

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 65 ГОРОДА МАРИУПОЛЯ"

**СОГЛАСОВАНО**

меститель директора по УВР

 В.В. Новикова

**УТВЕРЖДЕНО**



С.А. Голикова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ПО МАТЕМАТИКЕ**

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 3-Б КЛАССА

Составила:

Краснова Наталья Николаевна

учитель начальных классов

МАРИУПОЛЬ

2023-2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений посредством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

овладение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических



вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различие, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### 3 КЛАСС

#### Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

#### Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

### Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа»), расчёт времени, количества, на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

### Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

### Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными. Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающихся будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры),

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления.



выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма); соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величин к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоуправления и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАКООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);  
применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;



приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач; представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### **Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики; понимать и адекватно использовать математическую терминологию; различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

#### **Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

### **Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; выбирать и при необходимости корректировать способы действий; находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок; предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным); оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации; осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

### **ПРОЦЕДУРНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 3 классе у обучающихся будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число больше или меньше данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;
- устанавливать и наблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикладку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;



использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчетов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число; решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части; сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если... то...»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

# Календарное планирование

## 3

## Математика

### КЛАСС

М.И. Моро, М.А. Бантова

### Математика



### Учебно-тематический план

На изучение учебного предмета «Математика» в 3 классе (136 + 34 часа из расчета 4 + 1 час / в неделю) 34 недели. авт. М.И.Моро, М.А.Бантова.

№ п/п	Наименование разделов и тем	По программе	По КТП	Контрольные работы	Математические диктанты	Проверочные работы	Проекты
1.	«Числа от 1 до 100». «Сложение и вычитание»	8 часов	11 часов	1		1	-
2.	«Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление»	56 часов	50 часов	2	2	2	1
3.	«Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление»	28 часов	48 часов	5	4	2	1
4.	«Числа от 1 до 1000. Нумерация»	13 часов	15 часов	2	1	1	
5.	«Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание»	12 часов	14 часов	2	2		
6.	«Числа от 1 до 1000. Умножение и деление»	5 часов	16 часов	1		2	
7.	«Приёмы письменных вычислений. Итоговое повторение.»	14 часов	15 часов	1	1		
	<b>Итого</b>	<b>136 часов</b>	<b>170 часов</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>



№ ПП	Кол. ч	Содержание учебного материала	Дата проведения		
			По КТП	По факту	
<b>I семестр</b>					
<i>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (11 ч.)</i>					
<i>Числа и величины ( 8 ч.)</i>					
		<b>Числа 6ч.</b>			
1	1	Нумерация чисел в пределах 100.	1.09		У., с.4, Р.т., с.3
2	1	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	4.09		У.,с.5, Р.т.,с.4-6
3	1	Выражение с переменной.	5.09		У.,с.6 Р.т.,с.8
4	1	Решение уравнений на основе знания связи чисел при сложении.	6.09		У.,с.7; Р.т.с.9
5	1	Решение уравнений на нахождение неизвестного уменьшаемого. <i>Проверочная работа №1</i>	7.09		У.,С.8; Пр.т. с.4-5
6	1	Решение уравнений на нахождение неизвестного вычитаемого.	8.09		У.С.9;
		<b>Величины 2ч.</b>			
7	1	Обозначение геометрических фигур буквами.	11.09		У.с.10; Р.т.с.9
8	1	Обозначение геометрических фигур буквами.	12.09		У.с.11-13 Р.т.с.10-11 П.Р.с.6-7..
<b>Арифметические действия (7 ч.)</b>					
		<b>Сложение и вычитание 3ч.</b>			
9	1	Закрепление пройденного материала. Решение задач на нахождение суммы и остатка.	13.09		У.,с.14-15; Р.т.с.12
10	1	<i>Вводная контрольная работа №1</i> «Повторение: сложение и вычитание».	14.09		Р.т. с.12
11	1	Работа над ошибками Сложение и вычитание в пределах 100.	15.09		У.с.16; Р.т.с.12 Пр.р. с. 8-9

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление ( 50 часов)

Умножение и деление 4 ч.					
12	1	Конкретный смысл умножения и деления.	18.09		У.с.18; Р.т.с.12
13	1	Связь между компонентами и результатом умножения <i>Математический диктант №1</i>	19.09,		У.с.19; Р.т.с.13-14
14	1	Таблица умножения и деления с числом 2. Четные и нечетные числа.	20.09		У.с.20; Р.т.с.14-16
15	1	Таблица умножения и деления на 3.	21.09		У.с.21; Р.т.с.14-16
Работа с текстовой задачей ( 3 ч. )					
Решение задач 3 ч.					
16	1	Связь между величинами: цена, количество, стоимость.	22.09		У.с.22; Р.т.с.17-18
17	1	Решение задач с понятиями масса и количество.	25.09		У.с.23 Р.т.с.17-18 Р.т.с.19-23
18	1	Решение задач с величинами. <i>Проверочная работа №2 по теме «Умножение и деление»</i>	26.09		Р.т.с.19 Пр.р.с.10-11
Арифметические действия (3 ч.)					
Числовые выражения 3 ч.					
19	1	Порядок выполнения действий	27.09		У.с.24 Р.т.с.20
20	1	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками.	28.09		У.с.25 Р.т.с.20
21	1	Закрепление пройденного материала. Порядок выполнения действий.	29.09		У.с.26 Р.т.с.20-21 Пр.р.с.12-13
Работа с текстовой задачей (5 ч.)					
Решение задач 5 ч.					
22	1	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	2.10	3.10	У.с.27 Р.т.с.21,25
23	1	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	3.10		У.с.29 Р.т.с.25



24	1	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	4.10		У.с.30 Р.т.с.22
25	1	<i>Контрольная работа №2</i> по теме «Порядок выполнения действий в выражениях».	5.10		У.с.31 Р.т.с.31
26	1	Работа над ошибками. Порядок выполнения действий.	6.10		У.с.32-33 Р.т.с.32-33
<b>Арифметические действия (3 ч.)</b>					
<b>Умножение и деление 3 ч.</b>					
27	1	Таблица умножения и деления на 4	9.10		У.с.34 Р.т.с.34
28	1	Закрепление. Таблица умножения. <i>Математический диктант №2</i>	10.10		У.с.35 Р.т.с.35-38
29	1	Закрепление. Таблица умножения на 2 и 3.	11.10		Р.т.с.35-38 Пр.р. с.14-15
<b>Работа с текстовой задачей (3 ч.)</b>					
<b>Решение задач 3 ч.</b>					
30	1	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	12.10		У.с.36-37 Р.т.с.37-39
31	1	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	13.10		У.с.38-39 Р.т.с.30
32	1	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	16.10		У.с.36-39 Р.т.с.40.
<b>Арифметические действия (1 ч.)</b>					
<b>Умножение и деление 1 ч.</b>					
33	1	Таблицы умножения и деления с числом 5.	17.10		У.с.40 Р.т.с.41 Пр.р.с. 18-19
<b>Работа с текстовой задачей (8 ч.)</b>					
<b>Решение задач 8ч.</b>					
34	1	Решение задач на кратное сравнение.	18.10		У.с.41 Р.т.с.42

35	1	Решение задач на кратное сравнение.	19.10,		У.с.42 Р.т.с.42
36	1	Задачи на кратное и разностное сравнение.	20.10		У.с.43 Р.т.с.43
37	1	Таблицы умножения и деления с числом 6	23.10		У.с.44 Р.т.с.43 Пр.р.с.20-21
38	1	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	24.10		У.с.45 Р.т.с.43
39	1	<i>Контрольная работа № 3</i> по теме «Решение задач на кратное сравнение.	25.10		Р.т. с. 44
40	1	Работа над ошибками. Решение составных задач на разностное сравнение.	26.10		Р.т. с. 44 Пр.р.с.22-23
41	1	Задачи на нахождение четвертого пропорционального	27.10		У.с.46 Р.т. с. 44
<b>Арифметические задачи (5 ч.)</b>					
		<b>Умножение и деление 5 ч.</b>			
42	1	Закрепление. Табличное умножение и деление.	7.11		У., с.47 Р.т. с. 45
43	1	Таблицы умножения и деления с числом 7.	8.11		У.с.48 Р.т. с. 45
44	1	Закрепление. Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	9.11		У.с.52-53 Р.т. с. 46
45	1	Закрепление. Решение задач на кратное и разностное сравнение.	10.11		У.с.54 Р.т.с.46
46	1	Закрепление. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	13.11		У.с.55 Р.т.с.47 Пр.р.с.24-25
<b>Геометрические величины (5 ч.)</b>					
47	1	Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	14.11		У.с.56-57 Р.т.с.48
48	1	Единица площади – квадратный сантиметр.	15.11		У.с.58 Р.т. с. 45
49	1	Единица площади – квадратный сантиметр.	16.11		У.с.59 Р.т.с.45-47
50	1	Площадь прямоугольника. Обозначение геометрических фигур	17.11		У.с.60 Р.т.с.56



		буквами.			
51	1	Площадь прямоугольника.	20.11		У.,с.61
<b>Арифметические действия (5 ч.)</b>					
<b>Умножение и деление 5 ч.</b>					
52	1	Таблицы умножения и деления с числом 8.	21.11		У.,с.62
53	1	Закрепление. Решение задач на нахождение площади фигур. <i>Проверочная работа №3.</i>	22.11		У.,с.63 Р.т.с.54
54	1	Закрепление. Табличные случаи умножения и деления.	23.11		У.,с.64 Р.т.с.56
55	1	Таблицы умножения и деления с числом 9.	24.11		У.с.65 Р.т.с.57-58
56	1	«Страничка для любознательных». Задачи – расчёты. Наши проекты « Математические сказки»	27.11		У., с.49-51 Р.т.с.59-60
<b>Геометрические величины ( 5 ч.)</b>					
57	1	Единица площади – квадратный дециметр.	28.11		У.,с.66 Р.т.с.61,63
58	1	Закрепление. Таблица умножения.	29.11		У.,с.67 Р.т.с.72
59	1	Закрепление. Сводная таблица умножения Учебник <i>стр.1</i>	30.11		У.,с.68-69 Р.т.с.72
60	1	Единица площади – квадратный метр.	1.12		У.,с.70-71 Р.т.с.62
61	1	Закрепление. Единица площади.	4.12		У.,с.71-72 Р.т.с.
<b>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление ( 49 ч.)</b>					
<b>Арифметические действия ( 5 ч.)</b>					
<b>Умножение и деление 5 ч.</b>					
62	1	Умножение на 1.	5.12		У.,с.82 Р.т.с.
63	1	Умножение на 0.	6.12		У.,с.83-84 Р.т.с.

64	1	Деление вида $a : a, 0 : a$ <i>Математический диктант № 3</i>	7.12,		У.,с.85 Пр.р.с. 28-29
65	1	Деление вида $a : a, 0 : a$ .	8.12		У.,с.86
66	1	Деление нуля на число.	11.12		У.,с.87 Р.т.с.64
<b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры (13 ч.)</b>					
<b>Геометрические фигуры 10 ч.</b>					
67	1	Решение задач в три действия.	12.12		У.,с.83 Р.т.с.
68	1	<i>Контрольная работа № 4</i> по теме «Единицы площади».	13.12		У.,с.84-85 Пр.р. с.30-31
69	1	Работа над ошибками. Доли.	14.12		У.,с.92 Р.т.с.
70	1	Образование и сравнение долей.	15.12		У.,с.93 Р.т.с.
71	1	Круг. Окружность.	18.12		У.,с.94-95 Р.т.с.
72	1	Центр. Радиус. Диаметр окружности <i>Проверочная работа №4</i>	19.12		У.,с. 96 Пр.р.с.28-29
73	1	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	20.12		У.,с. 97 Р.т.с.
74	1	Единицы времени – год, месяц, сутки.	21.12		У.,с. 98-99 Р.т.с.
75	1	Единицы времени – год, месяц, сутки.	22.12		У.,с. 99-100 Р.т.с.
76	1	Закрепление пройденного материала. Единицы времени. <i>Математический диктант № 4</i>	25.12		У.,с. 104-105 Р.т.с.
<b>Пространственные отношения 3 ч.</b>					
77	1	Закрепление. Доли.	26.12		У.,с. 106 Р.т.с.
78	1	<i>Контрольная работа № 5</i> по теме «Единицы времени».	27.12		У.,с.107 Р.т.
79	1	Работа над ошибками. Решение задач в три действия.	28.12		У.,с.108 Р.т.с.
<b>Зрительные оптические иллюзии 1 ч.</b>					
<b>Умножение и деление 6 ч.</b>					
80	1	Приемы умножения и деления круглых чисел.	29.12		У.,с.4 Р.т.с.3



## 2 семестр

81	1	Приемы деления для случаев вида $80:20$ .	9.01		У.с.5 Р.т.с.3
82	1	Умножение суммы на число.	10.01		У.с.6 Р.т.с.3
83	1	Умножение суммы на число	11.01,		У.с.7 Р.т.с.4
84	1	Приемы умножения для случаев вида $23 \times 4$ , $4 \times 23$	12.01		У.с.8 Р.т.с.5
85	1	Умножение двузначного числа на однозначное <i>Математический диктант №5</i>	15.01		У.с.9 Р.т.с.6

### Работа с составными задачами (2ч)

		<b>Решение задач 2 ч.</b>			
86	1	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	16.01		У.с.10 Р.т.с.9-10
87	1	<i>Контрольная работа № 6</i> по теме «Внетабличное умножение».	17.01		У.с.11 Р.т.с.11-12

### Числа и величины (16ч)

88	1	Устные приемы внетабличного умножения и деления.	18.01		Р.т.с.13-14
89	1	Деление суммы на число	19.01		У.с.13 Р.т.с.15-16
90	1	Закрепление. Деление суммы на число. <i>Проверочная работа № 5</i>	22.01		У.с.14 Р.т.с.15-16
91	1	Приемы деления для случаев вида $78 : 2$ , $69 : 3$ .	23.01		У.с.15 Р.т.с.17
92	1	Связь между числами при делении.	24.01		У.с.16 Р.т.с.16-17
93	1	Проверка деления.	25.01,		У.с.17 Р.т.с.16-17
94	1	Приемы деления для случаев вида $87 : 29$ , $66 : 22$	26.01		У.с.18 Р.т.с.16-17
95	1	Проверка умножения.	29.01		У.с.19 Р.т.с.16-17
96	1	Решение уравнений на основе знания связи между результатами и компонентами умножения и	30.01,		У.с.20 Р.т.с.18

		деления.			
97	1	Решение уравнений на основе знания связи между результатами и компонентами умножения и деления.	31.01,		У.,с.21 Р.т.с.18
98		Закрепление изученных приемов умножения и деления.	1.02		У.,с.224 Р.т.с.18
99	1	<i>Контрольная работа №7</i> по теме «Деление».	2.02		Р.т.с.18
100		Работа над ошибками. Деление на двузначное число.	5.02		У.,с.25 Р.т.с.18
101	1	Деление с остатком.	6.02		У.,с.26
102	1	Деление с остатком методом подбора.	7.02,		У.,с.27 Р.т.с.16-18
103	1	Приемы нахождения частного и остатка.	8.02		У.,с.28

### Арифметические действия ( 7 )

#### Числовые выражения 7 ч.

104	1	Приемы нахождения частного и остатка.	9.02,		У.,с.29 Р.т.с.19
105	1	Случай деления. <i>Математический диктант № 6</i>	12.02		У.,с.30 Р.т.с.18
106	1	Случай деления.	13.02,		У.,с.31 Р.т.с.20-21
107	1	Проверка деления с остатком.	14.02		У.,с.33 Р.т.
108	1	Задачи на деление с остатком.	15.02		У.,с.34 Р.т.с.23-24
109	1	<i>Контрольная работа № 8</i> по теме «Деление с остатком»	16.02		У.,с.38-39 Р.т.
110		Работа над ошибками. Закрепление изученных приёмов деления с остатком. <i>Наши проекты «Задачи – расчёты»</i>	19.02		У.,с.35, 36-37 Р.т.

### ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ (15ч)

#### Работа с информацией (3ч)



111	1	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	20.02,		У.,с.41-42 Р.т.с.47,52
112	1	Письменная нумерация <i>Математический диктант №7</i>	21.02,		У.,с.43 Р.т.с.50,32
113	1	Разряды счетных единиц.	22.02		У.,с.44-45, Р.т.с.

### Арифметические действия (6ч)

<b>Сложение и вычитание 6 ч.</b>					
114	1	Письменная нумерация чисел в пределах 1000	26.02		У.,с.45-46, Р.т.с.51
115	1	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.	27.02		У.,с.47 Р.т.с.47
116	1	<i>Контрольная работа № 9</i> по теме «Нумерация»	28.02		Р.т.с.47
117	1	Замена числа суммой разрядных слагаемых	29.02,		У.,с.48 Р.т.с.54
118		Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1.03		У.,с.49 Р.т.с.54
119	1	Сравнение трехзначных чисел <i>Проверочная работа № 6</i>	4.03		У.,с.50 Р.т.с.52,57-58

### Работа с информацией (6ч)

120	1	Определение общего числа единиц, десятков, сотен в числе.	5.03		У.,с.51 Р.т.с.54
121	1	Обозначение чисел римскими цифрами.	6.03		У.,с.52-53 Р.т.с.54
122	1	Единицы массы – килограмм, грамм.	7.03		У.,с.54 Р.т.с.56,61
123	1	Закрепление пройденного материала. Приемы устных вычислений.	11.03		У.,с.58-59
124	1	<i>Контрольная работа № 10</i> по теме «Письменная нумерация».	12.03		У.,с.62-63 Р.т.с.
125	3	Работа над ошибками. Сравнение трехзначных чисел.	13.03		У.,с.60-61 Р.т.с.56

## ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (14ч)

### Арифметические действия (6ч)

		<b>Сложение и вычитание 6 ч.</b>			
126	1	Приемы устных вычислений	14.03		У.с.66 Р.т.с.56
127		Приемы устных вычислений	15.03		У.с.67 Р.т.с.56
128		Приемы устных вычислений	18.03		У.с.68 Р.т.с.56
129	1	Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. <i>Математический диктант № 8</i>	19.03		У.с.69 Р.т.с.
130	1	Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000.	20.03,		Р.т.с.66
131	1	<i>Контрольная работа № 11</i> по теме «Единицы массы».	21.03		Р.т.с.60
<b>Арифметические действия (2ч)</b>					
		<b>Числовые выражения 1 ч.</b>			
132	1	Работа над ошибками. Приемы сложения трехзначных чисел.	22.03		Р.т.с.56
<b>Работа с текстовой задачей (2ч)</b>					
		<b>Решение задач 3 ч.</b>			
133	1	Приемы письменных вычислений в пределах 1000	1.04		У.с.70 Р.т.с.
134	1	Алгоритм письменного сложения чисел <i>Математический диктант № 9</i>	2.04		У.с.71 Р.т.с.59
135	1	Алгоритм письменного сложения чисел.	3.04		У.с.72 Р.т.с.56
<b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры (2ч)</b>					
		<b>Геометрические фигуры 2 ч.</b>			
136	1	Виды треугольников.	4.05		У.с.73 Р.т.с.
137	1	Письменное сложение и вычитание чисел.	5.04		У.с.74 Р.т.с.
<b>Арифметические действия (2ч)</b>					
		<b>Сложение и вычитание 2ч.</b>			



138	1	<i>Контрольная работа № 12</i> по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»	8.04		У.,с.76-77 Р.т.с.
139	1	Работа над ошибками. Сложение и вычитание многозначных чисел	9.04		У.,с.78- 79 Р.т.с.71,72

### ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (16ч)

		<b>Умножение и деление 15 ч.</b>			
140	1	Приемы устных вычислений	10.04		У.,с.82 Р.т.с.
141	1	Приемы письменных вычислений	11.04		У.,с.83 Р.т.с.64
142	1	Приемы устных и письменных вычислений	12.04		У.,с.84 Р.т.с.
143	1	Приёмы устных вычислений на основе десятичного состава трёхзначных чисел.	15.04		У.,с.85 Р.т.с.

### Работа с текстовой задачей (11ч)

		<b>Решение задач 9 ч.</b>			
144	1	Сложение и вычитание в пределах 1000. <i>Проверочная работа № 7</i>	16.04		У.,с.86 Р.т.с.
145	1	Умножение и деление. Приемы устных вычислений.	17.04		У.,с.88 Р.т.с.
146	1	Умножение и деление. Приемы устных вычислений.	18.04		Р.т.с.59-60
147	1	Приемы письменного умножения на однозначное число.	19.04,		У.,с.89-90 Р.т.с.59-60
148	1	Приемы письменного умножения на однозначное число.	22.04		У.,с.90-91 Р.т.с.59-60
149	1	Приемы письменного деления на однозначное число.	23.04,		У.с.92 Р.т.с.67-68
150	1	Приемы письменного деления на однозначное число.	24.04		У.,с.93 Р.т.с.59-60
151	1	Письменное умножение и деление.	25.04		У.,с.95 Р.т.с.67,76,
152	1	Письменный прием умножения. <i>Проверочная работа № 8</i>	26.04		У.,с.96 Р.т.с.70
153	1	Геометрические величины	27.04,		У.,с.94 Р.т.с.4

154	1	<i>Контрольная работа № 13</i> по теме «Умножение и деление в пределах 1000».	2.05		Р.т.с.59-60 Р.т.с.
<b>Работа с математическими задачами (14ч)</b>					
155	1	Работа над ошибками. Умножение и деление в пределах 1000.	3.05		Р.т.с.59-60
<b>ПОВТОРЕНИЕ – 15ч.</b>					
156	1	Табличное умножение и деление.	6.05		У.с.99-100 Р.т.с.
157		Связь между величинами. Решение задач.	7.05		У.с. 101 Р.т.с
158	1	Единицы площади. Площадь прямоугольника.	8.05		У.с.95, 109 Р.т.с.
159	1	Единицы времени.	13.05		У.с. 102 Р.т.с.
160	1	Задачи на кратное и разностное сравнение.	14.05		У.с.107 Р.т.с.
161	1	Внетабличное умножение и деление.	15.05		У.с.96 Р.т.с.
162	1	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	16.05		У.с.108 Р.т.с.
163	1	Деление с остатком.	17.05		У.с.106 Р.т.с.70
164	1	Числа от 1 до 1000. <i>Математический диктант № 10</i>	20.05		У.с.103 Р.т.с.
165	1	Приемы письменного сложения и вычитания чисел. <i>Итоговая контрольная работа</i> .	21.05		Р.т.с.70
166	1	Работа над ошибками. Повторение – решение уравнений.	22.05,		У.с.104 Р.т.с.
167	1	Нумерация числа от 1 до 1000. Доли.	23.05,		У.с.105 Р.т.с.
168	1	Приемы письменного сложения и вычитания чисел	24.05		У.с.104 Р.т.с.70
169	1	Повторение. Решение задач на пропорциональную зависимость.	27.05	23.05	У.с.110-111 Р.т.с.70
170	1	Итоговый урок за год	28.05	24.05	



Выпали уроки: 23.02, 30.04, 10.05

