

Согласовано:  
Заместитель директора по УВР  
 Новикова В.В.  
« 4 » сентября 2023г

Утверждаю :  
Директор МБОУ «СШ №65»  
С.А.Голикова  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №65 ГОРОДА МАРИУПОЛЯ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Русский язык»**  
**для обучающихся 2-В класса**  
**начального общего образования**  
**на 2023-2024 учебный год**

Разработала: Халеева Любовь Николаевна,  
учитель начальных классов

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение



выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;



- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);



- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;



формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание

предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.



# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 2 КЛАСС

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия[4]**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

### **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча,



ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в I классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.



Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом -45 слов с опорой на вопросы.

ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в I классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке.	4			<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
2	Фонетика и графика.	23	2		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
3	Орфоэпия.	2			<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
4.	Лексика.	8			<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
5.	Состав слова (морфемика)	11	2		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
6.	Морфология.	36	4		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
7.	Синтаксис.	12	2		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
8.	Орфография и пунктуация.	33	3		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
9.	Развитие речи.	23	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
10.	Повторение.	15	2		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	16		



## Поурочное планирование

№	Тема	Количество часов	Контрольные работы	Дата проведения	
				План	Факт
<b>I четверть</b>					
1.	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира.	1		01.09.2023	
2.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1		04.09.2023	
3.	Что можно узнать о человеке по его речи?	1		05.09.2023	
4.	Как отличить диалог от монолога?	1		06.09.2023	
5.	<b>Развитие речи. Практическое овладение диалогической формой речи.</b>	1		07.09.2023	
6.	Что такое текст?	1		08.09.2023	
7.	Что такое тема и главная мысль текста?	1		11.09.2023	
8.	Части текста.	1		12.09.2023	
9.	<b>Контрольный диктант.</b>	1	1	13.09.2023	
10.	Работа над ошибками. Заголовок текста. Подбор заголовков к предложенным текстам	1		14.09.2023	
11.	Части текста (абзац). Последовательность частей текста (абзацев).	1		15.09.2023	
12.	Что такое предложение? Как из слов составить предложение?	1		18.09.2023	
13.	Что такое главные члены предложения?	1		19.09.2023	
14.	<b>Контрольное списывание.</b>	1	1	20.09.2023	
15.	<b>Развитие речи. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.</b>	1		21.09.2023	
16.	Работа над ошибками. Что такое второстепенные члены предложения?	1		22.09.2023	
17.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1		25.09.2023	
18.	Как установить связь слов в предложении?	1		26.09.2023	

19.	Как установить связь слов в предложении?	1		27.09.2023	
20.	Связь слов в предложении.	1		28.09.2023	
21.	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1		29.09.2023	
22.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1		02.10.2023	
23.	Повторение пройденного материала по теме «Предложение».	1		03.10.2023	
24.	<b>Проверочная работа по теме: «Предложение».</b>	1	1	04.10.2023	
25.	<b>Развитие речи. Коллективное составление рассказа по картине И.С. Остроухова «Золотая осень».</b>	1		05.10.2023	
26.	Работа над ошибками. Что такое лексическое значение слова?	1		06.10.2023	
27.	Что такое лексическое значение слова?	1		09.10.2023	
28.	Что такое однозначные и многозначные слова?	1		10.10.2023	
29.	Что такое тема и главная мысль текста?	1		11.10.2023	
30.	Что такое тема и главная мысль текста?	1		12.10.2023	
31.	Что такое тема и главная мысль текста?	1		13.10.2023	
32.	Синонимы и антонимы.	1		16.10.2023	
33.	Слово и его лексическое значение. Использование толкового словаря.	1		17.10.2023	
34.	Что такое родственные слова?	1		18.10.2023	
35.	<b>Развитие речи. Составление текста из деформированных предложений.</b>	1		19.10.2023	
36.	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1		20.10.2023	
37.	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1		23.10.2023	
38.	<b>Итоговая контрольная работа за четверть.</b>	1	1	24.10.2023	

39.	Работа над ошибками. Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания	1		25.10.2023	
40.	Различение изменяемых и неизменяемых слов.	1		26.10.2023	
41.	Повторение изученного материала.	1		27.10.2023	
<b>II четверть</b>					
42.	Суффикс как часть слова (наблюдение).	1		07.11.2023	
43.	Приставка как часть слова. (наблюдение).	1		08.11.2023	
44.	<b>Проверочная работа по теме «Слово».</b>	1	1	09.11.2023	
45.	Работа над ошибками. Нахождение в слове корня, окончания, приставки, суффикса Нахождение в слове корня, окончания, приставки, суффикса	1		10.11.2023	
46.	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1		13.11.2023	
47.	Слоги ударные и безударные. Роль ударения	1		14.11.2023	
48.	Как переносить слова с одной строки на другую?	1		15.11.2023	
49.	<b>Развитие речи. Устное составление рассказа по репродукции картины З.Е.Серебрякова «За обедом».</b>	1		16.11.2023	
50.	Как переносить слова с одной строки на другую?	1		17.11.2023	
51.	Как различить звуки и буквы?	1		20.11.2023	
52.	Как мы используем алфавит?			21.11.2023	
53.	Как мы используем алфавит?			22.11.2023	
54.	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1		23.11.2023	
55.	Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?	1		24.11.2023	



56.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1		27.11.2023	
57.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1		28.11.2023	
58.	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</b>	1	1	29.11.2023	
59.	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста «Белёк».	1		30.11.2023	
60.	Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1		01.12.2023	
61.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1		04.12.2023	
62.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1		05.12.2023	
63.	Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов надо запомнить?	1		06.12.2023	
64.	Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов надо запомнить?	1		07.12.2023	
65.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными.	1		08.12.2023	
66.	Представление об орфограмме. Проверяемые, непроверяемые орфограммы. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	1		11.12.2023	
67.	Как определить на письме согласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются согласные звуки	1		12.12.2023	
68.	Согласный звук Й и буква И краткое.	1		13.12.2023	

69.	<b>Развитие речи.</b> <b>Коллективное</b> <b>составление рассказа по</b> <b>картине С.А. Трунова</b> <b>«Зима пришла.</b> <b>Детство».</b> ?	1		14.12.2023	
70.	Согласный звук Й и буква И краткое	1		15.12.2023	
71.	Слова с удвоенными согласными.	1		18.12.2023	
72.	Наши проекты. И в шутку и всерьёз.	1		19.12.2023	
73.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1		20.12.2023	
74.	<b>Словарный диктант.</b> Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	1	21.12.2023	
75.	Работа над ошибками. Для чего служит мягкий знак?	1		22.12.2023	
76.	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласным.	1		25.12.2023	
77.	<b>Итоговая контрольная</b> <b>работа за четверть.</b>	1	1	26.12.2023	
78.	Работа над ошибками. Повторение изученного материала.	1		27.12.2023	
79.	<b>Развитие речи.</b> <b>Коллективное</b> <b>составление рассказа по</b> <b>картине А.С. Степанова</b> <b>«Лоси».</b>	1		28.12.2023	
80.	Наши проекты. Пишем письмо.	1		29.12.2023	
<b>III четверть</b>					
81.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. Закрепление.	1		09.01.2024.	
82.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. Закрепление.	1		10.01.2024	
83.	<b>Развитие речи.</b> <b>Коллективное</b> <b>составление текста по</b> <b>картине И.И. Шишкина</b> <b>«Утро в сосновом лесу».</b>	1		11.01.2024	
84.	Наши проекты. Рифма.	1		12.01.2024	
85.	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ.	1		15.01.2024	

86.	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЦА, ЧУ – ЦУ.	1		16.01.2024	
87.	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1		17.01.2024	
88.	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1		18.01.2024	
89.	Правописание слов с парным по глухости - звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.	1		19.01.2024	
90.	Правописание слов с парным по глухости - звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.	1		22.01.2024	
91.	Правописание слов с парным по глухости - звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.	1		23.01.2024	
92.	Правописание слов с парным по глухости - звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.	1		24.01.2024	
93.	<b>Развитие речи. Изложение повествовательного текста с опорой на вопросы «Оляпка».</b>	1		25.01.2024	
94.	Правописание слов с парным по глухости - звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.	1		26.01.2024	
95.	Правописание слов с парным по глухости - звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.	1		29.01.2024	
96.	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</b>	1	1	30.01.2024	
97.	Работа над ошибками. Когда в словах пишется разделительный мягкий знак ?	1		31.01.2024	



69.	<b>Развитие речи.</b> Коллективное составление рассказа по картине С.А. Трунова «Зима пришла. Детство».	1		14.12.2023	
70.	Согласный звук Й и буква И кратко	1		15.12.2023	
71.	Слова с удвоенными согласными.	1		18.12.2023	
72.	Наши проекты. И в шутку и всерьёз.	1		19.12.2023	
73.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1		20.12.2023	
74.	<b>Словарный диктант.</b> Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	1	21.12.2023	
75.	Работа над ошибками. Для чего служит мягкий знак?	1		22.12.2023	
76.	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласным.	1		25.12.2023	
77.	<b>Итоговая контрольная работа за четверть.</b>	1	1	26.12.2023	
78.	Работа над ошибками. Повторение изученного материала.	1		27.12.2023	
79.	<b>Развитие речи.</b> Коллективное составление рассказа по картине А.С. Степанова «Лоси».	1		28.12.2023	
80.	Наши проекты. Пишем письмо.	1		29.12.2023	
<b>III четверть</b>					
81.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. Закрепление.	1		09.01.2024.	
82.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. Закрепление.	1		10.01.2024	
83.	<b>Развитие речи.</b> Коллективное составление текста по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу».	1		11.01.2024	
84.	Наши проекты. Рифма.	1		12.01.2024	
85.	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ.	1		15.01.2024	

98.	Когда в словах пишется разделительный мягкий знак ?	1		01.02.2024	
99.	Когда в словах пишется разделительный мягкий знак ?	1		02.02.2024	
100.	Когда в словах пишется разделительный мягкий знак ?	1		05.02.2024	
101.	<b>Контрольное списывание.</b>	1	1	06.02.2024	
102.	Части речи (ознакомление). Самостоятельные и служебные части речи (ознакомление, без введения терминологии).	1		07.02.2024	
103.	<b>Развитие речи. Обучающее сочинение «Зимние забавы».</b>	1		08.02.2024	
104.	Что такое части речи?	1		09.02.2024	
105.	Что такое имя существительное?	1		12.02.2023	
106.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1		13.02.2023	
107.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1		14.02.2023	
108.	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.	1		15.02.2023	
109.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях.	1		16.02.2023	
110.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов, газет.	1		19.02.2023	
111.	Заглавная буква в географических названиях.	1		20.02.2023	

112.	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</b>	1	1	21.02.2023	
113.	<b>Развитие речи. Знакомство с жанром поздравления.</b>	1		22.02.2023	
114.	Работа над ошибками. Закрепление изученного о написании слов с заглавной буквы.	1		26.02.2023	
115.	Единственное и множественное число имён существительных.	1		27.02.2023	
116.	Единственное и множественное число имён существительных.	1		28.02.2023	
117.	Единственное и множественное число имён существительных.	1		29.02.2023	
118.	Закрепление изученного об имени существительном.	1		01.03.2024	
119.	Закрепление изученного об имени существительном.	1		04.03.2024	
120.	<b>Проверочная работа по теме «Имя существительное».</b>	1	1	05.03.2024	
121.	Работа над ошибками. Что такое глагол?	1		06.03.2024	
122.	Что такое глагол?	1		07.03.2024	
123.	Что такое глагол?	1		11.03.2024	
124.	Единственное и множественное число глаголов.	1		12.03.2024	
125.	Изменение глагола по числам.	1		13.03.2024	
126.	<b>Развитие речи. Коллективное составление текста по картине А.К. Саврасов «Грачи прилетели».</b>	1		14.03.2024	
127.	Правописание не с глаголами.	1		15.03.2024	
128.	Работа над ошибками. Обобщение изученных знаний о глаголе.	1		18.03.2024	
129.	<b>Итоговая контрольная работа за четверть.</b>	1	1	19.03.2024	



130.	Что такое текст-повествование? Какова в нём роль глаголов?	1		20.03.2024	
131.	<b>Развитие речи.</b> <b>Обучающее изложение.</b>	1		21.03.2024	
132.	Повторение изученного материала.	1		22.03.2024	
<b>IV четверть</b>					
133.	Что такое имя прилагательное?	1		01.04.2024	
134.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1		02.04.2024	
135.	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1		03.04.2024	
136.	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1		04.04.2024	
137.	Изменение имени прилагательного по числам.	1		05.04.2024	
138.	Что такое текст-описание? Какова в нём роль имён прилагательных?	1		08.04.2024	
139.	Что такое текст – описание? Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Особенности текста-описания.	1		09.04.2024	
140.	Местоимение как часть речи (ознакомление).	1		10.04.2024	
141.	<b>Развитие речи.</b> <b>Коллективное составление текста по картине В. М. Васнецова «Богатыри».</b>	1		11.04.2024	
142.	Что такое местоимение?	1		12.04.2024	
143.	Текст-рассуждение. Особенности текста-рассуждения.	1		15.04.2024	
144.	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	1		16.04.2024	
145.	Общее понятие о предлоге.	1		17.04.2024	
146.	Раздельное написание предлогов со словами.	1		18.04.2024	

147.	Раздельное написание предлогов со словами.	1		19.04.2024	
148.	Раздельное написание предлогов со словами.	1		22.04.2024	
149.	Обобщение знаний о предлоге.	1		23.04.2024	
150.	<b>Проверочная работа по теме «Части речи».</b>	1	1	24.04.2024	
151.	<b>Развитие речи. Составление текста-описания предмета, натюрморта Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка».</b>	1		25.04.2024	
152.	Работа над ошибками. Повторение по теме «Текст».	1		26.04.2024	
153.	Повторение по теме «Текст».	1		29.04.2024	
154.	Повторение по теме «Предложение».	1		30.04.2024	
155.	Повторение по теме «Предложение».	1		06.05.2024	
156.	<b>Словарный диктант.</b> Повторение по теме «Слова, слова, слова...»	1	1	07.05.2024	
157.	Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи».	1		08.05.2024	
158.	Повторение по теме «Части речи».	1		13.05.2024	
159.	Проект «В словари – за частями речи!»	1		14.05.2024	
160.	<b>Итоговая работа за 2 класс.</b>	1	1	15.05.2024	
161.	<b>Развитие речи. Восстановление деформированного текста Б. Житкова «Храбрый утёнок».</b>	1		16.05.2024	
162.	Работа над ошибками. Повторение по теме «Звуки и буквы».	1		17.05.2024	
163.	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1		20.05.2024	
164.	Повторение по теме «Правила правописания»	1		21.05.2024	
165.	Повторение по теме «Правила правописания»	1		22.05.2024	
166.	Повторение и закрепление изученного материала.	1		23.05.2024	

167.	Обобщающий урок. Игра «По океану «Речь».	1		24.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	16		