

МБОУ «СШ № 65 г. Мариуполя»

Согласовано

Заместитель директора по УВР



В.В. Новикова

Утверждено

Директор



С.А. Голикова

## Рабочая программа

учебного предмета

«Русский язык»

для обучающихся 1-Б класса

учителя начальных классов

МИКОЛЯК ЛАНЫ ВАСИЛЬЕВНЫ

2023-2024



# Рабочая программа по русскому языку 1 класс

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Слово и предложение

Фонетика

Графика

Письмо

Орфография и пунктуация

На изучение русского языка в 1 классе начальной школы по учебному плану отводится по 5 часов в неделю, – 165 часов в год (33 учебные недели)

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

### гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

### духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

### эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

#### **трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### *Базовые логические действия:*

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

#### *Базовые исследовательские действия:*

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

#### *Работа с информацией:*

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

#### *Общение:*

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и



- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

#### *Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

#### *Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова; — правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, цу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением; — находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

# Тематическое планирование учебного материала.

(5 часов в неделю, 165 часов в год.)

№	Название темы	К-во часов	К-во пр./р	К-во к/р
1.	Добукварный период. (Подготовительный)	16 ч.	-	-
2.	Букварный период. (Основной)	55 ч.	-	-
3.	Послебукварный период.	27 ч.	1	-
4.	Систематический курс.	60 ч.	2	1
5.	Повторение.	7 ч.	1	-
	Итого:	165 ч.	4	1



Русский язык 1 класс

№ п/п	Тема	Дата
<b>Подготовительный (добукварный) период -16 часов</b>		
1.	Знакомство с прописью и разлиновкой, широкой и рабочей строкой. Строка и междустрочное пространство.	
2.	Письмо прямых наклонных линий.	01.09
3.	Прямая линия с закруглением вверху и внизу.	04.09
4.	Длинная прямая линия с закруглением внизу влево.	05.09
5.	Длинная прямая линия с закруглением внизу вправо.	06.09
6.	Длинная линия с петлей.	07.09
7.	Линия с сильным наклоном и закруглением внизу.	08.09
8.	Письмо овалов и полуовалов.	11.09
9.	Письмо элементов букв.	12.09
10.	Письмо элементов букв.	13.09
11.	Проверка и закрепление знаний о письме элементов букв.	14.09
12.	Письмо строчной и заглавной буквы Аа.	15.09
13.	Письмо строчной и заглавной буквы Оо.	18.09
14.	Письмо строчной и заглавной буквы Ии.	19.09
15.	Письмо строчной буквы ы.	20.09
16.	Письмо строчной и заглавной буквы Уу.	21.09
<b>Букварный (основной) период – 55 часов</b>		
17.	Письмо строчной и заглавной буквы Нн.	
18.	Письмо строчной и заглавной буквы Сс.	25.09
19.	Письмо строчной и заглавной буквы Кк.	26.09
20.	Письмо строчной и заглавной буквы Тт.	27.09
21.	Буквы Тт.	28.09
22.	Письмо строчной и заглавной буквы Лл.	29.09
23.	Буквы Лл.	03.10
24.	Письмо строчной и заглавной буквы Рр.	04.10
25.	Письмо строчной и заглавной буквы Вв.	05.10
26.	Письмо строчной и заглавной буквы Ее.	06.10
27.	Буква е после согласных.	09.10
28.	Письмо строчной и заглавной буквы Пп.	10.10
29.	Буквы Пп.	11.10
30.	Письмо строчной и заглавной буквы Мм.	12.10
31.	Буквы Мм.	13.10
32.	Письмо строчной и заглавной буквы Зз.	16.10
33.	Буквы С и З.	17.10
34.	Письмо строчной и заглавной буквы Бб.	18.10
35.	Буквы Б и П.	19.10
36.	Письмо строчной и заглавной буквы Дд.	20.10
37.	Буквы Д и Т	23.10
38.	Письмо строчной и заглавной буквы Яя.	24.10
39.	Буква я после согласных.	25.10
40.	Закрепление правописания изученных букв.	26.10
41.	Письмо строчной и заглавной буквы Гг.	27.10
42.	Буквы Гг.	07.11
		08.11



43.	Письмо строчной и заглавной буквы Чч.	09.11	
44.	Буквы Чч. Сочетания ча, чу.	10.11	
45.	Буква Ъ как показатель мягкости согласного.	13.11	
46.	Буква Ъ как показатель мягкости согласного. Мягкий знак в середине слова.	14.11	
47.	Письмо строчной и заглавной буквы Шш.	15.11	
48.	Буквы Шш. Сочетание ши.	16.11	
49.	Закрепление правописаний изученных букв.	17.11	
50.	Письмо строчной и заглавной буквы Жж.	20.11	
51.	Буквы Жж. Сочетание жи.	21.11	
52.	Письмо строчной и заглавной буквы Ёё.	22.11	
53.	Буква Ё после согласных.	23.11	
54.	Письмо строчной и заглавной буквы Йй.	24.11	
55.	Буквы Йй.	27.11	
56.	Письмо строчной и заглавной буквы Хх.	28.11	
57.	Буквы Хх.	29.11	
58.	Закрепление правописания изученных букв.	30.11	
59.	Письмо строчной и заглавной буквы Юю.	01.12	
60.	Буква Ю после согласных.	04.12	
61.	Письмо строчной и заглавной буквы Цц.	05.12	
62.	Буквы Цц.	06.12	
63.	Письмо строчной и заглавной буквы Ээ.	07.12	
64.	Буквы Ээ.	08.12	
65.	Письмо строчной и заглавной буквы Щщ.	11.12	
66.	Буквы Щщ. Сочетание ща, щу.	12.12	
67.	Письмо строчной и заглавной буквы Фф.	13.12	
68.	Буквы Фф.	14.12	
69.	Буква Ь.	15.12	
70.	Разделительные Ь и ъ.	18.12	
71.	Алфавит. Проверка знаний о правописании изученных букв.	19.12	
<b>Послебукварный период – 21 час.</b>			
72.	Алфавитный порядок слов.	20.12	
73.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	21.12	
74.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	22.12	
75.	Списывание текста.	25.12	
76.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	26.12	
77.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	27.12	
78.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	28.12	
79.	Оформление предложений в тексте.	29.12	
80.	Списывание текста.	09.01	
81.	Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений с именами собственными.	10.01	
82.	Деление слов на слоги. Ударный и безударный слоги.	11.01	
83.	Деление слов на слоги. Правила переноса слов.	12.01	
84.	Ударение. Зависимость значения слова от ударения.	15.01	
85.	Ударные и безударные слоги. Знакомство с орфоэпическим словарём.	16.01	
86.	Слова, называющие предметы, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	17.01	
87.	Слова, называющие действие предмета, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?».	18.01	



88.	Слова, называющие признаки предметов, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	19, 01	
89.	Сочетания жи – ши. Применение правил правописания.	22, 01	
90.	Сочетания ча-ща, чу-щу. Применение правил правописания.	23, 01	
91.	Сочетания чк, чн, щн, нщ. Применение правил правописания.	24, 01	
92.	Закрепление изученного материала.	25, 01	
	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	26, 01	
93.	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	29, 01	
94.	Основа предложения. Нахождение главных членов предложения.	30, 01	
95.	Алфавитный порядок слов.	31, 01	
96.	Проверочная работа № 2.	01, 02	
97.	Деление текста на предложения. Закрепление и обобщение изученного.	02, 02	
98.	<b>СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС (60 ч)</b>		
99.	Тема «Наша речь»		
100.	Язык и речь. Речь устная и письменная.	05, 02	
	Речь – форма общения между людьми.	06, 02	
101.	Тема «Текст, предложение, диалог»		
102.	Общее представление о тексте и предложении.	07, 02	
103.	Текст как единица речи. Ситуация общения.	08, 02	
104.	Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания.	09, 02	
105.	Связь слов в предложении. Деформированный текст.	12, 02	
106.	Диалог. Ситуация устного общения.	13, 02	
107.	Закрепление по теме «Текст, предложение, диалог». Проверь себя.	14, 02	
108.	Тема «Слова, слова, слова...»	15, 02	
109.	Слова. Роль слов в речи.	16, 02	
110.	Слова – названия предметов, признаков предметов и действий предметов.	19, 02	
111.	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	20, 02	
112.	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». Распределение слов по группам. Собственные имена, правописание собственных имён.	21, 02	
113.	Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	22, 02	
114.	Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какие?».	26, 02	
115.	Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?».	27, 02	
116.	Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?».	28, 02	
117.	Какие слова мы называем «вежливыми»?	29, 02	
118.	Однозначные и многозначные слова.	01, 03	
119.	Проверочная работа № 3. Списывание.	04, 03	
	Близкие и противоположные по значению слова.	05, 03	
120.	Тема «Слово и слог. Ударение».		
121.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки.	06, 03	
122.	Деление слов на слоги.	07, 03	
123.	Учебный диалог.	11, 03	
124.	Перенос слов.	12, 03	
125.	Перенос слов. Какие слова нельзя переносить.	13, 03	
126.	Ударение. Ударные и безударные слоги.	14, 03	
127.	Коллективное составление содержания основной части сказки.	15, 03	
128.	Тема «Звуки и буквы»	18, 03	
129.	Звуки и буквы.	19, 03	
		20, 03	



130	Звуковая запись слов. «Страничка для любознательных». «Проверь себя».	21, 03	
131	Тема «Звуки и буквы» (продолжение).	22, 03	
132	Что такое алфавит? Значение алфавита. Странички для любознательных.	23, 03	
133	Использование алфавита при работе со словарями. «Проверь себя».	01, 04	
134	Гласные звуки и буквы. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах.	02, 04	
135	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э.	03, 04	
136	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	04, 04	
137	Особенности проверяемых и проверочных слов. Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	05, 04	
138	Правописание гласных в ударных и безударных слогах. Знакомство с «Орфографическим словарем».	08, 04	
139	Составление рассказа по рисунку и опорным словам.	09, 04	
140	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук.	10, 04	
141	Согласные звуки и буквы. Слова с удвоенными согласными.	11, 04	
142	Слова с буквами и, й.	12, 04	
143	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	15, 04	
144	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.	16, 04	
145	Контрольный диктант.	17, 04	
146	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком в конце и середине слова. Перенос слов с мягким знаком.	18, 04	
147	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	19, 04	
148	Глухие и звонкие согласные звуки на конце слова.	23, 04	
149	Способы проверки парных по глухости и звонкости согласных звуков.	24, 04	
150	Упражнения в написании слов с парным согласным звуком на конце слова.	25, 04	
151	Правописание букв, обозначающих парные согласные звуки на конце слова.	26, 04	
152	Шипящие согласные звуки.	29, 04	
153	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	30, 04	
154	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	02, 05	
155	Развитие речи. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль»	03, 05	
156	Большая (заглавная) буква в словах.	07, 05	
157	Раздел «Резервное время» (6 часов). Тема «Итоговое повторение».	13, 05	
158	Развитие речи № 10. Составление рассказа по картине с опорными словами.	14, 05	
159	Фонетика. Повторение. Перенос слов. Ударение. Ударные и безударные слоги.	15, 05	
160	Орфография и пунктуация. Повторение. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук.	16, 05	
161	Орфография и пунктуация. Повторение. Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	17, 05	
162	Орфография и пунктуация. Повторение. Упражнения в написании слов с парным согласным звуком в конце слов.	20, 05	
163	Орфография и пунктуация. Повторение. Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча - ща, чу - щу.	21, 05	
164	Лексика и морфология. Повторение.	22, 05	
165	Слово, как единица языка.	23, 05	
166	Резервный урок.	24, 05	