

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

"СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 65 ГОРОДА МАРИУПОЛЯ"

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 В.В. Новикова

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 С.А. Голикова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО МАТЕМАТИКЕ

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 3-В КЛАССА

Составила:

Юрченко Валентина Ивановна

учитель начальных классов

МАРИУПОЛЬ

2023-2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений,

происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия;
- конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов;
- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
- составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
- моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;
- устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;
- использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности

мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию; различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы

(грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

Учебно-тематический план

(4 + 1 час / в неделю)

<i>№ п / п</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>По программе</i>	<i>По КТП</i>	<i>Контрольные работы</i>	<i>Проверочные работы</i>	<i>Проекты</i>
1.	«Числа от 1 до 100». «Сложение и вычитание»	8 часов	12 часов		1	-
2.	«Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление»	56 часов	68 часов	5	4	1
3.	«Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление»	28 часов	36 часов	2	1	
4.	«Числа от 1 до 1000. Нумерация»	13 часов	15 часов	1	1	
5.	«Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание»	12 часов	14 часов	1	1	
6.	«Числа от 1 до 1000. Умножение и деление»	5 часов	19 часов	1	1	
7.	«Приёмы письменных вычислений. Итоговое повторение.»	14 часов	6 часов		1	1
	Итого	136 часов	170 часов	10	10	2

№п/п	Тема урока. Математика.	К-во ч.	Стр.	Дата по КТП	Проведения по факту
	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (12ч).				
1	Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1	4	1.09	
2	Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1	5	4.09	
3	Выражения с переменной.	1	6	5.09	
4	Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1	7	6.09	
5	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1	8	7.09	
6	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1	9	8.09	
7	Обозначение геометрических фигур буквами.	1	10	11.09	
8	Странички для любознательных.	1	11-13	12.09	
9	Закрепление изученного. Проверочная работа.	1		13.09	
10	Закрепление изученного.	1		14.09	
11	Математический диктант.	1		15.09	
12	Анализ контрольной работы.	1		18.09	
	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (68ч).				
13	Связь умножения и сложения.	1	18	19.09	
14	Контрольная работа №1.	1	19	20.09	
15	Таблица умножения и	1	20	21.09	

	деления с числом 2. Четные и нечетные числа.				
16	Таблица умножения и деления с числом 3.	1	21	22.09	
17	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1	22	25.09	
18	Решение задач с понятиями «масса», «количество».	1	23	26.09	
19	Порядок выполнения действий.	1	24	27.09	
20	Порядок выполнения действий.	1	25	28.09	
21	Порядок выполнения действий. Проверочная работа.	1	26	29.09	
22	Порядок выполнения действий.	1		3.10	
23	Контрольная работа.	1		4.10	
24	Закрепление изученного.	1	27	5.10	
25	Закрепление изученного.	1	30-31	6.10	
26	Таблицы умножения и деления с числом 4.	1	34	9.10	
27	Закрепление. Таблица Пифагора.	1	35	10.10	
28	<u>Решение задач на увеличение числа в несколько раз.</u>	1	36	11.10	
29	<u>Решение задач на увеличение числа в несколько раз (закрепление).</u>	1	37	12.10	
30	<u>Решение задач на уменьшение числа в несколько раз.</u>	1	38	13.10	
31	Решение задач на уменьшение числа в несколько раз	1	39	16.10	

	(закрепление).				
32	Таблицы умножения и деления с числом 5.	1	40	17.10	
33	Решение задач на кратное сравнение.	1	41	18.10	
34	Решение задач на кратное сравнение.	1	42	19.10	
35	Решение задач на кратное и разностное сравнение.	1	43	20.10	
36	Таблицы умножения и деления с числом 6.	1	44	23.10	
37	Решение составных задач.	1	45	24.10	
38	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	1	46	25.10	
39	Табличные случаи умножения и деления. Решение задач.	1	47	26.10	
40	Таблица умножения и деления с числом 7.	1	48	27.10	
41	Контрольная работа №3	1		7.11	
42	Анализ контрольной работы.	1		8.11	
43	Закрепление изученного.	1	52-55	9.11	
44	Повторение. Проверочная работа.	1		10.11	
45	Проект «Математическая сказка».	1	50-51	13.11	
46	Площадь. Способы сравнения площадей фигур.	1	56-57	14.11	
47	Единица площади – квадратный сантиметр.	1	58-59	15.11	
48	Площадь прямоугольника.	1	60-61	16.11	
49	Таблица умножения и деления с числом 8.	1	62	17.11	
50	Табличные случаи умножения и деления.	1	63	20.11	

	Решение задач.				
51	Табличные случаи умножения и деления. Решение задач.	1	64	21.11	
52	Таблицы умножения и деления с числом 9.	1	65	22.11	
53	Единица площади – кв.дм	1	66	23.11	
54	Таблица умножения. Закрепление.	1	67	24.11	
55	Таблица Пифагора (закрепление).	1	68- 69	27.11	
56	Единица площади - кв.м	1	70	28.11	
57	Закрепление.	1	71	29.11	
58	Закрепление. Решение задач.	1	72	30.11	
59	Странички для любопытных.	1	73- 75	1.12	
60	Закрепление изученного. Проверочная работа.	1	76- 77	4.12	
61	Закрепление изученного.	1	78- 79	5.12	
62	Контрольная работа №4	1		6.12	
63	Анализ контрольной работы.	1		7.12	
64	Проверим себя.	1	80- 81	8.12	
65	Умножение на 1.	1	82	11.12	
66	Умножение на 0.	1	83	12.12	
67	Умножение и деление с числами 1,0.	1	84	13.12	
68	Деление нуля на число.	1	85	14.12	
69	Закрепление изученного. Решение задач в 3 действия.	1	86- 87	15.12	
70	Странички для любознательных.	1	88- 90	18.12	
71	Доли. Образование и сравнение долей.	1	92- 93	19.12	
72	Окружность. Круг.	1	94-	20.12	

			95		
73	Диаметр окружности, круга.	1	96	21.12	
74	Решение задач на нахождение доли числа и числа по его доле.	1	97	22.12	
75	Контрольная работа №5.	1		25.12	
76	Анализ контрольной работы.	1		26.12	
77	Единицы времени. Год, месяц.	1	98-99	27.12	
78	Единицы времени. Сутки.	1	100	28.12	
79	Закрепление.	1	104-105	29.12	
80	Закрепление. Проверочная работа.	1	106-108	9.01	
	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (36ч).				
81	Умножение и деление круглых чисел.	1	4	10.01	
82	Приемы деления для случаев вида 80:20	1	5	11.01	
83	Умножение суммы на число.	1	6	12.01	
84	Умножение суммы на число. Решение задач.	1	7	15.01	
85	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	8	16.01	
86	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	9	17.01	
87	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	1	10	18.01	
88	Выражение с двумя переменными.	1	11	19.01	
89	Странички для любознательных.	1	12	22.01	
90	Деление суммы на число.	1	13	23.01	

91	Деление суммы на число (закрепление).	1	14	24.01	
92	Деление двузначного числа на однозначное.	1	15	25.01	
93	Связь между числами при делении.	1	16	26.01	
94	Проверка деления умножением.	1	17	29.01	
95	Прием деления для случаев вида 87:29	1	18	30.01	
96	Проверка умножения с помощью деления.	1	19	31.01	
97	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления.	1	20	1.02	
98	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления (закрепление).	1	21	2.02	
99	Странички для любознательных.	1	22- 23	5.02	
100	Закрепление. Проверочная работа.	1	24	6.02	
101	Закрепление.	1	25	7.02	
102	Контрольная работа №6.	1		8.02	
103	Анализ контрольной работы.	1		9.02	
104	Деление с остатком.	1	26	12.02	
105	Деление с остатком.	1	27	13.02	
106	Приемы нахождения частного и остатка.	1	28	14.02	
107	Приемы нахождения частного и остатка.	1	29	15.02	
108	Решение задач на деление с остатком.	1	30	16.02	
109	Случаи деления, когда делитель больше	1	31	19.02	

	делимого.				
110	Проверка деления с остатком.	1	32	20.02	
111	Закрепление изученного.	1	33-34	21.02	
112	Закрепление изученного.	1	35-36	22.02	
113	Проверим себя.	1	38-40	26.02	
114	Контрольная работа №7.	1		27.02	
115	Анализ контрольной работы.	1		28.02	
	Числа от 1 до 1000. Нумерация (15ч).				
116	Устная нумерация. Тысяча.	1	42	29.02	
117	Образование и название трехзначных чисел.	1	43	1.03	
118	Разряды счетных единиц. Запись трехзначных чисел.	1	44	4.03	
119	Письменная нумерация в пределах 1000.	1	45-46	5.03	
120	Увеличение и уменьшение чисел в 10, 100 раз.	1	47	6.03	
121	Замена трехзначных чисел суммой разрядных слагаемых.	1	48	7.03	
122	Сложение и вычитание на основе десятичного состава трехзначных чисел.	1	49	11.03	
123	Сравнение трехзначных чисел.	1	50	12.03	
124	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	1	51	13.03	
125	Обозначение чисел	1	52-	14.03	

	римскими цифрами.		53		
126	Единицы массы – килограмм, грамм.	1	54	15.03	
127	Проверочная работа.	1	62-63	18.03	
128	Контрольная работа №8.	1		19.03	
129	Анализ контрольной работы.	1		20.03	
130	Повторение изученного.	1	58-59	21.03	
	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (14ч).				
131	Приемы устных вычислений.	1	66	22.03	
132	Приемы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$.	1	67	1.04	
133	Приемы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.	1	68	2.04	
134	Приемы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$.	1	69	3.04	
135	Приемы письменных вычислений.	1	70	4.04	
133	Алгоритм письменного сложения.	1	71	5.04	
137	Алгоритм письменного вычитания.	1	72	8.04	
138	Виды треугольников (по соотношению сторон).	1	73	9.04	
139	Письменное сложение и вычитание трехзначных чисел (закрепление).	1	74	10.04	
140	Закрепление изученного.	1	76	11.04	
141	Проверочная работа..	1	77	12.04	
142	Закрепление изученного.	1	78	15.04	
143	Контрольная работа №9.	1		16.04	

144	Анализ контрольной работы.	1	79	17.04	
	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (19ч).				
145	Приемы устных вычислений.	1	82	18.04	
146	Приемы устных вычислений.	1	83	19.04	
147	Приемы устных вычислений.	1	84	22.04	
148	Виды треугольников по видам углов.	1	85	23.04	
149	Закрепление изученного.	1	86	24.04	
150	Прием письменного умножения на однозначное число.	1	88	25.04	
151	Письменное умножение трехзначного числа на однозначное.	1	89	26.04	
152	Устные и письменные приемы умножения.	1	91	30.04	
153	Письменное деление трехзначного числа на однозначное.	1	93	2.05	
155	Письменное деление на однозначное число (закрепление). Решение задач и уравнений.	1	94	3.05	
156	Проверка деления умножением.	1	95	6.05	
157	Внетабличное умножение и деление. Приемы письменных и устных вычислений.	1	96	7.05	
158	Знакомство с калькулятором.	1	97	8.05	

159	Проверочная работа.	1	98	10.05	
160	Закрепление изученного.	1	99-102	13.05	
161	Контрольная работа №10.	1		14.05	
162	Анализ контрольной работы.	1		15.05	
	Итоговое повторение (6ч).				
163	Нумерация. Сложение и вычитание.	1	103-104	16.05	
164	Умножение и деление. Порядок выполнения действий.	1	105-108	17.05	
165	Проверочная работа.	1	110-111	20.05	
166	Геометрические фигуры и величины.	1	109	21.05	
167	По океану математики.	1		22.05	
168	Итоговый урок.	1		23,24.05	