

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 65 ГОРОДА МАРИУПОЛЯ"

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Заместитель директора по УВР



В.В. Новикова

Директор



С.А. Голикова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО МАТЕМАТИКЕ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-А КЛАССА

Составила:  
Шумейко Неля Владимировна,  
учитель начальных классов

МАРИУПОЛЬ  
2023-2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретенные им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимости (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

Понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет учащемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются учащимися при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учащимися умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности учащегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения учащегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### 1 КЛАСС

#### Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (умножение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.  
**Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результаты действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

#### Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

#### Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева-справа», «сверху-снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

#### Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

сообщать последовательность при количественном и порядковом счете.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационном мире;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач, представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### **Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики; понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

#### **Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель); представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;



использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;  
комментировать процесс вычисления, построения, решения;  
объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;  
в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;  
создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);  
ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;  
самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;  
планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;  
выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### **Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;  
выбирать и при необходимости корректировать способы действий;  
находить ошибки в своей работе, устанавливая их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;  
предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения  
(формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);  
оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

#### **Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 1 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большие или меньше данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее-короче», «выше-ниже», «шире-уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева-справа», «спереди-сзади», между;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**Календарно - тематическое планирование по математике  
1 класс по программе «Школа России»**

**165 часов в год  
5 часов в неделю**

№ п/п	№ по факту	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся.	Дата по плану	Дата Фактичес.
<b>ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (10 часов).</b>					
1		Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	<b>Называть</b> числа в порядке их следования при счёте.		
2		Счет предметов.	<b>Отсчитывать</b> из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов).	<i>1.09</i>	
3		Порядковые числительные «первый, второй, третий...».	<b>Сравнивать</b> две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; <b>делать вывод</b> , в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.	<i>4.09</i>	
4		Пространственные отношения «вверху», «внизу», «слева», «справа».		<i>5.09</i>	
5		Временные отношения «раньше», «позже», «сначала», «потом»		<i>7.09</i>	
6		Отношения «больше», «меньше», «равно» «столько же».		<i>8.09</i>	
7		Сравнение групп предметов (на сколько больше? на сколько меньше?). Уравнивание предметов и групп предметов		<i>11.09</i>	
8		Закрепление знаний учащихся по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».		<i>12.09</i>	
9		Закрепление знаний учащихся по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». Проверочная работа.	<b>Моделировать</b> разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и <b>описывать</b> расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за.	<i>13.09</i>	
10		Пространственные и временные представления. Проверочная работа.	<b>Упорядочивать</b> события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё	<i>14.09</i>	

		<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0. НУМЕРАЦИЯ - 35 часов.</b>	
11	Много. Один. Цифра 1.	<b>Воспроизводить</b> последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.	15.09
12	Числа 1,2. Цифра 2.		18.09
13	Числа 1, 2, 3. Цифра 3.	<b>Определять</b> место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.	19.09
14	Знаки «плюс» (+), «минус» (-), «равно» (=).		20.09
15	Знаки «плюс» (+), «минус» (-), «равно» (=).		21.09
16	Числа 1, 2, 3, 4. Цифра 4.		22.09
17	Отношения «длиннее», «короче».	<b>Считать</b> различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и <b>устанавливать</b> порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.	25.09
18	Числа 1, 2, 3, 4, 5. Цифра 5.		26.09
19	Состав числа 5.		27.09
20	Странички для лобознательных.		28.09
21	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.		29.09
22	Ломаная линия. Звено ломаной.		03.10
23	Закрепление изученного материала.	<b>Писать</b> цифры. <b>Соотносить</b> цифру и число.	04.10
24	Состав чисел 2-5.	<b>Образовывать</b> следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.	05.10
25	Состав чисел 2-5.		06.10
26	Знаки сравнения «больше», «меньше», «равно».		09.10
27	«Равенство», «неравенство».		10.10
28	Многоугольник.		11.10
29	Числа 6, 7. Цифра 6.	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера,	12.10
30	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Цифра 7.	<b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях.	13.10
31	Числа 8, 9. Цифра 8.	<b>Упорядочивать</b> объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).	16.10
32	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Цифра 9.	<b>Различать</b> и <b>называть</b> прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.	17.10
33	Число 10.	<b>Различать, называть</b> многоугольники (треугольники,	18.10
34	Числа 1-10.		19.10
35	Повторение и обобщение изученного материала по теме: «Числа от 1 до 10».		20.10
36	Сантиметр - единица измерения длины.		23.10
37	Сантиметр - единица измерения длины.		24.10
38	Увеличение и уменьшение чисел.		25.10
39	Измерение длины отрезков с помощью линейки.		26.10

Анн

40	Число 0. Цифра 0.	четырёхугольники и т. д.).	24.10	
41	Сложение с нулем. Вычитание нуля.	<b>Спрятать</b> многоугольники из соответствующего количества палочек.	07.11	
42	Закрепление изученного материала.	<b>Соотнести</b> реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.	08.11	
43	<b>Числа от 1 до 10. Проверочная работа.</b>	<b>Сравнивать</b> любые два числа и <b>записывать</b> результаты сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=». <b>Составлять</b> числовые равенства и неравенства.	09.11	
44	Что узнали. Чему научились. Работа над ошибками.	<b>Упорядочивать</b> заданные числа. <b>Составлять</b> из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1).	10.11	
45	Закрепление знаний учащихся по теме «Числа 1-10 и число 0».	<b>Отбирать</b> загадки, пословицы и поговорки. <b>Собирать</b> и <b>классифицировать</b> информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки). <b>Работать в группе: планировать</b> работу, <b>распределять</b> работу между членами группы. Совместно <b>оценивать</b> результаты работы. <b>Измерять</b> отрезки и выражать их длины в сантиметрах. <b>Чертить</b> отрезки заданной длины (в сантиметрах). <b>Использовать</b> понятия «увеличить на ..., уменьшить		

		на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений.		
		<b>Выполнять</b> вычисления вида: $\square \pm 4$ .	13.11	
46	Прибавить и вычесть число 1.	<b>Решать</b> задачи на разностное сравнение чисел.	13.11	
47	Прибавить число 1.		14.11	
48	Вычесть число 1.	<b>Применять</b> переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$ .	15.11	
49	Прибавить и вычесть число 2.		16.11	
50	Прибавить и вычесть число 2. Название чисел при сложении.	<b>Проверить</b> правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям ( $\square + 5 = \square + 2 + 3$ ).	17.11	
51	Задача. Структура задачи.		20.11	
52	Решение задач.	<b>Сравнивать</b> разные способы сложения, <b>выбирать</b> наиболее удобный.	21.11	
53	Задача. Составление и решение задач.		22.11	
54	Закрепление знаний учащихся по теме «Прибавить и вычесть число 2».	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	23.11	
55	Составление и решение задач.		24.11	
56	Составление и решение задач.	<b>Использовать</b> математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.	27.11	
57	Закрепление знаний учащихся по теме «Прибавить и вычесть число 2».		28.11	
58	Составление и решение задач.	<b>Выполнять</b> вычисления вида: $6 - \square, 7 - \square, 8 - \square, 9 - \square$ , $10 - \square$ , <b>применяя</b> знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи сумм и слагаемых	29.11	
59	Закрепление знаний учащихся по теме «Прибавить и вычесть число 2».		30.11	
60	Составление и решение задач на увеличение (уменьшение числа на несколько единиц).	<b>Выполнять</b> сложение с	01.12	
61	Составление и решение задач на увеличение (уменьшение числа на несколько единиц).		04.12	
62	Странички для любознательных.	05.12		
63	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	06.12		
64	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	07.12		
65	Прибавить и вычесть число 3.	08.12		
66	Прибавить и вычесть число 3.	11.12		
67	Прибавить и вычесть число 3.	12.12		
68	Закрепление умения решать задачи. Сравнение длин отрезков.	13.12		
69	Состав чисел 7, 8, 9, 10. Связь чисел при сложении и вычитании.	14.12		
70	Состав чисел 7, 8, 9, 10. Связь чисел при сложении и вычитании.	15.12		
71	Прибавить и вычесть число 3. Решение задач.	18.12		

*Маша*

72	Составление равенств и неравенств. Решение задач.		
73	Дополнение условия задачи, вопрос к задаче. Решение задач.	использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.	19.12
74	Странички для любознательных.	<b>Наблюдать и объяснить</b> , как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке. <b>Взвешивать</b> предметы с точностью до килограмма.	20.12
75	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	<b>Сравнивать</b> предметы по массе. <b>Упорядочивать</b> предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы. <b>Сравнивать</b> сосуды по вместимости. <b>Упорядочивать</b> сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.	21.12
76	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.		
77	<b>Сложение и вычитание. Проверочная работа.</b>		
78	Обобщение изученного материала.	<b>Сравнивать</b> разные способы сложения, <b>выбирать</b> наиболее удобный.	22.12
79	Обобщение изученного материала.		25.12
80	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7,8,9.	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	26.12
81	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	<b>Использовать</b> математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.	27.12
82	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).		28.12
83	Сложение и вычитание вида $\square + 4$ , $\square - 4$ .		29.12
84	Закрепление изученного.		
85	На сколько больше? На сколько меньше?		
86	На сколько больше? На сколько меньше?		
87	Решение задач.		
88	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.		

*Машин*

89	Решение задач.			
90	Перестановка слагаемых.			
91	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square+5,6,7,8,9$ .			
92	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square+5,6,7,8,9$ .			
93	Таблицы для случаев вида $\square+5,6,7,8,9$ .			
94	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.			
95	Состав чисел в пределах 10. Закрепление. <b>Тест.</b>			
96	Закрепление изученного. Решение задач.			
97	Закрепление изученного. Проверка знаний.			
98	Связь между суммой и слагаемыми.			
99	Связь между суммой и слагаемыми.			
100	Решение задач.			
101	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.			
102	Вычитание вида $6-\square, 7-\square$ .			
103	Закрепление приема вычислений вида $6-\square, 7-\square$ . Решение задач.			
104	Вычитание вида $8-\square, 9-\square$ .			
105	Закрепление приема вычислений вида $8-\square, 9-\square$ . Решение задач.			
106	Вычитание вида $10-\square$ .			
107	Закрепление изученного. Решение задач.			
108	Кипотрамм. Литр.			
109	<b>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».</b> Тест.			
110	Что узнали. Чему научились. Работа над ошибками.			
	<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. НУМЕРАЦИЯ – 51 час.</b>			
111	Названия и последовательность чисел от 11 до 20.			
112	Названия и последовательность чисел от 11 до 20.			
113	Образование чисел второго десятка.			
114	Образование чисел второго десятка.			

**Сравнивать** разные способы сложения, **выбирать** наиболее удобный.  
**Выполнять** задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.  
**Использовать** математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.

**Образовывать** числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.



115	Запись и чтение чисел второго десятка.		
116	Запись и чтение чисел второго десятка.		
117	Дециметр.		
118	Дециметр. Соотношение между сантиметром и дециметром.		
119	Сложение и вычитание вида $10 + 7, 17 - 7, 17 - 10$ .		
120	Сложение и вычитание вида $10 + 7, 17 - 7, 17 - 10$ .		
121	Странички для любознательных.		
122	Что узнали. Чему научились.		
123	Повторение пройденного материала.		
124	<b>Контрольная работа по теме «Числа от 11 до 20».</b>		
125	Закрепление изученного. Работа над ошибками.		
126	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.		
127	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.		
128	Составная задача.		
129	Составная задача.		
130	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.		
131	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.		
132	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2, \square + 3$ .		
133	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2, \square + 3$ .		
134	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$ .		
135	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$ .		
136	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$ .		
137	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$ .		
138	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$ .		
139	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$ .		
140	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 7$ .		
141	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 7$ .		
142	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8, \square + 9$ .		
143	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8, \square + 9$ .		
144	Таблица сложения.		
145	Таблица сложения.		

**Сравнивать** числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте.

**Читать и записывать** числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.

**Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.

**Выполнять** вычисления вида  $15 + 1, 16 - 1, 10 + 5, 14 - 4, 18 - 10$ , основываясь на знаниях по нумерации.

**Составлять** план решения задачи в два действия.

**Решать** задачи в два действия.

**Моделировать** приёмы выполнения действия *вычитание* с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.

**Выполнять** вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.

146	Странички для любознательных.	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера,		
147	Что узнали. Чему научились.	<b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях.		
148	Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток.	<b>Собирать</b> информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, работок.		
149	Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток.	<b>Наблюдать, анализировать и устанавливать</b> правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования.		
150	Вычитание вида 11-□.			
151	Вычитание вида 12-□.			
152	Вычитание вида 13-□.			
153	Вычитание вида 14-□.			
154	Вычитание вида 15-□.			
155	Вычитание вида 16-□.			
156	Вычитание вида 17-□.			
157	Вычитание вида 18-□.			
158	<b>Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание. Контрольная работа.</b>			
159	Странички для любознательных. Работа над ошибками.			
160	Сложение и вычитание чисел в пределах 20			
161	Что узнали. Чему научились. <b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ – 4 часа.</b>			
162	Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур6 линия(прямая, кривая), отрезок луч, угол, ломаная, многоугольник.	<b>Работать</b> в группах: составлять план работы, <b>распределить</b> виды работ между членами группы, <b>устанавливать</b> сроки выполнения работы по этапам и в целом, <b>оценивать</b> результат работы.		
163	Повторение. Нумерация. Числа от 1 до 10. Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»			
164	Сложение и вычитание. Определение закономерностей в составлении числового ряда.			
165	Решение задач изученных видов. Задачи с недостающими данными. <b>Арифметический диктант.</b>			