


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 65 города Мариуполя»

«Согласовано»

Зам.директора
по УВР


Е.А.Царюк
4 сентября 2023

«Утверждаю»



Директор МБОУ «СШ № 65
г. Мариуполя»

С. А. Голикова

_____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

класс 2 «б», «в»

учитель

Дюбина Лариса Геннадьевна
учитель английского языка

специалист первой категории

учебный год 2023-2024

Мариуполь

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» разработана на основе примерной рабочей программы:

Вербийцкая М.В. Английский язык: программа: 2-4 классы/ М.В. Вербийцкая. - М.: Вентана-Граф, 2017.-144с.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем примерной программы, дает распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и межпредметных связей.

Рабочая программа может быть использована при обучении с применением электронных и дистанционных образовательных технологий.

Место учебного предмета в учебном плане

В школе на уровне основного общего образования изучение учебного предмета «Иностранный язык (английский)» реализуется на базовом уровне, количество учебных часов в 4 классе - 2 часа в неделю, 68 часов в год, в соответствии с учебным планом.

Учебно-методический комплект

Для реализации программы в учебном процессе используется учебник Английский язык.

Spotlight. 2класс: учебник в 2-х частях для общеобразовательных организаций.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств из изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Под метапредметными результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

- освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;
- освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований Федерального государственного стандарта начального общего образования 2009 г.:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме и анализировать изображения, звуки, измеряемые величины, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами).

Предметные результаты

Предметные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;
- освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными для данного возраста образцами детской художественной литературы.

Речевая компетенция:

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- на элементарном уровне рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание не больших сообщений, бесед, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковая компетенция:

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на английский и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, соблюдая правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы, в том числе слова, словосочетания, речевые клише;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова);
- составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопрос, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Future Simple Tense; модальные

глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи предложения с начальным *it* (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any.*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*), наречием степени *very*; словами, выражающими количество (*many, much, little*);
- выражать своё отношение к действию при помощи модальных глаголов *should, have to*;
- узнавать и употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в *Present Continuous Tense*, глагольные конструкции типа *like reading*;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Социокультурная осведомлённость

Выпускник научится:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

Выпускник получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

Формы и виды контроля

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, работа по карточкам, фронтальный и устный опрос, письменный опрос, дистант, домашняя работа, аудирование, контрольная работа.

Виды деятельности и формы контроля на уроке варьируются с учетом конкретной учебной ситуации в классе.

Виды контроля: текущий, тематический, промежуточный, итоговый.

Формы промежуточной и итоговой аттестации:

- письменная проверка – письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: проверочные, контрольные, творческие работы, диктанты.
- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов, беседы.
- комбинированная проверка – сочетание письменных и устных форм проверок.

Содержание учебного предмета

Знакомство. Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст. Одежда, обувь, основные продукты питания. Цвета. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Подарки

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Спорт: любимые виды спорта, физзарядка. Персонажи любимых сказок. Выходной день, каникулы: сафари-парк, зоопарк.

Я и мои друзья. Имя, возраст, увлечения/хобби, место жительства. Совместные занятия: делаем робота, играем в космонавтов, делаем зарядку, учимся фотографировать. Внешность: названия частей тела. Письмо зарубежному другу по переписке. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, любимая еда.

Моя школа. Классная комната, школьные принадлежности, школьные кружки.

Мир вокруг меня. Мой дом/моя квартира/моя комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера. Моя деревня/мой город, моя улица.

Страна/страны изучаемого языка. Общие сведения: название, столицы Великобритании, США, Австралии. Родная страна. Название, столица, родной город/деревня. Первые российские космонавты, первые полёты в космос. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в зоопарке).

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Игрушки.(1 час) С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Праздники, Рождество.(11 часов) Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений.(5 часов) Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья.(8 часов) Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Мир вокруг меня.(4 часа) Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна.(4 часов) Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Перечень контрольных работ

Контроль навыков аудирования –1

Контроль навыков говорения –1

Контроль навыков чтения –1

Контроль навыков письма –1

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Класс	2	68 часов	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1. Мир моих увлечений	8	Приветствие, прощание. Формирование грамматических навыков: глагол <i>быть</i> .	8	Научиться приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные слова в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню.	1, 3, 4
	8			Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка	
2. Я и моя семья.	8	Новый член семьи! Формирование навыков аудирования и говорения.	2	Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Умеют представлять себя и друзей научиться читать новые слова; читать	1, 2, 3

	<p>Мой дом. Систематизация знаний о существительных в единственном и множественном числе, образованных по правилу. Счастливая семья. <i>Контроль навыков говорения.</i></p>	4	<p>вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Воспринимают на слух в аудиозаписи и понимают содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале. Умеют спрашивать о местонахождении членов семьи и отвечать, где они находятся</p>	
	2		<p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог (в магазине). Рассказывают (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют время). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песни. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и</p>	1, 4, 7, 8
<p>3.1 Мой день. Покупки в магазине. Любимая еда.</p>	8			
	1			
	1			
	1			
	1			
	2			

		<p>Формирование навыков аудирования и чтения. <i>Компьютерная игра</i></p>		<p>детали. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Спрашивают о возрасте и отвечают на вопросы.</p>	
<p>3.2 Семейные праздники. 8</p>		<p>Продукты питания. Формирование навыков монологической речи.</p>	2	<p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец о своей семье, любимом дне недели, о том, Отличают разученные ранее буквы. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием простых слов. Читают буквы <i>a, i</i> в открытом и закрытом слоге, букву <i>c</i> в различных сочетаниях и положениях. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. научиться употреблять в речи глагол-связку <i>to be</i> Спрашивают о местонахождении членов семьи и отвечают, где они находятся. Читают и различают букву</p>	1, 2, 4
		<p>День рождения Подарки. Формирование навыков чтения и письма.</p>	1		

				<p>“Е” в закрытом слоге и буквосочетание “ее”</p>	
4	Мир моих увлечений. 8			3, 4, 6	
		Игрушки. Формирование навыков чтения и письма	1	Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек. читают про себя и понимают содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале, коротко пишут о своей игрушке, спрашивают о любимой еде и называют продукты, воспринимают на слух в аудиозаписи и понимают содержание песни.	
		Праздники. Рождество. Формирование навыков чтения про себя.	1	Рассказывают о своём хобби, выходном дне. Оперируют активной лексикой в процессе общения.	
		В моей комнате. Диалог-расспрос о предметах в комнате. Интересно в школе! Формирование навыков чтения с полным пониманием.	1	Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и	

				<p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p><i>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</i></p> <p>Соблюдают правило отсутствия ударения на служебных словах.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читают букву у в открытом и закрытом слоге. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Умеют употреблять модальный</p>
	<p>1</p> <p>Знакомство с новой лексикой. Пушкиные друзья!</p> <p>Формирование навыков монологической речи.</p> <p>Умные животные!</p> <p>Формирование навыков чтения, письма.</p> <p>Глагол <i>уметь</i>.</p> <p>Формирование навыков аудирования и говорения.</p>	1		
	<p>Формирование грамматических навыков: глаголы <i>уметь и иметь</i>.</p> <p><i>Контроль навыков аудирования.</i></p>	1		

			<p>детали. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец о дне, проведённом в парке.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Учатся употреблять глагол like в настоящем простом времени в утвердительной и отрицательной форме.</p> <p>Читают и понимают содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова.</p>	
<p>5 Я и мои друзья. Любимое домашнее животное. Выходной день.</p>	<p>10</p>		<p>Ведут диалог-расспрос о возрасте животных. Называют части тела и описывают животных.</p> <p>Пересказывают прочитанный текст по опорам. Оценивают активную лексику в процессе общения.</p>	<p>3, 5, 7, 8</p>

<p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Распознают и используют связующее "г". Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p><i>Употребляют указательные местоимения эти/те, предлоги места рядом (next to), перед, позади, множественное число</i></p> <p><i>существительных, образованных не по правилу (-es, -ies, -ves), структуру thereis/thereare, вопросительное слово как (много), союз потому что.</i></p> <p>Учатся употреблять структуру have got в утвердительной форме в 3-ем лице ед. числа и в вопросительной форме.</p>		<p>Учатся употреблять глагол wear</p> <p>Present Continuous В</p>
---	--	---

				<p>глагол can в утвердительной форме. Умеют спрашивать о том, где находятся предметы, и отвечать на вопрос.</p>	
<p>6 Мир вокруг меня. Времена года</p>	<p>8</p>			<p>Оперруют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Читают о гербе семьи с извлечением основной информации. Пишут с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описывают дом/квартиру. Читают букву <i>и</i> в открытом и закрытом слоге.</p>	<p>1, 6, 7</p>
		<p>Дом, милый дом. Знакомство с новой лексикой. Формирование навыков чтения и говорения. Предлоги места.</p>	<p>1</p>		
		<p>Мой дом! <i>Контроль навыков говорения</i></p>	<p>1</p>		
		<p>Формирование навыков чтения с поиском основной информации.</p>	<p>1</p>		
		<p>Британские дома. Закрепление изученной лексики.</p>	<p>1</p>		

		<p>Ознакомление с новой лексикой. По воскресеньям.</p> <p>Развитие навыков аудирования, говорения и письма.</p> <p>Любимые мультфильмы! <i>Контроль навыков письма.</i></p>	I	<p>рассказывают о своей школе, о том, чем занимаются после уроков, семейном дереве, о лакомствах, подарках и Деде Морозе, домах-музеях, о любимом персонаже мультфильмов.</p>	
		<p>Обобщение и закрепление языкового материала.</p> <p>Формирование навыков аудирования, чтения, говорения.</p>	I	<p>Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: стихотворение, песню.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников.</p> <p>Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание.</p> <p>Читают с полным пониманием текста о театре зверей Дурова, домах-музеях.</p> <p>Читают про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие незнакомые слова.</p> <p>Догадываются о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам</p>	

судя

				утвердительной форме. Учатся спрашивать о погоде и отвечать на вопрос.	
7.1 Страна изучаемого языка.	10			Учатся распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи. Воспринимают на слух в аудиозаписи и понимают содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале. Читают вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, <i>соблюдают</i> правило отсутствия ударения на служебных словах, учатся оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Ведут этикетный по теме. Составляют собственный текст по аналогии и	2, 4, 5
			1	Великобритания: общие сведения. Знакомство с новой лексикой.	
			1	Мы здорово проводим время! Диалог-расспрос. Настоящее продолженное время.	
			1	В парке! Формирование навыков письма "Выходной день".	
			1	Забавно в школе. Совершенствование навыков употребления настоящего продолженного времени.	
7.2 Детский фольклор. Литературные персонажи книг.	8				3, 4

(приставки, суффиксы),
аналогии с родным языком, конверсии,
контексту, наглядности.

Не обращают внимания на незнакомые
слова, не мешающие понимать
основное содержание текста.
Находят значение отдельных
незнакомых слов в двуязычном
словаре учебника.

Пишут с опорой на образец о своей
школе, своём семейном дереве,
подарках.

Правильно оформляют конверт (с
опорой на образец).
Соблюдают нормы произношения
звуков английского языка в чтении
вслух и устной речи и корректно
произносят предложения с точки
зрения их ритмико-интонационных
особенностей.

68
час

Итого:

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Номер урока №/№/ Истор. урок и дата	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматические структуры	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
1	Let's Go!		Активная: Hello! Goodbye! Пассивная: everyone.	I'm ... My name is... What's your name? How are you? Fine, thanks.	с. 4, упр. 2 с. 5, упр. 3, 4		с. 4, упр. 1	
2/1	a My Letters!	Алфавит: a-h Звуки: /æ/, /e/, /i/, /ɒ/, /ɔ/, /ʌ/, /ʊ/	Пассивная: ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse		с. 6, упр. 2		с. 6, упр. 1, 2	с. 7, упр. 3 РТ: с. 4, упр. 1, 2
3/2	b My Letters!	Алфавит: i-q Звуки: /i/, /ɪ/, /eɪ/, /i:/, /ɪ/, /ɪ/, /i:/, /ɪ/, /i:/, /ɪ:/, /i:/	Пассивная: ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pig, queen		с. 8, упр. 2		с. 8, упр. 1, 2	РТ: с. 5, упр. 1
4/3	c My Letters!	Алфавит: r-z Звуки: /r/, /ɪ/, /i:/, /ɪ/, /i:/, /ɪ:/, /i:/, /ɪ:/, /i:/	Активная: yes, no, Well done! Пассивная: rabbit, snake, tree, umbrella, vest, winter, box, yacht, zip		с. 10, упр. 2, игра (Lucky dip)		с. 10, упр. 1, 2	с. 11, упр. 3 РТ: с. 6, упр. 2
5/4	d Letter Blends!	Буквосочетания: sh, ch Звуки: /ʃ/, /tʃ/	Пассивная: sheep, fish, ship, chick, cheese		с. 13, упр. 4		с. 12, упр. 1 с. 13, упр. 3	с. 12, упр. 2
6/5	e Letter Blends!	Буквосочетания: th, ph Звуки: /θ/, /ð/, /f/	Пассивная: thumb, thimble, this, the	РТ: (сокращение РТ означает «Рабочая тетрадь» стр. 7, упр. 2			с. 15, упр. 3	с. 14, упр. 2 с. 15, упр. 4
7/6	f Big and Small!	Заглавные буквы алфавита					с. 16, упр. 1 с. 17, упр. 3	с. 17, упр. 2 РТ: с. 8, упр. 1 с. 9, упр. 1, 2

ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ: HELLO! / MY FAMILY!

Номер урока а/б/у/ номер урока назад	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексические и грам- матические структуры	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
8/1	a Hello!		Активная: Mummy, Shine, Lulu, Larry, Chuckles, sister	This is ... I'm ...	с. 18, упр. 2	с. 18, упр. 1 с. 19, упр. 3	с. 18, упр. 1 с. 19, упр. 3	РТ: с. 10, упр. 1, 2
9/2	b Hello!		Активная: children, friend, stand up, sit down, open your books, close your books Пассивная: Keep moving, we're all at school today. Let's sing and do! Who's this?			с. 20, упр. 1 с. 21, упр. 2 РТ: с. 11, упр. 3	с. 20, упр. 1 с. 21, упр. 2	РТ: с. 11, упр. 3
10/3	a My Family!		Активная: mummy, daddy, grandma, grandpa, brother Пассивная: family, how, OK, look!		с. 22, упр. 1, 2 игра Telepathy	с. 23, упр. 3 РТ: с. 12, упр. 1, 2	с. 22, упр. 1 с. 23, упр. 3	РТ: с. 12, упр. 1
11/4	b My Family!		Активная: red, yellow, green, white, blue, colour Пассивная: meet my family, Grandma and grandpa are coming for tea What colour is it? Show me (red)... What's this?		с. 24, упр. 1	с. 24, упр. 2 с. 25, упр. 3 РТ: с. 13, упр. 3	с. 24, упр. 1 с. 25, упр. 3	РТ: с. 13, упр. 4

Примечания

1. Сокращение РТ означает «Рабочая тетрадь».
2. В пассивную лексику включены слова и структуры из рифмовок, стихов и песен, речь учителя на уроке (начиная с вводного модуля).
3. Задания из раздела My Language Portfolio выполняются при прохождении соответствующего модуля по усмотрению учителя и желанию учащихся.
4. Для того чтобы сократить использование родного языка на уроке, а «Книге для учителя» дается дополнительный список выражений классного общения Classroom Phrases

МОДУЛЬ 1: MY HOME!

Номер урока и/или номер урока уроков	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматические структуры	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
12/1	1a My Home		Активная: tree, house, chair, table, radio, bed, home Пассивная: It's lovely. That's nice	What's this? It's a	с. 26, упр. 2	с. 26, упр. 1 с. 27, упр. 3, 4 PT: с. 14, упр. 1, 2	с. 26, упр. 1 с. 27, упр. 3	
13/2	1b My Home!		Пассивная: There are lots of colours for you to see! For you and me! What's in your tree house, Masha?		с. 28, упр. 1	с. 28, упр. 2 с. 29, упр. 3 PT: с. 15, упр. 3	с. 29, упр. 3	PT: с. 15, упр. 4
14/3	2a Where's Chuckles?		Активная: garden, kitchen, bedroom, house, black, brown, he, she Пассивная: Come here!	Where's...? She/he's in... Are you in the...?	с. 30, упр. 2 игра Hide and seek	с. 30, упр. 1 с. 31, упр. 3 PT: с. 16, упр. 1, 2	с. 30, упр. 1 с. 31, упр. 3	
15/4	2b Where's Chuckles?		Пассивная: Bal/room, Quick! Looking at you and me, is he in the house?		PT: с. 17, упр. 4	с. 32, упр. 1, 2 с. 33, упр. 3	с. 32, упр. 1 с. 33, упр. 3	PT: с. 17, упр. 3
16/5	3a In the Bath!		Активная: living room, bath-room, bath, window, floor, door Пассивная: clean, outside, chimney, as tall as can be, smoke	is... in the...? she/he isn't. Yes, she/he is.		с. 34, упр. 1, 2 с. 35, упр. 3, 4	с. 34, упр. 1, 2 с. 35, упр. 3	PT: с. 18, упр. 1
17/6	3b In the Bath!	с. 36, упр. 2, 3 (st, sh)	Пассивная: footprints, half, well, stairs, bubbles, naughty, close/open your eyes! / spy with my little eye something...		с. 36, упр. 1 с. 37, упр. 4 игра Spy	с. 37, упр. 5 PT: с. 19, упр. 2, 3	с. 36, упр. 2, 3 с. 37, упр. 5	с. 36, упр. 3

Евгений

12.10.

16.10.

19.10.

23.10.

26.10.

05.11.

Сопров.

Номер урока в/п/у Номер урока модуля	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексически и грам- матические структуры	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
18/7	Portfolio, Fun at School		Пассивная: box telephone, matchboxes, paper clips, toothpick, a long piece of string		с. 38, Portfolio	с. 38, Portfolio	с. 39, Make your own telephone	с. 38, Portfolio
19/8	Gardens in the UK Gardens in Russia		Активная: the UK, Russia, bird house, green house, country house, love, village Пассивная: garden gnome, grow, fruit, veg- etable, flowers, peo- ple, their, them, You can see.		с. 38, 136	с. 38, 136		проект
20/9	The Town Mouse and the Country Mouse		Активная: mouse, mice, like, town, two Пассивная: bare, but, very, small, want, Oh dear! Welcome to my house!	Have got	с. 40-41	с. 40-41 с. 131, упр. 1	с. 40-41	с. 131, упр. 2
21/10	Now I know				с. 42, упр. 1 PT: с. 22-23	с. 83, упр. 2,3		
22/11	I Love English Progress Check					PT: с. 20-21, упр. 1,3,4	PT: с. 20, упр. 2	

МОДУЛЬ 2: MY BIRTHDAY!

Номер урока У/У/ Новый урок Репет	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматические структуры	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
23/1	4a My Birthday!		<p>Активная: числительные от 1 до 10, birthday, candles, party, happy, sad, Happy Birthday (to you)!</p> <p>Пассивная: today, surprise, up, down</p>	How old are you? (in eight)	с. 44, упр. 2 игра Up and Down	с. 44, упр. 1 с. 45, упр. 3, 4 РТ: с. 24, упр. 1, 2	с. 44, упр. 1 с. 45, упр. 3	30.11
24/2	4b My Birthday!		<p>Пассивная: Look at the cake. Count the candles. How many candles? What are they?</p>	с. 46, упр. 1 РТ: с. 25, упр. 3	с. 46, упр. 2 с. 47, упр. 3 РТ: с. 25, упр. 4	с. 47, упр. 3	с. 46, упр. 1 РТ: с. 25, упр. 3	04.12
25/3	5a Yummy Chocolate!		<p>Активная: burgers, chips, apples, bananas, sandwiches chocolate, yummy</p> <p>Пассивная: Give me more! My favourite food is chocolate!</p>	с. 48, упр. 2	с. 48, упр. 1 с. 49, упр. 3 РТ: с. 26, упр. 2	с. 48, упр. 1 с. 49, упр. 3	РТ: с. 26, упр. 1	07.12
26/4	5b Yummy Chocolate!		<p>Активная: cake, biscuit</p> <p>Пассивная: That's what I like. Yes, please. What has he got?</p>	игра A Memory Game (Снежный ком) РТ: с. 27, упр. 3, 4	с. 50, упр. 1, 2 с. 51, упр. 3	с. 50, упр. 1 с. 51, упр. 3	РТ: с. 27, упр. 3, 4	17.12
27/5	6a My Favourite Food!		<p>Активная: ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake</p> <p>Пассивная: What's on the table?</p>	с. 52-53, упр. 1, 2, 3, 4 РТ: с. 28, упр. 1, 2	с. 52-53, упр. 1, 2, 3, 4 РТ: с. 28, упр. 1, 2	с. 52-53, упр. 1, 2, 3	РТ: с. 28, упр. 2	14.12

Номер урока Т/У/ Месер Урока номера	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматические структуры	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	
28/6	6b My Favourite Food!	с. 54, упр. 2,3 /f/, /v/	Активная: to, from Пассивная: Hurry, hurry. Here you are.	I like/about Me	с. 54, упр. 1 PT: с. 29, упр. 3,4	с. 55, упр. 5	с. 54, упр. 2 с. 55, упр. 5	с. 54, упр. 3 с. 55, упр. 4 PT: с. 29, упр. 3,4	18.12.
29/7	Portfolio, Fun at School		Пассивная: party hat, paper plate, coloured paper, paint, markers, crayons, scissors, glue		с. 56	с. 56	с. 57 Make your own Party Hat	с. 56	19.12.
30/8	Food Favourites Typical Russian Food		Активная: fish and chips, dish, popular, pie, chicken Пассивная: typical, dumplings, kebab, curry		с. 56, 136	с. 56, 136		проект	25.12.
31/9	The Town Mouse and the Country Mouse		Активная: bread, meat, pretty, yuk Пассивная: place, bees, honey, come along		стр. 58-59	с. 58-59 с. 132, упр. 1	с. 58-59	с. 132, упр. 2	28.12.
32/10	Now I know				с. 60, упр. 1 с. 32-33	с. 60, упр. 2 с. 61, упр. 3,4	•		11.01.
33/11	I Love English Progress Check				PT: с. 30-31, упр. 1,3	PT: с. 30-31, упр. 1,3	PT: с. 30, упр. 2	PT: с. 31, упр. 4	15.01.

МОДУЛЬ 3: MY ANIMALS!

Номер урока по учебнику и дата	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматические структуры	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
34/1	7a My Animals!		<p>Активная: animal, fish, frog, bird, slither, horse, swim, jump, sing, run, dance</p> <p>Пассивная: drinks, food's ready, What can a fish do?</p>	I can (jump) like a (frog), I can... too	с. 62, упр. 2	с. 62, упр. 1 с. 63, упр. 3, 4 PT: с. 34, упр. 2	с. 62, упр. 1 с. 63, упр. 3	PT: с. 34, упр. 1
35/2	7b My Animals!		<p>Пассивная: just like this</p>		с. 64, упр. 1, 2	с. 64, упр. 1 с. 65, упр. 3	с. 65, упр. 3	PT: с. 35, упр. 3, 4
36/3	8a I Can Jump!		<p>Активная: climb, fly, boy, girl</p> <p>Пассивная: out in the sun</p>	Can you jump? Yes, I can. No, I can't	с. 66, упр. 2	с. 66, упр. 1 с. 67, упр. 3	с. 66, упр. 1 с. 67, упр. 3	PT: с. 36, упр. 1, 2
37/4	8b I Can Jump!		<p>Пассивная: Chuckles, where are you? There's Chuckles in the tree</p>			с. 68, упр. 1, 2 с. 69, упр. 3	с. 68, упр. 1 с. 69, упр. 3	PT: с. 37, упр. 3, 4
38/5	9a At the Circus!		<p>Активная: slow, circus, madly, sleep, swing, funny</p> <p>Пассивная: all day</p>			с. 70, упр. 1, 2 с. 71, упр. 3, 4 PT: с. 38, упр. 2	с. 70, упр. 1, 2 с. 71, упр. 3	PT: с. 38, упр. 1
39/6	9b At the Circus!	с. 72, упр. 2, 3 (8, 10)	<p>Пассивная: of course, like this, is it...?</p>	can/can't	с. 72, упр. 1	с. 73, упр. 5	с. 73, упр. 5 с. 72, упр. 2	с. 72, упр. 3 PT: с. 39, упр. 3, 4

18.01.

22.01.

29.01.

29.01.

01.02.

05.02.

МОДУЛЬ 3: MY ANIMALS!

№ урока П/У/ М/У	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматические структуры	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
34/1	7a My Animals!		Активная: animal, fish, frog, bird, chimp, horse, swim, jump, sing, pup, dance Пассивная: drinks, food's ready, What can a fish do?	<i>I can (jump) like a (frog), I can... too</i>	с. 62, упр. 2	с. 62, упр. 1 с. 63, упр. 3, 4 РТ: с. 34, упр. 2	с. 62, упр. 1 с. 63, упр. 3	РТ: с. 34, упр. 1
35/2	7b My Animals!		Пассивная: Just like this		с. 64, упр. 1, 2	с. 64, упр. 1 с. 65, упр. 3	с. 65, упр. 3	РТ: с. 35, упр. 3, 4
36/3	8a I Can Jump!		Активная: climb, fly, boy, girl Пассивная: out in the sun	<i>Can you jump? Yes, I can. No, I can't</i>	с. 66, упр. 2	с. 66, упр. 1 с. 67, упр. 3	с. 66, упр. 1 с. 67, упр. 3	РТ: с. 36, упр. 1, 2
37/4	8b I Can Jump!		Пассивная: Chuckles, where are you? There's Chuckles in the tree			с. 68, упр. 1, 2 с. 69, упр. 3	с. 68, упр. 1 с. 69, упр. 3	РТ: с. 37, упр. 3, 4
38/5	9a At the Circus!		Активная: clown, circus, magi, can, swing, funny Пассивная: all day			с. 70, упр. 1, 2 с. 71, упр. 3, 4 РТ: с. 38, упр. 2	с. 70, упр. 1, 2 с. 71, упр. 3	РТ: с. 38, упр. 1
39/6	9b At the Circus!	с. 72, упр. 2, 3 in, let	Пассивная: of course, like this is it...?	<i>can/can't</i>	с. 72, упр. 1	с. 73, упр. 5	с. 73, упр. 5 с. 72, упр. 2	с. 72, упр. 3 РТ: с. 39, упр. 3, 4

34.02

08.02

12.02

15.02

18.02

22.02

26.02

Суров

Номер урока Тема/УЧУ Номер урока модуля	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматические структуры	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
40/7	Portfolio, Fun at School		Пассивная: jelly, gums, any other, clear plastic cups, bowl		с. 74	с. 74	с. 75 Make your own Fish Bowl! You Can Eat	с. 74
41/8	Crazy about Animals Pets in Russia		Активная: pet, clever Пассивная: crazy about..., especially, story, sheep- dog, he, medals, Have you got...?		с. 74, упр. 1 с. 137	с. 74, 137		проект
42/9	The Town Mouse and the Country Mouse		Пассивная: real, good, must, dream, over there		с. 76-77	с. 76-77 с. 133, упр. 1	с. 76-77	с. 133, упр. 2
43/10	Now I know				с. 78 упр. 1 с. 42-43	с. 79, упр. 3, 4		с. 78, упр. 2
44/11	I Love English Progress Check					PT: с. 40-41, упр. 1, 4	PT: с. 40, упр. 2	PT: стр. 41, упр. 3

28.02.

04.03.

07.03.

10.03.

14.03.

МОДУЛЬ 4: MY TOYS!

Номер урока и/или название урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматические структуры	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
45/1	10a My Toys!		Активная: toy, teddy bear, toy soldier, ballerina, pink, shelf, on, under, in, toy box, his Пассивная: find, What's the matter? I don't know. What about the teddy bear?	Предлоги места (on, in, under)	с. 80 упр. 2	с. 80, упр. 1 с. 81, упр. 3, 4 РТ: с. 44, упр. 1, 2	с. 80, упр. 1 с. 81, упр. 3	
46/2	10b My Toys!		Активная: doll Пассивная: Toys for me! Toys for everyone! We're all having fun! Is it under the book?		с. 82, упр. 1 игра Telepathy	с. 82, упр. 2 с. 83, упр. 3 РТ: с. 45, упр. 4	с. 83, упр. 3	РТ: с. 45, упр. 3
47/3	11a She's got blue eyes!		Активная: dark hair, nose, eyes, mouth, ears Пассивная: feet, hands, toes, I haven't got ... What am I? Touch (your eyes)	I've got ...	с. 84, упр. 2	с. 84, упр. 1 с. 85, упр. 3	с. 84, упр. 1 с. 85, упр. 3	РТ: с. 46, упр. 1, 2
48/4	11b She's got blue eyes!		Пассивная: Look in my toy box, He's wonderful! Is it your teddy bear? Don't be sad! What has Lulu got?	She's got ... What have you got?		с. 86, упр. 1, 2 с. 87, упр. 3	с. 85, упр. 1 с. 87, упр. 3	РТ: с. 47, упр. 3, 4
49/5	12a Teddy's Wonderful!		Активная: fat hair, puppet, jack-in-the-box, big, small Пассивная: roll up	She's got ... He hasn't got ...		с. 88, упр. 1, 2 с. 89, упр. 3, 4	с. 88, упр. 1, 2 с. 89, упр. 3	РТ: с. 48, упр. 1, 2

18.03

18.03

21.03

25.03

01.04

04.04

17.04

08.04

11.04

16.04

18.04

22.04

25.04

Номер урока п/п/ номер урока теория	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексические и грам- матические структуры	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
50/6	12b Teddy's Wonderfull		Пассивная: <i>fall off, usual, there'll be, Has it got big eyes? What colour are its eyes?</i>	<i>It's got ...</i>	с. 90, упр. 1 (игра)	с. 91, упр. 5	с. 90, упр. 2 с. 91, упр. 5	с. 90, упр. 3 РТ: с. 49, упр. 3,4
51/7	Portfolio Fun at School		Пассивная: <i>Pop, Squeak, Wilfred</i>		с. 92	с. 92	с. 93 <i>Pop, Squeak, Wilfred</i>	с. 92
52/8	Teddy Bear Shops Old Russian Toys		Активная: <i>cute, Great Britain, picture, take, wear</i> Пассивная: <i>all kinds of, clothes, shop different, sou- venir, wooden</i>		с. 92, 138	с. 92, 138		проект
53/9	The Town Mouse and the Country Mouse		Активная: <i>great, help</i> Пассивная: <i>plenty, take a seat</i>		с. 94-95	с. 94-95 с. 134, упр. 2	с. 94-95	с. 134, упр. 1
54/10	Now I know				с. 96, упр. 1	с. 96, упр. 2 с. 97, упр. 3,4		с. 52-53 (игра)
55/11	I Love English Progress Check					РТ: с. 50, упр. 1	РТ: с. 50, упр. 2	РТ: с. 51, упр. 3,4

МОДУЛЬ 5: MY HOLIDAYS!

Номер урока и/или номер главы модуля	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматические структуры	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
56/1	13a My Holidays!		Активная: jacket, coat, shorts, hat, put on, take off, holiday Пассивная: boat, summer, I'm wearing	What's the weather like? It's sunny/hot/raining!	с. 98, упр. 2	с. 98, упр. 1 с. 99, упр. 3, 4 РТ: с. 54, упр. 2	с. 98, упр. 1 с. 99, упр. 3	РТ: с. 54, упр. 1
57/2	13b My Holidays!		Пассивная: It's raining cats and dogs!, so, go out to play, beginning with с...	I'm (she/he's) wearing	с. 100, упр. 1	с. 100, упр. 2 с. 101, упр. 3 РТ: с. 55, упр. 3	с. 101, упр. 3	РТ: с. 55, упр. 4
58/3	14a It's Windy!		Активная: socks, jeans, T-shirt, shoes, skirt, island, magic Пассивная: just for you!	It's windy/cold!	с. 102, упр. 2	с. 102, упр. 1 с. 103, упр. 3 РТ: с. 56, упр. 1, 2	с. 102, упр. 1 с. 103, упр. 3	
59/4	14b It's Windy		Пассивная: Don't worry! We're sailing away on a magic cruise!			с. 104, упр. 1, 2 с. 105, упр. 3	с. 104, упр. 1 с. 105, упр. 3	РТ: с. 57, упр. 3, 4
60/5	15a A Magic Island!		Активная: flowers, music, summer, autumn, winter, spring, sun Пассивная: We're having lots of fun We're playing in the sun			с. 106, упр. 1, 2 с. 107, упр. 3, 4	с. 106, упр. 1, 2 с. 107, упр. 3	РТ: с. 58, упр. 1, 2
61/6	15b A Magic Island!	стр. 108, упр. 2, 3	Пассивная: set sail, us, join, starfish, together, rhymes, get on board, wait, forever, talk		с. 108, упр. 1 с. 109, упр. 4	с. 109, упр. 5	с. 108, упр. 2 с. 109, упр. 5	с. 108, упр. 3
62/7	Portfolio, Fun at School		Пассивная: cardboard, river, a pair of compasses (картон, река, компас)		с. 110	с. 110	с. 111 "Make a Soundal"	с. 110

Номер урока по учебнику и номер урока по учебнику на дому	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматические структуры	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
63/8	Beautiful Cornwall! Holidays in Russia		Активная: beach, cool, camp, beautiful, song, warm, go to... Пассивная: southwest, south, north, pick, seaside		с. 110, 139	с. 110, 139		проект
64/9	The Town Mouse and the Country Mouse		Пассивная: shabby, I don't like it here! This is no place for a country mouse! I'm staying at home		с. 112–113	с. 112–113 с. 135, упр. 1	с. 112–113	с. 135, упр. 2
65/10	Now I know				с. 114, упр. 1 PT: с. 62–63		с. 114, упр. 2 с. 115, упр. 3 с. 115, упр. 4	PT: с. 62–63 (игра)
66/11	I Love English Progress Check				PT: с. 61, упр. 4	PT: с. 60, упр. 1	PT: с. 60, упр. 2	PT: с. 61, упр. 3, 4
67/1	Резервный урок Showtime		Пассивная: It's Showtime! eat, drink, costume, show talks, forget, watch, not yet, What is Larry eating?			с. 116, упр. 1 с. 117, упр. 2, 3	с. 116, упр. 1 с. 117, упр. 2	
68/2	Резервный урок Showtime		Пассивная: turn around, touch the ground, players, turn off the lights, goodbye!			с. 118, упр. 1 с. 119, упр. 2, 3	с. 118, упр. 1 с. 119, упр. 2	