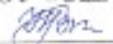


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 65 города г. Мариуполя»

«Согласовано»

Заместитель директора
школы по УВР
МБОУ «СШ №65 г. Мариуполя»
 Е.А. Царюк
« 4 » сентября 2023 г.

«Утверждено»

Директор
МБОУ «СШ №65 г. Мариуполя»
С.А. Голикова
Приказ № 100
от « 04 » сентября 2023 г.



Рабочая программа по иностранному языку (англ. яз.)
класс 11 Б (2гр)

Учитель: Забильский А.В. учитель английского языка.

учебный год 2023-2024

г.Мариуполь 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе примерной программы Апальков В.Г. Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2-11 классы: учеб. Пособие для общеобразовательных организаций/ В.Г. Апальков, Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова. – М.: Просвещение, 2020.

Рабочая программа может быть использована при обучении с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Место предмета в учебном плане

По учебному плану на изучение английского языка в 10 классе основной школы отводится 3 часа в неделю, всего 102 часа, из них на контрольные работы отведено 9 часов.

Учебно-методический комплект

УМК «Английский в фокусе» для 10 классов, авторы О.В.Афанасьева Дж.Дули Английский язык издательство «Просвещение» (Spotlight) 2021 год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

личностные

- формирование ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование представлений об английском языке как о средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование навыка аргументировано выражать своё мнение, находить необходимые доказательства, обосновывать свою точку зрения.
- формирование представления о лингвистической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, культуре других народов;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы; создание условий для развития социальных, творческих, познавательных и языковых способностей учащихся

метапредметные

регулятивные

обучающиеся научатся:

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, составлять план и последовательность действий;
- осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/ алгоритм с целью достижения успеха, например при достижении взаимопонимания в процессе диалогического общения;
обучающиеся получают возможность научиться:
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- работать индивидуально и в группе, договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, например проектной;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- познавательные*
обучающиеся научатся:
- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, например, в процессе грамматического моделирования; - использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (в частности мультимедийных приложений и обучающих компьютерных программ) для решения коммуникативных и познавательных задач; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- использовать различные способы поиска информации (например, в словаре и других справочных материалах) в соответствии с решаемой коммуникативной/ познавательной задачей; - анализировать, сравнивать, обобщать и классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения, например, группировать лексические единицы по тематическому признаку, по частям речи, сравнивать способы чтения гласных в открытом и закрытом слоге и т.д.;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения/ восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации слов;
- владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержания, с полным пониманием); устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы;
обучающиеся получают возможность научиться:
- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- выбирать информационно оптимальный вариант схематизированного преобразования информации содержащейся в тексте; видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения коммуникативных задач;
- подготовить выступление на английском языке;
- оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;
- коммуникативные*
обучающиеся научатся:
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять цели, распределять функции и роли участников;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;

- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- работать индивидуально и в группе, договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, например, проектной; обучающиеся получают возможность научиться:
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

предметные результаты

обучающиеся научатся:

- работать с аутентичным текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, обосновывать суждения,
- владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержания, с полным пониманием); устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникаций в устной и письменной форме;
- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения несложных практических задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов;
- работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК
- передавать, фиксировать информацию в таблице, например, при прослушивании текстов на английском языке;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо и т.д.); обучающиеся получают возможность научиться:
- выполнять необходимые преобразования в аутентичном тексте,
- выбирать информационно оптимальный вариант схематизированного преобразования информации содержащейся в тексте;
- вести краткие записи прослушанного с опорой на ключевые слова, читать со словарем тексты страноведческого характера;
- подготовить выступление на английском языке;
- сопоставлять реалии родной и иноязычной культуры;
- оппонировать и защищать свою позицию при беседе.

Формы и виды контроля

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, работа по карточкам, фронтальный и устный опрос, письменный опрос, диктант, домашняя работа, аудирование, контрольная работа.

Виды деятельности и формы контроля на уроке варьируются с учетом конкретной учебной ситуации в классе.

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
 - межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.
- Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Тематическое планирование

№	Тема	Часы
1	Module 1. Relationships.	13 часов
2	Module 2. Where there's a will there's a way.	12 часов
3	Module 3. Responsibility.	13 часов
4	Module 4. Danger !	13 часов
5	Module 5. Who are you ?	13 часов
6	Module 6. Communication.	12 часов
7	Module 7. In days to come.	13 часов
8	Module 8. Travel.	13 часов

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» в 11-х классах отводится:
 общее количество - 102 часов
 в неделю - 3

контрольных работ - 3

тематических тестов по пройденным модулям - 5

учебник (автор, издание, год выхода учебника) «Английский в фокусе» (О. В. Афанасьева, Л. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс), 2011 год

№ урока	Тема урока	Элементы содержания урока Л – Лексика Г – Грамматика Ф - Фонетика	Дата	
			План	Факт
1	2	3	4	5
MODULE 1. RELATIONSHIPS <i>Взаимоотношения (Семья, Общение в семье)</i>				
1.	Работа над ошибками. MODULE 1. RELATIONSHIPS Взаимоотношения (<i>Семья, Общение в семье</i>) Чтение и лексика. Родственные узы, семья.	Активная: <i>Brother-in-law, divorced, engaged, ex-husband, grandson, great-grandfather, half-sister, in-laws, married, mother-in-law, nephew, separated, single, single parent family, stepfather, twin sister, widow</i>	01.09	04.09
2.	Чтение и лексика. Родственные узы, семья.	с. 10, упр. 3–5\ с. 11, упр. 6	06.09	06.09
3.	Аудирование и устная речь. Взаимоотношения.	Активная: <i>Concern, connection, famous, fault, interfere, involve, pleased with, popular, recognise, refuse, relationship, typical, usual, worry, approve of sb/sth, depend on, object to, rely on, show off, take care of, tell off, be close to sb, break a promise, get on one's nerves, have an argument, keep yourself to yourself, make a promise, make friends with sb, put the blame on sb, say hello to sb</i>	07.09	07.09
4.	Grammar in Use Грамматика. Формы глагола в настоящем, прошедшем и будущем временах	Слова с предлогами <i>for, about, to</i> с. 15, упр. 8, 9 Фразовый глагол <i>come</i> Формы настоящего времени с. 14, упр. 1, 2\ с. 164, упр. 1, 2, 3* Формы будущего времени с. 14, упр. 3, 4\ с. 164, упр. 4, 5*\ с. 165, упр. 6* Формы прошедшего времени с. 14, упр. 5 Конструкция <i>used to be/get used to/would</i> с. 15, упр. 7	11.09	11.09
5.	Literature Оскар Уайльд «Преданный друг»	ЛЕ по теме <i>Дружба, отношения</i> с. 16, упр. 4 Ирония с. 17, упр. 5	13.09	13.09
6.	Te Writing Skills Descriptive Writing (people) Описание внешности человека.	Черты характера с. 19, упр. 4, 5, 6 Внешность с. 18, упр. 3 Слова-связки с. 20, упр. 7	14.09	14.09
7.	Culture Corner 1 Multicultural Britain Культуроведение 1 <i>Многоязычная Британия</i>	ЛЕ по теме <i>Культура, национальности</i> с. 21, упр. 3	18.09	18.09
8.	Across the Curriculum History <i>Мл связи. История</i>	<i>Average, household, nursery, servant, running water, pump, coal mine, cotton mill, chimney sweep, fairground, fireworks displays</i> с. 22, упр.2 Г: Формы настоящего, будущего и прошедшего времени с. 22, упр. 2	20.09	20.09
9.	Spotlight on Russia. Life. Образ жизни.	ЛЕ по теме <i>Образ жизни</i>	21.09	21.09
10.	Going Green 1 Be neighbourly. Go Green! <i>Охрана окрж. среды.</i>	ЛЕ по теме <i>Экология, мусор</i> с. 23, упр. 4	22.09	25.09
11.	ЕГЭ в фокусе 1. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	с. 25, упр. Use of English	27.09	27.09
12.	Modular Test 1 Тематический тест по модулю 1 « <i>Досуг молодежи</i> »		29.09	29.09

№ урока	Тема урока	Элементы содержания урока Л – Лексика Г – Грамматика Ф - Фонетика	Дата	
			План	Факт
1	2	3	4	5
MODULE 2. WHERE THERE'S A WILL THERE'S A WAY /Если есть желание, то найдется и возможность. (Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни).				
13.	Рбота над ошибками. MODULE 2. WHERE THERE'S A WILL THERE'S A WAY /Если есть желание, то найдется и возможность. Reading Skills Чтение и лексика Стресс и здоровье	Активная: <i>Cope with, face (v), groan, harm, hurt, nutritious, snarl, whisper, break up with sb, be killing one, be over, be under stress, be up, be up to one's eyes in sth, get sth off one's chest, lose control, take sth easy</i> с. 28, упр. 6, 7 с. 29, упр. 8 Глаголы движения с. 29, упр. 9	04.10	04.10
14.	Listening and Speaking Skills Аудирование и устн. речь. Межличностные отношения с друзьями	Активная: <i>Commit, deny, discourage, dissuade, effect, influence, let, lose, make, match, miss, permit, regret, resist, rough, come over sb, fit in with, give in, go over, hang out with, pick at, pick on, make sb feel guilty, tell a lie</i> с. 30, упр. 1, 2 с. 31, упр. 6 Идиоматические выражения с. 30, упр. 4 с. 157, упр. 3, 4	05.10	05.10
15.	Grammar in Use Грамматика. Придаточные определительные предложения.	Фразовый глагол <i>put</i> с. 33, упр. 8 Слова с предлогами с. 33, упр. 9 Относительные наречия, прилагательные с. 32, упр. 2 Союзные слова с. 33, упр. 7 Придаточные -цели, -результата, -причины с. 32, упр. 2, 3, 4 с. 33, упр. 5, 6, 7 с. 166, упр. 1, 4, 6, 7* Пунктуация в сложных предлж. с.32, упр.2	09.10	09.10
16.	Literature Литература. Ш. Бронте. «Джейн Эйер»	<i>Have affection for, be bewildered by, take one's side against sb, dread, shortly, sneak, accustomed to, rummage through, trickle, bellow</i> с.34, упр.3,4 Гипербола с. 35, упр. 5	11.10	11.10
17.	Writing Skills Informal and Semi-formal Letters/Emails Письмо. Неофициальные письма. Электронные письма	ЛЕ неформального стиля с. 36, упр. 3, 4 с. 37, упр. 5, 6, 7	12.10	12.10
18.	Culture Corner 2 ChildLine Культуроведение 2. Телефон доверия.	<i>Confidential, bully, fundraise, further, volunteer</i> с. 39, упр. 3 Г: Временные формы глагола с. 39, упр. 2	16.10	16.10
19.	Spotlight on Russia Culture. Культура.	ЛЕ по теме <i>Достопримечательности</i>	18.10	18.10
20.	Across the Curriculum Science M/предметные связи. Наука	ЛЕ по теме <i>Анатомия</i>	19.10	19.10
21.	Going Green 2 The Wrap on Packaging! Упаковка	ЛЕ по теме <i>Экология</i> с. 41, упр. 2	23.10	23.10
22.	Spotlight on Exams ЕГЭ в фокусе 2. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	с. 43, упр. Use of English	25.10	25.10
23.	Modular Test 2 Тематический тест по модулю 2 Межличностные отношения с друзьями.		26.10	26.10

№ урока	Тема урока	Элементы содержания урока Л – Лексика Г – Грамматика Ф - Фонетика	Дата	
			План	Факт
1	2	3	4	5
MODULE 3. RESPONSIBILITY / Ответственность. (Повседневная жизнь, преступление и наказание, права и обязанности.)				
24.	Работа над ошибками. MODULE 3. RESPONSIBILITY / Ответственность. (Повседневная жизнь, преступление и наказание, права и обязанности.) Reading Skills Чтение и лексика Жертвы преступлений.	Активная: <i>Arrest, burglary, burgle, crime, illegal, imprisonment, kidnap, mugging, offence, pickpocket, rob, sentence, shoplift, suspect, theft, unlawful, witness, drive sb, find sb guilty, take sb to court</i> с. 46, упр. 3–5 с. 47, упр. 6 Идиоматические выражения с. 49, упр. 4.	08.11	08.11
25.	Listening and Speaking Skills Аудирование и устн. речь. <i>Права и обязанности</i>	Активная: <i>Abolish, deal, defend, deny, face, offend, reject, right, tolerate, treat, violate, accept responsibility, do one's bit, give sb the responsibility of sth, have the responsibility to do sth, take responsibility for</i> с. 48, упр. 1, 4, 5 с. 49, упр. 8	09.11	09.11
26.	Grammar in Use Грамматика. <i>Инфинитив. Герундий.</i>	Фразовый глагол <i>keep</i> с. 51, упр. 6 Слова с предлогами с. 51, упр. 7 Г: -ing форма/инфинитив с/без частицы to с. 50, упр. 1, 2, 4 с. 51, упр. 5 с. 168, упр. 1, 3, 4, 6	13.11	13.11
27.	Literature Литература. Ч. Диккенс. « <i>Большие надежды</i> »	<i>Coarse, smother, limp, glare, seize, head over heels, tremble, ravenously, timidly, tilt</i> с. 53, упр. 4, 5	15.11	15.11
28.	Writing Skills Opinion Essays Письмо. <i>Эссе «Свое мнение»</i>	Вводные слова с. 54, упр. 1 с. 55, упр. 4, 5	16.11	16.11
29.	Culture Corner 3 Ellis Island and the Statue of Liberty Культуроведение 3. « <i>Статуя Свободы</i> »	<i>Freedom, harbour, gateway, pass through, immigration, legal, homeland, depict, loose-fitting robe, torch, tablet, ray, continent, life-size replica</i> с. 57, упр. 3	20.11	20.11
30.	Across the Curriculum Citizenship M/предметные связи. <i>«Мои права».</i>	ЛЕ по теме <i>Права человека</i> с. 58, упр. 2b	22.11	22.11
31.	Going Green 3 Are you a Green Citizen? Экология 3. <i>Заботишься ли ты об охране окр. среды?</i>	ЛЕ по теме <i>Экология</i>	23.11	23.11

№ урока	Тема урока	Элементы содержания урока Л – Лексика Г – Грамматика Ф - Фонетика	Дата	
			План	Факт
1	2	3	4	5
МОДУЛЬ 4 Danger/ Опасность (Досуг молодежи, Здоровье и забота о нем)				
32.	МОДУЛЬ 4 Danger/ Опасность (Досуг молодежи, Здоровье и забота о нем) Reading Skills Чтение и лексика Несмотря ни на что.	Активная: <i>Collarbone, cure, excruciating, fracture, harsh, heel, hip, hurt, injury, inside, internal, muscle, nagging, nail, pain, scratch, severe, shin, skull, sprain, subconscious, swollen, throat, thumb, treat, unconscious, waist, wound, wrist, narrow, escape</i> с. 65, упр. 4, 5, 6/ с. 159, упр. 1, 2*	27.11	
33.	Listening and Speaking Skills Аудирование и устная речь. Болезни	Активная: <i>Blocked, blow, chest, cough, dizzy, dull, hacking, hoarse, infection, rash, runny, slight, sneeze, sore, splitting, streaming, throbbing, thumping, tickly, vomit, wheeze, catch a cold</i> с. 66, упр. 1, 2 Идиоматические выражения с. 66, упр. 3	29.11	
34.	Grammar in Use Грамматика. Страдательный залог	Фразовый глагол <i>go</i> с. 69, упр. 10 Слова с предлогами с. 69, упр. 7 Глаголы <i>take/get/have</i> с. 69, упр. 8 Г: Страдательный залог с. 68, упр. 1-5 с. 170, упр. 1-4*) с. 171, упр. 5, 6* The Causative с. 69, упр. 7/ с. 171, упр. 7-9	30.11	
35.	Literature 4d Литература. М. Твен « Приключения Т.Сойера»	<i>Glimpse, stretch, labour, hail, row, track out, string, admit, drown, fetch</i> с. 71, упр. 3 Глаголы движения с. 71, упр. 4	04.12	
36.	Writing Skills 4e Письмо. Рассказы	Прилагательные/наречия с. 73, упр. 6 Вводные слова, выражающие последовательность событий с. 73, упр. 4 Аллитерация с. 74, упр. 10 Сравнение с. 75, упр. 11 Метафора с. 75, упр. 12 Причастия настоящего и прошедшего времени с. 75, упр. 13 Гипербола с. 75, упр. 14 ЛЕ для описания чувств с. 74, упр. 7, с. 75, упр. 15 Глаголы движения с. 74, упр. 8	06.12	
37.	Culture Corner 4 Florence Nightingale – The Lady with the Lamp Культуроведение 4. «Ф. Найтингейл»	<i>Volunteer, in the thousands, around the clock, establish</i>	07.12	
38.	Across the Curriculum History M/предметн. связиИстория.	ЛЕ по теме <i>Лондон, пожар</i> с. 78, упр. 3	11.12	
39.	Контрольная работа (чтение)	ЛЕ по теме <i>Экология</i> с. 79, упр. 2	13.12	
40.	Контрольная работа (аудирование)	с. 81, упр. Use of English	14.12	
41.	Контрольная работа (письмо)		18.12	
42.	Контрольная работа (говорение)		20.12	

№ урока	Тема урока	Элементы содержания урока Л – Лексика Г – Грамматика Ф - Фонетика	Дата	
			План	Факт
1	2	3	4	5
МОДУЛЬ 5 Who are you?/Кто ты? (Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, проблемы современного города)				
43.	МОДУЛЬ 5 Who are you?/Кто ты? Reading Skills Чтение и лексика Жизнь на улице.	Активная: <i>Abandoned, disused, fully-furnished, office building, pedestrianised, posh, residential, rough, run-down, scarce, squat, well-lit</i> с. 84, упр. 4\ с. 85, упр. 5\ с. 160, упр. 1*	24.12	
44.	Listening and Speaking Skills Аудирование и устная речь Проблемы взаимоотношений с соседями	Активная: <i>Beggar, graffiti, mess, overcrowded, pavement, public transport, roadworks, stray animal, street hawker, everything but the kitchen sink, have a roof over our heads, heavy traffic</i> с. 86, упр. 1, 2\ с. 160, упр. 2-4* Междометия с. 87, упр. 8 Идиоматические выражения с. 86, упр. 3	25.12	
45.	Grammar in Use Грамматика. Модальные глаголы.	Ф: Особенности интонации при произношении сложных существительных с. 87, упр. 5 Л: Фразовый глагол <i>do</i> с. 89, упр. 9 Слова с предлогами с. 89, упр. 8 Г: Модальные глаголы с. 88, упр. 2-4\ с. 89, упр. 6 \ с. 172, упр. 1-4	27.12	
46.	Literature Литература Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиля»	<i>Fate, burden, grumble, pasture, troublesome, tend, estate, thriving, ornamental, descendant, throw upon one's shoulders, by hook or by crook, crimson, in full view, emerald, dignified, fall in</i> с. 91, упр. 4 Виды зданий <i>Mansion, cottage, stable, lodge, manor, shed, hall, greenhouse</i> с. 91, упр. 5\ с. 162, упр. 4	29.12	
47.	Writing Skills Письмо. Письма-предложения, рекомендации.	Слова-связки с. 93, упр. 4 ЛЕ формального стиля с. 93, упр. 5		
48.	Culture Corner 5 Home Sweet Home Культуроведение 5 «Дом»	<i>Property, exterior, slate roof, stained glass, railing, estate</i> с. 95, упр. 2 b		
49.	Spotlight on Russia Luck Удача			
50.	Across the Curriculum Geography М/предметные связи. География	ЛЕ по теме <i>Урбанизация</i> с. 96, упр. 1, 2		
51.	Going Green 5 Green Belts? What are they? Экология 5. <i>Зелёные пояса</i> .	ЛЕ по теме <i>Экология</i>		
52.	Spotlight on Exams ЕГЭ в фокусе 5. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	с. 99, упр. Use of English		
53.	Modular Test 5 Тематический тест 5 <i>Кто ты?</i>			

№ урока	Тема урока	Элементы содержания урока Л – Лексика Г – Грамматика Ф – Фонетика	Дата	
			План	Факт
1	2	3	4	5
MODULE 6. COMMUNICATION / Общение. (Средства массовой коммуникации)				
54.	Работа над ошибками. MODULE 6. COMMUNICATION / Общение. Reading Skills Чтение и лексика <i>В космосе.</i>	Активная: <i>Antenna, cosmos, laser, orbit, radio wave, satellite, telescope</i> с. 102, упр. 1, 4\ с. 103, упр. 5, 6\ с. 161, упр. 1, 2*		
55.	Listening and Speaking Skills Аудирование и устная речь. <i>СМИ</i>	Активная: <i>Article, broadsheet, coverage, covering, feature, first, front, heading, headline, media, news bulletin, news flash, press, tabloid</i> с. 104, упр. 1–3\ с. 161, упр. 3, 4* Идиоматические выражения с. 105, упр. 10		
56.	Grammar in Use Грамматика. <i>Косвенная речь</i>	Фразовый глагол <i>talk</i> с. 107, упр. 10 Слова с предлогами с. 107, упр. 11 Г: Косвенная речь с. 106, упр. 1 с. 174, упр. 2–5\ с. 175, упр. 8, 9 Модальные глаголы в косвенной речи с. 107, упр. 9		
57.	Literature Литература <i>Д. Лондон «Белый Клык»</i>	<i>Whine, remainder, turn upon sb. to comfort, breed, drag on, twitch, decisively, growl, scream, shake, bark, stumble, pant</i> с. 108–109, упр. 4, 5		
58.	Writing Skills Письмо. <i>Эссе «За и против»</i>	Вводные слова с. 111, упр. 4		
59.	Culture Corner 6 Languages of the British Isles Культуроведение 6. Языки <i>Британских островов.</i>	<i>Occupation, invasion, roughly, declining, native, revive, fluently</i> с. 113, упр. 3		
60.	Spotlight on Russia Space	ЛЕ по теме <i>Космос</i>		
61.	Across the Curriculum Getting the message across М/предметные связи. <i>Передача сообщений</i>	<i>Loft, airmail, award a medal, blanket, to convey, to signal, peak, efficient, whistle</i> с. 114 упр. 2		
62.	Going Green 6 Toxic Tones. Ocean Noise Pollution Экология 6. <i>Загрязнение океана.</i>	ЛЕ по теме <i>Экология, подводный мир</i> с. 115, упр. 1, 3		
63.	Spotlight on Exams ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	с. 117, упр. Use of English		
64.	Modular Test 6 Тематический тест <i>6 Общение</i>			

№ урока	Тема урока	Элементы содержания урока Л – Лексика Г – Грамматика Ф - Фонетика	Дата	
			План	Факт
1	2	3	4	5
MODULE 7. IN DAYS TO COME / И наступит день... (Планы на будущее)				
65.	Работа над ошибками. MODULE 7. IN DAYS TO COME / И наступит день... Reading Skills Чтение и лексика У меня есть мечта...	Активная: <i>Achieve, fault, long, overcome, reject, come up against, a dream come true, dash one's hopes, get one's hopes up, give up hope, have high hopes of, pin one's hopes on</i> с. 120, упр. 2-5 с. 162, упр. 1, 4*		
66.	Listening and Speaking Skills Аудирование и устная речь. Образование и обучение.	Активная: <i>Complete, drop out, apply for, graduate, enroll, hand in, win, study, attend</i> с. 122, упр. 2 с. 162, упр. 2, 3* Трудные для различения ЛЕ <i>Place/position, syllabus/prospectus, qualifications/qualities, fees/prices, classmates/colleagues, lesson/subject, pricing/funding, grant/loan</i> с. 122, упр. 3 Идиоматические выражения с. 123, упр. 9		
67.	Grammar in Use Грамматика. Условные предложения	Фразовый глагол <i>carry</i> с. 125, упр. 7 Слова с предлогами с. 125, упр. 8		
68.	Grammar in Use Грамматика. Условные предложения	Сослагательное наклонение 1, 2, 3 с. 124, упр. 1, 2 с. 176, упр. 1-3* Инверсия в придаточных условия с. 124, упр. 3, 4		
69.	Literature Литература. Р. Киллинг «Если...»	Ф: Интонационная модель и ритм в стихотворении с. 127, упр. 8 Л: <i>Keep one's head, impostor, twist, stoop, worn-out, heap, winning, will, virtue, the common touch</i> с. 126, упр. 3 ЛЕ по теме <i>Характер</i> с. 127, упр. 4		
70.	Writing Skills Письмо. Официальные письма /Эл письма	ЛЕ формального стиля с. 129, упр. 5, 6		
71.	Culture Corner 7 Unilife Культуроведение 7. Студенческая жизнь.	<i>Scrap by, meager, get carried away, interactive, one-on-one discussion, gown, go on</i> с. 131, упр. 3, 4		
72.	Spotlight on Russia Success	ЛЕ по теме <i>Балет</i>		
73.	Across the Curriculum Citizenship М/связи. Успех	<i>To volunteer, retirement home, get a lot back, see people's face light up, wise, community</i> с. 132, упр. 2b		
74.	Going Green 7 Dian Fossey Экология 7 <i>Dian Fossey</i>	ЛЕ по теме <i>Экология</i>		
75.	Spotlight on Exams ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	с. 135, упр. Use of English		
76.	Modular Test 7 Тематический тест 7 Планы на будущее			

№ урока	Тема урока	Элементы содержания урока Л – Лексика Г – Грамматика Ф - Фонетика	Дата	
			План	Факт
1	2	3	4	5
МОДУЛЬ 8 Travel / Путешествия (<i>Путешествия по своей стране и зарубежью, обзор достопримечательностей</i>)				
77.	Работа над ошибками. МОДУЛЬ 8 Travel / Путешествия Reading Skills Чтение и лексика. <i>Загадочные таинственные места.</i>	Активная: <i>Bay, canal, dam, glacier, hot spring, mountain range, plain, pond, swamp, valley, waterfall, wood, die out, bring sth to life</i> с. 138, упр. 3\ с. 139, упр. 5, 6\ с. 163, упр. 1-4*		
78.	Listening and Speaking Skills Аудирование и устн. речь. <i>Аэропорты и Воздушные путешествия</i>	Ф: Интонация с. 141, упр. 7 Л: Активная: <i>Air traffic control, aisle, baggage reclaim, boarding pass, check-in, conveyor belt, departures board, departure gate, duty free shop, jet lag, lounge, passport control, visibility</i> с. 140, упр. 2, 3		
79.	Grammar in Use Грамматика. <i>Инверсия. Суф-ные, Наречия</i>	Фразовый глагол <i>check</i> с. 143, упр. 10 Слова с предлогами с. 143, упр. 11		
80.	Grammar in Use Грамматика. <i>Инверсия. Суф-ные, Наречия</i>	Инверсия с. 142, упр. 1-3 с. 178, упр. 1, 2 Единственное/множественное число существительных с. 142, упр. 4 с. 143, упр. 5 с. 178, упр. 4 с. 179, упр. 5* Квантификаторы с. 143, упр. 6-9 с. 179, упр. 6-9*		
81.	Literature Литература. <i>Д.Свифт «Путешествия Гулливера»</i>	<i>Particulars, suffice, driven, spy, split, assume, attempt, fasten, slender, cord, bend</i> с. 144, упр. 4 ЛЕ по теме <i>Погода</i> с. 145, упр. 5, 6 Идиоматические выражения с. 145, упр. 7		
82.	Writing Skills Письмо Любимые места. <i>Статья</i>	Порядок слов (прилагательные) с. 147, упр. 5, 7 Прилагательные и наречия для описания местности		
83.	Writing Skills Письмо Любимые места. <i>Статья</i>	с. 146, упр. 4 с. 147, упр. 6, 8, 9 Г: Причастие прошедшего времени с. 148, упр. 11		
84.	Culture Corner 8 Going to the USA? Remember Культуроведение8.США	ЛЕ американского варианта Английского языка с. 149, упр. 2		
85.	Across the Curriculum Art & Design <i>М/ связи. Искусство.</i>	<i>To bridge the gap, contribution, composition, perspective, depiction, legacy</i> с. 150, упр. 3		
86.	Going Green 8 Eco-Tourism Экология 8 <i>Заповедные места планеты.</i>	ЛЕ по теме <i>Экология, туризм</i> с. 151, упр. 2, 3		
87.	Spotlight on Russia Exploring Russia Путешествие по России.	ЛЕ по теме <i>Путешествия</i>		

88.	Spotlight on Exams ЕГЭ в фокусе 8. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	с. 153, упр. Use of English		
89.	Обобщение изученного материала. Подготовка к годовой контрольной работе.			
90.	<i>Контрольная работа (чтение)</i>			
91.	<i>Контрольная работа (аудирование)</i>			
92.	<i>Контрольная работа (письмо)</i>			
93.	<i>Контрольная работа (говорение)</i>			
94.	Проектная работа по теме «Путешествия» (групповой мини – проект)			
95.	Проектная работа по теме «Традиции моей семьи»			
96.	Проектная работа по теме «Традиции моей семьи»			
97.	Проектная работа по теме «Моя жизненная цель и пути достижения»			
98.	Проектная работа по теме «Моя жизненная цель и пути достижения»			