.* Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров.

События 1918–1919 гг. «Военные» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый, причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины победы Красной армии в Гражданской войне.

*Революция и Гражданская война на национальных окраинах.* Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство советской федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством.

*Идеология и культура в годы Гражданской войны.* Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви.

Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны.



Наш край в 1914–1922 гг.

Советский Союз в 1919–1930-е гг.

*СССР в 20-е годы.* Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и церковь.

Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике.

Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранная концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г. М. Сокольников. Создание Госплана и противоречия нэпа.

Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации.

Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутривнутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри ВКП(б).

Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания

СССР – «Полеса призыва». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.

Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Церковь и церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественные настроения.

*«Великий перелом».* Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие.

*Коллективизация сельского хозяйства.* Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Расхучивание. Годы 1932–1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации.

*СССР в 30-е годы.* Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: ВЦСПС, ВЛКСМ, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство.



Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и церковь. Культурная революция.

Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования.

Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советский кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр.

Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов.

СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939–1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны. Наци крах в 1920–1930-е гг.

Повторение и обобщение по разделу «Советский Союз в 1920–1930-е гг.».

### **Великая Отечественная война, 1941–1945 гг.**

*Первый период войны.* Вальс «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Моздограду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блоkada Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции.

Фронт за линией фронта. Марафон войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Госпитализация оккупантов.

Единство фронта и тыла. Забвущий Вклад советской военной экономики в Победу. Подвиги на перед-ку. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и церковь в годы войны.

*Коренной перелом в ходе войны:* боевые действия весной и в начале лета 1942 года. Начало битвы за Кавказ, Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага.

Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржев. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Образование антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома.

*«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР.* Обстановка на фронтах к началу 1944 года. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Приазовья, Дняпра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция.

*Наука и культура в годы войны:* вклад в победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях.

*Окончание Второй мировой войны:* Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши, Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Ялтинская конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии.

Окончание Второй мировой войны. Победы и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Уничтожение главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессора. Число и состав потерь. Материальные потери.

Наш край в 1941–1945 гг.

Повторение и обобщение по теме: «История Отечественной войны 1941–1945 гг.».

## II КЛАСС

### ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ, 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА

Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе до после войны.

## **США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.**

*США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в.* Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Приемы начала холодной войны.

США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское экономическое чудо. Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение.

США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния СМИ и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI века. Создание Европейского союза.

*Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.* Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 года. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Развал Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.

## **Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.**

*Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.* Гражданская война в Китае. Война в Корее. Народные освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Афганистане, Камбодже, Лаосе, Камбодже.

Строительство социализма в Китае. Мао Цзедун. «Культурная революция» в Китае. Реформы реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Ной Тайн в Вьетнаме. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие



кризис. События в Афганистане. Развитие внешней политики холодной войны. Конец холодной войны.

*Международные отношения в 1990-е – 2023 г.* Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противоборства России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, ШОС, АСЕАН.

**Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.**

*Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.* Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в. Литература, изобразительное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение. Глобальные проблемы современности.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ (1917 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА)**

### **СССР в 1945–1991 гг.**

*СССР в послевоенные годы.* Послевоенные годы. Победа. Влияние Победы. Потери и демографическая проблема. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с безработицей и преступностью. Восстановление и развитие экономики в различных сферах. Революционные промышленности. Сельское хозяйство. Мир на рубеже тысячелетий. Демографические последствия.

*Политическая ситуация в послевоенные годы.* Сталин и его окружение. Союзный центр и периферия. Основные проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии.

*Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы.* Соперничество в идеологии. Идеология власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт.

*Место и роль СССР в послевоенном мире.* Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии.

*СССР в 1953–90-е гг.* Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве: ХХ, ХХI съезды КПСС и идеологическая кампания по осуждению культа личности Сталина. Реабилитация жертв сталинских репрессий. Реорганизация

государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР.

Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953–1964 гг. Экономический курс. Г.М. Маленков. Развитие промышленности. Внешний и внутренний секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и принятые решения продовольственной проблемы. Социальное развитие.

Развитие науки и техники в 1953–1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие космической техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса.

Культурное пространство в 1953–1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта.

Перемены в повседневной жизни в 1953–1964 гг. Революция благосостояния. Демократия. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные формы потребления. Решение жилищной проблемы. Отдых на даче. Голубятные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книжки, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий.

Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Востока. Гонимые и вооруженный. СССР и мировая социалистическая система. Развитие капиталистической системы. СССР и страны третьего мира.

*СССР в 1964–1985 гг.* Политическое развитие СССР в 1964–1985 гг. Итоги и значение «крупного десятилетия» С. Андреева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г.

Особенности социально-экономического развития СССР в 1964–1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Борьба с социально-экономическими проблемами.

Развитие науки, образования и здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение.

Идеология и культура. Идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Дискуссии и дебаты. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта.

Повседневная жизнь советского общества в 1954–1985 гг.  
Общественные настроения.

Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение этнонационального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики.

Внешняя политика СССР в 1954–1985 гг. Главные вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Соглашение по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и разряд ядерного напряжения.

СССР и мир в начале 1980-х гг. Наращение кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.

СССР в 1985–1991 гг. Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева, концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программы перехода к рыночной экономике.

Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература, кино, театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.

Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988–1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис ВКПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.

Новое политическое мышление и премены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разрядки. Заглодание региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты сотрудничества нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву в советской политике в СССР и в мире.

Национальная политика и национальные движения. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между центральными и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский национальный кризис 1991 года. Распад СССР.

Российская Федерация в 1993–1999 гг. и 2000–2020 гг.



*Российская Федерация в 1990-е гг.* Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ «либерализация» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 года и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 года и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента РФ в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина.

Международные отношения и внешняя политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Повседневная жизнь, изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм.

Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.

*Россия в XXI веке.* Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия в обществе. Утверждение государственной символики. Военная реформа и модернизация политической системы в годы президентства В.В. Путина.

Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Южной Осетии. Россия как политическая реформа. Выборы в Государственную Думу 2011 г.

Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Демографическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический

кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре занятости и численности населения.

Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование современной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь.

Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008–2010 гг.

Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента РФ в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционный реформы 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.

Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегиям Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение идеологии украинский национализм. Переговоры 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьбы Донбасса в Минских соглашениях. Специальная военная операция. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы (СВО) и российское общество. Россия – страна героев.

Наш край в 1992–2022 гг.

Итоговое обобщение по курсу «История России (1945 год – начало XXI века)».

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИСТОРИИ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### 1) гражданского воспитания:

осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие гражданских, национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по половому, религиозному, расовому, национальному признакам; готовность нести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к групповой (волонтерской) деятельности;

#### 2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к культурным символам, историческому и природному наследию, традициям, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению в интересах Отечества, ответственность за его судьбу;

#### 3) духовно-нравственного воспитания:

личностное осмысление и уважение значимости и значения исторически сложившихся и современных духовно-нравственных ценностей русского народа;

сформированность нравственного поведения, этического поведения; способность оценивать ситуацию, ответственность выбора и принимать осознанные решения, основываясь на морально-нравственных ценностях и



нормы современного российского общества, понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим результатам, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

#### **4) эстетического воспитания:**

представление об историческом развитии культурного многообразия своей страны и мира;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, оказывать эмоциональное воздействие искусства;

осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; патристическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

#### **5) физического воспитания:**

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);

представление об идеалах гармоничности физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

#### **6) трудового воспитания:**

понимание на основе знаний истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

представление о разнообразии профессий, существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; способность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация к образованию и профессиональному образованию на протяжении всей жизни;

#### **7) экологического воспитания:**

осмысление роли человека как субъекта взаимодействия людей с природной средой, его позитивного и негативного воздействия, сформированность экологической культуры, способность анализировать социально-экономические процессы на основе природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

активное вербальное действие, ориентированное на окружающую природную и социальную среду;

#### **8) ценности научной деятельности:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

осмысленные знания о истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование личности в «итальянской» культуре как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

#### **9) эмоциональный интеллект:**

развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль личности в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотносить его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирование, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому, высокой мотивацией, включающей стремление к достижению цели и успеху, выносливость, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатия и способность понимать другого человека, оказывать помощь в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать свои эмоции, свои суждения и мнения с учетом позиций и мнений других участников общения).

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия: коммуникативные, информационные учебные действия, регулятивные умения и навыки, личностно-социальная деятельность.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

формулирование проблемы, постановка проблемы, решение;

устанавливать сходственные или принципиальные основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, выявлять параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерные черты и пропорции в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать планы действий по объектам и условиям, учитывая имеющиеся ресурсы;

вносить коррективы в деятельность, исходя из соответствия результатов целям.

#### **Базовые исследовательские действия:**

определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор и организацию материала, собирать;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

осуществлять анализ объекта и его связи с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

сравнивать события, ситуации, факты на основании для сравнения, выявляя общие черты и различия;

формулировать выводы и выводы;

соотносить полученные результаты с имеющимся историческим знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, доклад, объект-проект и другие);

объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в сфере культуры, истории, искусства.

#### **Работа с информацией**

осуществлять поиск учебной, научно-популярной информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы) и умение работать с ней, систематизировать и интерпретировать информацию;

различать авторство исторической информации, высказывать суждение о достоверности и значимости информации источника (по предложенным или самостоятельно разработанным критериям);



рассматривать в эссе, эссеах, рефератах, работах сопоставления и различия их свидетельств;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

создавать тексты в различных формах с учетом назначения информации, цели, аудитории, выбора оптимальную форму представления и визуализации.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

представлять потребности и возможности людей в исторических обществах в современном мире;

участвовать в обсуждениях событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации в социальном окружении;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

владеть приемами планирования своей учебной и общественной работы, выявлять проблемы, искать проблемные решения, составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и действия;

владеть приемами самоконтроля, осуществлять самоконтроль, рефлексно и самооценочно-оценочных результатов, вносить коррективы в свою работу с учетом выявленных ошибок, возникающих трудностей;

принятие себя и других, выявление сильных сторон и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения, принимать участие и дружелюбно помогать в анализе результатов деятельности; признавать свои права и право других на ошибку, вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

#### **Совместная деятельность:**

осознавать на основе фактических примеров значение совместной деятельности людей из фактически достигнутых результатов поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, а также задания регионального характера;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) понимание значимости России в мировом политическом и социально-экономическом преобразовании XX – начала XXI в., значение достигшей страны и ее народа; умение анализировать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в борьбе над нацизмом, значение советских научных достижений в освоении космоса; понимание причин и следствий распада СССР, образования Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других международных событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народа СССР (России);

2) знание имен героев Великой Отечественной, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;

3) умение составлять описание конкретного события в устной и письменной форме исторических событий, явлений, личностей истории родного края, истории России и всего мира за период 200 – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменение в современную эпоху; формулировать и обосновывать суждения о событиях (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выделять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; охватывать именные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов;

характеризовать их жизнь, соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и иностранцев в целом в XX – начале XXI в.;

6) умение критически анализировать тексты решения познавательной задачи: аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; оценивать их достоверность и последовательность, соотносить с историческими фактами; выявлять общие и различные; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение ориентироваться в сети Интернет, правила информационной безопасности; поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта самостоятельной творческой деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном и территориальном уровне (в школьных библиотеках, музеях и других);

9) приобретение опыта взаимодействия с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российской культуры; участие в диалоге культуры между народами, людьми разных конфессий, требований уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа (на примере Победы над фашизмом); противостоять фальсификациям исторических материалов;

11) знание ключевых событий, событий и личностей истории России и мира в XX – начале XXI в.; понимание значения отечественной и всемирной истории, культурных достижений культуры, ценностных ориентиров;

Условием достижения учащимися из перечисленных результатов изучения истории на уровне средней школы является усвоение



обучающимися. Знания и сформированные умения, навыки составляют структуру предметного результата.

Формирование умений составляет структуру предметных результатов, проводимое в учебном материале, изучаемом в 10–11 классах с учетом того, что достижение предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и мировой истории XX – начала XXI в., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до наших дней. При планировании уроков истории следует предусмотреть дополнительные материалы ранее исторических событий, явлений, процессов, личности исторических личностей России, связанных с актуальным историческим материалом урока.

К концу обучения в 10 классе обучающиеся получат следующие предметные результаты:

Понимание значимости России в мировой истории, ее социально-экономическое развитие 1914–1945 гг., развитие капиталистической страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в условиях советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в борьбе над фашизмом, значение советских научно-технических успехов.

Достижение учебной предметного результата непосредственно связано с усвоенными обучающимися знаниями важнейших событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., умением интерпретировать исторические факты, делать на их основе умозаключения, противостоять попыткам фальсификации истории и манипулятивной интерпретации фактов. Данный результат достигим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их роль в развитии государства нашей страны;

определять и объяснять историческое значение, оценку наиболее значимых событий, явления, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания об истории России и мировой истории 1914–1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания об истории России, противостоять попыткам фальсификации истории, манипулятивной интерпретации фактов, выявлять важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914–1945 гг.

Знание имен героев Первой, Второй, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть имена героев Первой, Второй, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914–1945 гг., события, процессы и явления исторического периода;

характеризовать деятельности исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий 1914–1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности для истории России;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей;

Умение составлять (суждения, выводы, суждения) в устной и письменной форме исторических событий, личностей, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (мнения, оценку) с использованием фактического материала, с опорой на различные исторические источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл и значение исторических понятий и терминов из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно выбранному вопросу кратко, полно, развернуто рассказ (описание) с опорой на различные источники информации истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. с опорой на конкретную контекстную информацию, представленную в различных источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, мультимедийных материалах и других;

составлять развернутый комментарий к историческим личностям с описанием и оценкой их деятельности, анализировать условия и образ жизни людей в конкретный период и реконструировать изменения, происходящие с условиями жизни исторического периода;





сравнивать между собой отдельные явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. по самостоятельно выбранному критерию; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии;

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явления, процессов; характеризовать их роль, соотношение событий истории родного края и истории России в 1914–1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и зарубежных стран в целом в 1914–1945 гг.

Структура предлагаемого результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе изучения исторического материала России и зарубежных стран 1914–1945 гг. определять причины, условия, предпосылки, поводы, последствия, указывать на их значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторического материала России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явления, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

выявлять исторические аналогии, устанавливать причинно-следственные, пространственные связи между историческими событиями, явлениями, процессами;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

определять место исторических событий, явления, процессов истории России и зарубежных стран в мировом историческом процессе;

Умение критически оценивать исторические источники, решать задачи аутентичные исторические источники, различать типы (письменные, вещественные, аудиовизуальные) исторических источников России и зарубежных стран 1914–1945 гг. оценивать их достоверность, соотносить с историческим периодом, выявлять ошибки и недостатки, привлекать контекстную информацию, определять основные исторические источники.

Структура предлагаемого результата включает следующий перечень знаний и умений:

различать значимость исторических событий по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.;

определять историческое значение исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, и наоборот, иное; соотносить информацию письменных источников с историческим контекстом;

определять на основе исторических документов в письменном историческом источнике характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

анализировать исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и характера события, о котором ведется основная и дополнительная информация, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать, интерпретировать две или более письменных исторических источников – из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. для их анализа;

использовать исторические источники как аргументацию дискуссии на уроке/зрениа;

проводить историко-культурный анализ исторического источника (определять утилитарное значение исторического предмета, материальную основу и технику изготовления, условия хранения и условия, соотносить вещественный исторический источник с предметом, к которому он относится, и другую информацию об объекте, по которому он является историческим источником);

проводить историко-культурный анализ исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. (определять историческое значение исторического источника, соотносить исторический источник с предметом, к которому он относится, и другую информацию об объекте, по которому он является историческим источником);

Умение: «использовать» – использовать информационную безопасность для решения учебных задач по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. в СМИ и литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения учебных задач; оценивать информацию, полученную в СМИ и литературе, ее соответствие историческим фактам и достоверность.

Структура интеллектуально-развивающих включает следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать, структурировать и формализовать информацию при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

на основе знаний по историческим фактам самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники (фотографии, фотографии, видеозаписи), иллюстрирующие существенные приемы формализации исторической информации, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для изучения исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

использовать знания по историческим фактам для оценки достоверности информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, аудио, видео источники исторической информации, в том числе исторические карты, планы, по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. и составлять информацию, представленную в различных визуальных формах (карты, планы, презентации опыта осуществления проектов, выставки, презентации, презентации и представления учебных проектов на выставках, выставках, в том числе на региональном материале (с использованием видеоресурсов, сайтов, музеев и других).

Структура интеллектуально-развивающих включает следующий перечень знаний и умений:

определять на основе информации, содержащейся в текстовом источнике исторической информации характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов, явлений) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

читать на основе информации, содержащейся в текстовом источнике исторической информации историю России и зарубежных стран 1914–1945 гг. и составлять на ее основе историческую справку;

узнавать, определять и анализировать исторические объекты, обозначенные географическими названиями (географическое историческое пространство (географические названия, территории, поселения народов, государства, города, районы, улицы, архитектурные ансамбли и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;



привлекать внимание обучающихся к исторической карте и рассказывать об исторических событиях, воплощая историческую карту:

сопоставить, выдвигая гипотезы, представления о на двух или более исторических этапах (схема) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. сформировать целостную историческую карту (схему) в виде таблицы, схемы, диаграммы и др.

на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (формы территорий, расстояния и другое), социально-экономических и политических условий существования государств, народов, религий и др.

сопоставить информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., с информацией из других научных источников и источников исторической картографии;

определять объекты, события, явления, которые посвящены визуальные исторические карты/схемы/информации;

на основании информации исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. проводить анализ исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.

сопоставлять полученные результаты исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с информацией из других исторических источников и карт/схем;

представлять выводов, полученных в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать знания, полученные в процессе изучения истории, для участия в познавательных и творческих мероприятиях по истории России 1914–1945 гг., в том числе на дистанционном уровне, у виртуальных ресурсов библиотек, музеев и др.

Приобретение опыта взаимодействия с носителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей России и зарубежных стран. Умение налаживать диалог между народами, людьми разных культур, религий, конфессий в историческом наследии народов России.

Достижение целей и задач, поставленных в результате, предполагает использование методов обучения, основанных на достижении результата взаимодействия и внебюджетных возможностей развития нашей

страны как часть международного сотрудничества, важности уважения и взаимопонимания между народами разных стран.

Структура программы предусматривает следующий перечень знаний и умений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, многонационального народа, единства и общности народов России;

знать исторические предпосылки дифференциального взаимодействия народов нашей страны для борьбы России с фашистскими захватчиками, достижения общих целей в деле политической, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности; важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов разных стран;

участвовать в диалоговом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914–1945 гг., создавать условия историческим событиям в разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм и правил речевого этикета и этикета поведения человека;

Умение воспринимать героический подвиг, не подвергать умаления подвиги народа, не забывать о людях, готовых предпринять фальсификацию исторических дат.

Структура программы предусматривает следующий перечень знаний и умений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение подвига героев нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., осознавать необходимость участия своей семьи к событиям, связанным с историей нашей страны;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в области культуры, искусства, истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

используя исторические факты, осознавать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, выявлять в историческом воспроизведении событий, связанных с историей, приводить аргументы в пользу и против исторических событий;

активно участвовать в деятельности по воссозданию подвига народа при защите исторической памяти.

К концу XIX века в России сформировались следующие предметные результаты:

Понимание роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с начала XIX в. до начала XXI в.; знание достижений страны в ее развитии, умение характеризовать историческое значение советских инноваций: освоение космоса, освоения космоса; понимание причин и следствия революции 1917 г., воспринятая Российской Федерацией как мировой феномен; посредничество Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий; особенности жизни и культуры народов С.ДР (Россия).

Достижение: умение применять знания, приобретенные непосредственно связано с увеличением объема знаний об основных событиях, явлениях, процессах истории России (1945 г. – начало XXI в.), умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данным результатом обеспечивается комплексное использование методов обучения и воспитания.

Структура предмета: предмет «История» следующий перечень знаний и умений:

называть наиболее значимые события в истории России (1945 г. – начало XXI в.), объяснять их значение в развитии истории нашей страны;

определять и объяснять причины и значение этих отношений и оценку наиболее значимых событий, фактов, явлений, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), достигая умения: анализировать исторический процесс в целом;

используя знания об истории России в мировой истории (1945 г. – начало XXI в.), выявлять ее значение в мировой истории;

используя знания об истории России, уметь отстаивать и противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории (1945 г. – начало XXI в.).

Знание роли и места России в мировом развитии, значительный вклад в социальное развитие и развитие культуры в мировой истории России в период с 1945 г. по начало XXI в.

Достижение: умение применять знания, приобретенные возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об истории, истории, важно умение анализировать личность человека, выявлять его личность, выявлять его личность.

Структура предмета: предмет «История» следующий перечень знаний и умений:



К концу обучения в I курсе обучающиеся должны следующие предметные результаты:

Понимание значения роли России в развитии культурно-исторического и социально-экономического процесса (середина XIX в. – начало XXI в.), знание достижений страны в ее развитии, умение квалифицированно историческое значение советских и российских военных успехов, освоения космоса; понимание причин и последствий революции СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, присоединение Крыма к России, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий; особенности развития конституции России (Россия).

Достижение указанного результата достигается непосредственно связано с усвоением обучающимися абстрактных исторических явлений, процесса истории России (середина XIX в. – начало XXI в.), умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данные результаты достигаются при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предмета предполагает наличие следующего перечня знаний и умений:

называть наиболее значимые события в истории России (середина XIX в. – начало XXI в.), объяснять их место в историческом процессе нашей страны;

определять и объяснять роль и значение всеобщего и оценки наиболее значительных событий в развитии культуры России (1945 г. – начало XXI в.), исторического процесса России, исторического процесса в целом;

используя знания об истории России и вообще истории (1945 г. – начало XXI в.), отстаивать историческую правду, противостоять фальсификации;

используя знания об истории России, уметь противостоять попыткам фальсификации, отстаивать историческую правду, противостоять попыткам фальсификации, отстаивать историческую правду (1945 г. – начало XXI в.);

Знание о роли России в развитии культуры, ее вклад в мировую культуру, вклад в развитие культуры России в период с 1945 г. по настоящее время.

Достижение указанного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об историческом процессе, необходимо учитывать величие личности великих людей, его достижения и вклад в историю.

Структура предмета предполагает наличие следующего перечня знаний и умений:

называть героев и события, связанные с деятельностью России (1945 г. – начало XXI в.) в процессе, в которых они участвовали;

характеризовать участников и события, связанные с – в рамках событий, происшедших в России (1945 г. – начало XXI в.), оценивать значение их деятельности для истории страны и человечества в целом;

характеризовать значение и наследствие событий, в которых участвовали участники, связанные с событиями истории России (1945 г. – начало XXI в.);

определять и описывать значение события, роль личности и оценку деятельности отдельных личностей;

Умение составлять и анализировать (структурной, устной и письменной форме) исторические события, включая: процессы и события одного края, истории России (включая события 1945 г. – начало XXI в.) и их участников, события одного события и события в Новую эпоху; формулировать и анализировать исторические культуры (версию, оценку) с использованием разных методов анализа и в том числе используя источники разных типов.

Структура событий, их хронологическая последовательность, перечень знаний и умений;

объяснять, как и почему в истории России использовались понятия и термины из истории (включая события и события 1945 г. – начало XXI в.), привлекая устные и письменные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке письменных работ;

ре-свидетельство исторического события, рассказывать развернутый рассказ (опиравшись на письменные и устные источники) о событиях России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.) с использованием контекстной информации, доказательств и источников, учебной, художественной литературы, аудиовизуальной, визуальных материалах и другие;

составлять описательное характеристическое изображение личности с описанием и анализом ее деятельности и культуры (включая и образ жизни (1945 г. – начало XXI в.), культуры, образа жизни, изменения, происхождение и другие аспекты культуры);

представит описательное изображение личности, анализ культурной культуры, рассказ о ее деятельности и культуре (включая и образ жизни (1945 г. – начало XXI в.), культуру, образ жизни, изменения, происхождение и другие аспекты культуры), определять значение ее деятельности и культуры (включая и образ жизни (1945 г. – начало XXI в.), культуру, образ жизни, изменения, происхождение и другие аспекты культуры).





на основе историко-культурного материала устанавливать исторические параллели;

Умение увидеть связи между событиями, явлениями, процессами, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их, выделяя существенные черты истории родного края и истории России в период с 1945 г. по начало XXI в., определять современными историческими методами историю России и человечества в целом.

Структура предметного содержания включает следующий перечень знаний и умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) выделять различать причины, предпосылки, поводы, последствия, результаты и пути развития исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

делать предположения о причинах, путях, событиях) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

излагать исторические материалы в форме логичных причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

определять характерные черты исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные тексты различных источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в., выявлять их ценность, достоверность, соотносить с историческими фактами, выявлять сходство и различия; привлекать статьи научных исследований при работе с историческими источниками.

Структура предметного содержания включает следующий перечень знаний и умений:

распознавать аутентичные тексты различных видов исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

определять «Территориальную историю» и «историю» по истории России и зарубежным стран (1945 г. – начало XXI в.) в зависимости от темы, цели, позиции автора документа, выявлять в нем идеи, речевые и другие, соотносить информацию, содержащуюся в нем, с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные тенденции происходящих событий, явлений, процессы на истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

анализировать текстовый исторический источник по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) в terms зрения его темы, цели, позиции автора документа, выявлять в нем особенности мышления, основной и дополнительные аргументы, а также особенности содержания;

сопоставлять информацию исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять информацию исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с учебными текстами;

использовать исторические документы в качестве аргументации дискуссионных тем/вопросов;

проводить критическое осмысление исторического источника (определять достоверность информации, выявлять внутреннюю основу и тенденции развития, выявлять в нем идеи, соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другие), использовать информацию, содержащуюся в историческом источнике;

проводить анализ информации исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) (определять автор, тему, объект, субъект, объект и историческими источниками, выявлять контекстно-информационную, оценить визуальный и аудиовизуальный характер информации);

умение ориентироваться в информационном пространстве России и зарубежных стран и использовать его для решения познавательных задач, определять актуальность информации с точки зрения ее достоверности, ценности, достоверности;

Структура интеллектуально-развлекательной выставки «Славянский перечень знаний и умений»

знать и передавать по каналу информативной безопасности при поиске исторической информации

самостоятельно осуществлять поиск, добывание исторических источников, анализ и для решения задачи (задачи, процесса) исторического исследования «Славянский перечень знаний и умений»

на основе исторической информации самостоятельно добывать достоверные визуальные исторические информационные, характеризующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений исторического исследования «Славянский перечень знаний и умений»

используя знания об историческом событии, оценивать по каналу и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные исторические информационные, а так же исторические источники (книжки по истории России и зарубежных стран, документы, карты и др. источники ИИИ) и соотносить информацию, представляющую историческую информацию, формализовать историческую информацию в виде текста, схемы, графика, диаграммы; приобретать опыт взаимодействия проективные деятельности в форме разработки и реализации исторических проектов, в том числе на реставрацию, создание и использование фондов библиотек, музеев и других.

Структура интеллектуально-развлекательной выставки «Славянский перечень знаний и умений»

определять историческое событие, характеризующее в текстовом источнике историческую информацию, характер исторических событий (события, явления, процессы, события) «Славянский перечень знаний и умений» (1945 г. – начало XXI в.)

определить историческое событие, характеризующее в текстовом источнике историческую информацию (события, явления, процессы, события) «Славянский перечень знаний и умений» (1945 г. – начало XXI в.)

устанавливать взаимосвязи и различия на карте (схеме) события, обозначенные (или отмеченные) на карте (схеме) историческое пространство исторического события (события, явления, процессы, события) государства, международной истории, культуры, науки, культуры, культуры, культуры «Славянский перечень знаний и умений» (1945 г. – начало XXI в.)







активно участвуя в формировании сознания и поведения  
народа при освобождении страны.



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**10 КЛАСС** *А, Б*

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата окончания	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Дата		
1	Введение в Преобщество исторический процесс XIX в.	1	05.09	05.09	Поле для свободного ввода
2	Мировая империализм Первой мировой войны	1	07.09	07.09	Поле для свободного ввода
3	Первая мировая война 1914 – 1918 гг.	1	11.09	11.09	Поле для свободного ввода
4	Социально-экономическая ситуация в Европе после Первой мировой войны Первой Мировой войны	1	14.09	14.09	Поле для свободного ввода
5	Роль империализма в образовании новых национальных государств в Европе	1	19.09	19.09	Поле для свободного ввода
6	Духовно-культурно-политическая ситуация в Европе в 1920-е гг.	1	21.09	21.09	Поле для свободного ввода
7	Судьбы Европы в Советской России в 1920-е гг.	1	26.09	26.09	Поле для свободного ввода
8	Италия: политический кризис. Авторитарные режимы в Европе.	1	28.09	28.09	Поле для свободного ввода
9	Великая депрессия. Преобразование Ф. Рузвельта в США	1	03.10	03.10	Поле для свободного ввода
10	Германский империализм. Нарастание агрессии в мире.	1	05.10	05.10	Поле для свободного ввода

				Дата кино	Дата показа	Поле для свободного ввода
11	Рост международной напряженности в 1930-е гг. Гражданская война в Испании	1		10.10	10.10	Поле для свободного ввода
12	Повторительно-обобщающий урок по теме «Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.»	1		18.10	18.10	Поле для свободного ввода
13	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 – 1930 гг.	1		17.10	17.10	Поле для свободного ввода
14	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 – 1930 гг.	1		19.10	19.10	Поле для свободного ввода
15	Международные отношения в 1910-е гг.	1		14.10	14.10	Поле для свободного ввода
16	Развитие науки и культуры в 1914 – 1930-е гг.	1		16.10	16.10	Поле для свободного ввода
17	Развитие науки и культуры в 1914 – 1930-е гг.	1		07.11	07.11	Поле для свободного ввода
18	Глобализация мировой экономики в 1918 – 1938 гг.»	1		09.11	09.11	Поле для свободного ввода
19	Мировая война 1914-1918 гг.	1				Поле для свободного ввода
20	Мировая война 1914-1918 гг. в войнах на Тихом океане	1				Поле для свободного ввода
21	Мировая война 1914-1918 гг. в войнах на Тихом океане	1				Поле для свободного ввода
22	Мировая война 1914-1918 гг. в войнах на Тихом океане	1				Поле для свободного ввода
23	Повторительно-обобщающий урок по теме «Всеобщая история. 1914 – 1945	1				Поле для свободного ввода

5 минут на проверку  
всех ответов  
и 15 минут на  
вероятный просмотр

Ст. №	Тема	Дата	Время	Поле для свободного ввода
24	Введение в Историю России начала XX в.	1	10.11	Поле для свободного ввода
25	Россия и мир накануне Первой мировой войны	1	14.11	Поле для свободного ввода
26	Российская армия на фронтах Первой мировой войны	1	16.11	Поле для свободного ввода
27	Парламент революционных изменений. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны	1	17.11	Поле для свободного ввода
28	Российская революция. Февраль 1917	1	23.11	Поле для свободного ввода
29	Российская революция. Октябрь 1917	1	28.11	Поле для свободного ввода
30	Первые революционные изменения в России	1	30.11	Поле для свободного ввода
31	Экономическая политика советской власти	1	05.12	Поле для свободного ввода
32	Гражданская война в России	1	07.12	Поле для свободного ввода
33	На фронтах Гражданской войны.	1	12.12	Поле для свободного ввода
34	Роль культуры в Гражданской войне на территории советской России	1	14.12	Поле для свободного ввода
35	Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в общественной жизни и общественных	1	19.12	Поле для свободного ввода



	настроениях				Поле для свободного ввода
36	Наш край в 1914 – 1922 гг.	1		21.12	Поле для свободного ввода
37	Полгосударственно-свободный уроч по поле в 1914 – 1922 гг.	1		26.10	Поле для свободного ввода
38	Экономический и политический край с начала 1920-х гг. Переход к 1922	1		28.10	Поле для свободного ввода
39	Полгосударственно-свободный уроч по поле в 1914 – 1922 гг.	1			Поле для свободного ввода
40	Образование в СССР. Национализация экономики в 1920-е гг.	1			Поле для свободного ввода
41	Политическое развитие в 1920-е гг.	1			Поле для свободного ввода
42	Мировой рынок, колхозы, национализация экономики СССР в 1920-е гг.	1			Поле для свободного ввода
43	Колхозы, государственное хозяйство общества в 1920-е гг.	1			Поле для свободного ввода
44	«Белый» период, 1918-1920 гг.	1			Поле для свободного ввода
45	Коллективизация сельского хозяйства	1			Поле для свободного ввода
46	Государственное хозяйство и национализация экономики СССР в 1920-е гг.	1			Поле для свободного ввода
47	Культурное строительство советского общества в 1930-е гг.: создание нового человека	1			Поле для свободного ввода
48	Развитие науки, образования,	1			Поле для свободного ввода

	здоровоохранения в 1930-е гг.				свободного ввода
49	Советское искусство 1930-х гг.	1			Поле для свободного ввода
50	Последствия жизни населения в 1930-е гг.	1			Поле для свободного ввода
51	СССР и мировое сообщество в 1929–1929 гг.	1			Поле для свободного ввода
52	СССР накануне Великой Отечественной войны	1			Поле для свободного ввода
53	Наша край в 1920–1930-е гг.	1			Поле для свободного ввода
54	Известия о советском сообществе в 1929–1929 гг.	1			Поле для свободного ввода
55	Начало Великой Отечественной войны	1			Поле для свободного ввода
56	Битва за Москву и блокада Ленинграда	1			Поле для свободного ввода
57	Фронт за линией фронта	1			Поле для свободного ввода
58	Участие фронта и тыла	1			Поле для свободного ввода
59	События Великой Отечественной войны в 1941–1941 гг.	1			Поле для свободного ввода
60	Курскская битва. Завершение корейского перелом	1			Поле для свободного ввода
61	«Дебаты с советскими ударом» и влияние войны с территории СССР	1			Поле для свободного ввода

62	Наука и культура в годы войны	1				Поле для свободного ввода
63	Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне	1				Поле для свободного ввода
64	Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне	1				Поле для свободного ввода
65	Война. Фюрер. Окончание Второй мировой войны	1				Поле для свободного ввода
66	Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки	1				Поле для свободного ввода
67	Вашингтон, 1941 — 1945 гг.	1				Поле для свободного ввода
68	Разрушение фашистского режима на западе Европы в Отечественной войне 1941 — 1945 гг.	1				Поле для свободного ввода
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>68</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	

# 11 КЛАСС А, Б

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата размещения форум	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Домаш. задачи		
1	Введение М.у. во второй половине XX в. – начале XXI в.	1	05.09	05.09	Поле для свободного ввода
2	Мировая колониальная война в форме восстания Барселонской организации СНП в странах Западной Европы во второй половине XX в.	1+1	06.09 07.09	06.09 07.09	Поле для свободного ввода
3	СНП в странах Западной Европы во второй половине XX в.	1	10.09	10.09	Поле для свободного ввода
4	СНП в странах Западной Европы во второй половине XX в.	1	13.09	13.09	Поле для свободного ввода
5	СНП в странах Западной Европы в начале XX – начале XXI в.	1	14.09	14.09	Поле для свободного ввода
6	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	1+1 1	21.09 22.09 23.09	21.09 22.09 23.09	Поле для свободного ввода
7	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	1+1	26.09 27.09	26.09 27.09	Поле для свободного ввода
8	Страны Восточной и Юго-Восточной Азии в 1940 – 1970-х гг.	1+1	28.09 03.10	28.09 03.10	Поле для свободного ввода
9	Страны Азии: социалистический выбор развития	1+1	04.10 05.10	04.10 05.10	Поле для свободного ввода
10	Страны Восточной Азии во второй половине XX в. – начале XXI в.	1+1	10.10 11.10	10.10 11.10	Поле для свободного ввода



11	Страны Южной и Юго-Восточной Азии во второй половине XX в. – начале XXI в.	1		11.10	Поле для свободного ввода
12	Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX в. – начале XXI в.	11		17.10 18.10	Поле для свободного ввода
13	Страны Трансильской и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости	1		19.10	Поле для свободного ввода
14	Страны Южной Америки до второй половины XX – начале XXI в.	1		24.10	Поле для свободного ввода
15	Положение в сельском хозяйстве и торговле. Страны Азии, Африки и Южной Америки во второй половине XX в. – начале XXI в.	1		25.10 26.10	Поле для свободного ввода
16	Международные отношения в конце 1940-е – начале 1960-х гг.	1		07.11	Поле для свободного ввода
17	Международные отношения в конце 1940-е – начале 1980-х гг.	1		08.11	Поле для свободного ввода
18	Международные отношения в 1970-е – 2023 г.	1		09.11	Поле для свободного ввода
19	Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Кризис глобального дегенерирования Запада.	1		14.11	Поле для свободного ввода
20	Развитие культуры во второй половине XX в. – начале XXI в.	1		15.11	Поле для свободного ввода
21	Развитие культуры и искусства во второй половине XX в. – начале XXI в.	1		16.11	Поле для свободного ввода

				Вопросы	Дата	Поле для свободного ввода
22	Глобальные проблемы современности.	1		А.1.1Р	Поле для свободного ввода	
23	Повторительно-обобщающий урок по теме «Всеобщая история 1945 – 2022 гг.»	1		А.1.1Н	Поле для свободного ввода	
24	Введение в курс «История России 1917 – 1991 гг.»	1		А.3.1Н	Поле для свободного ввода	
25	Введение в курс «История России 1917 – 1991 гг.»	1		А.8.1Н	Поле для свободного ввода	
26	Введение в курс «История России 1917 – 1991 гг.»	1		А.9.1Н	Поле для свободного ввода	
27	Введение в курс «История России 1917 – 1991 гг.»	1		Б.0.1Н	Поле для свободного ввода	
28	Введение в курс «История России 1917 – 1991 гг.»	1		В.05.1А	Поле для свободного ввода	
29	Введение в курс «История России 1917 – 1991 гг.»	1		В.06.1А	Поле для свободного ввода	
30	Введение в курс «История России 1917 – 1991 гг.»	1		В.07.1А	Поле для свободного ввода	
31	Введение в курс «История России 1917 – 1991 гг.»	1		А.1.1А	Поле для свободного ввода	
32	Введение в курс «История России 1917 – 1991 гг.»	1		Б.13.1А	Поле для свободного ввода	
33	Введение в курс «История России 1917 – 1991 гг.»	1		В.14.1А	Поле для свободного ввода	
34	Введение в курс «История России 1917 – 1991 гг.»	1		В.18.1А	Поле для свободного ввода	
35	Введение в курс «История России 1917 – 1991 гг.»	1		В.19.1А	Поле для свободного ввода	
36	Введение в курс «История России 1917 – 1991 гг.»	1		В.20.1А	Поле для свободного ввода	
37	Введение в курс «История России 1917 – 1991 гг.»	1		В.21.1А	Поле для свободного ввода	

			Дата лекции	Дата занятия	
35	Повторительно-обобщающий урок по темам «СССР в послевоенные годы» и «СССР в 1953 – 1964 гг.»	1+1	26.12 27.12	28.12	Поле для свободного ввода
36	Политическое развитие СССР в 1964 - 1985 гг.	1			Поле для свободного ввода
37	Социально-экономическое развитие в 1967 - 1985 гг.	1			Поле для свободного ввода
38	Развитие науки, образования, культуры в 1964 - 1985 гг.	1			Поле для свободного ввода
39	Идеология и культура в 1964 - 1985 гг.	1			Поле для свободного ввода
40	Политическое развитие СССР в 1985 - 1991 гг.	1			Поле для свободного ввода
41	Идеология и культура в СССР в 1985 - 1991 гг.	1			Поле для свободного ввода
42	СССР в 1985 - 1991 гг.	1			Поле для свободного ввода
43	СССР в 1985 - 1991 гг.	1			Поле для свободного ввода
44	СССР в 1985 - 1991 гг.	1			Поле для свободного ввода
45	СССР в 1985 - 1991 гг.	1			Поле для свободного ввода
46	СССР в 1985 - 1991 гг.	1			Поле для свободного ввода
47	СССР в 1985 - 1991 гг.	1			Поле для свободного ввода

48	Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР	1		Поле для свободного ввода
49	Наш край в 1945 – 1991 гг.	1		Поле для свободного ввода
50	Производительно-обобщающий урок по теме «СССР в 1954 – 1991 гг.»	1		Поле для свободного ввода
51	Уд. добур' «Смелый русский солдат»	1		Поле для свободного ввода
52	Мини-исследования «История Российской Федерации в 1993 г.г.»	1		Поле для свободного ввода
53	Музыкально-театральный спектакль по пьесе «Семья» (1959 г.г.)	1		Поле для свободного ввода
54	Повседневная жизнь в 1990-е гг.	1		Поле для свободного ввода
55	Россия в 1991. Внешняя политика в 1991 г.г.	1		Поле для свободного ввода
56	Национальные вызовы и новые вызовы в культурной политике России и странах СНГ в 2000-е гг.	1		Поле для свободного ввода
57	Россия в 2008 – 2011 гг.	1		Поле для свободного ввода
58	Современные тенденции развития России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты	1		Поле для свободного ввода
59	Культура, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2000-х гг.	1		Поле для свободного ввода
60	Культура, спорт и общественная	1		Поле для



	жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг.				свободного ввода
61	Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире	1			Поле для свободного ввода
62	Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире	1			Поле для свободного ввода
63	Россия в 2012 – начале 2020-х гг.	1			Поле для свободного ввода
64	Россия и Европа. Систематизация последних изменений (СЭО)	1			Поле для свободного ввода
65	Россия и Европа. Систематизация последних изменений (СЭО)	1			Поле для свободного ввода
66	Начиная с 1992 – 2022 гг.	1			Поле для свободного ввода
67	Новосибирский свободный уроч по экономической деятельности в 1992 гг. Начало 2020-х гг.	1			Поле для свободного ввода
68	История свободности уроч по курсу История России. 1945 год – начало XXI века	1			Поле для свободного ввода
	<b>ОБЩЕКОЛЛЕКТИВНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА</b>	68	0	0	