

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- 3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 4) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**
- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;
- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

трудового воспитания:

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
 - выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
 - устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.
- У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
 - сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
 - проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
 - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
 - прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.
- У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:
- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
 - согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
 - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
 - наблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
 - анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
 - понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.
- У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
 - корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
 - соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
 - находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
 - сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.
- У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:
- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
 - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
 - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
 - ответственно выполнять свою часть работы;
 - оценивать свой вклад в общий результат;
 - выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия [4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

Календарно – тематическое планирование по предмету русский язык (обучение письму)

| № урока | Тема урока | Характеристика деятельности (ФГОС) | Дата по плану | Дата факт. |
|-------------------------------------|--|---|---------------|------------|
| Добукварный период- 17 часов | | | | |
| 1. | Пропись первая учебная тетрадь. | <p>Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи. Ориентироваться в первой учебной тетради. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме.</p> <p>Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма.</p> <p>Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. Обводить предметы по контуру.</p> <p>Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами узоров, ориентируясь на образец</p> | 01.09 | |
| 2. | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. | <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Обводить предметы по контуру.</p> <p>Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы буквы, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец. Осваивать правила работы в группе</p> | 04.09 | |
| 3 | Письмо овалов и полуовалов. | <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Соотносить предметную картинку и схему слова. Дорисовывать овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии. Обводить предметы по контуру, штриховать. Называть предметы, объединяя их в группу по общему признаку, называть группу предметов одним словом. Воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок. Инсценировать сказку «Колобок». Воспроизводить и применять правила работы в группе</p> | 05.09 | |
| 4. | Рисование бордюров. | <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Соотносить предметную картинку и схему слова. Дорисовывать овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии. Обводить предметы по контуру, штриховать. Называть предметы, объединяя их в группу по общему признаку, называть группу предметов одним словом. Воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок. Инсценировать сказку «Колобок». Воспроизводить и применять правила работы в группе</p> | 06.09 | |

С.А.М.

| | | | | | |
|----|--|--|--|-------|--|
| | | | <p>Соотнести предметную картинку и схему слова. Дорисовывать овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии. Обводить предметы по контуру, штриховать. Называть предметы, объединять их в группу по общему признаку, называть группу предметов одним словом.</p> <p>Воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок. Инсценировать сказку «Колобок». Воспроизводить и применять правила работы в группе</p> | | |
| 5. | Письмо длинных прямых наклонных линий. | | <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Составлять рассказы по сюжетным картинкам, данным в прописи. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор. Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец, и дополнительную линию. Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Узнавать сказку и отдельный эпизод из сказки по ил ллюстрации, воспроизводить его. Называть группу предметов одним словом (посула). Воспроизводить эпизод из знакомой сказки по иллюстрации, данной в прописи. Воспроизводить и применять правила работы в группе.</p> | 07.09 | |
| 6. | Письмо наклонных прямых с закруглением внизу. | | <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Находить па рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).</p> | 08.09 | |
| 7. | Письмо наклонных прямых с закруглением вверху. | | <p>Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево). Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы в парах. Воспроизводить и применять правила работы в группе</p> | 11.09 | |
| 8. | Письмо овалов больших и маленьких, их | | <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> | 12.09 | |

| | | | | |
|-----|---|--|-------|--|
| | | <p>Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу.</p> <p>Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Выполнять слого-звуковой анализ слов, обозначая количество слогов, места ударения в слове). Писать овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Писать короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.</p> <p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p>Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.</p> <p>Составлять связанные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы в группе</p> | 12.09 | |
| 9. | <p>Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.</p> | <p>Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учи тела.</p> <p>Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними.</p> <p>Писать короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p>Сравнивать элементы письменных и печатных букв. Рисовать бордюры по заданному алгоритму.</p> | 13.09 | |
| 10. | <p>Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо.</p> | <p>Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо.</p> <p>Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы <i>д</i> и строчной буквы <i>е</i>), чередовать их.</p> <p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p>Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.</p> | 14.09 | |
| 11. | <p>Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.</p> | <p>Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учи тела.</p> | 15.09 | |
| 12. | <p>Письмо полуовалов. Письмо овалов, их чередование.</p> | <p>Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы <i>д</i> и строчной буквы <i>е</i>). Писать полуовалы, чередовать их, соблюдая наклон высоту и интервал между ними. Писать овалы, не выходя за рабочую строку.</p> | 18.09 | |
| 13. | <p>Строчная и</p> | <p>Писать буквы в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву,</p> | 19.09 | |

| | | | | |
|-----|--------------------------------------|--|-------|--|
| | заглавная буквы А, а. | <p>выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Правильно записывать имена собственные. Воспроизводить и применять правила работы в группе</p> | | |
| 14. | Строчная и заглавная буквы О, о. | | 20.09 | |
| 15. | Строчная буква и. Заглавная буква И. | | 21.09 | |
| 16. | Строчная буква ы. | | 22.09 | |
| 17. | Строчная и заглавная буквы У, у. | | 25.09 | |

Букварный период -74 часа

| | | | | |
|-----|-----------------------------------|--|-------|--|
| 18. | Строчная и заглавная буквы Н, н. | <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант в обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте - ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).</p> <p>Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.</p> | 26.09 | |
| 19. | Строчная и заглавная буквы Н, н. | | 27.09 | |
| 20. | Письмо слов с изученными буквами. | | 28.09 | |
| 21. | Строчная и заглавная буквы с, С. | | 29.09 | |
| 22. | Строчная и заглавная | | 03.10 | |

| | | | | |
|----|-----------------------------------|--|--|-------|
| | буквы К, к. | | | |
| 23 | Строчная и заглавная буквы К, к. | | | 04.10 |
| 24 | Строчная и заглавная буквы м, т. | | | 05.10 |
| 25 | Строчная и заглавная буквы т, г. | | | 06.10 |
| 26 | Письмо слов с изученными буквами. | | | 09.10 |
| 27 | Строчная и заглавная буквы л, Л. | | | 10.10 |
| 28 | Строчная и заглавная буквы л, Л. | | | 11.10 |
| 29 | Строчная и заглавная буквы Р, р. | | | 12.10 |
| 30 | Строчная и заглавная буквы Р, р. | | | 13.10 |
| 31 | Строчная и заглавная буквы в, В | | | 16.10 |
| 32 | Строчная и заглавная буквы в, В | | | 17.10 |

Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. Применять критерии оценивания выполненной работы. Работать в парах и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам.

Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. Называть правильно элементы букв. Сравнить элементы. Находить элементы в написании строчных и прописных гласных букв. Конструировать букву из различных элементов. Анализировать написанную букву. Воспроизводить форму буквы и её соединения по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте - ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву с образцом. Писать слоги, слова, предложения. Списывать с рукописного и печатного текста. Перекодировать звуко-фонемную

| | | | | |
|----|--|---|-------|--|
| 33 | Строчная и заглавная буквы Е, е. | форму в буквенную (печатную и прописную). Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. | | |
| 34 | Строчная и заглавная буквы Е, е. | Соблюдать санитарно-гигиенические нормы письма. . Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных). | 18.10 | |
| 35 | Письмо слов с изученными буквами. | | 19.10 | |
| 36 | Строчная и заглавная буквы <i>п, л</i> . | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Обводить по контуру изученные буквы. Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных). | 20.10 | |
| 37 | Строчная и заглавная буквы <i>п, л</i> . | Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения. Восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы . Выполнять слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель. Дополнять предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках. Составлять текст из 2—3-х предложений, записывать его под руководством учителя, используя прием комментирования. Выполнять правила работы в группе. Осваивать правила оценивания своей работы. | 23.10 | |
| 38 | Списывание с печатного шрифта. | | 24.10 | |
| | | Составлять текст из 2—3-х предложений, записывать его под руководством учителя, используя прием комментирования. | 25.10 | |

| | | | | |
|----|--|---|-------|--|
| 39 | Строчная и заглавная буквы <i>м, М</i> . | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. | 26.10 | |
| 40 | Строчная и заглавная буквы <i>м, М</i> . | Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. Называть правильно элементы букв. Сравнивать элементы. Находить элементы в написании строчных и прописных гласных букв. Конструировать букву из различных элементов. Анализировать написанную букву. Воспроизводить форму буквы и её соединения по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте -ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву с образцом. Писать слоги, слова, предложения. Списывать с рукописного и печатного текста. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. Соблюдать санитарно-гигиенические нормы письма. | 27.10 | |
| 41 | Письмо слов с изученными буквами. | | 04.11 | |
| 42 | Строчная и заглавная буквы <i>з, З</i> . | Конструировать букву из различных элементов. Анализировать написанную букву. Воспроизводить форму буквы и её соединения по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте -ширине и углу наклона. Писать слоги, слова, предложения. Сравнивать написанную букву с образцом. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Списывать с рукописного и печатного текста. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. Соблюдать санитарно-гигиенические нормы письма. | 08.11 | |
| 43 | Строчная и заглавная буквы <i>з, З</i> . | | 09.11 | |
| 44 | Письмо слов с изученными буквами. | | 10.11 | |
| 45 | Строчная и заглавная буквы <i>б, Б</i> . | Конструировать букву из различных элементов. Анализировать написанную букву. Воспроизводить форму буквы и её соединения по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте -ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву с образцом | 13.11 | |

С.А.А.

| | | | | | |
|----|--|--|--|-------|--|
| | | | | | |
| 46 | | Строчная и заглавная буквы <i>б, Б</i> . | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. Называть правильно элементы букв. Сравнивать элементы. Находить элементы в написании строчных и прописных гласных букв. | 14.11 | |
| 47 | | Сопоставление слогов и слов с буквами <i>б и п</i> . | | 15.11 | |
| 48 | | Строчная и заглавная буквы <i>д, Д</i> | | 16.11 | |
| 49 | | Строчная и заглавная буквы <i>д, Д</i> | Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. Называть правильно элементы букв. Сравнивать элементы. Находить элементы в написании строчных и прописных гласных букв. | 17.11 | |
| 50 | | Строчная и заглавная буквы <i>д, Д</i> | Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. Называть правильно элементы букв. Сравнивать элементы. Находить элементы в написании строчных и прописных гласных букв. | 20.11 | |

СРМ

| | | | | |
|----|--|---|-------|--|
| 51 | Письмо под диктовку слов и предложений | <p>Уметь грамотно писать под диктовку слова и предложения, употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения</p> <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Обводить по контуру изученные буквы. Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).</p> <p>Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения. Восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель. Дополнять предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках.</p> | 21.11 | |
| 52 | Письмо под диктовку слов и предложений | | 22.11 | |
| 53 | Строчная и заглавная буквы я, Я. | <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.</p> | 23.11 | |
| 54 | Строчная и заглавная буквы я, Я. | <p>Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. Называть правильно элементы букв. Сравнивать элементы. Находить элементы в написании строчных и прописных гласных букв. Конструировать букву из различных элементов. Анализировать написанную</p> | 24.11 | |

Артём

| | | | | |
|----|---|--|-------|--|
| 55 | Письмо слогов и слов с буквами Я, я. | букву. Воспроизводить форму буквы и её соединения по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте -ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву с образцом. Писать слоги, слова, предложения. Списывать с рукописного и печатного текста. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. Соблюдать санитарно-гигиенические нормы письма. | 24.11 | |
| 56 | Списывание слов и предложений с печатного и письменного шрифта. | Уметь писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги | 28.11 | |
| 57 | Строчная и заглавная буквы Г, г. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. Называть правильно элементы букв. Сравнивать элементы. Находить элементы в написании строчных и прописных гласных букв. Конструировать букву из различных элементов. Анализировать написанную букву. Воспроизводить форму буквы и её соединения по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте -ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву с образцом. Писать слоги, слова, предложения. Списывать с рукописного и печатного текста. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). | 29.11 | |
| 58 | Строчная и заглавная буквы Г, г. | | 30.11 | |

Эван

| | | | | |
|----|---|---|----------------|--|
| 59 | Запись и интонирование различных видов предложений | Уметь записывать предложение, писать слова без искажения и замены | | |
| 60 | Строчная буква ч. Заглавная буква Ч. Сочетания ча, чу. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. Называть правильно элементы букв. Сравнивать и находить элементы в написании строчных и прописных гласных букв. Конструировать букву из различных элементов. Анализировать написанную букву. Воспроизводить форму буквы и её соединения по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте - ширине и углу наклона. | 01.12 04.12 | |
| 62 | Строчная буква ч. Заглавная буква Ч. Сочетания ча, чу. | | 05.12 | |
| 63 | Буква Ь – знак мягкости. Письмо слогов и слов с буквой ь в конце и середине слова. | Сравнивать написанную букву с образцом. Писать слоги, слова, предложения. Списывать с рукописного и печатного текста. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. Соблюдать санитарно-гигиенические нормы письма. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Обводить по контуру изученные буквы. Анализировать предложения, данные в прописи, опре- | 06.12 0 | |

| | | | | |
|----|--|--|-------|--|
| 64 | <p>Буква <i>Ь</i> – знак мягкости. Письмо слогов и слов с буквой <i>ь</i> в конце и середине слова.</p> | <p>делять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных). Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения. Восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы. Выполнять слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель. Дополнять предложения словами, закодированными в схемах</p> | 07.12 | |
| 65 | <p>Списывание с печатного текста.</p> | <p>Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения. Восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы.</p> | 08.12 | |
| 66 | <p>Строчная и заглавная буквы <i>и, Ш</i></p> | <p>Называть правильно элементы букв. Сравнивать элементы. Находить элементы в написании строчных и прописных гласных букв. Конструировать букву из различных элементов. Анализировать написанную букву</p> | 11.12 | |
| 67 | <p>Строчная и заглавная буквы <i>ш, Ш</i></p> | <p>Называть правильно элементы букв. Сравнивать элементы. Находить элементы в написании строчных и прописных гласных букв. Конструировать букву из различных элементов. Анализировать написанную букву</p> | 12.11 | |
| 68 | <p>Строчная и заглавная буквы <i>ж, Ж</i>.</p> | <p>Называть правильно элементы букв. Сравнивать элементы. Находить элементы в написании строчных и прописных гласных букв. Конструировать букву из различных элементов. Анализировать написанную букву. Воспроизводить форму буквы и её соединения по алгоритму.</p> | 13.11 | |
| 69 | <p>Строчная и заглавная буквы <i>ж, Ж</i>.</p> | <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте -ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву с образцом. Писать слоги, слова, предложения.</p> | 14.11 | |

| | | | | |
|----|--|---|-------|--|
| 70 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | Списывать с рукописного и печатного текста. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). | 15.11 | |
| 71 | Строчная и заглавная буквы ё, Ё. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. Называть правильно элементы букв. Сравнивать элементы. Находить элементы в написании строчных и прописных гласных букв. Конструировать букву из различных элементов. Анализировать написанную букву. Воспроизводить форму буквы и её соединения по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте - ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву с образцом. Писать слоги, слова, предложения. Списывать с рукописного и печатного текста. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. Соблюдать санитарно-гигиенические нормы письма. | 18.12 | |
| 72 | Строчная и заглавная буквы ё, Ё. | | 19.12 | |
| 73 | Строчная и заглавная буквы Й, й. | | 20.12 | |
| 74 | Строчная и заглавная буквы Й, й. | | 21.12 | |
| 75 | Строчная и заглавная буквы х, Х. | Называть правильно элементы букв. Сравнивать элементы. Находить элементы в написании строчных и прописных гласных букв. Конструировать букву из различных элементов. Анализировать написанную букву. | 22.12 | |

| | | | | |
|----|--|---|-------|--|
| 76 | Строчная и заглавная буквы х, Х. | <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.</p> <p>Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. Называть правильно элементы букв. Сравнивать элементы. Находить элементы в написании строчных и прописных гласных букв.</p> <p>Конструировать букву из различных элементов. Анализировать написанную букву. Воспроизводить форму буквы и её соединения по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте - ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву с образцом. Писать слоги, слова, предложения. Списывать с рукописного и печатного текста. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).</p> <p>Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. Соблюдать санитарно-гигиенические нормы письма.</p> | 25.12 | |
| 77 | Запись предложений под диктовку с предварительным разбором | | 26.12 | |
| 78 | Строчная и заглавная буквы ю, Ю. | | 27.12 | |
| 79 | Строчная и заглавная буквы ю, Ю. | | 28.12 | |
| 80 | Строчная и заглавная буквы ц, Ц. | <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.</p> <p>Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. Называть правильно элементы букв. Сравнивать элементы. Находить элементы в написании строчных и прописных гласных букв.</p> <p>Конструировать букву из различных элементов. Анализировать написанную букву. Воспроизводить форму буквы и её соединения по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте - ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву с образцом. Писать слоги, слова, предложения. Списывать с рукописного и печатного текста. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).</p> <p>Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. Соблюдать санитарно-гигиенические нормы письма.</p> | 29.12 | |
| 81 | Строчная и заглавная буквы ц, Ц. | | | |
| 82 | Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными | | | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 83 | буквами Строчная заглавная буквы э, Э. | <p>гигиенические нормы письма. Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).</p> <p>Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения. Восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель. Дополнять предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках.</p> <p>Составлять текст из 2—3-х предложений, записывать его под руководством учителя, используя прием комментирования. Выполнять правила работы в группе. Осваивать правила оценивания своей работы.</p> | | |
| 84 | Строчная заглавная буквы э, Э. | | | |
| 85 | Строчная буква <i>щ</i> . Заглавная буква Щ. | <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.</p> <p>Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. Называть правильно элементы букв. Сравнивать элементы.</p> <p>Находить элементы в написании строчных и прописных гласных букв.</p> <p>Конструировать букву из различных элементов. Анализировать написанную букву.</p> | | |
| 86 | Строчная буква <i>щ</i> . Заглавная буква Щ. | | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 87 | Сочетания щ.ш.у Письмо под диктовку слов и предложений | <p>Воспроизводить форму буквы и её соединения по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте - ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву с образцом. Писать слоги, слова, предложения. Списывать с рукописного и печатного текста. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. Соблюдать санитарно-гигиенические нормы письма.</p> | | |
| 88 | Строчная и заглавная буквы <i>ф, Ф</i> . | <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Обводить по контуру изученные буквы. Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных). Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения. Восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы. Выполнять слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель. Дополнять предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках. Составлять текст из 2—3-х предложений, записывать его под руководством учителя, используя прием комментирования. Выполнять правила работы в группе. Осваивать правила оценивания своей работы.</p> | | |
| 89 | Строчные буквы <i>ь, Ъ</i> . | <p>Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы <i>ь, ъ</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Записывать предложения, содержащие слова с буквами <i>ь, ъ</i>, с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p> | | |

| | | | | |
|---------------------------------|--------------------------------------|--|--|--|
| 90 | Алфавит | Знать правильное название букв алфавита. Уметь соотносить печатную и письменную буквы | | |
| 91 | Алфавит | | | |
| Послебукварный - 24 часа | | | | |
| 92 | Списывание текста | Уметь списывать слова без искажений, замены и пропусков букв; соотносить печатную и письменную буквы | | |
| 93 | Оформление предложений в тексте | Уметь составлять предложения из слов | | |
| 94 | Оформление предложений в тексте | | | |
| 95 | Заглавная буква в именах собственных | Знать правописание имен собственных | | |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| 96 | Заглавная буква в именах собственных | Знать правописание имен собственных | | |
| 97 | Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?» | Уметь составлять предложения из слов | | |
| 98 | Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?» | Уметь составлять предложения из слов | | |
| 99 | Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?» | Уметь находить имена существительные в тексте | | |
| 100 | Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?» | Уметь находить имена существительные в тексте | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|
| 101 | | Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?» | Уметь находить в тексте слова, обозначающие действие предмета | | |
| 102 | | Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?» | Уметь находить в тексте слова, обозначающие действие предмета | | |
| 103 | | Правописание безударных гласных в корне слова | Уметь распознавать безударные гласные звуки в корне, подбирать проверочное слово изменением число или подбором родственного слова | | |
| 104 | | Правописание безударных гласных в корне слова | Уметь распознавать безударные гласные звуки в корне, подбирать проверочное слово изменением число или подбором родственного слова | | |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| 105 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | Уметь проверять написание парных согласных на конце слова | | |
| 106 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | Уметь проверять написание парных согласных на конце слова | | |
| 107 | Слуховой диктант | Уметь записывать предложение, ставить знаки препинания в конце предложения, начинать писать предложение с заглавной буквы; писать слова без искажений букв и замены другими буквами | | |
| 108 | Правописание жи-ици | Знать правописание сочетаний жи-ици | | |
| 109 | Правописание ча-ща | Знать правописание сочетаний ча-ща | | |
| 110 | Правописание чу-щу | Знать правописание сочетаний чу-щу | | |
| 111 | Правописание чк-чн, цн | Знать правописание сочетаний чк-чн, цн | | |
| 112 | Письмо слов с Ъ и ь знаками. | Уметь обозначать мягкость согласных на письме буквой Ь | | |
| 113 | Письмо слов с Ъ и ь знаками. | | | |

| | | | |
|-----|-----------------------------------|--|--|
| 114 | Обобщение по теме «Звуки и буквы» | Уметь обозначать звук соответствующей буквой алфавита Оценивать результаты выполненного задания | |
| 115 | Обобщение по теме «Звуки и буквы» | Уметь обозначать звук соответствующей буквой алфавита Оценивать результаты выполненного задания | |

Календарно-тематическое планирование по предмету русский язык

| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Характеристика деятельности (ФГОС) | Дата проведения | Корректировка |
|---------|------------|--------------|------------------------------------|-----------------|---------------|
|---------|------------|--------------|------------------------------------|-----------------|---------------|

Наша речь - 2 часа

| | | | | | |
|-----|-------------------------|---|---|--|--|
| 116 | Знакомство с учебником. | 1 | Высказываться о значении языка и речи в жизни людей; проявлять уважение к языкам других народов. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания. | | |
| 117 | Язык и речь | 1 | | | |

Текст, предложение, диалог - 3 часа

| | | | | | |
|-----|------------------|---|--|--|--|
| 118 | Что такое текст? | 1 | Сравнивать предложение, словосочетание, слово: описывать их сходство и различие. Наблюдать: находить в тексте повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Анализировать деформированный текст: определять границы предложения, выбирать знак в конце предложения | | |
|-----|------------------|---|--|--|--|

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| 119 | Предложение. Знаки препинания в конце предложения. | 1 | Определять границы предложения в деформированном тексте выбирать знак препинания в конце предложения Выделять предложения из речи. Классифицировать предложения по цели высказывания. Оформлять начало и конец предложения. Определять границы предложения, выбирать знак в конце предложения | |
| 120 | Диалог. | 1 | Различать диалог. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | |

Слова, слова, слова... - 4 часа

| | | | | |
|-----|--|---|---|--|
| 121 | Слово. Роль слов в речи. | 1 | Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. | |
| 122 | Что могут называть слова? | 1 | Различать предмет и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Приобретать опыт в различении слов – названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Классифицировать и объединять слова по значению, в тематические группы. | |
| 123 | «Вежливые слова» | 1 | Использовать в своей речи «вежливые слова» | |
| 124 | Значение слов. Развитие речи (Составление текста «Ну и котик-коток!» по рисунку и опорным словам). | 1 | Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению. Работать со страничками для любознательных, со словарями учебника. Составлять текст по рисунку и опорным словам. | |

Слово и слог. Ударение – 7 часов

| | | | | |
|-----|---------------------------------------|---|---|--|
| 125 | Слово и слог (общее представление). | 1 | Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. | |
| 126 | Слово и слог. Деление слова на слоги. | 1 | Определять количество слогов в слове. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Составлять слова из слогов. | |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| 127 | Перенос слов | 1 | Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую. | |
| 128 | Перенос слов. Развитие речи (Слово как средство создания словесно – художественного образа) | 1 | Находить в предложении сравнения, осознавать с какой целью они использованы автором. Развивать творческое воображение. | |
| 129 | Ударение (общее представление) | 1 | Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. | |
| 130 | Словообразующая роль ударения. Развитие речи (Коллективное составление содержания основной части сказки). | 1 | Наблюдать над изменением значения слова в зависимости от ударения. Различать ударные и безударные слоги. Составлять слогаударные модели. | |
| 131 | Итоговая комплексная работа | 1 | Находить нужную информацию в соответствии с заданием. Контрольное списывание. | |

Звуки и буквы - 34 часа

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| 132 | Чем отличаются звуки от букв? | 1 | Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи. Осуществлять звуко – символические действия при моделировании звуков. | |
| 133 | Как обозначаются звуки? Развитие речи. | 1 | Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слова. | |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| | Наблюдение над изобразительными возможностями языка. | | | |
| 134 | Русский алфавит, его значение. Использование алфавита при работе со словарями | 1 | Высказываться о значимости изучения алфавита. Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в названии и по характеристике звука. Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Применять знание алфавита при пользовании словарями. | |
| 135 | Какие звуки называются гласными? | 1 | Различать в слове гласные звуки по их признакам. Правильно произносить гласные звуки. | |
| 136 | Гласные звуки и буквы Е, Ё, Ю, Я | 1 | Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Соотносить количество звуков и букв в словах. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков. | |
| 137 | Звук и буква Э . Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос. | 1 | Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка. Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю. Составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию сказки Г.Х.Андерсена «Дюймовочка» | |
| 138 | Безударный и ударный гласный звук | 1 | Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. | |
| 139 | Особенности проверяемых и проверочных слов | 1 | Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласный звук в слове. Различать проверяемое и проверочное слово | |
| 140 | Способы проверки написания буквы, | 1 | Находить в словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверить. | |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| | обозначающей безударный гласный звук | | | |
| 141 | <p>Правописание проверяемых безударных гласных.</p> <p>Развитие речи.</p> <p>Составление устного рассказа «Грачи прилетели»</p> | 1 | Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова | |
| 142 | <p>Проверочная работа по теме «Правописание безударной гласной».</p> | 1 | <p>Писать двусложные слова с безударными гласными и объяснять их написание. Запомнить написание проверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса.</p> | |
| 143 | <p>Как отличить согласный звук от гласного звука?</p> | 1 | <p>Различать в слове согласные звуки по их признакам. Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Определять согласный звук в слове и вне слова. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласный звук.</p> | |
| 144 | <p>Слова с удвоенными согласными</p> | 1 | <p>Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными</p> | |
| 145 | <p>Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».</p> | 1 | <p>Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук «й». Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «й».</p> | |
| 146 | <p>Согласные парные и непарные по твёрдости - мягкости</p> | 1 | <p>Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных. Объяснять, как обозначена на письме твёрдость – мягкость согласного звука.</p> | |
| 147 | <p>Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных</p> | 1 | <p>Соотносить количество звуков и букв в словах с «Б». Объяснять расхождение звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с «Б». Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным</p> | |

| | | | | | |
|------------|--|---|--|---|--|
| | звуков. | | | | |
| 148 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами е, ё, ю, я, ъ . | 1 | | Определять работу букв «И», «Е», «Ё», «Ю», «Я», «Ъ» после согласных в слове. Осознавать нравственные нормы, понимать важность таких качеств личности, как взаимовыручка, взаимопомощь. | |
| 149 150 | Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце и в середине слова перед согласным. | 2 | | Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений. | |
| 151 | Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | 1 | | | |
| 152 | Как отличить глухой согласный звук от звонкого согласного звука? | 1 | | Различать в слове и вне слова звонкие и глухие согласные звуки. Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки. Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости – звонкости согласных звуков. Определять на слух парный по звонкости – глухости согласный звук на конце слов. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. | |
| 153 | Согласные парные и непарные по глухости-звонкости. | 1 | | | |
| 154 | Как обозначить буквой парный по | 1 | | Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. | |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|
| | глухости-звонкости согласный звук на конце слова? | | | | |
| 155 | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости – звонкости согласный звук | 1 | Подбирать проверочное слово путём изменения формы слова Подбирать проверочное слово путём изменения формы слова | | |
| 156 | Проверочная работа по теме «Согласные звонкие и глухие». | 1 | Закрепить приобретённые знания | | |
| 157 | Что такое шипящие согласные звуки? Проект «Скороговорка» | 1 | Правильно произносить шипящие согласные звуки. Создавать совместно со сверстниками и взрослыми собственные информационные объекты. Участвовать в презентации своих проектов. | | |
| 158 | Буквосочетания чк, чн, чт. | 1 | Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. | | |
| 159 | Правило правописания сочетаний чк, чн, чт. Развитие речи. Работа с текстом | 1 | Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков», «Чудо-городок букв». Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ - ЩУ и их обозначение буквами. Находить в словах эти сочетания, подбирать примеры слов с таким сочетанием. Писать слова с данными сочетаниями. | | |
| 160 | Буквосочетания жи-ши, ча- ша, чу-щу. Развитие речи (Наблюдение над изобразительными возможностями языка). | 1 | Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой нужно проверить. Различать проверяемое и проверочное слова. | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|
| 161 | Проверочная работа по теме «Правописание согласных звуков». Развитие речи. Воспроизведение по памяти | 1 | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Вспомнить по рисунку и по памяти содержание сказки и передать её содержание. | | |
| 162 | Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных | 1 | Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. Находить информацию о названии своего города. Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. | | |
| 163 | Заглавная буква в названиях городов, улиц. Проект «Сказочная страничка» | 1 | Составлять ответы на вопросы, рассказ по рисунку. Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. | | |
| 164 | Развитие речи. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. | 1 | Составлять ответы на вопросы, рассказ по рисунку. Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. | | |
| 165 | Обобщение по темам «Слово. Предложение. Звуки и буквы». | 1 | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Создавать собственную иллюстрацию и текстовую информацию о любимой сказке. Участвовать в презентации. | | |