

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

"СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 65 ГОРОДА МАРИУПОЛЯ"

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

 В.В. Новикова

УТВЕРЖДЕНО

Директор

С.А. Голикова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 3-Б КЛАССА

Составила:

Краснова Наталья Николаевна

учитель начальных классов

МАРИУПОЛЬ

2023-2024

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

русский язык. Рабочие программы: предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др. - М.: Просвещение

Место курса «Русский язык» в учебном плане

В 3 классе — 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели).

Программа курса обеспечена учебно-методическим комплектом:

1. Канакина, В. П. Русский язык. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2022.

2. Канакина, В. П. Русский язык. Проверочные работы. 3 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / В. П. Канакина. - М.: Просвещение 2022

Планируемые результаты изучения курса «Русский язык» в 3 классе

Программа обеспечивает достижение обучающимися третьего класса личностных, метапредметных и предметных результатов.

личностные УУД

ученик получит возможность для формирования

- ✓ Внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»;
- ✓ Ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ✓ Способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ✓ Развития эстетических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- ✓ Эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- ✓ Установки на здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

регулятивные УУД.

еник получит возможность научиться

- ✓ В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- ✓ Преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- ✓ Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- ✓ Самостоятельно учить выделять выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- ✓ Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

знавательные УУД.

еник получит возможность научиться

- ✓ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- ✓ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; осуществлять запись (фискашно) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- ✓ строить сообщения в устной и письменной форме;
- ✓ проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям,

коммуникативные УУД.

- ✓ Ученик получит возможность научиться
- ✓ допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- ✓ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ✓ формулировать собственное мнение и позицию;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- ✓ строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет, задавать вопросы;
- ✓ контролировать действия партнера;
- ✓ использовать речь для регуляции своего действия;
- ✓ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные результаты

ищие предметные результаты освоения программы

Ученик научится:

- ✓ различать, сравнивать, кратко характеризовать: имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение; виды предложений по цели высказывания и интонации; главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
- ✓ выделять, находить собственные имена существительные; личные местоимения 1, 2, 3-го лица; грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- ✓ решать учебные и практические задачи;
- ✓ определять род изменяемых имен существительных; устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного; задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного; определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-му склонению;
- ✓ устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
- ✓ использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; подбирать примеры слов с определенной орфограммой; определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 55–60 слов;
- ✓ проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; составлять план собственного и предложенного текста; определять тип текста: повествование, описание, рассуждение; корректировать тексты с нарушениями порядка предложений и абзацев; составлять собственные тексты в жанре письма;
- ✓ применять правила правописания: приставки, оканчивающиеся на з, с; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой); мягкий знак после шипящих на конце имен существительных;
- ✓ раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- ✓ устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);
- ✓ склонять личные местоимения;
- ✓ различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
- ✓ разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- ✓ применять правило правописания соединительных гласных о, е в сложных словах;
- ✓ писать подробные изложения;
- ✓ создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- ✓ соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

В результате изучения русского языка в 3 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в учебной деятельности и повседневной жизни.

- ✓ выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;
- ✓ составления предложений на заданную тему;
- ✓ употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
- ✓ оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
- ✓ самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);
- ✓ орфографической грамотности речи учащихся;
- ✓ проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
- ✓ деления слов на слоги и переноса слов;
- ✓ правильного написания слов с буквой Й;
- ✓ обозначения мягкости согласных на письме;
- ✓ написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
- ✓ употребления прописной буквы в именах собственных;
- ✓ работы со словарём (использование алфавита);
- ✓ каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
- ✓ письма под диктовку текстов (40–45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

Содержание изучаемого курса

Вык и реч

аша реч и наш язык.

екст. Предложение. Словосочетание

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

слово в языке и речи

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

ростав слова

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

равнописание частей слова

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед гласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твердый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Логообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с протоносимыми согласными.

Имя существительное

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам *кто? и что?* Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение

Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* Изменение глаголов по временам: *настоящее, прошедшее, будущее* время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени

спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Связанные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Правописание частицы НЕ с глаголами.

овторение

Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Радикализм. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловая, звуковая, звуко-буквенный анализ слов.

Связная речь

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Слова с непроверяемыми написаниями:

Аккуратно, альбом, берег, вместе, вокруг, восемь, воскресенье, восток, вторник, гвоздика, герой, горох, желать, животное, завтрак, заря, здравствуй, интересный, картофель, килограмм, квартира, коллектив, коллекция, комната, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, овёс, оwoши, ороод, огурец, однажды, одуванчик, около, орех, песок, пирог, погода, помидор, понедельник, поток, праздник, приветливо, пшеница, пятница, радио, ракета, растение, ромашка, рябина, самолёт, север, сирень, солдат, соломат, столица, трактор, трамвай, ужин, чёрный, четверг, четыре, чувство, оссе.

Истописание

Дальнейшее закрепление гигиенических навыков письма. Упражнения по переводу детей на письмо по одной линейке (усвоение новой высоты, ширины букв).

Письмо трудных для учащихся прописных и строчных букв и их соединений:

- ✓ з, к, ж, в, ч, б, л, у, я и др.;
- ✓ Г, П, Т, Р, З, Е, Ю, Д, Ф, К, В и др.;
- ✓ П, п, Ч, ч, Р, р, В, в, Е, е, З, з, У, у и др.

Упражнения в безотрывных соединениях букв типа ол, ое, во, вл, се, од, ас, уе, до, ев и др. Связное, ритмичное письмо слов, предложений и больших текстов.

Структура курса «Русский язык» Учебный план

- а) аша речь - 2 часа
- б) текст. Предложение. Словосочетание - 14 часов
- в) слово в языке и речи - 19 час
- г) состав слова - 45 часов
- д) части речи - 76 час
- е) повторение - 14 часов

уроки:

- ✓ «Рассказ о слове»
- ✓ «Семья слов»
- ✓ «Составляем орфографический словарь»
- ✓ «Тайна имени»
- ✓ «Зимняя страничка»
- ✓ «Имена прилагательные в загадках»

Календарное планирование

3

Русский язык

КЛАСС



На изучение учебного предмета «Русский язык» в 3 классе 170 часов из расчета 5 учебных часов в неделю; 34 недели. авт. В. П. Канакина, В. Г. Горещкий

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	По программе	По КТП	Контроль ные работы	Контроль ное списывание	Провероч ные работы	Словар ные диктан ты	Развитие речи		Проек ты
								Изложе ние	Сочинение	
1	Язык и речь	2	2	-	-	-				-
2	Текст. Предложение. Словосочетание.	14	14	1- К/Д	1	1		1		-
3	Слово в языке и речи	19	20	1- К/Д		1		2		1
4	Состав слова	45	45	3-К/Д		2		3	2	2
5	Части речи	76	75	4-К/Д	1	4		5	4	3
6	Повторение	14	14	1- Итоговый К/Д	-	-		2	1	
	Итого:	170 ч	170 ч	10	2	8	9	13	7	6

№ дня	Кол-во часов	Тема урока		Дата по КТП	Стр.учебн.	По факту
I семестр						
<i>Тема 1: Язык и речь 2ч.</i>						
1	1	Виды речи		1.09	с.6-7	
2	1	Для чего нужен язык?		4.09	с.8-10	
<i>Тема 2: Текст. Предложение. Словосочетание. 14 ч.</i>						
3	1	Что такое текст? Какие бывают тексты?		5.09	с.12-13	
4	1	Что такое текст? Какие бывают тексты? <i>Контрольное списывание</i>		6.09	с.13-14	
5	1	Что такое предложение?		7.09	с.15-16	
6	1	Виды предложений по цели высказывания.		8.09	с.17-20	
7	1	Виды предложений по интонации		11.09	с.20-23	
8	1	Виды предложений по интонации		12.09	с.24-26	
9	1	<i>Р.речи. Обучающее изложение</i>		13.09		
10	1	Главные и второстепенные члены предложения		14.09	с.26-28	
11	1	Главные и второстепенные члены предложения		15.09	с.28-30	
12	1	Простое и сложное предложения		18.09	с.31-32	
13	1	Простое и сложное предложения		19.09	с.33-34	
14	1	Что такое словосочетание? Из чего состоит словосочетание?		20.09	с.35-36	
15	1	Что такое словосочетание? Из чего состоит словосочетание?		21.09	с.36-37	
16	1	<i>Контрольный диктант по теме «Текст. Предложение. Словосочетание»</i>		22.09	с.38	

Тема 3: Слово в языке и речи 19 ч.

17	1	Как определить лексическое значение слова? Однозначные слова. Многозначные слова		25.09	С.40-42	
18	1	Синонимы и антонимы		26.09	С.42-44	
19	1	Что такое омонимы?		27.09	С.45-46	
20	1	Чем словосочетание отличается от слова?		28.09	С.47-48	
21	1	Что такое фразеологизмы?		29.09	С.49-51	
22	1	<i>Р.речи Обучающее изложение</i>		2.10	С.52	
23	1	Что такое части речи?		3.10	С.53-54	2.10, 3.10
24	1	Имя существительное		4.10	С.54-55	
25	1	Имя прилагательное		5.10	С.56-57	
26	1	Глагол		6.10	С.58-59	
27	1	Что такое имя числительное?		9.10	С.59-60	
28	1	Какие слова называются однокоренными?		10.10	С.61-62	
29	1	Гласные звуки.		11.10	С.63-64	
30	1	Согласные звуки.		12.10	С.65-68	
31	1	Разделительный мягкий знак (ь).		13.10	С.68-70	
32	1	<i>Р.речи Обучающее изложение</i>		16.10	С.70	
33	1	Обобщение и закрепление изученного. <i>Проверка знаний.</i>		17.10	С.71	
34	1	<i>Проект №1 «Рассказ о слове»</i>		18.10	С.72	
35	1	<i>Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»</i>		19.10		
<i>Тема 4: Состав слова (45 ч)</i>						
36	1	Что такое корень слова?		20.10	С.74-75	

37	1	Как найти в слове корень?	23.10	С.75-76	
38	1	Сложные слова	24.10	С.77-78	
39	1	Что такое окончание?	25.10	С.79-81	
40	1	Как найти в слове окончание?	26.10	С.81-83	
41	1	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	27.10	С.84-86	
42	1	Значения приставок	7.11	С.86-88	
43	1	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	8.11	С.89-90	
44	1	Значения суффиксов	9.11	С.91-94	
45	1	<i>Р.речи Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе»</i>	10.11	С.94	
46	1	Что такое основа слова?	13.11	С.95-96	
47	1	Обобщение знаний о составе слова.	14.11	С.96-97	
48	1	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	15.11		
49	1	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова.	16.11	С.98, 100	
50	1	<i>Р.речи Обучающее изложение</i>	17.11	С.99	
51	1	<i>Проект №2 «Семья слов»</i>	20.11	С.101	
52	1	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	21.11	С.102-103	
53	1	Правописание слов с безударными гласными в корне	22.11	С.104-105	
54	1	Правописание слов с безударными гласными в корне	23.11	С.105-106	
55	1	Правописание слов с безударными гласными в корне	24.11	С.107-108	
56	1	Правописание слов с безударными гласными в корне	27.11	С.109-110	

57	1	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне		28.11	С.111-112	
58	1	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне		30.11	С.113-114	
59	1	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне		1.12	С.115-116	
60	1	<i>Р.речи. Обучающее изложение</i>		4.12		
61	1	Правописание слов с неизносимыми согласными в корне.		5.12	С.117-118	
62	1	Правописание слов с неизносимыми согласными в корне.		6.12	С.118-119	
63	1	Правописание слов с неизносимыми согласными в корне		7.12	С.119-120	
64	1	Правописание слов с удвоенными согласными		8.12	С.121- 122	
65	1	Правописание слов с удвоенными согласными		11.12	С.122-123	
66	1	<i>Р.речи Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»</i>		12.12	С.123	
67	1	Контрольный диктант по теме «правописание корней слов»		13.12		
68	1	Правописание суффиксов и приставок		14.12	С.124-126	
69	1	Правописание суффиксов и приставок		15.12	С.127-128	
70	1	Правописание суффиксов и приставок		18.12	С.128-129	
71	1	Правописание суффиксов и приставок		19.12	С.129-130	
72	1	Правописание приставок и предлогов		20.12	С.131-132	
73	1	Правописание приставок и предлогов		21.12	С.133-134	
74	1	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком		22.12	С.134-135	
75	1	Разделительные твёрдый и мягкий знаки		25.12	135-136	
76	1	Разделительные твёрдый и мягкий знаки		26.12	137-138	

77	1	Разделительные твёрдый и мягкий знаки		27.12	С.139-140	
78	1	<i>Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»</i>		28.12		
79	1	<i>Р.речи. Обучающее изложение</i>		29.12	С.140	
11 СЕМЕСТР						
80	1	<i>Проект №3 «Составляем орфографический словарь»</i>		9.01	С.142	
Тема 5: Части речи (76 ч)						
81	1	Что такое части речи?		10.01	С.3-6	
82	1	Что обозначает имя существительное?		11.01	С.8-9	
83	1	Что обозначает имя существительное?		12.01	С. 10-11	
84	1	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные		15.01	С. 12-13	
85	1	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные		16.01	С. 13-14	
86	1	<i>Р.речи Обучающее изложение</i>		17.01	С.14-15	
87	1	Собственные и нарицательные имена существительные		18.01	С.15-17	
88	1	<i>Проект №4 «Тайна имени»</i>		19.01	С.18-19	
89	1	Изменение имен существительных по числам		22.01	С.20-21	
90	1	Имена существительные, имеющие форму одного числа		23.01	С.22-24	
91	1	Как определить род имен существительных?		24.01	С.25-27	
92	1	Как определить род имен существительных?		25.01	С.28-30	
93	1	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих		26.01	С.31-32	
94	1	Мягкий знак на конце имён		29.01	33-34	

		существительных после шипящих			
95	1	<i>Р.речи Обучающее изложение</i>		30.01	С.35
96	1	<i>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</i>		31.01	
97	1	Что такое склонение имён существительных?		1.02	С.36-37
98	1	Определение падежа имен существительных		2.02	С.38-39
99	1	Неизменяемые имена существительные		5.02	С.40-41
100	1	<i>Р.речи Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»</i>		6.02	С.41
101	1	Именительный падеж		7.02	С.42-43
102	1	Родительный падеж		8.02	С.43-45
103	1	Дательный падеж		9.02	С.46-47
104	1	Винительный падеж		12.02	С.48-52
105	1	Творительный падеж		13.02	С.52-53
106	1	Предложный падеж		14.02	С.54-55
107	1	<i>Р.речи Обучающее изложение</i>		15.02	С.56
108	1	Все падежи		16.02	С.57-59
109	1	Обобщение знаний		19.02	С.62
110	1	<i>Р.речи Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»</i>		20.02	С.62
111	1	<i>Контрольный диктант по теме «Падеж имен существительных»</i>		21.02	
112	1	<i>Проект №5. «Зимняя страничка»</i>		22.02	С.60-61
113	1	Как определить имена прилагательные?		26.02	С.64-65
114	1	Как определить имена прилагательные?		27.02	С.65-66

115	1	Роль имен прилагательных в тексте		28.02	С.67-68	
116	1	Текст-описание		29.02	С.68-69	
117	1	<i>Р.речи Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевни-Лебедь»</i>		1.03	С.70	
118	1	Род имён прилагательных		4.03	С.72-73	
119	1	Род имён прилагательных		5.03	С.74-75	
120	1	Род имён прилагательных		6.03	С.76-77	
121	1	Число имен прилагательных		7.03	С.78-79	
122	1	Число имен прилагательных		11.03	С.80-81	
123	1	Изменение имен прилагательных по падежам		12.03	С.82-83	
124	1	Изменение имен прилагательных по падежам		13.03	С.84-85	
125	1	Обобщение знаний		14.03	С.85-86	
126	1	Обобщение знаний		15.03	С.-86-87	
127	1	<i>Р.речи Отзыв по картине В.А. Серова «Девочка с персиками».</i>		18.03	С.88	
128	1	Обобщение знаний		19.03	С.89	
129	1	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»		20.03		
130	1	<i>Проект №6 «Имена прилагательные в записках»</i>		21.03	С.90	
131	1	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица		22.03	С.92-93	
132	1	Изменение личных местоимений по родам		1.04	С.94-95	
133	1	Изменение личных местоимений по родам		2.04	С.95-96	
134	1	Изменение личных местоимений по родам		3.04	С.96-97	
135	1	<i>Р.речи. Обучающее изложение.</i>		4.04	С.97	

136	1	Что обозначает глагол?		5.04	С.100-101	
137	1	Что обозначает глагол?		8.04	С.102-103	
138	1	Что обозначает глагол?		9.04	С.104-105	
139	1	Неопределённая форма глагола		10.04	С.106-107	
140	1	Неопределённая форма глагола		11.04	С.107-108	
141	1	Число глаголов		12.04	С.109-110	
142	1	Число глаголов		15.04	С.110-111	
143	1	Времена глаголов		16.04	С.111-113	
144	1	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов		17.04	С.113-115	
145	1	Изменение глаголов по временам		18.04	С.116-118	
146	1	Изменение глаголов по временам		19.04	С.118-119	
147	1	<i>Р.речи Обучающее изложение.</i>		22.04	С.120	
148	1	Род глаголов в прошедшем времени		23.04	С.121-122	
149	1	Род глаголов в прошедшем времени		24.04	С.122-123	
150	1	Правописание НЕ с глаголами		25.04	С.124-125	
151	1	Правописание НЕ с глаголами		26.04	С.126-127	
152	1	Обобщение знаний		27.04	С.127-128	
153	1	Обобщение знаний		2.05	С.129	
154	1	Обобщение знаний . <i>Контрольное списывание.</i>		3.05		
155	1	Обобщение знаний		6.05	С.130	
156	1	<i>Контрольный диктант по теме «Глагол»</i>		7.05		

Тема:10. Повторение (14ч)

157	1	Части речи		8.05	С.131	
158	2	Части речи <i>Р.речи Обучающее изложение</i>		13.05	С.132	
159				14.05	С.133	
160	2	Обобщение изученного о слове, предложении Правописание окончаний имён прилагательных		15.05	С.134	
161				16.05	С.135	
162	2	Правописание приставок и предлогов Правописание безударных гласных		17.05.	С.136-137	
163				20.05	С.138	
164	1	Правописание значимых частей слов		21.05	С.139- 140	
165	2	Итоговый контрольный диктант Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова		22.05		
166				23.05		
167	1	<i>Р.речи Обучающее изложение</i>		24.05	С.141	
168	1	Текст.		27.05		16.05
169	1	<i>Р.речи.Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»</i>		28.05		21.05
170	1	КВН «Знатоки русского языка»		29.05		23.05

Выпадают уроки : 23.02, 30.04, 10.05.

