

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №65 ГОРОДА МАРИУПОЛЯ»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

В.В. Новикова
..... В.В. Новикова

УТВЕРЖДЕНО

Директор

С.А. Голикова
..... С.А. Голикова 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

Базовый уровень

2 – А класс

на 2023-2024 учебный год

Составила:

Тараненко А.А., учитель начальных классов, высшей категории, учитель методист

Мариуполь
2023

ПОСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Математика» составлена на основе «Программы общеобразовательных учреждений. «Математика»: Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова и др. — М.: Просвещение, 2014», «Программы общеобразовательных учреждений. «Математика»: Поурочно-тематическое планирование: 1-4 классы / Н.Б. Истомина. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013».

Главная задача данного программного документа - помочь педагогам организовать учебно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями закона «Об образовании», Государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Цель начального курса математики – обеспечить предметную подготовку учащихся, достоящую для продолжения математического образования в основной школе, и создать дидактические условия для овладения учащимися универсальными учебными действиями (личностными, познавательными, регулятивными, коммуникативными) в процессе усвоения предметного содержания.

В основе начального курса математики, нацеленного отражение в учебниках математики для 1 класса, лежит методическая концепция, которая выражает необходимость целенаправленного и систематического формирования приёмов умственной деятельности: анализа и синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения **в процессе усвоения математического содержания**.

Обладая этими приёмами, учащиеся могут не только самостоятельно ориентироваться в различных системах знаний, но и эффективно использовать их для решения практических и жизненных задач. Концепция обеспечивает преемственность дошкольного и начального образования, учитывает психологические особенности младших школьников и специфику учебного предмета «Математика», который является испытанным и надёжным средством интеллектуального развития учащихся, воспитания у них критического мышления и способности различать обоснованные и необоснованные суждения. Нацеленность курса математики на формирование приёмов умственной деятельности позволяет на методическом уровне (с учётом специфики предметного содержания и психологических особенностей младших школьников) реализовать обучение системно-деятельностный подход, ориентированный на компоненты учебной деятельности (познавательная мотивация, учебная задача, способы её решения, самоконтроль и самооценка), и создать дидактические условия для овладения универсальными учебными действиями (личностными, познавательными, регулятивными, коммуникативными), которые необходимо рассматривать **как целостную систему, так как происхождение и развитие каждого действия определяется его отношением с другими видами учебных действий, в том числе и математическими**.

Особенностью курса является использование калькулятора как средства обучения младших школьников математике, обладающего определёнными методическими возможностями. Калькулятор можно применять для постановки учебных задач, для открытия и усвоения способов действий, для проверки предположений и числового результата, для овладения математической терминологией и символикой, для выявления закономерностей и зависимостей, то есть использовать его для формирования УУД. Помимо этого, в первом и во втором классах калькулятор можно использовать и для мотивации усвоения младшими школьниками табличных навыков. Например, проведение игры «Соревнуюсь с калькулятором», в которой один ребёнок называет результат табличного случая сложения на память, а другой – только после того, как он появится на экране калькулятора, убеждает малыша в том, что знание табличных случаев сложения (умножения) позволит им обыграть калькулятор. Это является определённым стимулом для усвоения табличных случаев сложения, вычитания, умножения, деления и активизирует память учащихся.

Формирование универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных, работы с информацией, совместной деятельности) осуществляется в учебнике при изучении всех разделов начального курса математики: 1) Признаки предметов. Пространственные отношения. 2) Числа и величины. 3) Арифметические действия. Уравнения и буквенные выражения. 4) Текстовые задачи. 5) Геометрические фигуры. 6) Геометрические величины. 7) Работа с информацией. Содержание разделов 1–7 распределяется в курсе математики по классам и включается в различные темы в соответствии с логикой построения содержания курса, которая учитывает преемственность и взаимосвязь математических понятий, способов действий и психологию их усвоения младшими школьниками.

На изучение предмета в начальной школе ориентировочно отводится 170 ч часа, 5 часа в неделю, 34 недели.

Математика

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема по ПОП	Часов по РП	Часов по РП	Примечание
Числа от 1 до 100. Нумерация	30	28	«В зависимости от особенностей состава класса учитель сам распределяет содержание (темы уроков) на количество указанных часов» (Согласно ПОП с. 156)
Сложение и вычитание	48	45	
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)	27	27	
Умножение и деление	27	29	
Табличное умножение и деление	31	28	
Закрепление	7	10	
ВСЕГО	170	167	

Работа, состоящая из примеров

Отмет	Характеристика учебных достижений учащихся
2	Учащийся допускает 4 и более грубых ошибок.
3	Учащийся допускает 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.
4	Учащийся допускает 1 грубую и 1-2 негрубые ошибки.
5	Учащийся выполняет работу без ошибок.

Работа, состоящая из задач

Отмет	Характеристика учебных достижений учащихся
2	Учащийся допускает 2 и более грубых ошибки.
3	Учащийся допускает 1 грубую и 3-4 негрубые ошибки, правильно выполнено не менее 50% работы.
4	Учащийся допускает 1 грубую и 1-2 негрубые ошибки.
5	Учащийся выполняет работу без ошибок.

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)

Отме	Характеристика учебных достижений учащихся
2	Учащийся допускает ошибки в ходе решения задачи или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.
3	Учащийся допускает ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.
4	Учащийся допускает 1-2 вычислительные ошибки.
5	

МАТЕМАТИКА 2 класс (170 часов) УМК «Школа России»
 Календарно – тематическое планирование на 2023-2044 уч. год

№ урока в году	Дата урока		Раздел	№ урока в теме	Тема	Планируемые результаты			Деятельность обучающихся	Домашнее задание	Примечание
	План	Факт				Личностные	Метапредметные	Предметные			
1	I четверть 04.09	04.09	1 раздел числа от 1 до 100. Нумерация (18 ч)	1	Числа от 1 до 20	Личностные Обучающийся получит возможность для формирования: названий последовательности и записи чисел от 1 до 20.	Метапредметные <u>новые УУД (работа с текстом)</u> Обучающийся научится: читать и записывать любое изученное число;	Предметные Обучающийся научится: Увеличивать и уменьшать числа второго десятка на несколько единиц, находить состав чисел.	Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел выполнять задания творческого и поискового характера, <u>применять</u> знания и способы действий в измененных условиях. <u>применять</u> знания и способы действий в измененных условиях. <u>Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы.</u>	Учеб. Ч.1 С. 4	
2	05.09	05.09		2	Числа от 1 до 20					Учеб. Ч.1 С. 5	
3	06.09	06.09		3	Десяток. Счёт десятками до 100	Обучающийся получит возможность для формирования: понятий о счете предметов. О названии, последовательноности чисел от 1 до 100	определять место каждого из изученных чисел в натуральном ряду и устанавливать отношения между числами;	способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Учеб. Ч.1 С. 6		
4	07.09	07.09		4	Числа от 11 до 100. Образование и запись числа		читать математический текст	ставить вопросы по ходу выполнения задания	Учеб. Ч.1 С. 7		
5	08.09	08.09		5	Поместное значение цифр	освоения первоначальных знаний о числах как результате счёта и измерения	понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;	выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать	Учеб. Ч.1 С. 8		
6	11.09	11.09		6	Однозначные и	о принципе	выполнять	обосновывать	Учеб. Ч.1		

7	12.09	12.09	двузначные числа	записи чисел, о выполнении арифметических действий с числами, решении арифметических задач;	учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;	этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда	оценивать результат работы. <u>Измерять</u> отрезки и выражать их длины в см и мм <u>Знать</u> единицы измерения длины – сантиметр и дециметр, миллиметр; <u>Уметь</u> сравнивать именованные числа, решать задачи.	С. 9
7	12.09	12.09	Единица измерения длины – миллиметр	вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;	осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых	выполнять учебные действия в устной и письменной речи;	Учеб. Ч.1 С. 10	
8	13.09	13.09	Единица измерения длины – миллиметр	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; Сравнение длин отрезков при помощи линейки с делением	в сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов;	принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;	Учеб. Ч.1 С. 11	
9	14.09	20.09	Контрольная работа № 1			представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; знать название чисел при действии сложения и вычитания;	Уметь решать задачи вида «цена, количество, стоимость» <u>Уметь</u> решать задачи обратные данной, составлять схемы к задачам; усвоить понятие «отрезок»; <u>Уметь</u> решать выражения.	
10	15.09	14.09	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Наименьшее трёхзначное	в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения	работать с дополнительными текстами и заданиями; Составление математических	принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;	Учеб. Ч.1 С. 12	

Аннотация

11	18.09	15.09	число. Сотня	учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;	рассказов. Представление двузначных чисел в виде разрядных слагаемых.	Уметь решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток	Учеб. Ч.1 С. 13
			11	Метр. Таблица единиц длины	выполнять действия в опоре на заданный ориентир;	Уметь определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа; знать, как образуются числа второго десятка	
12	19.09	18.09	Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$	складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку или в столбик;	представлять двузначные числа в виде разрядных слагаемых.	десятька, название чисел, состоящих из круглых десятков.	Учеб. Ч.1 С. 14
13	20.09	19.09	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых				Учеб. Ч.1 С. 15
14	21.09	21.09	Единицы стоимости: копейка, рубль	Способность и принимать цели и задачи учебной деятельности, находить	выполнять действия в опоре на заданный ориентир;		Учеб. Ч.1 С.16
15	22.09	22.09	Единицы стоимости: копейка, рубль				Учеб. Ч.1 С. 17
			12	Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$	представлять двузначные числа в виде разрядных слагаемых.	интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире;	
			13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых		Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	
			14	Единицы стоимости: копейка, рубль		способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	
			15	Единицы стоимости: копейка, рубль		выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки; Уч-ся	

С. 20

16	25.09	25.09			средства и способы её осуществления. Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.	должен узнать денежные единицы; уметь преобразовывать величины; знать разрядный состав числа; уметь решать задачи вида «цена, количество, стоимость».	Учеб. Ч.1 С. 20
17	26.09	26.09			выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое;	выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки;	Учеб. Ч.1 С. 21
18	27.09	27.09			Порядок выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих более одного действия одной ступени.	способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности	
19	28.09	28.09			составлять задачи, обратные для данной простой задачи;	Устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения,	Учеб. Ч.1 С. 26
20	29.09	29.09	2 раздел Числа от 1 до 100. Сложение и		Обратные задачи	интереса к познанию математических фактов, количественных отношений,	Учеб. Ч.1 С. 27

6

21	02.10	03.10	вычитание (22ч)	3	Решение задач нахождение неизвестного уменьшаемого	Разработать с дополнительными текстами и задачами; пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения задач математических задач.	разработать с дополнительными текстами и задачами; пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения задач математических задач.	обобщения; строить рассуждения о математических явлениях.	математических зависимостей в окружающем мире;	Учеб. Ч.1 С. 28
22	03.10	04.10		4	Решение задач нахождение неизвестного вычитаемого	решены математических задач.	Уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.	Учеб. Ч.1 С. 29		
23	04.10	05.10	5	Решение задач нахождение неизвестного вычитаемого					Учеб. Ч.1 С. 30	
24	05.10	06.10	6	Час. Минута. Определение времени по часам	Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Установить соотношение между часами и минутами.	Познакомиться с единицей измерения времени - сутками	выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;	Усвоить единицы измерения времени «час, минута»; решать обратные и составные задачи; выработать каллиграфическое написание цифр.	Учеб. Ч.1 С. 31	
25	06.10	09.10	7	Длина ломаной	чертить отрезок заданной длины, измерять длину отрезка;	Сравнивать длины отрезков при помощи линейки с делением	строить небольшие математические сообщения в устной форме (до 15 предложений);	Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). Различать и.	Учеб. Ч.1 С. 33	

2018

С. 35

26	09.10	10.10					называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.	Учеб. Ч.1 С. 35	
8	Закрепление пройденного по теме «Решение задач»		работать с дополнительными текстами и задачами; пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения задач математических задач.	устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогий, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях.	решать уравнения, в которых надо найти неизвестное целое или часть;		- выявлять причины появления ошибки и определять способы действия, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.	Учеб. Ч.1 С. 39	
9	Порядок действий. Скобки		Сложные выражения, содержащие действия разных степеней, и порядок выполнения действий в них.	порядок выполнения действий в сложных выражениях со скобками, содержащими действия одной или разных степеней.	устанавливать порядок выполнения действий в сложных выражениях без скобок и со скобками, содержащих действия одной или разных степеней.		Уметь решать выражения со скобками; уметь правильно называть числа при действии сложение и вычитание	Учеб. Ч.1 С. 40	
10	Числовые выражения		Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выявить, что сумма длин многоугольника называется его периметром	применять приемы сложения и вычитания изученных видов, а также сравнивать выражения, решать задачи изученных видов, развивать мышление, прививать	интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире; находить длину ломаной и			Учеб. Ч.1 С.41	
11	Сравнение числовых выражений								Моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по

Э.В.В.

30	13.10			Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями	интерес к предмету, аккуратность, строить небольшие математические сообщения в устной форме (до 15 предложений); использовать речевые средства и средства информационны х и коммуникацион ных технологий для решения коммуникативн ых и познавательных задач.	периметр прямоугольного многоугольника продолжать формировать умение находить значения выражений удобным способом	рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства и неравенства	Учеб. Ч.1 С.43	
31	16.10							Знать понятие о периметре многоугольника, находить его	Учеб. Ч.1 С. 45
32	17.10							Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий	Учеб. Ч.1 С. 46
33	18.10							сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Учеб. Ч.1 С.47
34	19.10								
35	20.10				Применение сочетательного закона сложения при определении значений сумм трех и более слагаемых				
36	23.10				Применение переместительн ого закона			ориентация на оценку результатов	

С.А.М.

37	24.10				по теме «Сложение и вычитание»	Контрольная работа № 3	ориентация на оценку результатов познавательной деятельности;	Осознание причины появления ошибки	Определение способа действия, помогающего предотвратить ее в последующих письменных работах.	решать примеры в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его; <u>уметь</u> преобразовывать величины.	познавательной деятельности;
40	25.10				Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач	ориентация на оценку результатов познавательной деятельности;	Осознание причины появления ошибки	Определение способа действия, помогающего предотвратить ее в последующих письменных работах.	решать примеры в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его; <u>уметь</u> преобразовывать величины.	познавательной деятельности;
39	26.10				Решение примеров и задач	работать с дополнительными текстами и задачами; пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения задач математических задач.	ориентация на оценку результатов познавательной деятельности;	устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях.	распознавать данные и искомое в задаче	<u>уметь</u> составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.	познавательной деятельности;
41	27.10	3 раздел Сложение и вычитание (36ч)			Составление и решение задач	разработать с дополнительными текстами и задачами, пользоваться эвристически приемами для нахождения решения задач математических задач.	ориентация на оценку результатов познавательной деятельности;	устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях.	решать уравнения, в которых надо найти неизвестное целое или часть;	<u>уметь</u> составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи. <u>Уметь</u> записывать условие и вопрос к задаче разными способами; знать состав двузначных	познавательной деятельности;

С. 57

42	II четверть 06.11	2	Подготовка к взучению устных приёмов сложения и вычитания	Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Использование речевых средств и средств информационны х и коммуникацион ных технологий для решения коммуникативн ых и познавательных задач.	продолжать формировать умение находить значения выражений удобным способом	чисел; решать примеры в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его; уметь преобразовывать в величины.	Учеб. Ч.1 С. 57
43	07.11	3	Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$				Уметь решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток	Учеб. Ч.1 С. 58
44	08.11	4	Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$					Учеб. Ч.1 С. 59
45	11.11	5	Приём вычисления для случаев вида $26 + 4$					Учеб. Ч.1 С. 60
46	12.11	6	Приём вычисления для случаев вида $30 - 7$					Учеб. Ч.1 С. 61

47	13.11	7	Приём вычисления для случаев вида $60 - 24$	работать с дополнительными текстами и задачами; пользоваться эвристически и приемами для нахождения решения задач математических задач.	устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях.			Учеб. Ч.1 С. 62
48	14.11	8	Решение задач нахождение суммы.	работать с дополнительными текстами и задачами; пользоваться эвристически и приемами для нахождения решения задач математических задач.	устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях.	выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;	Уметь записывать условие и вопрос к задаче разными способами; знать состав двузначных чисел; решать примеры в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его; уметь преобразовывать величины.	Учеб. Ч.1 С. 63
49	15.11	9	Решение задач нахождение суммы, неизвестного слагаемого.					Учеб. Ч.1 С. 64
50	18.11	10	Решение составных задач нахождение суммы.				Учеб. Ч.1 С. 65	
51	19.11	11	Приём вычисления для случаев вида $26 + 7$	Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.	Представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь решать выражения и производить взаимопроверку; формировать умение находить значения выражений удобным способом	Уметь решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток	Учеб. Ч.1 С. 66
52	20.11	12	Приём вычисления для случаев вида $35 - 7$					Учеб. Ч.1 С. 67
53	21.11	13	Закрепление. Устные приёмы вычислений.					Учеб. Ч.1 С. 68
54	22.11	14	Закрепление. Устные приёмы					Учеб. Ч.1 С. 69

Handwritten signature or mark in the top left corner.

55	25.11				вычислений.	15	Устные и письменные приемы сложения и вычитания	Устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях.	Понимать содержание вопросов; допускать существование различных точек зрения; контролировать свои действия в коллективной работе.	Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;	УМЕТЬ составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.	Учеб. Ч.1 С.72
56	26.11				Закрепление пройденного материала.	16	Закрепление пройденного материала.	Устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях.	Понимать содержание вопросов; допускать существование различных точек зрения; контролировать свои действия в коллективной работе.	Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;	УМЕТЬ составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.	Учеб. Ч.1 С.74
57	27.11			Закрепление пройденного материала.	17	Закрепление пройденного материала.						
58	28.11			Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»	18	Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»						
59	29.11			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач	19	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач						
60	02.12				Закрепление. Решение задач изученных видов.	20	Закрепление. Решение задач изученных видов.	Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных познавательных задач и познания мира.	записывать и читать буквенные выражения, а также находить значения буквенных выражений при конкретном значении букв	УМЕТЬ читать и записывать буквенные выражения, находить их значение; уметь решать примеры используя прием группировки;	Учеб. Ч.1 С.77	
61	03.12			Буквенные выражения.	21	Буквенные выражения.						
62	04.12			Закрепление. Буквенные выражения.	22	Закрепление. Буквенные выражения.						
63	05.12			Закрепление. Буквенные выражения.	23	Закрепление. Буквенные выражения.						
64	06.12				Знакомство с	24	Знакомство с	решать	решение	Уметь решать	Учеб. Ч.1	

Стор

65	09.12				уравнениями	уравнения, правильно оформлять запись изученных видов	задач.	уравнений вида на основе знания взаимосвязей между компонентами результатами действий.	уравнения, правильно оформлять запись изученных видов	C.81
66	10.12	25	Уравнения. Решение уравнений способом подбора.	устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;					Учеб. Ч.1 С.82	
67	11.12	26	Закрепление. Решение уравнений.						Учеб. Ч.1 С.83	
68	12.12	27	Проверочная работа							
69	13.12	28	Проверка сложения							
70	16.12	29	Проверка вычитания							
71	17.12	30	Проверка сложения и вычитания							
72	18.12	31	Проверка сложения и вычитания							
73	19.12	32	Закрепление по теме «Решение задач»							
		33	Подготовка к контрольной работе							
				уравнения, правильно оформлять запись изученных видов	устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях.	выявлять причины появления ошибки и определять способы действия, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.	формировать алгоритм сложения и вычитания чисел; - выполнять подробную знаковую запись алгоритма сложения	Использование таблицы сложения при вычитании десятков. Нахождение значений выражений.	Учеб. Ч.1 С.85 Учеб. Ч.1 С.87 Учеб. Ч.1 С.88	
				уравнения, правильно оформлять запись изученных видов	устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;	понимать содержание вопросов; допускать существование различных точек зрения; контролировать свои действия коллективной работе.	выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;	Уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.	Учеб. Ч.1 С.89 Учеб. Ч.1 С.90 Учеб. Ч.1 С.92	

Арт

74	20.12								Учеб. Ч.1 С.93	
75	23.12					Исправление ошибок в контрольной работе. Подведение итогов по пройденной теме. Умение увидеть способ решения уравнения, исходя из жизненных наблюдений	Осознание причины появления ошибки. Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.	Определять способы действия, помогающие предотвратить ошибку; Решение уравнений вида на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.	Обучающийся научится: - выявлять причины появления ошибки и определять способы действия, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах. Уметь использовать свойства сложения и вычитания при подборе корня уравнения	
76	24.12								Учеб. Ч.1 С.94-95	
77	25.12									
78	26.12					Исправление ошибок в контрольной работе. Подведение итогов по пройденной теме. Умение увидеть способ решения, исходя из жизненных наблюдений	Осознание причины появления ошибки. Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.	Определять способы действия, помогающие предотвратить ошибку;	Обучающийся научится: - выявлять причины появления ошибки и определять способы действия, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.	

М

С.П.М.

79	27.12	4 раздел Сложение и вычитание (34 ч)	1	Письменный прием сложения вида $45 + 23$	Сравнивать разные способы вычислений, выбирая новые приемы сложения ; самостоятельно делать вывод; знать состав чисел второго десятка; Прогнозировать результат вычислений.	орформировать речевые математические умения и навыки, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и т. д.), помогающие понять его смысл; ставить вопросы по ходу выполнения задания;	представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь решать выражения и производить взаимопроверку; формировать умение находить значения выражений удобным способом	Уметь <u>решать</u> примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток	Учеб. Ч.2 С.4
80	III четверть 10.01		2	Письменный прием вычитания вида $57 - 26$	Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями			Учеб. Ч.2 С.5	
81	13.01		3	Проверка сложения и вычитания.	закрепление умения представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; повторить соотношение между частью и целым			Учеб. Ч.2 С.6	
82	14.01		4	Закрепление. Письменный приём сложения.	Развитие аналитического мышления – умения работать по алгоритму, выделять главное,			Учеб. Ч.2 С.7	

83	15.01	5	Проверочная работа	развивать навыки самоконтроля возможность с высокой степенью самостоятельности понять и постараться объяснить то новое, что появилось в записи в «столбик», увидеть проблему, постараться ее решить							
84	16.01	6	Прямой угол.	Сформировать практические навыки определения прямого угла при помощи треугольника и без него	строить небольшие математические сообщения в устной форме (до 15 предложений);	интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире;	учить отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла;	Учеб. Ч.2 С.8			
85	17.01	7	Решение составных задач.	устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях.	понимать содержание вопросов; допускать различные точки зрения; контролировать свои действия в коллективной работе.		уметь составлять краткую запись к задачам;	Учеб. Ч.2 С.9			
86	20.01	8	Решение составных задач.				решать простые и составные задачи.	Учеб. Ч.2 С.11			
87	21.01	9	Письменный приём сложения вида	Сравнивать разные способы вычислений,	Использование речевых средств и средств	представлять число в виде суммы разрядных	Уметь решать примеры на сложение и	Учеб. Ч.2 С.12			

					37+48.	выбирая новые приемы сложения ; самостоятельно делать вывод; знать состав чисел второго десятка; <u>Прогнозировать</u> результат вычислений.	информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.	слагаемых; уметь решать выражения и производить взаимопроверку; умение находить значения выражений удобным способом	вычитание без перехода и с переходом через десяток	
88	22.01	10	Письменный приём сложения вида 37+53.	новые приемы сложения; самостоятельно делать вывод; знать состав чисел второго десятка;					Учеб. Ч.2 С.13	
89	23.01	11	Прямоугольник к.	отличать прямоугольник от других геометрических фигур			строить небольшие математические сообщения в устной форме (до 15 предложений);	интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире;	уметь решать задачи с использованием чертежа.	Учеб. Ч.2 С.14
90	24.01	12	Закрепление. Прямоугольник к.	усвоить понятие «прямоугольник»; находить периметр прямоугольника					Учеб. Ч.2 С.15	
91	27.01	13	Письменный приём сложения вида 87+13.	<u>Сравнивать</u> разные способы вычислений, выбирая удобный. <u>Прогнозировать</u> результат вычислений.			Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и	представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь решать выражения и производить взаимопроверку; умение находить	Уметь решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток	Учеб. Ч.2 С.16

92	28.01	14	Решение составных задач.	устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях.	понимать содержание вопросов; допускать существование различных точек зрения; контролировать свои действия в коллективной работе.	выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;	Уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.	Учеб. Ч.2 С.17
93	29.01	15	Письменный приём вычитания вида 40-8.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный. Прогнозировать результат вычислений.	представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь решать выражения и приводить взаимопроверку; формировать умение находить значения выражений удобным способом	Уметь решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток. Уч-ся должен уметь решать примеры с «окошком»; сравнивать выражения с комментированием; каллиграфически и правильно записывать цифры.	Учеб. Ч.2 С.18	
94	30.01	16	Закрепление. Проверка сложения.	новые случаи сложения; логически довести до автоматизма все ранее изученные случаи сложения и вычитания;				Учеб. Ч.2 С.19
95	31.01	17	Закрепление. Письменный приём вычитания.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный. Прогнозировать результат вычислений.	Выделять в явлениях	Уметь Умение сокращать текст	Учеб. Ч.2 С.21	
96	03.02	18	Закрепление. Письменный приём вычитания.	Устанавливать аналогии;				Учеб. Ч.2 С.23
97	04.02	19	Закрепление. Решение задач		Понимать содержание	Учеб. Ч.2 С.25		

С.А.П.

					изученных видов.	формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях.	допускать существование различных точек зрения; контролировать свои действия в коллективной работе.	существенные и необходимые достаточные признаки;	задачи, выделять главное и второстепенное в задаче.	
98	05.02	20			Закрепление. Письменный приём вычитания.	<u>Сравнивать</u> разные способы вычислений, выбирая удобный.			Учеб. Ч.2 С.27	
99	06.02	21			Закрепление. Письменный приём вычитания.	<u>Прогнозировать</u> результат вычислений.			Учеб. Ч.2 С.28	
100	07.02	22			Контрольная работа № 7	<u>Сравнивать</u> разные способы вычислений, выбирая удобный. <u>Прогнозировать</u> результат вычислений.	Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.	представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь решать выражения и производить взаимопроверку; формировать умение находить значения выражений удобным способом	Уметь решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток	
101	10.02	23			Письменный приём вычитания вида 52-24.	<u>Сравнивать</u> разные способы вычислений, выбирая удобный. <u>Прогнозировать</u> результат вычислений.	Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных задач.	представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь решать выражения и производить взаимопроверку; формировать	Уметь решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток	

											умение находить значения выражений удобным способом		
102	11.02								Упражняться в чтении и записи примеров на умножение;	Учиться заменять действия сложения одинаковых слагаемых – действием умножения,	Продолжать работу над задачами и уравнениями, развивая вычислительные навыки учеников.	Учеб. Ч.2 С.30	
103	12.02											Учеб. Ч.2 С.31	
104	13.02								строить небольшие математические сообщения в устной форме (до 15 предложений);	интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире;	знать о квадрате и прямоугольнике, как о четырехугольнике, у которого все углы прямые и противоположные стороны равны; развивать умение находить периметр многоугольника	Учеб. Ч.2 С.32	
105	14.02											Учеб. Ч.2 С.33	
106	17.02											Учеб. Ч.2 С.34	
107	18.02											Учеб. Ч.2 С.35	
108	19.02								Усвоить, что действие вычитание можно проверить сложением; Уметь решать примеры с комментированием	Развитие творческих способностей через составление универсального правила, алгоритма и модели для сложения и вычитания двузначных чисел	Продолжать работать над навыком сложения и вычитания чисел в пределах 100;	Учеб. Ч.2 С.36-39	

С.А.М.

109	20.02				31	Закрепление. Письменные приёмы сложения и вычитания.						Учеб. Ч.2 С.41
110	21.02				32	Закрепление. Письменные приёмы сложения и вычитания.						Учеб. Ч.2 С.43
111	24.02				33	Закрепление. Письменные приёмы сложения и вычитания.						Учеб. Ч.2 С.45
112	25.02				34	Контрольная работа № 8						
113	26.02		5 раздел умножение и деление (28 часов)		1	Конкретный смысл действия умножения.	Термины, связанные с действием умножения: произведение, значение произведения, множители. Смысловое содержание каждого множителя с точки зрения связи этого действия со сложением.	Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.	Уровень сформированности и умений и навыков учащихся в освоении конкретного смысла действия умножения	Уметь объяснять смысл действия умножения		Учеб. Ч.2 С.48
114	27.02				2	Конкретный смысл действия умножения.						Учеб. Ч.2 С.49
115	28.02				3	Приём умножения с помощью сложения.						Учеб. Ч.2 С.50
116	03.03				4	Задачи на нахождение произведения.		Понимать содержание вопросов; допускать существование различных точек зрения; контролировать свои действия в коллективной работе.	Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;	Уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.		Учеб. Ч.2 С.51

10/20

117	04.03	5	Периметр прямоугольника а.	Формирование умения решать задачи, связанные с нахождением периметра фигур, вырабатывать умения чертить геометрические фигуры.	Строить небольшие математические сообщения в устной форме (до 15 предложений);	Интерес к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире;	Уметь находить периметр любой геометрической фигуры	Учеб. Ч.2 С.52
118	05.03	6	Приём умножения единицы и нуля.	Смысловое содержание каждого множителя с точки зрения связи этого действия со сложением. Доказать, что переместительное свойство можно применять не только при сложении, но и при умножении	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	Уметь решать проблемную ситуацию при умножении на 0 и 1	Учеб. Ч.2 С.53
119	06.03	7	Названия компонентов и результата умножения.				При решении задач нахождение произведения учащиеся должны усвоить, что если получается сумма одинаковых слагаемых, то задачу можно решить умножением. Важно при этом понимать, что означает каждое число в такой записи.	Учеб. Ч.2 С.54
120	07.03	8	Закрепление. Решение составных задач.	работать с дополнительными текстами и задачами; пользоваться	Использование речевых средств и средств информационных Х И	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и	Уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые	Учеб. Ч.2 С.55

Handwritten signature

121	10.03	9	Переместительное свойство умножения.	Зверистически и приемами для нахождения решения задач математических задач.	коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.	условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;	и составные задачи.	Учеб. Ч.2 С.56
122	11.03	10	Закрепление. Решение задач с помощью умножения.	Устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях.	Грамотное прочтение и понимание текста задачи	выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;	Использовать знания о связи между сложением одинаковых чисел и действием умножения при решении задач	Учеб. Ч.2 С.57
123	12.03	11	Конкретный смысл действия деления.	Деление как действие, обратное; умножению. Знак деления ($:$). Термины, связанные с действием деления: частное, значение частного, делимое, делитель.	Понимание смысла слова «деление», что значит «поделиться»?	Применение действия деления в жизненной ситуации. Творческие задания по теме.	Знать, если произведение двух чисел разделить на один из множителей, то получится другой множитель	Учеб. Ч.2 С.58
124	13.03	12	Деление.		Взаимосвязь между компонентами и результатами действий умножения и деления раскрывать на основе составления и решения задач по рисунку.	Понимать решение двух задач — задачи на деление по содержанию и на равные части и сравнить их		Учеб. Ч.2 С.59
125	14.03	13	Деление.					Учеб. Ч.2 С.60

Handwritten mark

С.А.

126	17.03					Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.	Понимать решение задачи на деление по содержанию и на равные части и сравнивать их	Уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.	Учеб. Ч.2 С.61
127	18.03	14	Решение задач изученных видов.						
128	19.03	15	Итоговая контрольная работа за 3 четверть						
129	20.03	16	Работа над ошибками. Решение составных задач.						Учеб. Ч.2 С.
130	21.03	17	Названия компонентов и результата деления.				Знакомство с новыми терминами — названиями компонентов и результата действия деления, а также с названием соответствующего выражения	Знать названия компонентов и результата действия деления, а также с названием соответствующего выражения	Учеб. Ч.2 С.62
		18	Закрепление. Умножение и деление.	Использование правил умножения и	Знание компонентов умножения и	Применять полученные знания	Уметь решать примеры и задачи	Учеб. Ч.2 С.63	

131	IV четверть Гъ 01.04	19	Закрепление. Письменные приёмы сложения и вычитания.	Устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях.	Понимать содержание вопросов; допускать существование различных точек зрения; контролировать свои действия в коллективной работе.	Выделять в явленных существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;	Уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.	Учеб. Ч.2 С.66
132	02.04	20	Закрепление. Письменные приёмы сложения и вычитания.				Учеб. Ч.2 С.68	
133	03.04	21	Закрепление. Умножение и деление.	Использование правил умножения и деления при решении примеров и задач	Знание компонентов умножения и деления	Применять полученные знания	Уметь решать примеры и задачи Урок комплексного применения ЗУН учащихся, пользуясь названиями компонентов	Учеб. Ч.2 С.70
134	04.04	22	Повторение. Умножение и деление.					Учеб. Ч.2 С.71
135	07.04	23	Связь между компонентами и результатом умножения.	Названия компонентов и результата умножения и деления при решении конкретных упражнений	Работа с текстом учебника при самостоятельном выполнении заданий	Решение задачи в I действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления	Знать: связь между компонентами и результатом умножения; – названия компонентов и результата умножения и деления;	Учеб. Ч.2 С.72
136	08.04	24	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	Нахождение результата деления, используя прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения;	Выполнение решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями;		Учеб. Ч.2 С.73	

Стороженко

137	09.04				Применение случаев умножения на единицу и нуль	Составление сообщения по теме с использованием дополнительной литературы	Убедиться опытным путем в способе умножения и деления на 10	Уметь: – выполнять умножение и деление на 10; – решать текстовые задачи арифметическим способом; – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления	Учеб. Ч.2 С.74
138	10.04	25	Приём умножения и деления на 10.	26	Устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях.	понимать содержание вопросов; допускать существование различных точек зрения; контролировать свои действия в коллективной работе.	выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;	Уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи; уметь решать задачи нахождение третьего неизвестного; уметь сравнивать выражения и производить взаимопроверку;	Учеб. Ч.2 С.75
139	11.04	27	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	27					Учеб. Ч.2 С.76
140	14.04	28	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	28					Учеб. Ч.2 С.77
141	15.04	29	Закрепление изученного	29					Учеб. Ч.2 С.79
142	16.04	1	Умножение числа 2. Умножение на 2.	1	Знакомство с таблицей умножения на 2. Повторение понятия умножения (что умножение есть сумма	Находить в дополнительной литературе понятие термина (слова) «пополам»	Выведение опытным путем способа умножения на 2	Понимать, что такое «таблица умножения» Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.	Учеб. Ч.2 С.80
143	17.04	2	Приём умножения числа 2.	2					Учеб. Ч.2 С.81

А.А.А.

144	18.04	3	Закрепление. Решение задач изученных видов.	одинаковых слагаемых), устанавливать анalogии, формулировать выводы на основе анalogии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях.	понимать содержание вопросов; допускать существование различных точек зрения; контролировать свои действия в коллективной работе.	ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи,	уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.	Учеб. Ч.2 С.82
145	21.04	4	Деление на 2.	Составление таблицы деления на 2, которая является способом закрепления таблицы умножения на 2	Использование речевых средств и средств информационны х и коммуникацион ных технологий для решения коммуникативн ых и познавательных задач.	Опираясь на иллюстрации, повторять с связь между произведением и множителями	Решать круговые примеры, пройти лабиринт, продолжить ряд чисел, составленный по изученным правилам.	Учеб. Ч.2 С.83
146	22.04	5	Деление на 2.					
147	23.04	6	Деление на 2.					
148	24.04	7	Закрепление. Умножение и деление.	Закрепление всех рассмотренных таблиц с числом 2	Решение примеров в одно и несколько действий, решение задач	Уметь самостоятельно решать примеры и задачи с использованием правил умножения и деления на 2	Учеб. Ч.2 С.88	
149	25.04	8	Закрепление. Умножение и деление.					Учеб. Ч.2 С.89
150	28.04	9	Контрольная работа 10.	устанавливать анalogии, формулировать выводы на основе анalogии,	понимать содержание вопросов; допускать существование различных точек	выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные	уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные	

151	29.04	10	Умножение числа 3. Умножение на 3.	сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях	Знакомство с таблицей умножения на 3. Повторение понятия умножения (что умножение есть сумма одинаковых слагаемых),	зрения; контролировать свои действия в коллективной работе.	признаки;	задачи.	Учеб. Ч.2 С.90
152	30.04	11	Приём умножения числа 3		умножения (что умножение есть сумма одинаковых слагаемых),		• Выведение опытным путем способа умножения на 3	Понимать, что такое «таблица умножения» Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.	Учеб. Ч.2 С.91
153	05.05	12	Деление на 3.		Составление таблицы деления на 3, которая является способом закрепления таблицы умножения на 3		Опираясь на иллюстрация, повторять с связью между произведением и множителями	Решать круговые примеры, пройти лабиринт, продолжить ряд чисел, составленный по изученным правилам.	Учеб. Ч.2 С.92
154	06.05	13	Деление на 3.						Учеб. Ч.2 С.93
155	07.05	14	Закрепление. Деление на 2 и 3.		Использование табличных случаев умножения и деления на 2 и 3 при решении примеров и задач	Проговаривание текста заданий, называя компоненты умножения и деления	Творческая работа по созданию заданий с табличным умножением и делением на 2 и 3	Уметь выполнять задания на смекалку и логику по теме урока	Учеб. Ч.2 С.94
156	08.05	15	Закрепление. Конкурс «Смекалка»		Устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения,	Понимать содержание вопросов; допускать существование различных точек зрения;	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и	Уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.	Учеб. Ч.2 С.95
157	12.05	16	Закрепление. Решение задач изученных видов.						Учеб. Ч.2 С.97

158	13.05		17	Закрепление.	обобщения; строить рассуждения о математических явлениях.	контролировать свои действия в коллективной работе.	самоконтроль результата, на анализ соответствия требованиям конкретной задачи,	Учеб. Ч.2 С.99
159	14.05		18	Проверка знаний.	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	Работа с текстом учебника при самостоятельном выполнении заданий	Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;	Учеб. Ч.2 С.101
160	15.05	7 раздел (11час) Повторение	1	Устная нумерация чисел в пределах 100.	Складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку или в столбик;	Представлять двузначные числа в виде разрядных слагаемых.	Применять полученные знания	Учеб. Ч.2 С.102
161	16.05		2	Числовые выражения.				Учеб. Ч.2 С.103
162	19.05		3	Сложение и вычитание.	Использование компонентов арифметических действий для решения уравнений	Прогнозирование текста заданий с использованием компонентов арифметических действий	Творческая работа по составлению текста задачи по заданному уравнению	Учеб. Ч.2 С.104
163	20.05		4	Свойства сложения.	Довести до автоматизма все ранее изученные случаи	Усвоить, что действие вычитание можно	Развитие творческих способностей через составление	Учеб. Ч.2 С.105

164	21.05	5	Решение составных задач.	Решение составных задачи на вычитание суммы из числа	Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.	проверить сложением; Уметь решать примеры с комментированием	универсального правила, алгоритма и модели для сложения и вычитания двузначных чисел	вычитания чисел в пределах 100;	Учеб. Ч.2 С.106
165	22.05	6	Определение времени по часам.	КВН «Делу - время, потехе - час» (таблица времени)	Использование дополнительной литературы по теме	Использование дополнительной литературы по теме	Перевод одной единицы времени в другую	Уметь переводить одну единицу времени в другую	Учеб. Ч.2 С.108
166	23.05	7	Длина отрезка. Единицы длины.	Измерять длину отрезка, сравнивать длины отрезков	Строить небольшие математические сообщения в устной форме (до 15 предложений);	Выполнять творческую работу по созданию таблицы о длине отрезка	Уметь переводить одну единицу длины в другую при решении задач на сравнение	Учеб. Ч.2 С.109	
167	26.05	8	Геометрические фигуры.	находить прямые углы, прямоугольники, квадраты, многоугольники в окружающей обстановке с помощью чертежного треугольника	Создавать модели геометрических фигур и находить их периметр	Создавать модели геометрических фигур и находить их периметр	Знать и уметь определять вид геометрической фигуры, находить её периметр	Учеб. Ч.2 С.109	

18/12/20

168	27.05				Устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях	Понимать содержание вопросов	Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;	Уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.	
169	28.05	9	Контрольная работа (головая)	10	Решение примеров и задач на жизненные ситуации	Чтение дополнительной литературы для подготовки к уроку	Работа в группе- коммуникативность и умение отстаивать свое мнение		
170	29.05			11	КВН «Математика - царица наук» (подведение итогов года)				