

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДНР

Управление образования администрации г. Мариуполя  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ № 65

СОГЛАСОВАНО

Григорьев В.В. Григорьев  
04.09.23 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ  
«Средняя школа № 65 г. Мариуполя»



С.А. Голикова

Приказ № от «      »      г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку  
для обучающихся 2,3 классов  
учитель Новикова Виктория Викторовна

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных

организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

*Образовательные цели* программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося; расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках; использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение); формирование умений работать с информацией, представленной в текстах

разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

*Развивающие цели* программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира



и культуры других народов; становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого

развития; развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения

при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств; формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи;

контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности; становление способности к оценке своих достижений в изучении

иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов; формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения; воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством

знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа; воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной

культуре других народов;

формирование положительной мотивации и устойчивого учебнопознавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 2 КЛАСС Тематическое содержание речи

*Мир моего «я».* Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

*Мир моих увлечений.* Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

*Мир вокруг меня.* Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

### Коммуникативные умения

#### *Говорение*

Коммуникативные умения *диалогической* речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение; диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение

фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической* речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге. *Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

#### *Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.



Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

#### *Письмо*

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

### **Языковые знания и навыки Фonetическая**

#### *сторона речи*

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита.

Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).



### Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

### Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения. Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*). Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

### Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения:

приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

### Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

## 3 КЛАСС Тематическое содержание речи

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

*Мир моих увлечений.* Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня.* Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты.

Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### Коммуникативные умения

#### *Говорение*

Коммуникативные умения *диалогической* речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение

благодарности за поздравление; извинение; диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной

деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника; диалога-расспроса:

запрашивание интересующей информации; сообщение

фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической* речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

#### *Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).



Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

#### *Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

#### *Письмо*

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

#### **Языковые знания и навыки** *Фонетическая*

##### *сторона речи*

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).



Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита.

Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции. *Графика, орфография и пунктуация* Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*). Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please.*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ...* (*I'd like to read this book.*).

Конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing smth* (*I like riding my bike.*).

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case: Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **4 КЛАСС Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

*Мир моих увлечений.* Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня.* Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Коммуникативные умения**

*Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.



Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения; диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника; диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение

фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической* речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

#### *Аудирование*

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

#### *Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.



Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка.

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение. *Письмо*

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи*

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита.

Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

#### *Графика, орфография и пунктуация.*



Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist (worker, actor, artist)* и конверсии (*to play – a play*)).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*). Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*).

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

#### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

#### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержание текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.



## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты: 1) **гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного

края; уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) **духовно-нравственного воспитания:**

признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям 3)

**эстетического воспитания:**

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) **трудового воспитания:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) **экологического воспитания:**

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

## 7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;  
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### Познавательные универсальные учебные действия

#### Базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся

непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы. **Базовые исследовательские действия:**

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### Работа с информацией:

выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей))



несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

#### **Совместная деятельность:**

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

#### **Коммуникативные умения *Говорение:***



вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника); создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся; воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

*Смысловое чтение:* читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного; читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном

языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

*Письмо:*

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

**Языковые знания и навыки** *Фонетическая сторона речи:* знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить

(полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. *Графика,*

*орфография и пунктуация:* правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

*Лексическая сторона речи:* распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения; использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.



*Грамматическая сторона речи:* распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные

коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные

(в утвердительной форме); распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые

простые предложения; распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения

с начальным *It*; распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения

с начальным *There + to be* в Present Simple Tense; распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения

с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*); распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения

с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*); распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения

с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima,*

*I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it? What's ...?*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения

с краткими глагольными формами; распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение; побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях; распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную

конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*); распознавать и употреблять в устной и

письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый,

определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления); распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число

существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения; распознавать и употреблять в устной и письменной речи

указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12); распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные

слова *who, what, how, where, how many*; распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места

*on, in, near, under*; распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах). **Социокультурные знания и умения:**

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством; знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.



К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

### Коммуникативные умения *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника); создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами; передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

*Смысловое чтение:* читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного; читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные

незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

*Письмо:* заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое; писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий; создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

### Языковые знания и навыки *Фонетическая*

#### *сторона речи:*

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*)

в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night*); читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. *Графика,*

*орфография и пунктуация:* правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).



*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения; распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*). *Грамматическая сторона речи:* распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные

предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*); распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения

с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing something*; распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию

*I'd like to ...;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях; распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные

в притяжательном падеже (Possessive Case); распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие

количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/ a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*; распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже; распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*; распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые

местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях; распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные

слова *when, whose, why*; распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100); распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30); распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления

движения *to* (*We went to Moscow last year.*); распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next*

*to, in front of, behind*; распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at,*

*in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*. **Социокультурные знания и**

**умения:**

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством); кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «SPOTLIGHT» ДЛЯ 2 КЛАССА.

№ п/п дата	Тема урока	Единицы содержания	Решаемые проблемы	Предметные результаты	УУД	Личностный результат	Домашнее задание
<b>Введение. (1 час)</b>							
1 4, 09	Начали! (с. 4-5)	Лексика: Активная: Hello! Goodbye! Пассивная: Everyone Лексические грамматические структуры: I'm ... My name is... What's your name? How are you? Fine, thanks	Познакомить учащихся с новым предметом.	<b>Ученик</b> <b>возможность</b> научиться приветствовать друга, знакомиться и прощаться;	Формирование диалогической Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.	Развитие доброжелательности, мотивация к обучению.	Уч. с. 4, упр. 1
<b>Мои буквы. Начальный модуль. Модуль 1. (21 час)</b>							
2/1 7, 09	Мои буквы (с. 6-7)	<b>Фонетика:</b> Алфавит: а - h Звуки: / i, /b/, /k/, /d/, /e/, /f/, /g/, /h/ <b>Лексика:</b> Пассивная: ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse	Научить называть и описывать предметы мебели и части дома.	<b>Ученик</b> <b>возможность</b> научиться писать и называть буквы а—h, произносить их звуки.	Формирование навыка аудирования, навыка чтения слов. Корректировать деятельность; вносить изменения в процессе с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.	Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно обращенную к учащемуся.	Р. Т. с. 4, упр. 1, 2 Буквы а - h и их звуки.



3/2 11.09	Мои буквы (с.8-9)	<p><b>Фонетика:</b> Алфавит: i- q Звуки: /i/, /di/, /k/, /l/, /m/, /n/, /o/, /p/, /kw/</p> <p><b>Лексика:</b> Пассивная: ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, rip, queue</p>	<p>Научить называть и описывать предметы мебели и части дома.</p>	<p><b>Ученик</b> <i>возможность</i> научиться писать и называть буквы i-q; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.</p>	<p>Формирование навыков чтения, говорения и письма. Анализировать собственную работу; соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду).</p>	<p>Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.</p>	Р.Т. с. 5, упр. 1, 2 Буквы i- q и их звуки.
4/3 14.09	Мои буквы (с.10-11)	<p><b>Фонетика:</b> Алфавит: г - z Звуки: /r/, /s/, /t/, /l/, /w/, /k/, /j/, /z/</p> <p><b>Лексика:</b> Активная: yes, no, Well done! Пассивная: rabbit, snake, tree, umbrella, vest, window, box, yacht, zip</p>	<p>Научить называть и описывать предметы мебели и части дома.</p>	<p><b>Ученик</b> <i>возможность</i> научиться писать и называть буквы г-z; развивать навыки аудирования, чтения и письма.</p>	<p>Формирование навыка чтения слов, навыка письма. Развитие навыка аудирования. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации.</p>	<p>Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p>	Р.Т. с. 6, упр. 1, 2 Буквы г - z и их звуки.
5/4 18.09	Мои буквы (с.12-13)	<p><b>Фонетика:</b> Буквосочетания: sh, ch Звуки: /ʃ/, /tʃ/ <b>Лексика:</b> Пассивная:</p>	<p>Научить называть и описывать предметы</p>	<p><b>Ученик</b> <i>возможность</i> научиться читать буквосочетания sh /ʃ/ и ch /tʃ/; развивать навыки</p>	<p>Формирование навыков чтения и письма слов буквосочетаниями "sh", "ch", развитие навыка аудирования. Корректировать деятельность;</p>	<p>Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства</p>	Р.Т.с. 7, упр. 1 Буквосочетания sh, ch и их звуки.

sheep, fish, ship, chick, sheep	аудирования, чтение и письма.	учетом возникших трудностей и ошибок; замечать способы их устранения. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.	Проявлять свои взаимоотношения с их учетом.	Р.Т. с. 7, упр. 2 Буквосочетания th, ph и их звуки.	
6/5 21.09	Мои буквы (с.14-15)	<p><b>Фонетика:</b> Буквосочетания: th, ph Звук: /θ/, /ð/, /f/</p> <p><b>Лексика:</b> Пассивная: thumb, thimble, this, the</p>	<p><b>Ученик</b> <i>получит</i> <b>возможность</b> читать буквосочетания th /θ/ /ð/, ph /f/; развивать навыки аудирования, чтения и письма.</p>	<p>Развитие навыков речи диалогической речи аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Анализировать и исправлять деформированный текст.</p>	<p>Проявлять конкретные ситуации добродетельности, доверие, внимательность, помощь и др.</p>
7/6 28.09	Мои буквы (с.16-17)	<p>Заглавные буквы алфавита</p>	<p><b>Ученик</b> <i>получит</i> <b>возможность</b> писать заглавные буквы английского алфавита и называть все буквы алфавита; развивать навыки аудирования и письма.</p>	<p>Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.</p>	<p>Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.</p>
8/7 28.09	Привет! (с.18-19)	<p><b>Лексика:</b> Активная: Nanny Shine, Lulu, Latty, Chuckles, sister</p>	<p><b>Ученик</b> <i>получит</i> <b>возможность</b> познакомиться с главными героями учебника Nanny Shine, Lulu, Latty и Chuckles;</p>	<p>Развитие лексических навыков чтения, письменной речи. Совершенствование навыка диалогической речи по теме «Знакомство». Оценивать (сравнивать с эталоном)</p>	<p>Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с</p>
				Р.Т. с. 8, упр. 1, с. 9, упр. 1, 2 Заглавные буквы.	
				Р.Т. с. 10, упр. 2	



СРОКЕТ РИДАК

9/8/10

9/8 2.10	Привет! (с.20-21)	Лексические грамматические структуры: his is .... I'm ....	" мебели и части дома.	развивать навыки аудирования, чтения и говорения.	навыки чтения и говорения.	результаты (чужой, своей). Составлять небольшие монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.	деятельности (чужой, своей). Составлять небольшие монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.	правилами поведения.	Р.Т. с. 11, упр.
5.10	Лексика: Активная: children, friend, stand up, sit down, open your books, close your books Пассивная: Keep moving, we're all at school today. Let's sing and do! Who's this?	Научить называть и описывать предметы мебели и части дома.	Ученик <i>получит возможность</i> повторить лексику и структуры по темам Приветствие, Знакомство; научить детей понимать и исполнять команды; развивать навыки аудирования, чтения и говорения; развивать координацию движений.	Развитие навыков говорения и аудирования. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.	Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно обращенную к учащемуся.	Р.Т. с. 11, упр.			
10/9 9.10	Моя семья! (с.22-23) Лексика: Активная: mummy, daddy, grandma, grandpa, brother Пассивная: family, now, OK. Look!	Научить называть и описывать предметы мебели и части дома.	Ученик <i>получит возможность</i> развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.	Развитие лексических навыков чтения, говорения и письма. Развитие навыка аудирования. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.	Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека;	Р.Т. с. 12, упр. 1, 2			

Моя семья!	11/10	<p><b>Лексика:</b> Активная: red, yellow, green, white, blue, colour Пассивная: meet my family, Grandma and grandpa are coming for tea. What colour is it? Show me (red)..., What's this?</p>	<p>Научить называть и описывать предметы мебели и части дома.</p>	<p><b>Ученик</b> <i>получит возможность</i> познакомиться с названиями цветов; развивать навыки аудирования и чтения.</p>	<p>Совершенствование лексических навыков чтения и говорения по теме «Семья»; развитие навыков аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.</p>	<p>проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.</p>	Р.Т. с. 13, упр. 3, с 4
Мой дом!	12/11	<p><b>Лексика:</b> Активная: tree house, chair, table, radio, bed, home Пассивная: It's lovely. That's nice <b>Лексические и грамматические структуры:</b> What's this? It's a...</p>	<p>Научить называть и описывать предметы мебели и части дома.</p>	<p><b>Ученик</b> <i>получит возможность</i> научиться называть и описывать предметы мебели; повторить слова по теме «Семья»; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.</p>	<p>Развитие лексических навыков чтения и говорения. Совершенствование лексических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.</p>	<p>Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.</p>	Р.Т. с. 14 упр. 1, 2



справки Англи

13/12 16.10	Мой дом! (с. 28-29)	Лексика: Пассивная: There are lots of colours for you to see! For you and me! What's in your tree house, Masha?	Научить называть и описывать предметы мебели и части дома.	<b>Ученик</b> <i>возможность</i> повторить названия предметов мебели и цветов; развить навыки аудирования, чтения и говорения.	Развитие навыка аудирования, чтения, говорения. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.	Идентифицировать себя принадлежностью к народу, стране, государству.	Р.Т. с. 15, упр. 4
14/13 19.10	Где Чаклз? (с.30-31)	Лексика: Активная: garden, kitchen, bedroom, house, black, brown, he, she Пассивная: Come here! Лексические и грамматические структуры: Where's...? She/he's in... Are you in the...?	Научить называть и описывать предметы мебели и части дома.	<b>Ученик</b> <i>возможность</i> научиться называть комнаты дома; развить навыки аудирования и говорения и чтения.	Развитие лексических навыков говорения и чтения. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Описывать объект, передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.	Воспринимать речь учителя (одноклассника), непосредственно обращенную к учащемуся.	Р.Т.с 16, упр. 4
15/14 23.10	Где Чаклз? (с.32-33)	Лексика: Пассивная: bathroom, Quick! Looking at you and me. Is he in the house?	Научить называть и описывать предметы	<b>Ученик</b> <i>возможность</i> повторить названия частей дома;	Развитие лексических навыков чтения и говорения по теме «Части дома». Развитие навыка аудирования. Оценивать результаты деятельности (сравнивать с эталоном)	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельное	Р.Т. с. 17, упр. 3, 4

16/15 В ванной! (с. 34-35)	<p><b>Лексика:</b> Активная: living room, bath room, bath, window, floor, door Пассивная: sleep, outside, chimney, as tall as can be, smoke <b>Лексические</b> <b>грамматические</b> <b>структуры:</b> Is... in the...? No, she/he isn't. Yes, she/he is.</p>	<p>Мебели и части дома.</p>	<p>развивать навыки аудирования, чтения и говорения.</p>	<p>(чужой, своей). Анализировать и деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.</p>	Р.Т. с. 18, упр. 1
17/16 В ванной! (с. 36-37)	<p><b>Фонетика:</b> Звуки: /e/, / / <b>Лексика:</b> Пассивная: footprints, hall, wall, stairs, bubbles, naughty, close/ open your eyes! I spy with my little eye something...</p>	<p>Научить называть и описывать предметы мебели и части дома.</p>	<p><b>Ученик</b> <b>возможность</b> повторять названия предметов мебели и цветов; развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма; развивать координацию движений.</p>	<p>Совершенствование фонетических, лексических навыков чтения и говорения по пройденным темам. Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль (как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия). Различать особенности диалогической и монологической речи.</p>	Р.Т. с. 19, упр. 2, 3
				<p>Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.</p>	
			<p><b>Ученик</b> <b>возможность</b> повторить лексику модуля; научить детей читать букву в открытом слоге и буквосочетании на примере изученных слов; развивать навыки аудирования, говорения и письма; развивать мелкую моторику.</p>	<p>Совершенствование лексических навыков чтения и говорения по пройденным темам. Корректировать деятельность: вносить изменения в процессе с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.</p>	<p>Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).</p>



13/12	Мой дом!	Лексика:	Научить	Ученик	получит	Развитие навыка аудирования,	Идентифициров	Р.Т. с. 15, упр. 3.
18/17 13.11	Портфолио. Весе-ло в школе! (с.38-39)	Лексика: Пассивная: box telephone, matchboxes, paper clips, toothpick, a long piece of string	Научить называть и описывать предметы мебели и части дома.	Ученик <b>возможность</b> закрепить языковой материал модуля 1; научить детей писать о своей комнате/спальне; развивать навыки чтения, говорения, письма и аудирования; познакомиться с начальными законами физики (межпредметные связи); научиться изговаривать телефон из спичечных коробков с его последующим использованием на уроке английского языка.	Развитие навыков письма по теме «Моя комната». Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников	Развитие навыков аудирования и чтения. Анализировать собственную работу: план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии); доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.	Языковое портфолио. Уч. с. 39
19/18 16.11	Сады в Великобритании, сады в России. (с.38,136)	Лексика: Активная: the UK, Russia, bird house, green house, country house, love, village Пассивная: garden gnome, grow, fruit, vegetable, flowers, people, their, them, You can see.	Познакомить учащихся с культурой Великобритании.	Ученик <b>получит возможность</b> познакомиться с тем, что можно увидеть в садах в Великобритании и России; развивать навыки чтения и аудирования.	Развитие навыков аудирования и чтения. Анализировать работу: план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	Развитие навыков аудирования и чтения. Анализировать работу: план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	Проявлять понимание уважен- ным ценностям культур других народов.	Нарисовать сад и подписать предметы на рисунке.

20/19 23.11	Городская мышка и Деревенская мышка. (с. 40-41)	Лексика: Активная: mouse, mice, like, town, two Пассивная: bare, but, very, small, want, Oh dear! Welcome to my house! Лексические грамматические структуры: have got	Познакомить учащихся с английским фольклором.	<b>Ученик</b> <i>возможность</i> закрепить языковой материал модуля; развивать навыки аудирования и говорения.	Развитие деловых навыков чтения, говорения и аудирования. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).	Уч. с. 111, упр. 2.
21/20 23.11	Теперь я знаю! (с. 42-43)		Учить учащихся самоконтролю.	<b>Ученик</b> <i>возможность</i> закрепить языковой материал модуля 1.	Закрепление языкового материала модуля. Анализировать собственную работу; соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.	Самоконтроль и упр. 1-4 процесса результатов деятельности.	Р.Т. с. 20-21
22/21 27.11	Контрольная работа 1		Проверить качество знаний обучающихся.	<b>Ученик</b> <i>возможность</i> показать сформированность своих учебных действий.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Оценивать (сравнивать с эталоном)	Соотносить с поступок моральной нормой.	



2017  
 2017  
 2017

Имя		Фамилия		Уровень		получит		Развитие навыка аудирования.		Идентификатор		Р.Т. с. 15, упр. 3	
<b>Модуль 2. ( 11 часов)</b>													
23/1	Мой день рождения (с.44-45)	<b>Лексика:</b> Активная: числительные от 1 до 10, birthday, candles, party, happy, sad, Happy Birthday (to you!) Пассивная: today, surprise, up, down <b>Лексические грамматические структуры:</b> How old are you? I'm eight.	Научить говорить о возрасте, дне рождения и еде.	<b>Ученик получит возможность</b> научиться говорить о возрасте и дне рождения; познакомиться с числительными от 1 до 10; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.	Развитие навыка аудирования, развитие лексических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	Выразить положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.	Р.Т. с. 24, упр. 1, 2 Учить слова.						
24/2	Мой день рождения (с.46-47)	<b>Лексика:</b> Пассивная: Look at the cake. Count the candles. How many candles? What are they?	Научить говорить о возрасте, дне рождения и еде.	<b>Ученик получит возможность</b> повторить числительные, лексику и структуры; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.	Развитие лексических навыков чтения и говорения по теме, развитие навыков аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Различать особенности диалогической и монологической речи.	Различать основные нравственно-этические понятия.	Р.Т. с. 25, упр. 3, 4						

<p>Вкусный шоколад! (с. 48-49)</p>	<p>Лексика: Активная: burgers, chips, apples, bananas, sandwiches chocolate, yummy Пассивная: Give me more! My favourite food is chocolate! Лексические и грамматические структуры: What's your favourite food?</p>	<p>Научить говорить о возрасте, дне рождения и еде.</p>	<p><b>Ученик получает возможность</b> научиться называть продукты; развить навыки аудирования, чтения и говорения.</p>	<p>Ознакомление с лексикой по теме «Еда», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду).</p>	<p>Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.</p>	<p>Р.Т. с. 27, упр. 1, 2</p>
<p>26/4 Вкусный шоколад! (с. 50-51)</p>	<p>Лексика: Активная: cake, biscuit Пассивная: That's what I like. Yes, please. What has he got? Лексические и грамматические структуры: I like/don't like (burgers), I've got...</p>	<p>Научить говорить о возрасте, дне рождения и еде.</p>	<p><b>Ученик получает возможность</b> научиться повторить слова по теме Еда; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.</p>	<p>Совершенствование навыков чтения, говорения по теме «Еда», развитие навыка аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменить, восстанавливать логику изложения.</p>	<p>Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно о не обращенную к учащемуся.</p>	<p>Р.Т. с. 28, упр. 3, 4</p>
<p>27/5 Моя любимая еда! (с. 52-53)</p>	<p>Лексика: Активная: ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake Пассивная:</p>	<p>Научить говорить о возрасте, дне рождения и еде.</p>	<p><b>Ученик получает возможность</b> научиться говорить о любимой еде; развивать</p>	<p>Развитие навыка монологической речи по теме «Еда», совершенствование навыков аудирования и чтения. Оценивать (сравнивать с</p>	<p>Идентифицировать себя с принадлежностью к народу,</p>	<p>Р.Т. с. 28, упр. 1, 2</p>



28/6 08.12	Моя любимая еда! (с. 54-55)	<p>What's on the table? Лексические грамматические структуры: My favourite food is...</p> <p>Фонетика: Звуки: / /, /k/</p> <p>Лексика: Активная: to, from</p> <p>Пассивная: Hurry, hurry. Here you are.</p> <p>Лексические грамматические структуры: I like/don't like</p>	<p>рождения и еде.</p> <p>Научить говорить о возрасте, дне рождения и еде.</p>	<p>навыки аудирования, говорения и чтения.</p> <p><b>Ученик получит возможность</b> повторить грамматические структуры и лексику модуля; научить детей читать букву с на примере изученных слов; развивать навыки говорения, аудирования и письма, развивать мелкую моторику.</p>	<p>эталонном) результаты деятельности (чужой, своей). Составлять план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую, пересказывать по плану.</p> <p>Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма по теме модуля. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью.</p>	<p>стране, государству.</p> <p>Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.</p>	<p>Р.Т. с. 29, упр. 3 4</p>
29/7 18.12	Портфолио. Весе-ло в школе! (с.56-57)	<p>Лексика: Пассивная: party hat, paper plate, coloured paper, paint, markers, crayons, scissors, glue</p>	<p>Научить говорить о возрасте, дне рождения и еде.</p>	<p><b>Ученик получит возможность</b> научиться закрепить языковой материал модуля 2; научить детей писать о своей любимой еде; развивать навыки чтения, говорения, аудирования и письма, использовать</p>	<p>Совершенствование лексических грамматических навыков чтения и говорения по пройденной теме. Развитие навыка аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие</p>	<p>Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого</p>	<p>Языковое портфолио. Уч. с. 57</p>

			чтении, аудирования, говорения и письма.	учебным действием (ответить на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения;	внимание, удивление, желание больше узнать.	Уч. с. 60-61, упр. 1-4
10	Теперь я знаю! (с. 60-61)	Учить учащихся самоконтролю.	<b>Ученик</b> <i>получит возможность</i> закрепить языковой материал модуля 2.	Закрепление языкового материала модуля 2. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; Составление монологических и диалогических высказываний.	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	
11	Контрольная работа 2	Проверить качество знаний обучающихся.	<b>Ученик</b> <i>получит возможность</i> показать сформированность своих учебных действий.	Корректировать деятельность; вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.	

Модуль 3. (11 часов)

4/1	Мои животные! (с. 62-63)	Научить называть животных, говорить о том, что они	<b>Ученик</b> <i>получит возможность</i> познакомиться с названиями некоторых животных; научить рассказывать о том, что они умеют делать;	Развитие лексических и грамматических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций	Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.	Р.Т. с. 34 упр. 1, 2 Учить слова.
		Лексика: Активная: animal, fish, frog, bird, chimp, horse, swim, jump, sing, run, dance Пассивная:				



	What's on the table?	рождения и	навыки аудирования,	эталоном)	результаты	стране.
30/8 2.1.2	Предпочтен ия в еде. Традиционн ая еда. (с.56, 136)	Познакомить учащихся с культурой Великобритан ии.	межпредметные связи (рисование); научиться, как из бумажной тарелки сделать шляпу для праздника.	рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников	человека; проявлять терпение и доброжелательн ость в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.	Найти картинки в журналах и сделать коллаж с изображением их любимых блюд. Назвать блюда.
31/9 2.5.2	Городская мышка и Деревенска я мышка. (с. 58-59)	Познакомить учащихся с английским фольклором.	<b>Ученик получит</b> <b>возможность</b> познакомиться с традиционными блюдами британской и русской кухни и с тем, какая еда популярна сегодня в этих странах; развивать навыки чтения, аудирования и говорения.	Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменить, восстанавливать логику изложения.	Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.	Выразить положительное отношение к процессу познания; проявлять
				Совершенствование лекционных, грамматических навыков чтения, говорения и письма по пройденной теме модуля. Оценивать уровень владения тем или иным	Выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять	Уч. с. 132, упр. 1, 2

35/2	Мои животные! (с. 64-65)	drinks, Food's ready, What can a fish do? <b>Лексические грамматические структуры:</b> can (jump) like a (frog), I can... too	уметь/не уметь делать.	развивать навыки аудирования, чтения и говорения.	(алгоритм действий) Сформулировать диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.	Р.Т. с. 35, упр.3, 4
36/3	Я умею прыгать! (с. 66-67)	<b>Лексика:</b> Активная: climb, fly, boy, girl Пассивная: out in the sun <b>Лексические грамматические структуры:</b> Can you jump? Yes, I can. No, I can't	Научить называть животных, говорить о том, что они умеют/не умеют делать.	<b>Ученик получит возможность:</b> повторить лексику по теме Животные; обработать структуру I/he/she can; развивать навыки аудирования, чтения и говорения; развивать координацию движений.	Развитие лексических и грамматических навыков говорения и чтения по теме. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду).	Р.Т. с. 36 упр. 1, 2



пеленаты, доклады), используя человека;

материалы главы

37/4	Я умею прыгать! (с. 68-69)	<p><b>Лексика:</b> Пассивная: Chuckles, where are you? There's Chuckles in the tree Активная: clown, circus, magician, swing, funny</p>	<p>Научить называть животных, говорить о том, что они умеют/не умеют делать.</p>	<p><b>Ученик получит возможность</b> научиться повторить глагол can и глаголы движения; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.</p>	<p>Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма. Развитие навыка аудирования. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.</p>	<p>Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.</p>	Р.Т. с. 37 упр. 3,4
38/5	В цирке! (с. 70-71)	<p><b>Лексика:</b> Пассивная: all day</p>	<p>Научить называть животных, говорить о том, что они умеют/не умеют делать.</p>	<p><b>Ученик получит возможность</b> научиться рассказывать о цирке; повторить слова, выражающие действия; развить навыки аудирования, говорения и чтения.</p>	<p>Ознакомление с лексикой по теме и формирование лексических навыков говорения и чтения. Развитие навыка аудирования. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.</p>	<p>Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p>	Р.Т. с. 38, упр. 1, 2
39/6	В цирке! (с. 72-73)	<p><b>Фонетика:</b> Звуки: /i/, /o/ <b>Лексика:</b> Пассивная: of course, like this. Is it ...?</p>	<p>Научить называть животных, говорить о том, что они</p>	<p><b>Ученик получит возможность</b> повторить структуры и лексику модуля, познакомиться с правилами чтения буквы і на примере</p>	<p>Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма по темам модуля. Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику</p>	<p>Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.</p>	Р.Т. с. 39, упр. 3,4

КЕ ИСАК

		<p><b>Лексические грамматические структуры:</b> can/can't</p>	<p>и</p>	<p>умеют/не умеют делать.</p>	<p>изученных слов; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма; развивать мелкую моторику.</p>	<p>повествования, приводить убедительные доказательства.</p>		
40/7	<p>Портфолио. Весело в школе! (с. 74-75)</p>	<p><b>Лексика:</b> Пассивная: jelly, gums, any other, clear plastic cups, bowl</p>	<p>Научить называть животных, говорить о том, что они умеют/не умеют делать.</p>	<p><b>Ученик получит возможность:</b> закрепить языковой материал модуля 3; научиться говорить о том, что они умеют делать; развивать навыки чтения, письма и говорения использовать межпредметные связи (химия, домоводство), научиться готовить десерт, следуя инструкциям.</p>	<p><b>Закрепление материала.</b> Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <b>Писать сочинения</b> (рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.</p>	<p>Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно от не обращенную к учащемуся.</p>	<p>Языковое портфолио. Уч. с. 73</p>	
41/8	<p>Очень любим животных! Домашние животные в Британии. (с. 74, 137)</p>	<p><b>Лексика:</b> Активная: pet, clever Пассивная: crazy about..., especially, story, sheep- dog, lie, medals, Have you got...?</p>	<p>Познакомить учащихся с культурой Великобритании.</p>	<p><b>Ученик получит возможность:</b> научиться научиться рассказывать учащимся о любимых домашних животных в Великобритании и России; познакомиться с</p>	<p><b>Аудирование</b> рассказа о любимых животных в Британии и в России, их кличках. <b>Развитие навыков аудирования, чтения и говорения.</b> Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный</p>	<p>Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с</p>	<p>Написать подобный рассказ об их домашних животных, рассказать, что они умеют делать</p>	



42/9	Городская мышка и Деревенская мышка. (с. 76-77)	<b>Лексика:</b> Пассивная: real, good, must, dream, over there	Познакомить учащихся с английским фольклором.	<i>Ученик получит возможность</i> закрепить языковой материал модуля 3; развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма.	популярным кличками домашних питомцев; развить навыки чтения, аудирования и говорения;	контроль (как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	правилами поведения.	Уч. с. 133, упр. 1, 2
43/10	Теперь я знаю! (с. 78-79)		Учить учащихся самоконтролю.	<i>Ученик получит возможность</i> закрепить языковой материал модуля 3.	Закрепление материала модуля 3. анализировать собственную работу; соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Составление монологических и диалогических высказываний.	Закрепление языкового материала модуля 3. анализировать собственную работу; соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Составление монологических и диалогических высказываний.	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Р.Т. с. 40—41, упр. 1—4
44/11	Контрольная работа 3		Проверить качество знаний обучающихся.	<i>Ученик получит возможность</i> показать сформированность.	Корректировать деятельность; вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Корректировать деятельность; вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Оценивать свои и чужие поступки (отдельно, лично, совместно).	

		своих учебных действий.		послужны правильно и др.).			
<b>Модуль 4. (11 часов)</b>							
45/1	Мои игрушки! (с.80-81)	Лексика: Активная: Пассивная: <b>Лексические грамматические структуры:</b>	Научить называть игрушки, говорить, где они находятся, описывать внешность.	<b>Ученик получит возможность</b> научиться называть игрушки и говорить о том, где они находятся; развивать навыки аудирования, говорения и чтения.	Развитие лексических навыков говорения и чтения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.	Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.	Р.Т. с. 44, упр. 1, 2
46/2	Мои игрушки! (с.82-83)	Лексика: Активная: doll Пассивная: Toys for me! Toys for everyone! We're all having fun! Is it under the book?	Научить называть игрушки, говорить, где они находятся, описывать внешность.	<b>Ученик получит возможность</b> научиться повторить названия игрушек и предлогов; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.	Совершенствование лексических навыков говорения и чтения по темам «Игрушки», «Предлоги места», развитие навыка аудирования. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Различать особенности диалогической и монологической речи.	Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.	Р.Т. с. 45, упр. 3,4



47/3	У голубые глаза! (с. 84-85)	Лексика: Активная: dark hair, nose, eyes, mouth, ears Пассивная: feet, hands, toes, I haven't got ... What am I? Touch (your eyes) Лексические грамматические структуры: I've got ...	Научить называть игрушки, говорить, где они находятся, описывать внешность.	<b>Ученик получит возможность</b> научиться называть части лица; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.	Ознакомление с лексикой по теме «Внешность», развитие лексических навыков чтения и говорения. Развитие навыка аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.	Выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.	Р.Т. с. 46, упр. 1, 2
48/4	У голубые глаза! (с. 86-87)	Лексика: Пассивная: Look in my toy box, He's wonderful! Is it your teddy bear? Don't be sad! What has Lulu got? Лексические грамматические структуры: She/he's got ... What have you got?	Научить называть игрушки, говорить, где они находятся, описывать внешность.	<b>Ученик получит возможность</b> закрепить лексику и структуры уроков по темам Игрушки, Внешность; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.	Совершенствование навыков чтения говорения и письма по темам модуля, развитие навыка аудирования. Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).	Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.	Р.Т. с. 47, упр. 3,4
49/5	Замечатель ный медвежонок ! (с. 88- 89)	Лексика: Активная: fair hair, puppet, jack-in-the- box, big, small Пассивная: toll up	Научить называть игрушки, говорить, где они находятся,	<b>Ученик получит возможность</b> научиться называть и описывать игрушки, описывать внешность,	Развитие монологической речи по темам «Игрушки», «Внешность». Развитие навыков чтения и аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее	Оценивать ситуации с точки зрения правил	Р.Т. с. 48, упр. 1, 2

		Лексические грамматические структуры: She/he hasn't got ...	и описывать внешность.	развивать навыки аудирования, говорения и чтения.	результата. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнить, изменить, восстанавливать логику изложения.	поведения и этики.	Р.Т. с. 49, упр. 3,4
50/6	Замечатель ный медвежонок ! (с. 90- 91)	Лексика: Пассивная: fall off, youo, there'll be, Has it got big eyes? What colour are its eyes? и Лексические грамматические структуры: It's got...	Научить называть игрушки, где говорить, где они находятся, описывать внешность.	<b>Ученик получит возможность</b> закрепить структуры и лексику модуля; научится читать букву у на примере изученных слов; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма; развивать мелкую моторику	Развитие навыков чтения, аудирования и письма. Развитие мелкой моторики. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью.	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельно ать, инициативу, ответственность , причины неудач.	
51/7	Портфолио. Весело в школе! (с.92-93)	Лексика: Пассивная: Pip, Squeak Wilfred	Научить называть игрушки, говорить, где они находятся, описывать внешность.	<b>Ученик получит возможность</b> закрепить языковой материал модуля 4; научить детей писать о своей любимой игрушке, развить навыки чтения, аудирования, письма и говорения;	Закрепление языкового материала модуля. Развитие навыка письменной речи по теме «Моя любимая игрушка». Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя	Идентифициров ать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.	Языковое портфолио.



52/8	Магазин плюшевых мишек Англии и старинные русские игрушки. (с. 92, 138)	<p><b>Лексика:</b>          Активная:          cute, Great Britain, picture, take, wear          Пассивная:          all kinds of, clothes, shop different, souvenir, wooden</p>	Познакомить учащихся с культурой Великобритании.	<p><i>Ученик получит возможность</i> познакомиться с любимой игрушкой британских детей — плюшевым мишкой, со старинными русскими игрушками; развивать навыки чтения, аудирования и говорения.</p>	использовать межпредметные связи (физкультура), научиться следовать инструкциям для успешной организации игр в классе, развивать координацию движений.	информацию, полученную из разных источников.	Различать основные нравственно-этические понятия.	Нарисовать другие традиционные игрушки, которыми или которые у них есть дома, и написать их названия.
53/9	Городская мышка и Деревенская мышка. (с. 94-95)	<p><b>Лексика:</b>          Активная:          great, help          Пассивная:          plenty, take a seat</p>	Познакомить учащихся с английским фольклором.	<p><i>Ученик получит возможность</i> развивать навыки</p>	Развитие навыков чтения, письма и аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Воспринимать текст с учетом	Воспринимать речь учителя (одноклассников).	Уч. с. 134, упр. 1, 2.	Уч. с. 134, упр. 1, 2.

54/10	Теперь я знаю! (с. 96-97)	Учить учащихся самоконтролю.	<b>Ученик получит возможность</b> закрепить языковой материал модуля 4.	Закрепления языкового материала модуля 4. анализировать собственную работу; соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Составление монологических и диалогических высказываний.	о не обращенную к учащемуся.	Р.Т. с. 50-51, упр 1-4
55/11	Контрольная работа 4	Проверить качество знаний обучающихся.	<b>Ученик получит возможность</b> сформированность своих учебных действий.	корректировать деятельность; вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Различать основные нравственно-этические понятия.	
<b>Модуль 5. (11 часов)</b>						
56/1	Мои каникулы! (с. 98-99)	Научить говорить о погоде, одежде, каникулах и временах года.	<b>Ученик получит возможность</b> научиться говорить о погоде и одежде; развивать навыки аудирования, говорения и чтения; развивать мелкую моторику.	Ознакомление с лексикой по теме «Погода и одежда», развитие лексических навыков чтения и говорения по теме. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Различать особенности диалогической и монологической речи.	Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.	Р.Т. с. 54 упр. 1,
		Лексика: Активная: jacket, coat, shorts, hat, put on, take off, holiday Пассивная: boat, summer, I'm wearing <b>Лексические грамматические структуры:</b> What's the weather like? It's sunny/hot/ raining!				



57/2	Мои каникулы! (с.100-101)	<p><b>Лексика:</b> Пассивная: It's raining cats and dogs!, so, go out to play, beginning with с ...</p> <p><b>Лексические грамматические структуры:</b> I'm (she/he's) wearing</p>	<p>Научить говорить о погоде, одежде, каникулах и временах года.</p>	<p><b>Ученик получит возможность</b> повторить лексику по темам Одежда, Погода; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.</p>	<p>Совершенствование лексических навыков чтения, говорения и письма по теме «Погода и одежда», развитие навыков аудирования. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. <b>Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.</b></p>	<p>Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.</p>	Р.Т. с. 55, упр. 3, 4
58/3	Ветрено! (с.102-103)	<p><b>Лексика:</b> Активная: socks, jeans, T-shirt, shoes, skirt, island, magic</p> <p>Пассивная: Just for you!</p> <p><b>Лексические грамматические структуры:</b> It's windy/cold!</p>	<p>Научить говорить о погоде, одежде, каникулах и временах года.</p>	<p><b>Ученик получит возможность</b> научиться говорить о погоде и одежде; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.</p>	<p>Развитие навыка монологической речи по теме «Погода и одежда», развитие навыков аудирования и чтения. <b>Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).</b> Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью.</p>	<p>Применять правила делового сотрудничества; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.</p>	Р.Т. с. 56, упр. 1, 2
59/4	Ветрено! (с.104-105)	<p><b>Лексика:</b> Пассивная: Don't worry! We're sailing away on a magic cruise!</p>	<p>Научить говорить о погоде, одежде,</p>	<p><b>Ученик получит возможность</b> повторить лексику по темам Одежда, Погода, развивать авыки</p>	<p>Совершенствование лексических навыков Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций</p>	<p>Выражать положительное отношение к процессу познания:</p>	Р.Т. с. 57, упр. 3, 4

60/5	<p>Волшебный остров! (с. 106-107)</p>	<p><b>Лексика:</b> Активная: Flowers, music, summer, autumn, winter, spring, sun <b>Пассивная:</b> We're having lots of fun. We're playing in the sun</p>	<p>Каникулах и временах года.</p>	<p>аудирования, чтения и говорения.</p>	<p>(алгоритм действий) Анализировать и исправить деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.</p>	<p>проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.</p>	<p>Р.Т. с. 58, упр. 1 2</p>
61/6	<p>Волшебный остров! (с. 108-109)</p>	<p><b>Фонетика:</b> Звук / k / в буквосочетании <i>ck</i> и буквах <i>c</i> и <i>k</i> <b>Лексика:</b> Пассивная:</p>	<p>Научить говорить о погоде, одежде, каникулах и временах года.</p>	<p><b>Ученик получает возможность</b> научиться говорить о каникулах и временах года; развивать навыки аудирования, говорения и чтения.</p>	<p><b>Развитие</b> навыка монологической речи по теме «Каникулы и времена года». Совершенствование навыков чтения и аудирования. Корректировать деятельность; вносить изменения в процессе с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.</p>	<p>Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.</p>	<p>Р.Т. с. 59, упр. 3</p>
			<p>Научить говорить о погоде, одежде, каникулах и временах года.</p>	<p><b>Ученик получает возможность</b> закрепить структуры и лексику модуля; научить детей читать буквы <i>c</i>, <i>k</i> и буквосочетание <i>ck</i> на</p>	<p>Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения и говорения по темам модуля. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Анализировать и исправлять деформированный</p>	<p>Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие,</p>	



62/7	Портфолио. Весело в школе! (с. 110-111)	Лексика: Пассивная: sailboard, ruler, a pair of compasses (циркуль), watch	Научить говорить о погоде, одежде, каникулах и временах года.	<p><b>Ученик получит возможность</b> закрепить языковой материал модуля 5, развивать навыки чтения, письма и говорения;</p> <p>использовать межпредметные связи (астрономия), научиться детей следовать инструкциям по изготовлению солнечных часов из картона.</p>	<p>примере изученных слов; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма; развивать тонкую моторику.</p>	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения и говорения по темам модуля. Развитие навыка письма по теме «Мои каникулы». Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников	текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	внимательность, помощь и др.	Языковой портфолио. Уч. с. 111
63/8	Прекрасный Корнуолл. Каникулы в России. (с. 110, 139)	Лексика: Активная: beach, cool, camp, beautiful, song, warn, go to ... Пассивная: southwest, south, north, pick, seaside	Познакомить учащихся с культурой Великобритании.	<p><b>Ученик получит возможность</b> познакомиться с традиционными местами отдыха в Великобритании и</p>	Ознакомление с лексикой по теме, развитие навыков аудирования, чтения и говорения. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности,	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Прикрепить на отдельный лист бумаги фотографию, где они изображены на отдыхе. Написать, где		

				<p>России; развивать навыки чтения, аудирования и говорения.</p>	<p>оценивать их влияние на настроение человека. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнить, изменить, восстанавливать логику изложения;</p>		они и что могут там делать.
64/9	<p>Городская мышка и Деревенская мышка. (с.112-113)</p>	<p><b>Лексика:</b> Пассивная: shabby I don't like it here! This is no place for a country mouse! I'm staying at home.</p>	<p>Познакомить учащихся с английским фольклором.</p>	<p><b>Ученик получит возможность</b> развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма.</p>	<p>Совершенствование навыков чтения, говорения и письма. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения;</p>	<p>Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.</p>	Уч. с. 135. Упр. 1, 2
65/10	<p>Теперь я знаю! (с. 114-115)</p>		<p>Учить учащихся самоконтролю.</p>	<p><b>Ученик получит возможность</b> закрепить языковой материал модуля 5.</p>	<p>Закрепление языкового материала модуля 5. анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, восстанавливать их причины; Составление монологических и диалогических высказываний.</p>	<p>Самоконтроль и результатов деятельности.</p>	Р.Т. с. 62—63
66/11	<p>Контрольна я работа 5</p>		<p>Проверить качество</p>	<p><b>Ученик получит возможность</b> показать сформированность</p>	<p>корректировать деятельность; вносить изменения в процесс с</p>	<p>Различать основные нравственно-</p>	



			знаний обучающихся.	своих учебных действий.	учетом возможных трудностей учащихся и ошибок; замечать способы их устранения	
67	Резервный урок.					
68	Резервный урок.					

**Календарно-тематическое планирование  
по английскому языку для 3 класса**  
(УМК "Spotlight", авторы: Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Дули Дж., Эванс В.)

3 а, б

№	Наименование раздела, программы	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания			Требования к уровню подготовки учащихся: аудирование (А), чтение (Ч), говорение (Г), письмо (П)	Вид контроля	Элементы дополнительного содержания	Д/з	Дата
					фонетика	лексика	грамматика					
1	2	3	4	5	6			7	8	9	10	11
1		a Welcome back!	1	Комбинированный		Активная: Welcome back! again, everyone, today, think, Nice to see you! названия цветов Пассивная: rainbow, duck, pencil case		Г- с. 4, упр. 2 Ч- с. 4, упр. 1 с. 5, упр. 3, 4 А- с. 5, упр. 3 П- с. 4, упр. 1	Текущий		Уч. с. 5, упр. 3  Р. Т. с. 4, упр. 1, 2.	01.09
		С возвращением в школу!										
2	Вводный модуль. WELCOME BACK!	b Welcome back!	1	Комбинированный		Активная: day, phone number, begin, числительные, ранее изученная лексика по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы» Пассивная: change seats, correct, one point for team		Г- с. 6, упр. 2 с. 7, упр. 3, 4 с. 8, упр. 5 Ч- с. 6, упр. 1  Р. Т. с. 4, упр. 1, 2	Текущий		Уч. с. 7, упр. 4;  Р. Т. с. 5, упр. 3, 4;  Я. П. с. 17, 19.	5.09
		С возвращением в школу!										



3\1	МОДУЛЬ 1. SCHOOL DAYS! (ШКОЛЬНЫЕ ДНИ)						8.09	
1	1a School again! Снова в школу! с.10-11	1	Комбинированный	Активная: school, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case, pet, let's go! What's this? It's a school bag!	Глагол "to be" tu/you	Г- с. 10, упр. 2,3 Ч- с. 10, упр. 1 с. 11, упр. 4,5 А- с. 10, упр. 1 с. 11, упр. 4 П- Р. Т. с. 5, упр. 3, 4	Текущий	Уч. с. 10, упр. 1, 2; с. 11, упр. 4; Р. Т. с. 6, упр. 1,2,3
4\2	1b School again! Снова в школу! с.12-13	1	Комбинированный	Чтение буквы "e" в открытом и закрытом слогах с. 13, упр. 3 Активная: числительные 1-20, time to go, get, be late, come, plus Пассивная: once more, PE	Числ. 11-20 Повел. накл. Get your school bag! Don't be late!	Г- с. 12, упр. 2 Р. Т. с. 6, упр. 3 Ч- с. 12, упр. 1 с. 13, упр. 3, Р. Т. с. 6, упр. 1, 2 А- с. 12, упр. 1, 2 с. 13, упр. 3,5 П- с. 13, упр. 4 Р. Т. с. 6, упр. 1, 2 Я. П. с. 17, 19	Текущий	Уч. с. 12, упр. 1, 2; Р. Т. с. 7, упр. 4, 5
5\3	2a School Subjects Школьные предметы с.14-16	1	Комбинированный	Активная: school subjects, year, What's your favourite subject? What about you?, числительные Пассивная: email, guess	Глагол "to be" "have/don't have" с. 15, упр. 4 Р. Т. с. 8, упр. 3	Г- с. 14, упр. 2,3 с. 15, упр. 7 Ч- Р. Т. с. 7, упр. 4, 5 с. 14, упр. 1 с. 15, упр. 5 А- с. 14, упр. 1 П- Р. Т. с. 7, упр. 4, 5 с. 15, упр. 6	Текущий	Уч. с. 14, упр. 1; с. 15, упр. 6; Р. Т. с. 8, упр. 1,2,3
6\4	2b School subjects Fun at school Arthur & Rascal Школьные предметы с.16-17 с.24	1	Комбинированный	Активная: clap your hands, stamp your feet, triangle, circle, square, live, stand up, sit down, open/close Пассивная: take away, answer, share,	Г- с. 17, упр. 3,4 Ч- с. 16, упр. 1,2 с. 24 А- с. 16, упр. 2 П- Р. Т. с. 8, упр. 1, 2, 3	Знакомство с персонажами комикса «Артур и Раскал» с.24	Текущий	Уч. с. 16, упр. 1; Р. Т. с. 9, упр. 4, 5,

7) 5	The Toy Soldier	1	Комбинированный	Активная: doll, ранее изученная лексика по темам «Игрушки», «Одежда», «Внешность», «Цвета» Пассивная: on her toes, Here's a toy for..., very nice	Г-Р, Т, с. 12—13 Ч-с. 18—19 с. 20, упр. 1 Р. Т. с. 12—13 А-с. 18—19 П-с. 20, упр. 2 Р. Т. с. 9, упр. 4, 5	Текущий	Английская сказка «Игрушечный солдатик»	Уч. с. 18-19	22.09
8) 6	Schools in the UK Primary schools in Russia  Начальная школа Великобритании и России  с.21, 142	1	Комбинированный	Активная: start, age, primary school, uniform, library lesson, Reading, Handicraft, break, parent, Пассивная: nursery school, spend, canteen, NatureStudy, Computer Study, relax, stay, at work	Г-с. 142, упр. 2 Ч-с. 21, упр. 1 с. 142, упр. 1 с. 142 П-с. 21, упр. 1	Текущий	Система начального образования в Великобритании и России	Уч. с. 142, упр. 2 (проект о школе); Р. Т. с. 10-11, упр. 1,2,3	26.09
9) 7	Now I know I love English  Теперь я знаю!  с.22-23 Р.Т с.10-11 Modular Test 1	1	Закрепление языкового материала	с. 22, упр. 1, 2	Г-Р. Т. с. 10, упр. 1 Ч-с. 23, упр. 4, 5 Р. Т. с. 10, упр. 1 Р. Т. с. 11, упр. 3 А-Р. Т. с. 10, упр. 2 П-с. 23, упр. 4, 5	Самостоятельный контроль и самооценка знаний модуля 1		Подготовить материал модуля 1 к тесту; принести проект о школе	29.09
10) 8	Итоговый контроль материала модуля 1	1	Проверочный			Итоговый		Я. П. с. 21.	3.10



МОДУЛЬ 2. FAMILY MOMENTS! (Семья)										
11	3a	A new member! Новый член семьи! с.26-27	1	Комбинированный	Активная: family tree, big brother, sister, grandma, dad grandpa, mum, Look! This is my... Пассивная: new, member, of course	Глагол "to be"	Г- с. 26, упр. 2 Ч- с. 26, упр. 1 с. 27, упр. 3,4 А- с. 26, упр. 1 с. 27, упр. 3	Текущий	Уч. с.26, у.1; с.27, у.3; Р. Т. с. 14, упр. 1; принес- ти се- мейные фото	6/10
12	3b	A new member! Новый член семьи! с.28-29	1	Комбинированный	Чтение буквы "a" в открытом и закрытом слогах с. 29, упр. 3	Прижат. местоимения my, your, his, her, its, our, their	Г- с. 28, упр. 2 с. 29, упр. 5 Ч- с. 28, упр. 1 с. 29, упр. 3 Р. Т. с. 14, упр. 1 А- с. 29, упр. 3 П- с. 29, упр. 4 Р. Т. с. 14, упр. 1 Я. П. с. 21	Текущий	Уч. с. 29, упр. 5; Р. Т. с. 15, упр. 2, 3.	10/10
13	4a	A happy family! Счастливая семья! с.30-31	1	Комбинированный	Активная: grandmother, grandfather, father, happy, Who's Meg? What is it? It's a...; What are they? They're ballerinas.	Множеств. число суш. с. 30, упр. 3 Р. Т. с. 15, упр. 2	Г- с. 30, упр. 2 с. 31, упр. 6 Ч- с. 30, упр. 1 с. 31, упр. 4 А- с. 30, упр. 1 П- с. 30, упр. 5 Р. Т. с. 15, упр. 3	Текущий	Уч. с. 30, упр. 1; с. 31, упр. 5; Р. Т. с. 16, упр. 1, 2; Craftwork мод. 2	13/10
14	4b	A happy family! Fun at school Arthur & Rascal Счастливая семья! с.32-33, 40	1	Комбинированный	Активная: tall, great, quick, drop, colour, time to go home, well done Пассивная: baby, paint	Глагол "to be" с. 32, упр. 1,2 Р. Т. с. 16, упр. 2	Ч- с. 32, упр. 3 с. 33, упр. 4, 5 с. 40 Р. Т. с. 16, упр. 1, 2 А- с. 32, упр. 3 с. 40 П- Р. Т. с. 16, упр. 1, 2	Текущий	Уч. с. 32, упр. 3; Р. Т. с. 17, упр. 3	17/10

15 √5	The Toy Soldier  Читаем сказку  с.34-35	1	Комбинированный	Активная: end, How do you do? day, friends, doll, jack-in-the box, puppet, socks, meet, it's lots of fun! Пассивная: I like it here, come out	Р. Т. с. 17, упр. 3	Г- Р. Т. с. 20-21 Ч- с. 34-35 с. 36, упр. 1 Р. Т. с. 20-21 А- с. 34-35 П- с. 36, упр. 2	Текущий	Английская сказка «Игрушечный солдатик»	Уч. с. 34-35, подготовка к презентации проекта о школе
16 √6	Families near and far Families in Russia  Семья близкие и далёкие!  с.37, 143	1	Комбинированный	Активная: aunt, uncle, cousin, live, the UK Пассивная: near, far, Australia, only, for short		Г- с. 143, упр. 2 Ч- с. 37, упр. 1 с. 143, упр. 1 с. 143	Текущий	Понятие семейного дерева	Уч. с. 143, упр. 2 (проект семейного дерева); Р. Т. с. 18-19, упр. 1, 2, 3
17 √7	Now I know I love English  Теперь я знаю!  с.38-39 Р.Т. с.18-19 Modular Test 2	1	Закрепление языкового материала	с. 38, упр. 1	с. 38, упр. 2, 3, 4	Г- Р. Т. с. 18, упр. 1 Ч- с. 39, упр. 5, 6 Р. Т. с. 19, упр. 3 А- Р. Т. с. 18, упр. 2 П- с. 39, упр. 6	Само-контроль и самооценка знаний модуля 2		Повторить материал модуля 2 к тесту; принести проект семейного дерева. <b>Я. П.</b> с. 23
18 √8	Итоговый контроль материала модуля 2	1	Проверочный				Итоговый		

ДЖ.М

С.М



МОДУЛЬ 3. ALL THE THINGS I LIKE! (Всё, что я люблю!)									
19 \1	5a He loves Jelly  Еда и напитки  с.42-43	1	Комбинированный	Активная: jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs, What's your favourite food? Pizza, yum! What about you?; ранее изучен- ная лексика по теме «Еда»	Г- с. 42, упр. 2 Ч- с. 42, упр. 1 с. 43, упр. 3,4 А- с. 42, упр. 1 с. 43, упр. 3	Текущий	Уч. с. 42, упр. 1, 2; с. 43, упр. 3;  Р. Т. с. 22, упр. 1, 2.	10, 11	
20 \2	5b He loves Jelly  Еда и напитки  с.44-45	1	Комбинированный	Активная: Do you like chicken? Yes, I do/No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does/No, he doesn't. I like.../ I don't like... My favourite food is ...	Present simple глагола like Р. Т. с. 22, упр. 2  Г- с. 44, упр. 1,2, 3 Ч- с. 45, упр. 4 А- с. 45, упр. 4 П- с. 45, упр. 6,7 Р. Т. с. 22, упр. 1, 2 Я. П. с. 23	Текущий	Уч. с. 44, упр. 1, 2;  Р. Т. с. 23, упр. 3, 4, 5, 6.	14, 16	
21 \3	6a In my lunch box!  Моя коробка с завтраком  с.46-47	1	Комбинированный	Активная: lunch box, menu, potatoes, pasta, carrots, sausages, rice, porcorn, Coke, shopping list, need, Can I have some meat and pota- toes? Here you are; ранее изучен- ная лексика по теме «Еда»	Г- с. 46, упр. 2 с. 47, упр. 6 Р. Т. с. 23, упр. 3, 4 Ч- с. 46, упр. 1 с. 47, упр. 4 Р. Т. с. 23, упр. 3 А- с. 46, упр. 1 П- с. 47, упр. 5 Р. Т. с. 23, упр. 5, 6	Текущий	Уч. с. 46, упр. 1, 2; с. 47, упр. 5;  Р. Т. с. 24, упр. 1, 2	17, 11	

МОДУЛЬ 3. ALL THE THINGS I LIKE! (Все, что я люблю!)										
22 √4	box! Fun at school Arthur & Rascal  Любимая еда с.48-49, 56	1	Комбинированный	fruit, drink, munch, eat, catch, ball <i>Пассивная:</i> crunch, wet, dry, any way, figure out, find out, bath time <i>Активная:</i> arm <i>Пассивная:</i> follow, march, Swing your arms! It's time for us to come out.	Р. Т. с. 25, упр. 3	Ч- с. 48, упр. 2 с. 49, упр. 3 с. 56 Р. Т. с. 24, упр. 2 А- с. 48, упр. 2 с. 56 П- с. 49, упр. 4 Р. Т. с. 24, упр. 1	Текущий	Эпизод 2 комикса «Артур и Раскал» с.56	Уч. с. 48, упр. 2;  Р. Т. с. 25, упр. 3, 4,	24.11
23 √5	The Toy Soldier  Читаем сказку с.50-51	1	Комбинированный	<i>Активная:</i> teatime, break- fast, Saturday, toast, café, festival, fish and chips, weather, ice cream, fruit, yummy <i>Пассивная:</i> street, scream, outside, shop, flavour, vanilla	Р. Т. с. 25, упр. 3	Г- Р. Т. с. 28—29 Ч- с. 50—51 с. 52, упр. 1 Р. Т. с. 25, упр. 3, 4 Р. Т. с. 28—29 А- с. 50—51 с. 52, упр. 2	Текущий	Английская сказка «Игрушечный солдатик»	Уч. с. 50-51; подгото- вить к презента- ции проект семейно- го дерева	24.11
24 √6	A bite to eat! I scream for ice cream!  Давайте перекусим!  с.53, 144	1	Комбинированный	<i>Активная:</i> teatime, break- fast, Saturday, toast, café, festival, fish and chips, weather, ice cream, fruit, yummy <i>Пассивная:</i> street, scream, outside, shop, flavour, vanilla	с. 54, упр. 2,3	Г- с. 53, упр. 2 с. 144, упр.2,3 Ч- с. 53, упр. 1 с. 144, упр. 1,2 с. 144	Текущий	Традицион- ная английс- кая еда и любимое российское лакомство	Уч. с. 144, упр. 3 (проект- эмблема фестива- ля моро- женого); Р. Т. с. 26-27, упр. 1, 2, 3, 4	28.11
25 √7	Now I know I love English  Теперь я знаю!  с.54-55 Р.Т. с.26-27	1	Закрепление языкового материала	с. 54, упр. 1	с. 54, упр. 2,3	Ч- с. 55, упр. 4, 5 Р. Т. с. 26, упр. 1; с. 27, упр. 3 А- Р. Т. с. 26, упр. 2 П- с. 55, упр. 4, 5 Р. Т. с. 27, упр. 4	Само- контроль и само- оценка знаний модуля 3		Повто- рить материал модуля 3 к тесту; принести проект — эмблему фестива- ля моро- женого	01.12



	26 18	Modular Test 3	1	Проверочный					Итого- вый	Я. П. с. 25, 27	5/12
27 11	7a Toys for little Betsy! <b>Игрушки</b> с.58-59	1	Комбинированный	Активная: musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train, doll, ball, Whose is this musical box? It's mum's. Пассивная: What's wrong? Let me see. Try again.	Приглажат. падеж сущ.	Г-с. 58, упр. 2 Ч-с. 58, упр. 1 с. 59, упр. 3,4 А-с. 58, упр. 1 с. 59, упр. 3	Текущий		Уч. с. 58, упр. 1, 2; с. 59, упр. 3;  Р. Т. с. 30, упр. 1.	5/12	
28 12	7b Toys for little Betsy! <b>Игрушки</b> с.60-61	1	Комбинированный	Активная: лексика по теме «Игрушки»	Употребление неопред. артикла a/an Структура: This/That is, a/an с. 60, упр. 1,2	Г-с. 61, упр. 5 Ч-с. 61, упр. 3 Р. Т. с. 30, упр. 1 А-с. 61, упр. 3 И-с. 61, упр. 4 Я. П. с. 25, 27	Текущий		Уч. с. 61, упр. 5; Р. Т. с. 30-31, упр. 2, 3.	5/12	
29 13	8a In my room! <b>В моей комнате!</b> с.62-63	1	Комбинированный	Активная: computer, TV, armchair, desk, playroom, radio, amp, bed, chair, funny, This/That - These/Those, What's this? It's a computer. Whose is it? It's Roy's. These are tables. Those are desks. Пассивная: look like	Структура: These/Those are с. 62, упр. 3 Р. Т. с. 30-31, упр. 2, 3	Г-с. 62, упр. 2 с. 63, упр. 6 Ч-с. 62, упр. 1 с. 63, упр. 4 А-с. 62, упр. 1 И-с. 63, упр. 5 Р. Т. с. 30-31, упр. 2, 3	Текущий		Уч. с. 62, упр. 1; с. 63, упр. 5;  Р. Т. с. 32, упр. 1, 2.	5/12	

33 17	Now I know I love English <b>Теперь я знаю!</b> с.70-71 Р.Т. с.34-35 Modular Test 4	1	Закрепление языкового материала	с. 70, упр. 1	с. 70-71, упр.2, 3	Г-Р. 1. с. 34, упр. 1 Ч-с. 71, упр. 4, 5 Р. Т. с. 34, упр. 1 Р. Т. с. 35, упр. 3 А-Р. Т. с. 34, упр. 2 П-с. 71, упр. 5 Р. Т. с. 35, упр. 4	Самостоятельный контроль и самооценки знаний модуля 4	речь, материал модуля 4 к тесту; принести проект — письмо Деду Морозу.	
34 18	<b>Итоговый контроль материала модуля 4</b>	1	Проверочный				Итоговый	<b>Я. П.</b> с. 29-31,	29.12
35 19	Резервный урок	1							
36 11	9а Cows are funny! <b>Забавные животные!</b> с.74-75 МОДУЛЬ 5. FURRY FRIENDS!	1	Комбинированный	<i>Активная:</i> head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train, It's got a big mouth! <i>Пассивная:</i> get on, track, What's the matter? Come on!	"have got" в 3м лице сл. ч.	Г-с. 74, упр. 2,3, 4 Ч-с. 74, упр. 1 с. 75, упр. 5,6 А-с. 74, упр. 1 с. 75, упр. 5	Текущий	<b>Уч.</b> с. 74, упр. 1; с. 75, упр. 5; <b>Р. Т.</b> с. 38, упр. 1	



33 √7	Now I know I love English  Теперь я знаю!  с.70-71 Р.Т. с.34-35  Modular Test 4	1	Закрепление языкового материала	с. 70, упр. 1  с. 70-71, упр. 2, 3	Г-Р. Т. с. 34, упр. 1 Ч-с. 71, упр. 4, 5 Р. Т. с. 34, упр. 1 Р. Т. с. 35, упр. 3 А-Р. Т. с. 34, упр. 2 Ш-с. 71, упр. 5 Р. Т. с. 35, упр. 4	Само- контроль и само- оценка знаний модуля 4	Повто- рить материал модуля 4 к тесту; принести проект — письмо Деду Морозу.  Я. П. с. 29-31.	19.12.
34 √8	Итоговый контроль материала модуля 4	1	Проверочный			Итого- вый		
35 √9	Резервный урок	1						
36 √1	9a Cows are funny!  Забавные животные!  с.74-75	1	Комбинированный	Активная: head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train, It's got a big mouth! Пассивная: get on, track, What's the matter? Come on!	Г-с. 74, упр. 2,3, 4 Ч-с. 74, упр. 1 с. 75, упр. 5,6 А-с. 74, упр. 1 с. 75, упр. 5	Текущий	Уч. с. 74, упр. 1; с. 75, упр. 5;  Р. Т. с. 38, упр. 1	

МОДУЛЬ 5. FURRY FRIENDS!

30 14	МОДУЛЬ 4. COME IN AND PLAY! (Заходи и играй!)								
8b In my room! Fun at school Arthur & Rascal  В моей комнате! с.64-65, 72	1	Комбинированный	Активная: fairytale, be careful, silly Пассивная: ready, tell a story, naughty	Р. Т. с. 32, упр. 2	Г-с. 64, упр. 1 с. 65, упр. 5; с. 72 Ч-с. 64, упр. 2 с. 65, упр. 3, 4 А-с. 64, упр. 2; с. 72 П-Р. Т. с. 32, упр. 1, 2	Текущий	Известные английские сказки  Эпизод 3 комикса «Артур и Раскал» с.72	Уч. с. 64, упр. 2; с. 65, упр. 5; Р. Т. с. 33, упр. 3, 4	18, 12
The Toy Soldier  Читаем сказку с.66-67	1	Комбинированный	Активная: shout, shelf, windy, today, It's time for tea. Пассивная: window, by himself, look out, poor, hear	Р. Т. с. 33, упр. 3, 4	Г-Р. Т. с. 36—37 Ч-с. 66—67 с. 68, упр. 1 Р. Т. с. 36—37 А-с. 66—67 П-с. 68, упр. 2 Р. Т. с. 33, упр. 3, 4	Текущий	Английская сказка «Игрушечный солдатик»	Уч. с. 66-67, подготовив к презентации проект — эмблему фестиваля морозяженого	19, 12
Tesco Superstore Everybody likes presents!  Универмаг «Теско». Новогодние подарки с.69, 145	1	Комбинированный	Активная: game, presents, grandparent, granddaughter, изученная ранее лексика по темам «Еда», «Одежда», «Мебель», «Игрушки» Пассивная: superstore, clothes, sell, everything, furniture, sportswear, New Year, Father Frost, Snowmaiden, chocolates		Ч-с. 69, упр. 1, 2 с. 145 П-с. 69, упр. 3 с. 145, упр. 1	Текущий	Знакомство с одним из популярных сетевых университетов Великобритании «Теско»  Празднование Нового года в России	Уч. с. 145, упр. 1 (письмо Деду Морозу); Р. Т. с. 34-35, упр. 1, 2, 3, 4	20, 12



37 √2	9b Cows are funny! <b>Забавные животные!</b> с.76-77	1	Комбинированный	Чтение буквы "у" в открытом и закрытом слогах с. 77, упр. 4	<i>Активная:</i> man-men, woman-women, tooth—teeth, foot—feet, mouse—mice, sheep—sheep, child—children, fish—fish <i>Пассивная:</i> crawl, spider, rabbit, sea horse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever	"have got" с. 76, упр. 2,3	Г-с. 76, упр. 1 Ч-с. 77, упр. 6 с. 77, упр. 4 А-с. 76, упр. 2 с. 77, упр. 4 П-с. 77, упр. 5 Р. Т. с. 38, упр. 1 Я. П. с. 29, 31	Текущий	Уч. с. 76, упр. 2; Р. Т. с. 38-39, упр. 2, 3	
38 √3	10a Clever animals! <b>Умные животные!</b> с.78-79	1	Комбинированный		<i>Активная:</i> числительные от 20 до50; How old is Chuckles today? He's eleven! <i>Пассивная:</i> lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal <i>Активная:</i> help, flowers, trees, friend, happy	Can/can't с. 78, упр. 2 Р. Т. с. 38, 39, упр. 2, 3	Г-с. 78, упр. 2 Ч-с. 78, упр. 1 с. 79, упр. 3 А-с. 78, упр. 1 П-с. 79, упр. 4,5 Р. Т. с. 38—39, упр. 2, 3	Текущий	Уч. с. 78, упр. 1; с. 79, упр. 4; Р. Т. с. 40, упр. 2.	
39 √4	10b Clever animals! Fun at school Arthur & Rascal <b>Умные животные!</b> с.80-81, 88	1	Комбинированный		<i>Активная:</i> числительные от 20 до50; How old is Chuckles today? He's eleven! <i>Пассивная:</i> lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal	с. 80, упр. 1	Г-с. 80, упр. 2 с. 81, упр. 6 Ч-с. 80, упр. 3 с. 81, упр. 4 с. 88 А-с. 80, упр. 3 с. 88 П-с. 81, упр. 5 Р. Т. с. 40, упр. 2	Текущий	Уч. с. 80, упр. 1; с. 81, упр. 6; Р. Т. с. 40, упр. 1; с. 41, упр. 3, 4.	
40 √5	The Toy Soldier <b>Читаем сказку</b> с.82-83	1	Комбинированный		<i>Активная:</i> help, flowers, trees, friend, happy	с. 84, упр. 1	Г-с. 84, упр. 2 Р. Т. с. 44-45 Ч-с. 82—83 Р. Т. с. 41, упр. 3, 4 Р. Т. с. 44-45 А-с. 82-83 П-Р. Т. с. 40, упр. 1	Текущий	Уч. с. 82-83; подгото- вить к презента- ции проект — письмо Делу Морозу	
МОДУЛЬ 5. FURRY FRIENDS! (Пушистые друзья)										

41 √6	Animals down under! Grandpa Durov's Wonderland  <b>Животные Австралии</b>  с.85, 146	1	Комбинированный	<i>Активная:</i> farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick <i>Пассивная:</i> insect, camel, hippo, pigeon, rope, unusual	с. 86, упр. 1,2,3 с. 86, упр. 4 с. 87, упр. 5	<b>Г-с.</b> 146, упр. 1, 2 <b>Ч-с.</b> 85, упр. 1, 2 с. 146	Текущий	Театр зверей делушки Дурова с.146	<b>Уч.</b> с. 146, упр. 2 (проект о живот- ных) <b>Р. Т.</b> с. 42-43, упр.1,2,3
42 √7	Now I know I love English  <b>Теперь я знаю!</b>  с.86-87 Р.Т. с.42-43	1	Закрепление языкового материала	с. 86, упр. 1,2,3	<b>Г-Р. Т.</b> с. 42, упр. 1 <b>Ч-с.</b> 87, упр. 6, 7 <b>Р. Т.</b> с. 42, упр. 1 <b>Р. Т.</b> с. 43, упр. 3 <b>А-Р. Т.</b> с. 42, упр. 2 <b>Ш-с.</b> 87, упр. 7	<b>Само-</b> контроль и само- оценка знаний модуля 5	Повто- рить материал модуля 5 к тесту; принести проект о живот- ных.		
43 √8	Modular Test 5  <b>Итоговый контроль материала модуля 5</b>	1	Проверочный				Итого- вый		<b>Я. П.</b> с. 33-35.
44 √1	11a Grandma! Grandpa!  <b>Комнаты в доме</b>  с.90-91  МОДУЛЬ 6. HOME, SWEET HOME!	1	Комбинированный	<i>Активная:</i> house, bedroom, bathroom, living room, garden, in, under, Is Lulu in the kitchen? No, she isn't. She's in the bed- room. <i>Пассивная:</i> Bloom	<b>Г-с.</b> 90, упр. 2 <b>Ч-с.</b> 90, упр. 1 с. 91, упр. 3,4 <b>А-с.</b> 90, упр. 1 с. 91, упр. 3	Текущий		<b>Уч.</b> с. 90, упр. 1, 2; с. 91, упр. 3; <b>Р. Т.</b> с. 46, упр. 1, 2.	



45 √2	Где находятся люди и предметы с.92-93	Grandpa!	1	Комбинированный	буквы "и" в открытом и закрытом слогах с. 93, упр. 3	сag, next to, in front of, behind, on, in, under, Where's Chuckles? He's in the car.	места с. 92, упр. 1	с. 93, упр. 5 Р. Т. с. 46, упр. 2 Ч- с. 92, упр. 1 с. 93, упр. 3 Р. Т. с. 46, упр. 2 А- с. 93, упр. 3 П- с. 93, упр. 4 Р. Т. с. 46, упр. 1 Я. П. с. 33, 35	Текущий	с. 92, упр. 1; Р. Т. с. 47, упр. 3, 4.
46 √3	12a My house! Мой дом! с.94-95		1	Комбинированный		<i>Активная:</i> cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf	Множ. число с. 94, упр. 3 Р. Т. с.47, упр. 3. Структура There is/are с. 95, упр. 4	Г- с. 94, упр. 2 с. 95, упр. 7 Ч- с. 94, упр. 1,3 с. 95, упр. 5 Р. Т. с. 47, упр. 3, 4 А- с. 94, упр. 1 П- с. 95, упр. 6	Текущий	Уч. с.94, у.1; с.95, у.6; Р. Т. с.48, у.1; с.49, упр. 2, 3
47 √4	12b My house! Fun at school Arthur & Rascal  Мой дом! с.96-97, 104		1	Комбинированный		<i>Активная:</i> how many, surname, prize, winner, drop, How many sofas are there? There are two /There's one. <i>Пассивная:</i> everywhere, family crest, belong to, come from, long ago, get ready	с. 96, упр. 1 Р. Т. с. 49, упр. 1, 3	Г- с. 96, упр. 1,2 с. 97, упр. 5,6 Ч- с. 96, упр. 3 с. 97, упр. 4 с. 104 Р. Т. с. 49, упр. 2 А- с. 96, упр. 3 с. 104 П- Р. Т. с. 48, упр. 1, 3	Текущий	Уч. с. 96, упр. 3; с. 97, упр. 6; Р. Т. с. 49, упр. 4.  Знакомство с понятием «фамильные геральдические знаки»  Эпизод 5 комикса «Артур и Раскал» с.104
48 √5	The Toy Soldier Читаем сказку с.98-99		1	Комбинированный		<i>Активная:</i> put, sky, poor, sunny, mouth <i>Пассивная:</i> over there, here	Р. Т. с. 49, упр. 4	Г- с. 100, упр. 2 Р. Т. с. 52—53 Ч- с. 98—99 с. 100, упр. 1 Р. Т. с. 52—53 А- с. 98—99 П- Р. Т. с.49, упр. 4	Текущий	Уч. с. 98-99; подготовить проект о животных.  Английская сказка «Игрусичный солдатик»

49 \6	British homes! House museums in Russia  <b>Британские дома.</b>  с.101, 147	1	Комбинированный	Активная: castle, artist, composer, famous, house museum, poet, writer <i>Пассивная:</i> cottage, full of, past, such as	Г- с. 147, упр. 1,2 Ч- с. 101, упр. 1 с. 147	Текущий	Дом-музей Л.Н.Толстого	Уч. с.147 (проект о доме- музее выбранно го героя); <b>Р. Т.</b> с. 50-51, упр.1-4.
50 \7	Now I know I love English  <b>Теперь я знаю!</b>  с.102-103 Р.Т. с.50-51	1	Закрепление языкового материала	с. 102, упр. 1	Ч- с. 103, упр. 4,5 Р. Т. с. 50, упр. 1 Р. Т. с. 51, упр. 3 А-Р. Т. с. 50, упр. 2 Ш- с. 103, упр. 5 Р. Т. с. 51, упр. 4	Само- контроль и само- оценка знаний модуля 6		Повто- рить материал модуля 6 к тесту; принести проект о доме-му- зее выб- ранного героя.
51 \8	Modular Test 6  <b>Итоговый контроль материала модуля 6</b>	1	Проверочный			Итого- вый		<b>Я. П.</b> с. 37-39
52 \1	13а We're having a great time!  <b>Мы замечательно проводим время!</b>  с.106-107	1	Комбинированный	Активная: have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture, face, play a game, What are you doing? I'm making a sandcastle. <i>Пассивная:</i> upside down, look funny	Г-с. 106, упр. 2 Ч-с. 106, упр. 1 с. 107, упр. 4,5 А-с. 106, упр. 1 с. 107, упр. 4	Текущий		Уч. с. 106, упр. 1, 2; с. 107, упр. 4; <b>Р. Т.</b> с. 54, упр. 1, 2.
		МОДУЛЬ 7. A DAY OFF!						



53 52	having a great time! <b>Мы замечательно проводим время!</b> с.108-109	1	Комбинированный	и /и/ с. 109, упр. 3	play the piano, What does Cathy like doing? She likes dancing. Is Chuckles running? No, he isn't. He's climbing.	continuous с.108, упр. 1,2	с. 109, упр. 5,6 <b>Ч</b> -с. 108, упр. 1 с. 109, упр. 3 Р. Т. с. 54, упр. 2 <b>А</b> -с. 109, упр. 3 <b>П</b> -с. 109, упр. 4 Р. Т. с. 54, упр. 1 Я. П. с. 37, 39	Текущий	с. 108, упр. 2; <b>Р. Т.</b> с. 55, упр. 3,4,5
54 53	14a In the park! <b>В парке!</b> с.110-111	1	Комбинированный		<i>Активная:</i> play soccer /basketball, eat a hot dog, fly a kite, sleep, wear a mac, ride a bike, drink a coke, park	Present continuous с. 110, упр. 2	<b>Г</b> -с. 111, упр. 5 <b>Ч</b> -с. 110, упр. 2 с. 111, упр. 3 Р. Т. с.55, упр.3,4,5 <b>А</b> -с. 110, упр. 1 <b>П</b> -с. 111, упр. 4 Р. Т. с. 55, упр. 3, 5	Текущий	<b>Уч.</b> с. 110, упр. 1; с. 111, упр. 4; <b>Р. Т.</b> с. 56, упр. 1, 2.
55 54	14b In the park! Fun at school Arthur & Rascal <b>В парке!</b> с.112-113, 120	1	Комбинированный		<i>Активная:</i> bell, ring, picnic <i>Пассивная:</i> fabulous, race, rhyme		<b>Ч</b> -с. 112, упр. 1,2 с. 113, упр. 3,4 с. 120 <b>А</b> -с. 112, упр. 2 с. 120 Р. Т. с. 56, упр. 2 <b>П</b> -Р. Т. с. 56, упр. 1	Текущий	<b>Уч.</b> с. 112, упр. 2; <b>Р. Т.</b> с. 57, упр. 3, 4.
56 55	The Toy Soldier <b>Читаем сказку</b> с.114-115	1	Комбинированный		<i>Активная:</i> play, dance, shout <i>Пассивная:</i> cheer		<b>Г</b> -Р. Т. с. 60-61 <b>Ч</b> -с. 114-115 с. 116, упр. 1 Р. Т. с. 57, упр. 3, 4 Р. Т. с. 60-61 <b>А</b> -с. 114-115 с. 116, упр. 2 <b>П</b> -Р. Т. с. 57, упр.3,4	Текущий	<b>Уч.</b> с.114- 115 подгото- вить проект о доме- музее выбранно го героя
МОДУЛЬ 7. A DAY OFF!									

57 \6	Get ready, get set, go! Fun after school!  <b>Внимание, на старт, марш!</b>  с.117, 148	1	Комбинированный	<i>Активная:</i> finish, runner <i>Пассивная:</i> easy, sack race, spoon, take part, three-legged, tie, costume, drama class, judo, karate, martial arts, put on a play с. 118, упр. 1	с. 118, упр. 2	Г- с. 117, упр. 3 с. 148, упр. 2 Ч-с. 117, упр. 1,2 с. 148, упр. 1 с. 148	Текущий	Занятия после школы с.148	Уч. с. 148 проект о занятиях в свободное время Р. Т. с. 58-59, упр.1,2,3
58 \7	Now I know I love English  <b>Теперь я знаю!</b>  с.118-119 Р.Т. с.58-59	1	Закрепление языкового материала		с. 118, упр. 2	Г-Р. Т. с. 58, упр. 1 Ч-с. 119, упр. 3,4 Р. Т. с. 58, упр. 1 Р. Т. с. 59, упр. 3 А-Р. Т. с. 58, упр. 2 Ш-с. 119, упр. 4 Р. Т. с. 59, упр. 3	Само-контроль и самооценка знаний модуля 7		Повторить материал модуля 7 к тесту; принести проект о занятиях в свободное время
59 \8	Modular Test 7  <b>Итоговый контроль материала модуля 7</b>	1	Проверочный				Итоговый		<b>Я. П.</b> с. 41-43,
60 \1	15a A fun day!  <b>Увлекательный день!</b>  с.122-123	1	Комбинированный	<i>Активная:</i> название дней недели, quiz, cartoon, What do we do on Mondays? We play games.	Present simple	Г-с. 122, упр. 2 Ч-с. 122, упр. 1 с. 123, упр. 3,4 А-с. 122, упр. 1 с. 123, упр. 3	Текущий		Уч. с. 122, упр. 1, 2; с. 123, упр. 3; <b>Р. Т.</b> с. 62, упр. 1, 2.
	<b>МОДУЛЬ 8. DAY BY DAY!</b>								



61 2	Увлекательный день! с.124-125	1	Комбинированный	Чтение буквы "с" и сочетаний "ck", "ch" с. 125, упр. 3	Активная: John	с. 125, упр. 5 Ч-с. 124, упр. 1 с. 125, упр. 3,4 Р. Т. с. 62, упр. 2 А-с. 125, упр. 3 И-Я. П. с. 41, 43 Р. Т. с. 62, упр. 1	Текущий	Уч. с. 63, упр. 3, 4	
62 3	16a On Sundays  По воскресеньям с.126-127	1	Комбинированный	Активная: in the morning, at night, have a shower, have breakfast, listen to music, visit my friend, watch a video, come home, What time do you get up? At seven o'clock.	Предлоги времени	Г-с. 126, упр. 2,4 с. 127, упр. 7 Ч-с. 126, упр. 1 с. 127, упр. 5 Р. Т. с. 63, упр. 3 А-с. 126, упр. 1,3 Р. Т. с. 63, упр. 4 П-с. 127, упр. 6 Р. Т. с. 63, упр. 3	Текущий	Уч. с. 126, упр. 1; с. 127, упр. 6; Р. Т. с. 64, упр. 1	
63 4	16b On Sundays Fun at school Arthur & Rascal  Время в разных городах мира с.128-129, 136	1	Комбинированный	Активная: midnight, noon, catch, holiday, right Исчисляемая: set your clock, map, relative		Г-с. 129, упр. 3,4 Ч-с. 128, упр. 2 с. 136 Р. Т. с. 64, упр. 1 А-с. 128, упр. 1,2 с. 136	Текущий	Уч. с. 128, упр. 2; Р. Т. с. 65, упр. 2, 3	
64 5	The Toy Soldier  Читаем сказку с.130-131	1	Комбинированный	Активная: playroom, round		Г-с. 132, упр. 1, 2 Р. Т. с. 65, упр. 3 Р. Т. с. 68-69 Ч-с. 130-131 Р. Т. с. 68-69 А-с. 130-131 И-Р. Т. с. 65, упр. 2, 3	Текущий	Уч. с. 130- 131, подгото- вить проект о занятиях в свобод- ное время.	
МОДУЛЬ 8. DAY BY DAY!									

65 \6	Cartoon Favourites! Cartoon time!  Любимые герои мульт- фильмов! с.133, 149	1	Комбинированный	<i>Активная:</i> playground, ground <i>Пассивная:</i> owner, spinach, bright, hare, snack	с. 134, упр. 1	Г-с. 133, упр. 2 с. 149, упр. 2 Ч-с. 133, упр. 1 с. 149, упр. 1	Текущий	Персонажи российских мультфиль- мов с.149	Уч. с. 149 (проект о любимом герое мульт- фильма); Р. Т. с. 66-67, упр.1,2,3
66 \7	Now I know I love English  Теперь я знаю! с.134-135 Р.Т. с.66-67	1	Закрепление языкового материала	с. 134, упр. 1	с. 134, упр. 2	Г-Р. Т. с. 66, упр. 1 Ч-с. 135, упр. 3, 4 Р. Т. с. 66, упр. 1 Р. Т. с. 67, упр. 3 А-Р. Т. с. 66, упр. 2 И-с. 135, упр. 4	Само- контроль и само- оценка знаний модуля 8		Повто- рить ма- териал модуля 8 к тесту; Я. П. с. 45-47
67 \8	Modular Test 8  Итоговый контроль материала модуля 8	1	Проверочный				Итого- вый		Уч. с. 149, подгото- вить к презентац ии проект о люби- мом герое мульт- фильма
68 \9	Резервный урок  Особые дни с.138-141	1	Комбинирован- ный					Традиция празднования Рождества и Дня Матери в Великобрита- нии.	