

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 65 города Мариуполя»

«Согласовано»


Зам. директора

по УВР

  
Е. А. Царюк  
04 сентября 2023 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «СШ № 65  
г. Мариуполя»

  
С. А. Голикова  
2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по английскому языку

класс	10 «а»
учитель	Руденко Г. П., учитель английского языка высшей категории
учебный год	2023-2024

Мариуполь

2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по английскому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации. Программа по английскому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы по английскому языку для уровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16–17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе по английскому языку с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладеть новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры



партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции: речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социальнотрудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

«Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных в ФГОС СОО.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю).



## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### *Коммуникативные умения*

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.

Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).



Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования.

Объём монологического высказывания – до 14 фраз.

#### *Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу



текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 130 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 150 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 150 слов.

#### *Языковые знания и навыки*

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 140 слов.

##### *Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.



Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *over-*, *under-* и суффикса *-ise/-ize*;

образование имён существительных при помощи префиксов *un-*, *in-/im-* и суффиксов *-ance/-ence*, *-er/-or*, *-ing*, *-ist*, *-ity*, *-ment*, *-ness*, *-sion/-tion*, *-ship*;

образование имён прилагательных при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, *inter-*, *non-* и суффиксов *-able/-ible*, *-al*, *-ed*, *-ese*, *-ful*, *-ian/-an*, *-ing*, *-ish*, *-ive*, *-less*, *-ly*, *-ous*, *-y*;

образование наречий при помощи префиксов *un-*, *in-/im-* и суффикса *-ly*;

образование числительных при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th*; словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (*football*);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (*blackboard*);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*blue-eyed*, *eight-legged*);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с

основой причастия I (*nice-looking*);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (*to run – a run*);

образование имён существительных от имён прилагательных (*rich people – the rich*);

образование глаголов от имён существительных (*a hand – to hand*);

образование глаголов от имён прилагательных (*cool – to cool*).

Имена прилагательные на *-ed* и *-ing* (*excited – exciting*).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.



Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how. Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.



Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения *none*, *no* и производные последнего (*nobody*, *nothing* и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

*Социокультурные знания и умения*

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексикограмматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

*Компенсаторные умения*

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### *ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ*

-ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

-способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;



- убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

*Базовые логические действия:*

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка.

*Базовые исследовательские действия:*

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем;
- способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

*Самоорганизация:*



- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости.

**Совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу 10 класса обучающийся научится: владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение:*

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз);

*аудирование:*

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/ текстов для аудирования – до 2,5 минут);

*смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в



содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию;

*письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов);

*владеть фонетическими навыками:*

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

*владеть орфографическими навыками:*

правильно писать изученные слова;

*владеть пунктуационными навыками:*

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка;

пунктуационно правильно оформлять прямую речь;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

*владеть социокультурными знаниями и умениями:*

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;



проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; *владеть компенсаторными умениями*, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; *владеть метопредметными умениями*, позволяющими:

совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий.



## Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контр. работы	Семестровые работы
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.	13	1	
2	Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.	13	1	
3	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.	13	1	
4	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/сельской местности.	9	1	4
5	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.	13	1	
6	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.	14	1	
7	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.	14	1	
8	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).	7	1	4



9	<p>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.</p> <p>Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.</p>	6	-	-
Общее количество часов по программе		102	8	8



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ ур	Дата 10-А	Факт. Дата 10-А	Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
										МОДУЛЬ 1. «СЕМЕЙНЫЕ УЗЫ» (13 часов)	
1	01.09		Вводный урок. Повторение.								
2	05.09		1а Занятия подростков в свободное время. Выражение вкусов и предпочтений.	WL 1 с. 10, упр. 1 с. 11, упр. 7		Ознакомительное чтение; поисковое и изучающее чтение с. 10-11, упр. 2,3		Монологическая речь с. 11, упр. 4, 5	Выражение предпочтения с. 11, упр. 6		
3	07.09		1b Черты характера. Общение. Выражение сарказма, гнева.	WL 1-2 с. 12, упр. 2, 9, 10 с. 158, упр. 1, 2		Ознакомительное чтение с. 12, упр. 3 Поисковое чтение с. 13, упр. 4	выборочное понимание необходимой информации с. 13, упр. 6-8	Диалогическая речь с. 13, упр. 5 Монологическая речь с. 13, упр. 11			
4	08.09		1с Грамматика. Формы настоящего времени. Фразовые глаголы.		Формы настоящего времени: <i>Present simple, Present continuous, Present perfect, Present perfect continuous</i> с. 14-15, упр.1-7 с. 166-168 упр. 1-5 Фразовые глаголы ( <i>look</i> ) с. 15, упр. 8			Диалогическая речь с. 14, упр. 2, 5 с. 15, упр. 7			



				Предлоги <i>at, with, on, about</i> с. 15, упр. 9 Словообразован ие: суффиксы имени прилагательного <i>-able, -ful, -ous, - ed, -ive, -ing, -less</i> с. 15, упр. 10				
5	12.09	<b>1d</b> Литература. Луиза Элькот "Маленькие женщины".	ЛЕ по теме Внешность с. 16, упр. 4, 6 Сложные прилагательные с. 17, упр. 5		Поисковое чтение с. 16, упр. 2 Изучающее чтение с. 16, упр. 3			
6	14.09	<b>1e</b> Неформальный стиль общения. Способы выражения совета, предложения.	Слова и выражения неформального стиля общения с. 19, упр. 1 Способы выражения совета, предложения с. 19, упр. 5, 6		Просмотровое чтение с. 19, упр. 3 Поисковое чтение с. 20, упр. 7			
7	15.09	Алгоритм написания письма.	с. 18, упр. 2					Написание письма. с. 19, упр. 3, 7

8	19.09	Страноведение. Молодежная мода в Великобритании.	Culture Corner 1 с. 21, упр. 1-3		Поисковое чтение с. 21, упр. 1, 2	Диалогическая речь с. 21, упр. 4	С. 21, упр. 5.	
9	21.09	Права и обязанности гражданина. Россия в фокусе. Профессии.	Across the Curriculum с. 22, упр. 3 Spotlight on Russia 1		ознакомительное чтение с. 22 упр. 2,3	Диалогическая речь с. 22, упр. 1, 2b Монологическая речь с. 22, упр. 4		
10	22.09	Экология. Вторая жизнь вещей.	Going Green 1 с. 23, упр. 3		Просмотровое чтение с. 23, упр. 2	Монологическая речь с. 23, упр. 4		
11	26.09	Повторение лексико-грамматического материала. Progress check 1 с. 26						
12	28.09	Подготовка к ЕГЭ. Повторительно-обобщающий урок по теме. Spotlight on Exams с. 24-25						
13	29.09	Тестирование 1						
<b>МОДУЛЬ 2 «Жизнь и расходы» (13 часов)</b>								
14	03.10	Работа над ошибками. 2a Карманные Деньги. Введение лексики.	WL 5 С. 28, упр. 4-6		Изучающее чтение с. 28, упр. 1-3	Диалогическая речь с. 29, упр. 7	с. 29, упр. 8	
15	05.10	2b Занятия в свободное время. Как расспросить о предпочтениях.	WL 5-6 с. 30, упр. 1, 2 Идиомы с. 30, упр. 6		Ознакомительное чтение с. 30, упр. 4	Диалогическая речь с. 30, упр. 3 с. 31, упр. 8	Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации с. 31, упр. 7, 9	



16	06.10	2с Грамматика: инфинитив и герундий.	Фразовые глаголы с. 33, упр. 6, 7 Словообразовани е: суффиксы абстрактных существительных -ation, -ment с. 32-33, упр. 5	-ing- форма / инфинитив с / без частицы to с. 32, упр. 1-4 Dependent prepositions с. 33 упр. 7	поисковое, изучающее чтение с использованием активного грамматического материала с. 32, упр. 1			Личное письмо с.33, упр. 10
17	10.10	2d Литература. Э. Несбит "Дети железной дороги".	WL 6-7		Ознакомительное чтение с. 34, упр.1, 2 Изучающее чтение с.35, упр. 3			
18	12.10	2e Структура и типы сообщений. Письмо.	Аббревиатуры с. 37, упр. 5		Поисковое, изучающее чтение с. 36, упр. 2, 4,5			
19	13.10	Написание коротких сообщений.			Ознакомительное , поисковое чтение с. 38, упр. 6, 7, 8.			Написание коротких сообщений в соответствии со структурой. с. 38, упр. 6-9
20	17.10	Страноведение. Спортивные события Великобритании.	WL 7 Culture Corner 2 с. 39, упр. 3		Ознакомительное чтение с. 39, упр. 1 Изучающее чтение с. 39, упр. 2		Монологическая речь с. 39, упр. 3, 4	Описание события с. 39, упр. 5

21	19.10	Составление анкет. Употребление выражений / согласия / несогласия.	Across the Curriculum С. 40		Изучающее чтение с. 40, текст	Диалогическая речь с. 40, упр. 1	Составление анкет, анализ результатов анкетирования
22	20.10	Проблемы экологии. Загрязнение воздуха.	WL 7-8 Going Green 2 С. 41		Поисковое чтение с. 41, упр. 1, 2	Диалогическая, монологическая речь с. 41, упр. 3, 4	
23	24.10	Россия в фокусе. Известные спортсмены: Евгений Плющенко.	Spotlight on Russia С. 4		Изучающее чтение С. 4		Написание сообщения о любимом спортсмене.
24	26.10	Повторение лексико-грамматического материала. Progress check 2 с. 44					
25	27.10	Подготовка к ЕГЭ. Повторительно-обобщающий урок. Spotlight on Exams с. 42-43					
26	07.11	Тестирование 2					
<b>МОДУЛЬ 3 «Школьная жизнь и работа» (13 часов)</b>							
27	09.11	Работа над ошибками. За Виды школ. Школьная жизнь. Чтение.	WL 8-9 с. 46, упр. 1 с. 47, упр. 3		Ознакомительное чтение с. 46, упр. 2	Диалогическая речь с. 47, упр. 5 Монологическая речь с. 46 упр. 1b с. 47, упр. 4	Рассказ о школе с. 47, упр. 6



28	10.11	3b	Профессии. Выражение желаний и намерений. Аудирование и говорение.	WL 9 с. 48, упр. 1, 2. Идиоматические выражения с. 49, упр. 4		Ознакомительное чтение с. 49, упр. 5 Поисковое чтение с. 49, упр. 6	Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации с. 49, упр. 8	Диалогическая речь (составление диалога-расспроса по теме) с. 48, упр. 3 с. 49, упр. 9	
29	14.11	3с	Грамматика. Способы выражения будущего времени.	WL 9 с. 50, упр. 5, 9 Фразовые глаголы с. 51, упр. 10	Способы выражения будущего времени ( <i>Future tenses</i> ) с. 50, упр. 1–4 Grammar Check, с. 170 – 171, упр. 1–3 Степени сравнения прилагательных с. 50, упр. 5 с. 51, упр. 6, 7 Словообразован ие: суффиксы существительн ых: <i>-er/or, -ist, -ian</i> с. 51, упр. 8				Планы на летние каникулы С. 51, упр. 13

30	16.11	3d Литература. А. П. Чехов «Душечка».	WL 9-10 с. 53, упр. 4, 5	Ознакомительное чтение с. 52, упр. 1 Изучающее чтение с. 52, упр. 3	Диалогическая речь с. 53, упр. 7	
31	17.11	3e Структура написания официальных писем.	WL 10	Изучающее чтение с. 54, упр. 1, 2, 3 с. 55, упр. 4 Поисковое чтение с. 55, упр. 6 с. 56, упр. 7		
32	21.11	Написание резюме и сопроводительного письма.			Монологическая речь С. 56, упр. 8a  Написание резюме с. 55, упр. 5 Написание сопроводител ьного письма с. 56, упр. 8.	
33	23.11	Страноведение. Типы школ в США.	WL 10 Culture Corner 3 С. 57	Ознакомительное чтение с. 57, упр. 2 Изучающее чтение с. 57, упр. 1, 3	Монологическая речь с. 57, упр. 4  Написать рекламу своей школы. С. 57 упр. 5	
34	24.11	Россия в фокусе. Типы школ в России.	Spotlight on Russia с. 5	Изучающее чтение С. 5		
35	28.11	Бесплатное образование.	Across the Curriculum С. 58 упр. 3b	Ознакомительное чтение с. 58, упр. 2, 3	Диалогическая речь с. 58, упр. 1 Монологическая	



36	30.11	Проблемы экологии. Исчезающие виды животных.	WL 10 - 11 Going Green 3 С. 59	Ознакомительное чтение с. 59, упр. 1 Поисковое чтение с. 59, упр. 2	речь с. 58, упр. 4	Написание статьи С. 59 упр. 3
37	01.12	Повторение лексико-грамматического материала. Progress check 3 с. 62				
38	05.12	Повторительно-обобщающий урок по теме. Spotlight on Exams с. 60-61				
39	07.12	Тестирование 3.				

#### МОДУЛЬ 4 «Защита окружающей среды» (9 часов)

40	08.12	4а Защита окружающей среды. Введение лексики.	WL 11 с. 64, упр. 3, 4	Изучающее чтение с. 64, упр. 2 Выборочное понимание необходимой информации с. 64, упр. 2b	Диалогическая речь с. 64, упр. 5	Составление анкеты с. 64, упр. 6
41	12.12	4б Проблемы экологии. Аудирование и говорение. <b>Контроль навыков аудирования.</b>	WL 11-12 с. 66, упр. 3а Идиоматические выражения с. 67, упр. 7	Ознакомительное чтение с. 66, упр. 3	Диалогическая речь с. 66, упр. 1 b, 2 Монологическая речь с. 66, упр. 1а с. 67, упр. 5	
42	14.12	4с Модальные глаголы. Грамматика. <b>Контроль навыков</b>	Фразовый глагол <i>give</i> с. 69, упр. 8	Модальные глаголы <i>must / have to, can, should / ought to</i>		

43	15.12	чтения. 4d Литература. Артур Конан Дойль «Затерянный мир». <b>Контроль навыков письма.</b>	WL 12 с. 71, упр. 3-6	с. 68, упр. 1, 4, 5	Ознакомительное чтение с. 70, упр. 1 Изучающее чтение с. 70, упр. 2	Монологическая речь с. 70, упр. 1 с. 71, упр. 5, 6, 7	Письмо другу с. 71 упр.8	
44	19.12	4e Способы выражения согласия / несогласия. <b>Контроль навыков устной речи.</b>	WL 13 с. 73, упр. 7		Ознакомительное чтение с. 72, упр. 1 Изучающее чтение с. 72, упр. 2			
45	21.12	Эссе. Особенности структуры написания.	с. 73, упр. 6; с. 74, упр. 8				Написание эссе с. 74, упр. 9	
46	22.12	Страноведение. Подводный мир Австралии.	WL 13 Culture Corner 4 с. 75, упр. 2b		Изучающее чтение с. 75, упр. 2	Монологическая речь с. 75, упр. 1 Диалогическая речь с. 75, упр. 3, 4		
47	26.12	Проблемы экологии. Тропические джунгли.	WL 13 Going Green 4 С. 77		Поисковое и изучающее чтение с. 77, упр. 2, 3	Монологическая речь с. 77, упр. 1, 4 Диалогическая речь с. 77, упр. 5		
48	28.12	Повторение лексико-грамматического материала. Progress check 4 с. 80						



									с. 77, упр. 5
48	28.12	Повторение лексико-грамматического материала. Progress check 4 с. 80							
49	29.12	Итоговый урок за 1 семестр.							
<b>МОДУЛЬ 5 «ОТДЫХ И ПУТЕШЕСТВИЕ» (13 часов)</b>									
50	09.01	Путешествие. Введение лексики. Прилагательные описательного характера.	WL 14 с. 83, упр. 4, 6, 7	Ознакомительное чтение С. 82, упр.1 Изучающее чтение С. 82, упр. 2 Поисковое чтение С. 82, упр. 3		Монологическая речь, с. 82, упр. 1, с. 83, упр. 5	Открытка с. 83 упр.8		
51	11.01	Проблемы на отдыхе. Аудирование.	WL 15 с. 84–85, упр. 1, 8	Изучающее чтение С. 84, упр. 3	Выборочное понимание информации С. 85, упр. 7	Монологическая речь С. 84, упр. 2 Диалогическая речь С. 85, упр. 4, 5	Рассказ о событии в своей жизни с. 85, упр. 9		
52	12.01	Грамматика: Артикли. Формы прошедшего времени.	Артикли (Articles) С. 86, упр. 1 С. 175, упр. 8 Формы прошедшего времени с. 86, упр. 2, 3 с. 174, упр. 1-4 с. 175, упр. 5-7	Изучающее чтение С. 86, упр. 1, 2					

53	16.01	Грамматика: Словообразование. Фразовые глаголы.	С. 87 упр.8	Фразовый глагол <i>get</i> с. 87, упр. 7 Словообразовани е сложных существительных с. 87, упр. 5 Слова с предлогами С. 87 упр. 6			
54	18.01	Литература. Жюль Верн. «Вокруг света за 80 дней».	WL 15-16 Сочетание прилагательных и существительных с. 88, упр. 3, 4	Ознакомительн ое чтение С. 88, упр. 1 Изучающее чтение, с. 88, упр. 2 Поисковое чтение С. 88, упр. 4			
55	19.01	Письмо. Употребление прилагательных и наречий в рассказе.	с. 91, упр. 6,7	Ознакомительн ое чтение с. 90, упр. 1 Поисковое чтение с. 90, упр. 2			
56	23.01	Структура написания рассказа.	Выражения чувств, эмоций с. 92, упр. 8 Употребление глаголов с. 92, упр. 9	Причастия настоящего и прошедшего времени ( <i>Participles</i> ) С. 94, упр. 13	Изучающее чтение С. 93, упр. 11		Написание рассказа. с. 94 упр. 14b



57	25.01	Страноведение. Экскурсия по реке Темза.	WL 16	Ознакомительное чтение с. 95, упр. 1 Изучающее чтение с. 95, упр. 2	Монологическая речь с. 95, упр. 1, 3	Написать электронное письмо С. 96 упр. 6	
58	26.01	Учебный план. География. Описание местности, погоды.	Spotlight on Russia 5;	Поисковое чтение с. 96, упр. 2- 4	Монологическая речь с. 96, упр. 5	Написать электронное письмо С. 96 упр. 6	
59	30.01	Проблемы экологии. Морской мусор.	WL 17	Ознакомительное чтение с. 97	Монологическая речь с. 97, упр. 1-3		
60	01.02	Повторительно-обобщающий урок по теме. С. 98-99 Spotlight on Exams					
61	02.02	Повторение лексико-грамматического материала. Progress check 5 с. 100					
62	06.02	Контрольная работа по модулю 5.					
<b>МОДУЛЬ 6 «ЕДА И ЗДОРОВЬЕ» (14 часов)</b>							
63	08.02	Фрукты и овощи. Способы приготовления пищи.	WL 17-18 с. 102, упр. 1, 2, 3 с. 103, упр. 5, 6	Изучающее чтение с. 102, упр. 4	выборочное понимание информации с. 102, упр. 4	Монологическая речь с. 102, упр. 2 Диалогическая речь с. 103, упр. 7	
64	09.02	Здоровое питание. Диета: да или нет? Аудирование.	с. 104, упр. 1	Ознакомительное чтение с. 105, упр. 3а Изучающее чтение	Полное понимание информации с. 105, упр. 3b Выборочное	Монологическая речь с. 104, упр. 1 b Диалогическая речь	

65	13.02	Грамматика. Условные предложения 0 и I типа.	WL 19	Сослагательные предложения С. 106, упр. 1-4 С. 176, упр. 1-4	с. 105, упр. 3b	понимание информации с. 105, упр. 7	с. 104, упр. 2 с. 105, упр. 5	
66	15.02	Грамматика. Условные предложения II и III типа.		Употребление <i>wish/ if only</i> С. 106, упр. 5-7 С. 177, упр. 5-7				
67	16.02	Словообразование. Фразовые глаголы.	С. 107 упр.9	Словообразовательные приставки <i>re-, super-, multi-, over-, under-</i> с. 107, упр. 8 Фразовый глагол <i>give</i> С. 107 упр. 11 Слова с предлогами С. 107 упр. 10				
68	20.02	Литература. Чарльз Диккенс "Оливер Твист".	WL 19 С. 109 упр. 5 Идиоматические выражения С. 109, упр. 6	Ознакомительное чтение с. 108, упр. 1 Изучающее чтение с. 108, упр. 2 Поисковое чтение с. 109, упр. 3			Монологическая речь с. 108, упр. 1	



69	22.02	Письмо. Структура доклада.	WL 19-20 Оценочные прилагательные с. 110-111, упр. 1, 4		Ознакомительн ое чтение с. 110, упр. 2 с. 112, упр. 5 Поисковое чтение с. 111, упр. 3 с. 112, упр. 6 Изучающее чтение с. 112, упр. 7			
70	27.02	Письмо. Написание доклада.		Уступительное придаточное ( <i>Clauses of Concession</i> ) с. 113, упр. 9, 10		Написание доклада. с. 114, упр. 12		
71	29.02	Страноведение. Фестиваль Бернса.	Culture Corner 6		Ознакомительн ое чтение с. 115, упр. 1 Изучающее чтение с. 115, упр. 2	Монологическая речь с. 115, упр. 3		
72	01.03	Рецепты традиционных русских блюд.	Spotlight on Russia 6 с. 8		ознакомительн ое чтение		Описание любимого блюда.	
73	05.03	Экология. Сельское хозяйство. Преимущества органического земледелия.			Ознакомительн ое чтение с. 117, упр. 1 Изучающее чтение с. 117, упр. 3	Монологическая речь с. 117, упр. 1		

74 07.03 Повторительно-обобщающий урок по теме. С. 118 - 119

Spotlight on Exams

75 12.03 Повторение лексико-грамматического материала. Progress check 6 с. 120

76 14.03 Контрольная работа по модулю 6.

**МОДУЛЬ 7 «ДАВАЙТЕ ВЕСЕЛИТЬСЯ» (14 часов)**

				Ознакомительное чтение с. 122, упр. 1 Поисковое чтение с. 122, упр. 2	Выборочное понимание информации с. 125, упр. 7, 8	Монологическая речь с. 122, упр. 3, 6	составление анкет в различных видах С. 123 упр. 8
77 15.03	Чтение. Развлечение. Введение лексики.	WL 21-22 с. 122, упр. 5, 6 с. 123, упр. 7		Ознакомительное чтение с. 124, упр. 3а Изучающее чтение с. 124, упр. 3б	Выборочное понимание информации с. 125, упр. 7, 8	Монологическая речь с. 122, упр. 3, 6	составление анкет в различных видах С. 123 упр. 8
78 19.03	Виды представлений. В театре. Аудирование.	WL 22 с. 124, упр. 1, 2 Идиоматические выражения С. 125 упр. 6		Ознакомительное чтение с. 124, упр. 3б	Выборочное понимание информации с. 125, упр. 7, 8	Диалогическая речь с. 124, упр. 4 с. 125, упр. 5, 8	
79 21.03	Грамматика. Страдательный залог.			Ознакомительное чтение с. 126, упр. 1, 2			
80 22.03	Словообразование. Фразовые глаголы.	С. 127 упр. 9	Страдательный залог (Passive voice) с. 126, упр. 1-5	Ознакомительное чтение с. 126, упр. 1, 2			
			Словообразование сложных прилагательных с. 127, упр. 6 Фразовый глагол turn с. 127, упр. 7 Слова с предлогами с. 127, упр. 8				



81	02.04	Литература. Гастон Леруа «Призрак оперы».	WL 22-23	Ознакомительное чтение с. 128, упр. 1 Изучающее чтение с. 128, упр. 3			Рассказ о себе с. 129, упр. 7
82	04.04	Письмо. Отзыв на фильм. Структура написания.	Наречия степени с качественными и относительными прилагательными с. 131, упр. 4, 5				
83	05.04	Выражение рекомендаций. Написание отзыва на фильм.	с. 132, упр. 6, 7	Изучающее чтение С. 132 упр. 7			Написание отзыва на фильм С. 132 упр. 8
84	09.04	Страноведение. Музей Мадам Тюссо.	WL 23 С. 133 упр. 5	Ознакомительное чтение с. 133, упр. 1 Поисковое чтение с. 133, упр. 3	Монологическая речь с. 133, упр. 4		Написание статьи С. 133 упр. 6
85	11.04	Балет в Большом театре.	Spotlight on Russia 7	Ознакомительное чтение с. 9			Описание любимого балета
86	12.04	Учебный план. Музыка.	С. 134 упр. 5	Ознакомительное и поисковое чтение с. 134, упр. 2, 4			Написать эссе Мой любимый композитор

87	16.04	Защита окружающей среды. Бумага. Переработка бумаги.	Going Green 7 WL 24		Ознакомительное чтение с. 135, упр. 2, 3	Монологическая речь с. 135, упр. 1	
88	18.04	Повторительно-обобщающий урок по теме. Spotlight on Exams 7 с. 136-137					
89	19.04	Повторение лексико-грамматического материала. Progress check 7 с. 138					
90	23.04	Контрольная работа по модулю 7.					
<b>МОДУЛЬ 8 «ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС» (12 часов)</b>							
91	25.04	Чтение. Высокотехнологичные устройства. Введение лексики.	WL 24-25 с. 140, упр. 1, 4		Ознакомительное чтение с. 140, упр. 2 Поисковое чтение с. 140, упр. 3	Монологическая речь с. 140, упр. 1 Диалогическая речь с. 141, упр. 5	Написать статью "My favourite gadget"
92	26.04	Современные средства связи. Аудирование.	WL 25 Идиоматические выражения С. 143 упр. 6		Изучающее чтение с. 142, упр. 2	Монологическая речь с. 142, упр. 1 Диалогическая речь с. 143, упр. 7	Написать электронное письмо с. 143, упр. 7
93	01.05	Грамматика. Косвенная речь.	WL 25	Косвенная речь (Reported speech) с. 144, упр. 1 С. 180, упр. 1-4 Вопросы в косвенной речи (Reported questions) с. 144, упр. 2, 3	Ознакомительное чтение с. 144, упр. 1		



94	03.05	Определительные придаточные предложения. Фразовые глаголы. <b>Контроль</b> навыков аудирования.	С. 145 упр. 6	<i>Relative clauses</i> с. 145, упр. 4 Фразовый глагол <i>bring</i> с. 145, упр. 5 Слова с предлогами с. 145, упр. 7 Словообразовани е глаголов с. 145, упр. 8				
95	07.05	Литература. Герберт Уэллс «Машина времени». <b>Контроль</b> навыков чтения.	WL 25-26		Ознакомительн ое чтение с. 146, упр. 1 Изучающее чтение с. 146, упр. 3, 4		Описание путешествия С. 147 упр. 9	
96	14.05	Письмо. Структура эссе, выражающие мнения. <b>Контроль</b> навыков письма.	WL 26 Вводные слова и словосочетания с. 149, упр. 5		Изучающее чтение с. 148, упр. 2, 3 Ознакомительн ое чтение с. 149, упр. 6 Поисковое чтение с. 149, упр. 4	Монологическая речь с. 148, упр. 1 Диалогическая речь с. 150, упр. 10а	Написание эссе С. 150 упр. 10	
97	16.05	Страноведение. Лучшие британские изобретения. <b>Контроль</b>	WL 26-27		Ознакомительн ое и поисковое чтение с. 151, упр. 1-3		Написать краткое сообщение С. 151 упр. 4	

		навыков устной речи.							
98	17.05	Исследование космоса.	Spotlight on Russia 8			Ознакомительное чтение С. 10			
99	21.05	Учебный план. Теплота и температура.	Across the Curriculum			Ознакомительное чтение с. 152, упр. 1 Изучающее чтение с. 152, упр. 2			
100	23.05	Защита окружающей среды. Альтернативная энергия.	Going Green 8			Ознакомительное чтение с. 153, упр. 2		Монологическая речь с. 153, упр. 1, 3	
101	24.05	Повторительно-обобщающий урок по теме. Контрольная работа по модулю 8.							
102	28.05	Повторение. Итоговый урок.							