


*МБОУ «СШ № 65 г. Мариуполя»*

*Согласовано*

*Заместитель директора по УВР*

 *В.В. Новикова*

*Утверждено*

*Директор*

 *С.А. Голикова*

## *Рабочая программа*

*учебного предмета*

*«Окружающий мир»*

*для обучающихся 1-Б класса*

*учителя начальных классов*

*МИКОЛЮК АННЫ ВАСИЛЬЕВНЫ*

*2023-2024*

# Рабочая программа по окружающему миру 1 класс

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

На изучение окружающего мира в 1 классе начальной школы по учебному плану отводится по 2 часа в неделю, – 68 часов в год (33 учебные недели)

### ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Гражданско-патриотического воспитания:

Духовно-нравственного воспитания:

Эстетического воспитания:

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

Трудового воспитания:

Экологического воспитания:

Ценности научного познания:



## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Познавательные универсальные учебные действия:

#### 1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

#### 2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

#### 3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

### Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

### Регулятивные универсальные учебные действия:

### 1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

### 2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

### Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;

# Тематическое планирование учебного материала.

(2 часа в неделю, 68 часов в год.)

№	Название темы	К-во часов	К-во пр./р	Примеч.
1.	Введение. «Что и кто?»	21 ч.	1	
2.	Как, откуда и куда?	10 ч.	1	
3.	Где и когда?	10 ч.	1	
4.	Почему и зачем?	25 ч.	1	
5.	Резерв.	2 ч.		
	Итого:	68 ч.	4	



## Окружающий мир 1 класс

№	Тема	Дата
1.	Введение. Задавайте вопросы!	
2.	Наши помощники.	01.09
3.	Что такое Родина?	06.09
4.	Что мы знаем о народах России?	08.09
5.	Что мы знаем о Москве?	13.09
6.	Проект «Моя малая Родина».	15.09
7.	Что у нас над головой?	20.09
8.	Что у нас под ногами?	22.09
9.	Что общего у разных растений?	27.09
10.	Что растёт на подоконнике?	29.09
11.	Что растёт на клумбе?	04.10
12.	Что это за листья?	06.10
13.	Что такое хвоинки?	11.10
14.	Кто такие насекомые?	13.10
15.	Кто такие рыбы?	18.10
16.	Кто такие птицы?	20.10
17.	Кто такие звери?	25.10
18.	Что нас окружает дома?	27.10
19.	Что вокруг нас может быть опасным?	08.11
20.	На что похожа наша планета?	10.11
21.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?».	15.11
22.	Как живет семья? Проект «Моя семья».	17.11
23.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	22.11
24.	Откуда в наш дом приходит электричество?	24.11
25.	Как путешествует письмо?	29.11
26.	Куда текут реки?	01.12
27.	Откуда берутся снег и лёд?	06.12
28.	Как живут растения?	08.12
29.	Как живут животные? Как зимой помочь птицам?	13.12
30.	Куда девается мусор и откуда в снежках грязь?	15.12
31.	Проверим и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?».	20.12
32.	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа».	22.12
33.	Когда придет суббота?	27.12
34.	Когда наступит лето?	29.12
35.	Где живут белые медведи?	10.01
36.	Где живут слоны?	12.01
37.	Где зимуют птицы?	17.01
38.	Когда появилась одежда?	19.01
39.	Когда изобрели велосипед?	24.01
		26.01

40.	Когда мы станем взрослыми?	31,01	
41.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?».	02,02	
42.	Почему Солнце светит днем, а звезды ночью?	07,02	
43.	Почему Луна бывает разной?	09,02	
44.	Почему идет дождь и дует ветер?	14,02	
45.	Почему звенит звонок?	16,02	
46.	Почему радуга разноцветная?	21,02	
47.	Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы».	28,02	
48.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	01,03	
49.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	06,03	
50.	Зачем мы спим ночью?	13,03	
51.	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	15,03	
52.	Почему нужно мыть руки и чистить зубы?	20,03	
53.	Зачем нам телефон и телевизор?	22,03	
54.	Зачем нужны автомобили?	03,04	
55.	Зачем нужны поезда?	05,04	
56.	Зачем строят корабли?	10,04	
57.	Зачем строят самолеты?	12,04	
58.	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	17,04	
59.	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	19,04	
60.	Зачем люди осваивают космос?	24,04	
61.	Зачем люди осваивают космос?	26,04	
62.	Почему мы часто слышим слово «экология»?	03,05	
63.	Почему мы часто слышим слово «экология»?	08,05	
64.	Проверим себя и оценим свои достижения.	10,05	
65.	Презентация проекта «Мои домашние питомцы».	15,05	
66.	Презентация проекта «Мои домашние питомцы».	17,05	
67.	Резервный урок	22,05	
68.	Резервный урок	24,05	