

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 65 города Мариуполя»

«Согласовано»


Зам. директора

по УВР


Е. А. Царюк
04^{го} сентября 2023 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «СШ № 65
г. Мариуполя»


С. А. Голикова
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку

класс 11 «а, б»

учитель Руденко Г. П., учитель английского языка высшей категории

учебный год 2023-2024

Мариуполь

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по английскому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации. Программа по английскому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы по английскому языку для уровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16–17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе по английскому языку с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признаётся как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина,

патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции: речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная / учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социальнотрудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

«Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных в ФГОС СОО.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Содержание обучения

Коммуникативные умения.

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни

общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм,

графиков и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 180 слов.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многочисленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject.

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense,

Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor*.

Предложения с *I wish...*

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing smth*.

Конструкции с глаголами *to stop, to remember, to forget* (разница в значении *to stop doing smth* и *to stop to do smth*).

Конструкция *It takes me ... to do smth*.

Конструкция *used to + инфинитив глагола*.

Конструкции *be/get used to smth, be/get used to doing smth*.

Конструкции *I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer*, выражающие предпочтение, а также конструкции *I'd rather, You'd better*.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (*family, police*), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense*) и наиболее употребительных формах страдательного залога (*Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive*).

Конструкция *to be going to*, формы *Future Simple Tense* и *Present Continuous Tense* для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need*).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (*Participle I* и *Participle II*), причастия в функции определения (*Participle I – a playing child, Participle II – a written text*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (*мнение – размер – возраст – цвет – происхождение*).

Слова, выражающие количество (*many/much, little/a little, few/a few, a lot of*).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения *none, no* и производные последнего (*nobody, nothing* и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Планируемые результаты освоения программы

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем;
- способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу **11 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз).

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.

3) владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова.

4) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пауза в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции *be/get used to smth, be/get used to doing smth*;

конструкции *I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer*, выражающие предпочтение, а также конструкций *I'd rather, You'd better*;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (*family, police*), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense*) и наиболее употребительных формах страдательного залога (*Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive*);

конструкция *to be going to*, формы *Future Simple Tense* и *Present Continuous Tense* для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need*);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (*Participle I* и *Participle II*), причастия в функции определения (*Participle I – a playing child, Participle II – a written text*);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (*мнение – размер – возраст – цвет – происхождение*);

слова, выражающие количество (*many/much, little/a little, few/a few, a lot of*);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения *none, no* и производные последнего (*nobody, nothing*, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

6) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

7) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контр. работы	Семестровые работы
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.	14	1	
2	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам.	12	1	
3	Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.	12	1	
4	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.	10	1	4
5	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.	13	1	
6	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.	13	1	
7	Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.	13	1	
8	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.	9	1	4

9	<p>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.</p> <p>Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.</p>	6	-	-
Общее количество часов по программе		102	8	8

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ ур.	Дата		Факт. дата	Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
	11-А	11-Б								
МОДУЛЬ 1. «СЕМЕЙНЫЕ УЗЫ» (14 часов)										
1	04.09	04.09		Вводный урок. Повторение.						
2	06.09	06.09		Повторение.	Модальные глаголы. Времена глаголов					
3	07.09	07.09		1a Чтение. Семья. Введение лексики.	WL 1 с. 10, упр. 3-5, с. 11 упр. 6, с. 168 упр. 1-3		Ознакомительное чтение с. 10, упр. 1 Поисковое чтение с. 10, упр. 2	с. 10 упр. 3	Монологическая речь с. 11 упр. 7	Рассказ о своей семье упр. 8 с. 11
4	11.09	11.09		1b Аудирование. Общение с друзьями и знакомыми.	WL1-2 с. 12 упр. 1, 2; с. 13 упр. 9		Поисковое чтение с. 13, упр. 6	Выборочное понимание информации с. 12 упр. 4, с. 13 упр. 6; Полное понимание информации с. 13, упр. 8	Способы выражения жалобы, извинения, приглашения, принятия/отказа от приглашения; Диалогическая речь с. 13 упр. 5, 7 Монологическая речь с. 12 упр. 1	Краткое изложение своего отношения к проблеме с. 13, упр. 10.
5	13.09	13.09		1c Грамматические структуры в настоящих временах.	WL 2; Слова с предлогами <i>for, about, to</i> с. 15, упр. 8, 9 Фразовый глагол <i>come</i>	Формы настоящего времени с. 14 упр. 1, 2; с. 176 упр. 1-3 Формы	Изучающее чтение с. 14, упр. 1		Диалогическая речь с. 15, упр. 6 с. 177 упр. 9	

6	14.09	14.09				1d Чтение. Оскар Уайльд. Преданный друг.	WL 2-3 с. 16, упр. 4; с. 17, упр. 5	будущего времени с. 14 упр. 3, 4; с. 176 упр. 4-6 Формы прошедшего времени с. 14, упр. 5; с. 177 упр. 7, 8 Конструкция <i>used to -be/ get used to -would</i> с. 15 упр. 7, с. 177 упр. 10	Поисковое чтение с. 16, упр. 2; Изучающее чтение с. 16, упр. 3.	Полное понимание информации с. 17, упр. 9b.	Монологическая речь с. 17, упр. 6; Диалогическая речь с. 17, упр. 8.	Краткое изложение отношения к проблеме с. 17, упр. 8b, Диалог с. 17, упр. 9a
7	18.09	18.09			1e Письмо. Описание людей.	WL 3 Черты характера с. 19, упр. 4-6 Внешность с. 18, упр. 3 Слова -связки с. 20, упр. 7	Просмотровое чтение с. 18, упр. 2; Поисковое чтение с. 18, упр. 3.	Монологическая речь с. 19, упр. 3b Диалогическая речь с. 20, упр. 9a	Монологическая речь с. 19, упр. 3b Диалогическая речь с. 20, упр. 9a	Алгоритм написания статьи о человеке с. 18, упр. 1; с. 9, упр. 4		
8	20.09	20.09			Говорение. Многообразие культурных традиций.	WL 3 Culture corner 1 с. 21, упр. 3.	Поисковое чтение с. 21, упр. 2.	Диалогическая речь с. 21 упр. 4	Диалогическая речь с. 21 упр. 4	Составление тезисов устного сообщения с. 21, упр. 4, 5		
9	21.09	21.09			Страноведение. История. Викторианские	WL 4	Изучающее чтение с. 22, упр. 2	Понимание основной информации	Монологическая речь с. 22, упр. 1, 3, 4			

				семьи.					с. 22, упр. 3		
10	25.09	25.09		Экология. Присоединяйтесь к движению зеленых.	WL 4 с. 23, упр. 4.		Просмотровое чтение с. 23, упр. 3	Выборочное понимание информации с. 23, упр. 5	Монологическая речь с. 23, упр. 1, 2 Диалогическая речь с. 23, упр. 6, 7	Проект «Clean, green neighbourhood!»	
11	27.09	27.09		Подготовка к ЕГЭ. Выполнение тренировочных упражнений.			с. 24-25				
12	28.09	28.09		Повторение материала по теме. Progress Check			с. 26				
13	04.10	04.10		Контрольная работа по модулю 1.							
14	05.10	05.10		Работа над ошибками. Россия в фокусе. Стиль жизни.			с. 3				
МОДУЛЬ 2 «СИЛА ВОЛИ» (12 часов)											
15	09.10	09.10		Вводный урок.			Работа с вводной страницей модуля 2.	с. 27			
16	11.10	11.10		2a Чтение. Взаимотношения Введение лексики.	WL 4-5 с. 28, упр. 6, 7; с. 29, упр. 8 С. 169 упр. 1, 2		Изучающее чтение с. 28, упр. 2, 3	Общее понимание информации с. 28, упр. 1	Диалогическая речь с. 28, упр. 1 Монологическая речь с. 28, упр. 5		
17	12.10	12.10		2b Аудирование и говорение. Конфликтные ситуации и их разрешение.	с. 30, упр. 1, 2 с. 31, упр. 6 Идиоматические выражения с. 30, упр. 4 с. 169 упр. 3, 4		Изучающее чтение с. 31, упр. 5.	Выборочное понимание информации с. 31, упр. 5, 8.	Диалогическая речь с. 31 упр. 7, 8b.		
18	16.10	16.10		2c Грамматика. Придаточные цели, результаты, причины.	Фразовый глагол put с. 33, упр. 8 Слова с предлогами с. 33, упр. 9 Относительные наречия,		Изучающее чтение с. 32, упр. 2b		Диалогическая речь с. 32 упр. 1		
							Relative clauses с. 32, упр. 2-4; с. 33, упр. 5-7; с. 178 упр. 1-8 Пунктуация в сложных предложениях с. 32, упр. 2				

19	18.10	18.10				прилагательные с. 32, упр.2 Союзные слова с. 33, упр. 7	WL 5-6 с. 34, упр. 3, 4 с. 35, упр. 5	2d Чтение. Шарлотта Бронте «Джейн Эйр»			Ознакомительное чтение с. 34, упр.1; Изучающее чтение с.35 упр.3; Поисковое чтение с. 35, упр. 7	Выборочное понимание информации с. 35, упр. 6	Монологическая речь с. 34, упр. 1	Краткий рассказ с. 35, упр. 8
20	19.10	19.10				с. 36, упр. 3, 4 с. 37, упр. 5-7	с. 36, упр. 3, 4 с. 37, упр. 5-7	2e Письмо. Официальные и неофициальные письма.			Ознакомительное чтение с. 36, упр. 1 Поисковое чтение с.37, упр.5 Изучающее чтение с. 38, упр. 8, 9	Диалогическая речь с. 38, упр. 10	Структура, виды неформального письма. Алгоритм написания неформального письма с. 38, упр. 9b	
21	23.10	23.10				с. 39, упр. 3	Временные формы глагола с. 39, упр. 2	Чтение. Телефон доверия для подростков.			Выборочное понимание информации с. 39, упр. 4 Поисковое чтение с. 39, упр. 4	Монологическая речь с. 39, упр. 4	с. 39, упр. 5	
22	25.10	25.10				WL 6-7 с. 41, упр. 2	WL 6-7 с. 41, упр. 2	Наука и экология. Защита окружающей среды.			Общее понимание информации с. 41, упр. 3 Поисковое чтение	Диалогическая речь с. 40, упр. 2; с. 41, упр. 3	Составление анкеты, ответы на вопросы с. 40, упр. 3	

									с. 41, упр. 2		
23	26.10	26.10							Подготовка к ЕГЭ. Выполнение тренировочных упражнений. с. 42-43		
24	08.11	08.11							Повторение материала по теме. Progress Check с. 44		
25	09.11	09.11							Контрольная работа по модулю 2.		
26	13.11	13.11							Работа над ошибками. Россия в фокусе 2. Поездка в Царицыно. с. 4		
МОДУЛЬ 3 «ЗАКОН И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ» (12 часов)											
27	15.11	15.11							3a Преступление и закон. Введение лексики. Чтение. Идиоматические выражения с. 49, упр. 4 с. 170 упр. 1-4	Общее понимание информации с. 46, упр. 1	Монологическая речь с. 47, упр. 7
28	16.11	16.11							3b Аудирование. Права и обязанности. с. 48, упр. 1, 4, 5 с. 49, упр. 8	Ознакомительное чтение с. 46, упр. 1, 2. Поисковое чтение с. 49, упр. 7b.	Диалогическая речь с. 48, упр. 2, 3 с. 49, упр. 7, 9, 10. Полное понимание информации с. 49, упр. 7, 11
29	20.11	20.11							3c Грамматика. Инфинитив. Фразовый глагол keep с. 51, упр. 6 Слова с предлогами с. 51, упр. 7	Поисковое чтение с. 50, упр. 1	Диалогическая речь с. 50, упр. 3
30	22.11	22.11							3d Чтение. Чарльз Диккенс. Большие надежды. WL 8 с. 53, упр. 4, 5	Ознакомительное чтение с. 52, упр. 1, 2 Изучающее чтение с. 52, упр. 3	Монологическая речь с. 52, упр. 2; с. 53, упр. 6 Диалогическая речь с. 53, упр. 8

31	23.11	23.11			3e Написание эссе.	Вводные слова с. 54, упр.1; с. 55, упр. 4, 5	Ознакомительное чтение с. 54, упр. 2,3; с. 55, упр. 4,6 Поисковое чтение с. 54, упр. 1a; с. 56, упр. 8a	Диалогическая речь с. 56, упр. 8	Структура и алгоритм написания эссе с. 55, упр. 6b с. 56, упр. 8
32	27.11	27.11			Чтение. «Статуя свободы».	WL 9 Culture corner 3 с. 57, упр. 3	Ознакомительное чтение с. 57, упр. 2 Изучающее чтение с. 57, упр. 3	Монологическая речь с. 57, упр. 1, 4	Описание известного памятника
33	29.11	29.11			Общественное. Декларация о правах .	WL 9 с. 58, упр. 2b	Ознакомительное чтение с. 58, упр. 2	Диалогическая речь с. 58, упр. 1, 3	
34	30.11	30.11			Проблемы экологии.	WL 9 с. 59, упр. 2	Ознакомительное чтение, изучающее чтение с. 59, упр. 1, 2	Монологическая речь с. 59, упр. 1, 4 Диалогическая речь с. 59, упр. 3	
35	04.12	04.12			Подготовка к ЕГЭ. Выполнение тренировочных упражнений.				
36	06.12	06.12			Повторение материала по теме. Progress Check с. 62				
37	07.12	07.12			Контрольная работа по модулю 3.				
38	11.12	11.12			Работа над ошибками. Россия в фокусе 3. Известные русские писатели: Федор Достоевский. с. 5 Контроль навыков аудирования.				
					МОДУЛЬ 4 «ОПАСНОСТЬ» (8 часов)				
39	13.12	13.12			Вводный урок. Контроль навыков чтения.	Работа с вводной страницей модуля 4. с. 63			

40	14.12	14.12			4а Экстремальный спорт. Введение лексики. Контроль навыков письма.	WL 9-10 с. 65, упр. 4-6 с. 171, упр. 1, 2		Ознакомительное чтение с. 64, упр. 2 Изучающее чтение с. 64, упр. 3	Выборочное понимание необходимой информации с. 64, упр. 1	Монологическая речь с. 64 упр. 1, с. 65 упр. 9 Диалогическая речь с. 64, упр. 7	Описание событий в прошлом с. 64, упр. 8
41	18.12	18.12			4b Аудирование и говорение. Болезни. Контроль навыков устной речи.	с. 66, упр. 1, 2 Идиоматические выражения с. 66, упр. 3		Ознакомительное чтение с. 66, упр. 3	Выборочное понимание информации с. 67, упр. 9	Диалогическая речь с. 67, упр. 8 Монологическая речь с. 66, упр. 1, с. 67, упр. 6	
42	20.12	20.12			4с Грамматика Страдательный залог.	Фразовый глагол <i>go</i> с. 69, упр. 10 Слова с предлогами с. 69, упр. 7 Глаголы <i>make/ get/ have</i> с. 69, упр. 8	<i>Passive voice</i> с. 68, упр. 1-5, с. 182, упр. 1- 4, с. 183, упр. 5, 6 <i>Causative form</i> с. 69, упр. 7 с. 183, упр. 7- 9	Изучающее чтение с. 68, упр. 1			
43	21.12	21.12			4d Чтение. Марк Твен «Том Сойер»	с. 71, упр. 3 Глаголы движения с. 71, упр. 4		Ознакомительное чтение с.70, упр.1 Изучающее чтение с. 70, упр. 2	Полное понимание информации с. 71, упр. 3	Монологическая речь с. 70, упр. 1 с. 71, упр. 5-7	с. 71, упр. 5
44	25.12	25.12			4е Написание рассказа.	Прилагательные/ наречия с. 73, упр. 6 Вводные слова,		Ознакомительное чтение с. 72, упр. 1 с. 76, упр. 15а Изучающее	Монологическая речь с. 72, упр. 2 Диалогическая речь	Структура написания рассказа с. 76 упр. 16, 17	

				выражающие последовательность событий с. 73, упр. 4 Аллитерация с. 74, упр. 10 Сравнение с. 75, упр. 11 Метафора с. 75, упр. 12 Причастия настоящего и прошедшего времени с. 75, упр. 13 Гипербола с. 75 упр. 14, ЛЕ для описания чувств с. 74 упр. 7, с. 75 упр. 15 Глаголы движения с. 74, упр. 8		с. 76, упр. 16а	
45	27.12	27.12	Чтение. Знаменитая медсестра.		чтение с. 72, упр. 3	Монологическая речь с. 75, упр. 1, 3	
46	28.12	28.12	Россия в фокусе. Старый новый год. Spotlight on Russia 4 с. 6. Итоговый урок за 1 семестр.		Изучающее чтение с. 75, упр. 2		
47			Повторение. Резервные уроки.				
48							

МОДУЛЬ 5 «Кто ты?» (13 часов)

49	10.01	10.11	5a Введение лексики. Жизнь на улице.	WL 13 с. 84, упр. 4 с. 85, упр. 5 с. 172, упр. 1-4		Изучающее чтение с. 84, упр. 3	Монологическая речь, с. 84, упр. 1, с. 85, упр. 6 Диалогическая речь с. 84, упр. 2 с. 85, упр. 7	
50	11.01	11.01	5b Аудирование. Проблемы в районе.	WL 14		Изучающее чтение с. 87, упр. 5	Выборочное понимание информации с. 86, упр. 2 с. 87, упр. 7	
51	15.01	15.01	5c Грамматика. Модальные глаголы.	Фразовый глагол do с. 89, упр. 9 Слова с предложениями с. 89, упр. 8	Модальные глаголы <i>must, can't; may, could, might</i> с. 88, 89 упр. 2-6	Изучающее чтение с. 88, упр. 1		
52	17.01	17.01	5c Грамматика. Тренировочные упражнения.		с. 172, упр. 1-9			
53	18.01	18.01	5d Чтение. Томас Харди. «Тесс».	WL 14-15		Ознакомительное чтение с. 90, упр. 1 Изучающее чтение с. 90, упр. 3 Поисковое чтение с. 90, упр. 2	Диалогическая речь с. 91, упр. 6	
54	22.01	22.01	5e Письмо. Написание	Слова-связки с. 93, упр. 4		Поисковое чтение		Структура и алгоритм

				доклада.	ЛЕ формального стиля с. 93, упр. 5			с. 92, упр. 2 Ознакомительно е чтение с. 93, упр. 3			написания доклада с. 92, упр. 1 с. 94, упр. 6, 7
55	24.01	24.01	Чтение. В гостях хорошо, а дома лучше.	<i>Property, exterior, slate roof, stained glass, railing, estate</i> с. 95, упр. 2b			Ознакомительно е чтение с. 95, упр. 1 Изучающее чтение с. 95, упр. 2		Монологиче ская речь с. 95, упр. 3		Сочинение "Homes in Russia" с. 95 упр. 4
56	26.01	25.01	Развитие речи. Учебный план. География.	ЛЕ по теме Урбанизация с. 96, упр. 1, 2			Изучающее чтение с. 96, упр. 3		Диалогическ ая речь с. 96, упр. 4		
57	29.01	29.01	Развитие речи. Экология.	ЛЕ по теме Экология WL 15-16			Изучающее чтение с. 97, упр. 2, 3 Ознакомительно е чтение с. 97, упр. 1		Монологиче ская речь с.97, упр.1-3		
58	31.01	31.01	Подготовка к ЕГЭ. Выполнение тренировочных упражнений. Spotlight on Exams с. 90-99								
59	01.02	01.02	Повторение материала по теме. Progress Check с. 100								
60	05.02	05.02	Контрольная работа по модулю 5.								
61	07.02	07.02	Работа над ошибками. Россия в фокусе 5. Суеверия в России. с. 7								
МОДУЛЬ 6 «Коммуникации» (13 часов)											
62	08.02	08.02	6a Введение лексики. Космические технологии.	WL 16 с. 102, упр. 1, 4 с. 103, упр. 5, 6 с. 173, упр. 1, 2			Изучающее чтение с. 102, упр. 3		Монологическ ая речь с. 102, упр. 2 с. 103, упр. 7		Описание событий с. 103, упр. 8
63	12.02	12.02	6b Аудирование. Средства массовой информации.	WL 16-17 с. 104, упр. 1-3 с. 173, упр. 3, 4 Идиоматические выражения			Ознакомительн ое чтение с. 105, упр. 5 Поисковое чтение		Монологическ ая речь с. 104, упр. 1 Диалогическа я речь		Выборочное понимание информации с. 105, упр. 8

64	14.02	14.02	6с Грамматика. Косвенная речь Высказывания в косвенной речи.	с. 105, упр.10 Фразовый глагол talk с. 107, упр. 10 Say/ tell/ ask с. 106, упр.3, 5 Слова с предлогами с. 107, упр. 11	Косвенная речь с. 106, упр. 2, 3 с. 186, упр. 1,3,4 с. 187, упр. 6-8	с. 105, упр. 6 Изучающее чтение с. 106, упр. 1	с. 104, упр. 4
65	15.02	15.02	Грамматика. Косвенная речь Вопросы, указания в косвенной речи.	Приказы, распоряжения, указания с. 106 упр. 4 с. 107 упр. 6-8 с. 186 упр. 2, 9 Модальные глаголы с. 107 упр. 9			
66	19.02	19.02	6d Чтение. Джек Лондон «Белый клык».	WL 17 с. 108, упр. 4 Глаголы звукоподражани я с. 109, упр. 5	Ознакомительн ое чтение с. 108, упр. 1 Изучающее чтение с. 108, упр. 3 Поисковое чтение с. 109, упр. 6	Монологичес ая речь с. 108, упр. 1 с.109, упр. 7-9	
67	21.02	21.02	6е Письмо. Написание эссе	Слова-связки с. 111, упр. 4	Неформальный стиль с. 111, упр. 7	Ознакомительн ое чтение с. 110, упр. 1 с. 112, упр. 8 Поисковое чтение с. 110, упр. 2b, 3	Структура письма рассуждения с. 111, упр.3,10

68	22.02	22.02			Страноведение Многообразие языков.	Occupation, invasion, roughly, decline, native, revive, fluently с. 113, упр. 3		Ознакомительное чтение с. 113, упр.1	Монологическая речь с. 113, упр.2-4	
69	26.02	26.02			Учебный план Способы передачи информации.	Take one's pick, loft, no matter, air mail, award a medal, blanket, convey, peak, efficient, whistle с. 114, упр. 2		Ознакомительное чтение с. 114, упр. 1 Изучающее чтение с. 114, упр. 2	Презентация с. 114, упр. 4	
70	28.02	28.02			Говорение. Экология. Загрязнение океана.	ЛЕ по экологии с. 115, упр.1, 3		Ознакомительное чтение с. 115, упр. 1, 2	Монологическая речь с. 115, упр. 4	
71	29.02	29.02			Подготовка к ЕГЭ. Выполнение тренировочных упражнений. Spotlight on Exams	с. 116-117				
72	04.03	04.03			Повторение материала по теме. Progress Check	с. 118				
73	06.03	06.03			Контрольная работа по модулю б.					
74	07.03	07.03			Работа над ошибками. Россия в фокусе б. Космическая станция «МИР», с. 8					
МОДУЛЬ 7 «Ближайшее будущее». (13 часов)										
75	11.03	11.03			7a Введение лексика. Чтение. «У меня есть мечта»	WL 18 с. 120, упр. 4, 5 с. 174, упр. 1-4		Ознакомительное чтение с. 120, упр. 1 Поисковое чтение с. 120, упр. 2, 3	Сведения о себе с. 121, упр. 6	
76	13.03	13.03			7b Аудирование. Высшее образование.	WL 18-19 с. 122, упр. 2, 3 Идиоматические выражения с. 123, упр. 9		Ознакомительное чтение с. 123, упр. 5 Выборочное понимание информации с. 123, упр. 7, 8	Диалогическая речь с. 122, упр. 4 с. 123, упр. 6	

77	14.03	14.03			7c Грамматика. Придаточные предложения условия (тип 1,2).		Conditionals (type 1,2) с. 124, упр. 1-4 с. 188 упр. 1-3	Ознакомительное чтение с. 124 упр. 1		
78	18.03	18.03			Грамматика. Придаточные предложения условия (тип 3).	Фразовый глагол <i>carry</i> с. 125, упр. 7 Слова с предлогами с. 125, упр. 8	Conditionals (type 3) с. 125, упр. 5, 6 с. 188, 189 упр. 4-7			
79	20.03	20.03			7d Чтение. Р. Киплинг «Если».	WL 19 с. 126, упр. 3 ЛЕ по теме Характер с. 127, упр. 4 Глаголы с предлогами с. 127, упр. 5 Антонимы с. 127, упр. 6	Ознакомительное чтение с. 126, упр. 1 Изучающее чтение с. 126, упр. 2 с. 127, упр. 7			
80	21.03	21.03			7e Официальные письма. Правила написания.	ЛЕ официального стиля с. 129, упр. 5, 6	Поисковое чтение с. 129, упр. 1-3,7 Ознакомительное чтение с. 129, упр. 4	Структура официального письма. Виды официальных писем с. 130 упр. 8, 9		

81	01.04	01.04		Развитие речи. Жизнь студентов в Великобритании и.	WL 20 с. 131, упр. 3, 4	Ознакомительное чтение с. 133, упр. 1 Поисковое чтение с. 133, упр. 3, 4	Статья "Tourist attraction in my country"	
82	03.04	03.04		Учебный план Волонтерское движение.	WL 20 с. 132, упр. 2	Поисковое чтение с. 132, упр. 2, 3	Диалогическая речь с. 132, упр. 2, 4, 5	
83	04.04	04.04		Экология. Защита животных в Африке.	WL 20	Ознакомительное чтение с. 133, упр. 2, 3	Монологическая речь с. 133, упр. 2, 4	
84	08.04	08.04		Подготовка к ЕГЭ. Выполнение тренировочных упражнений. Spotlight on Exams с. 134-135				
85	10.04	10.04		Повторение материала по теме. Progress Check с. 136				
86	11.04	11.04		Контрольная работа по модулю 7.				
87	15.04	15.04		Работа над ошибками. Россия в фокусе 7. Русский балет. с. 9				
МОДУЛЬ 8 «Путешествия» (15 часов)								
88	19.04	17.04		8a Чтение. Знаменитые туристические объекты. Введение лексики.	WL 20-21 с. 138, упр. 3 с. 139, упр. 5,6	Ознакомительное чтение с. 138, упр. 1 Поисковое чтение с. 138, упр. 2, 4	Монологическая речь с. 139, упр. 7	
89	18.04	18.04		8b Аэропорты и путешествия. Аудирование.	с. 140, упр. 1, 2,3	Изучающее чтение с. 141, упр. 5, 6	Выборочное понимание Информации с. 141, упр. 5, 9	

90	22.04	22.04			8с Грамматика. Инверсия. Исчисляемые, неисчисляемые существительные.	Фразовый глагол <i>speak</i> . С. 143, упр. 10 Слова с предлогами С. 143, упр. 11	Инверсия С. 142, упр. 1, 2 С. 190, упр. 2 С. 142, упр. 4,5 С. 190 упр.4-6			
91	24.04	24.04			Квантификаторы. Особенности употребления.		Quantifiers с. 143, упр. 6-9 с. 190, упр. 1 с. 191, упр. 7, 8			
92	25.04	25.04			8d Чтение. Дж. Свифт «Путешествие Гулливера» Контроль навыков аудирования.	WL 21-22 С. 144, упр. 4-6 Идиоматические выражения С. 145, упр. 7	Ознакомительное чтение С. 144, упр. 1 Изучающее чтение С. 144, упр. 3, 4	Монологическая речь С. 145, упр. 9 Диалогическая речь С. 145, упр. 10		
93	02.05	02.05			8e Письмо. Описание интересных мест. Контроль навыков чтения.	С. 146, упр. 4 С. 147, упр. 5, 6, 10	Изучающее чтение С. 146, упр. 1 Ознакомительное чтение, с. 146, упр. 2,3	Монологическая речь С. 146, упр. 3 С. 147, упр. 9		
94	06.05	06.05			Описание своего любимого места. Контроль навыков письма.	Причастия прошедшего времени (<i>Past participles</i>) С. 148 упр.11		Диалогическая речь С. 148, упр. 12	Описание места (написание письма) С. 148 упр. 13	
95	08.05	08.05			Страноведение. Поездка в США. Контроль	Culture Corner 8 С. 149, упр. 2	Ознакомительное чтение С. 149, упр. 1	Монологическая речь С. 149, упр. 3		

96	13.05	13.05	навыков устной речи. Современное искусство. Поль Сезанн.	С. 150, упр. 3			Ознакомительное чтение С. 150, упр. 2 Изучающее чтение, с. 150, упр. 3		Описание картины (project) С. 150, упр. 5
97	15.05	15.05	Эко туризм. Путешествие по России и зарубежным странам.	Going Green 8 С. 151, упр. 2, 3			Ознакомительное чтение С. 151, упр. 1 Изучающее чтение с. 151, упр. 2, 3		Монологическая речь С. 151, упр. 4
98	16.05	16.05	Повторение материала по теме. Progress Check с. 154						
99	20.05	20.05	Контрольная работа по модулю 8.						
100	22.05	22.05	Подготовка к ЕГЭ. Выполнение тренировочных упражнений. Spotlight on Exams с. 152-153						
101	23.05	23.05	Повторение. Резервные уроки.						
102									