

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«средняя школа № 65, г. Мариуполя»**

**СГЛАСОВАНО**

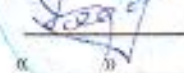
заместитель директора по УВР

 **В.В.Новикова**

«04» сентября 2023г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ «средней  
школы №65 г. Мариуполя»

 **С.В.Голикова**  
«  »    2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА и  
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
учебного материала**

**по русскому языку**

**в 3 –А классе**

**( составлена в соответствии с требованиями ФГОС,  
авторы В.П.Канакина, В.Г.Горецкий и другие**

**УМК «Школа России »**

**Составлена**

**Рудковской Ириной Ивановной,  
учителем начальных классов**

**г. Мариуполь**

**2023 -2024 уч.г.**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.



Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.



Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

- реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;
- определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;
- разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета «Русский язык».

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 часов, во 2–4 классах – по 170 часов.

## **Пояснительная записка**

Астоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту: «Русский язык. Рабочие программы предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, М.В. Бойкина и др. - М.: Просвещение

### **Место курса «Русский язык» в учебном плане**

**В 3 классе — 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели).**

**Программа курса обеспечена учебно-методическим комплектом:**

Канакина, В. П. Русский язык. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2022.  
Рабочая линия учебников имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки РФ».  
Канакина, В. П. Русский язык. Проверочные работы. 3 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций./ В.П. Канакина. - М.: Просвещение 2022

### **Планируемые результаты изучения курса «Русский язык» в 3 классе**

Программа обеспечивает достижение обучающимися третьего класса личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные УУД**

Как получит возможность для формирования

Внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

Ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

Способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

Развития эстетических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

Эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Установки на здоровый образ жизни.



## **Метапредметные результаты**

### **Инициативные УУД.**

Ученик получит возможность научиться

В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

Преобразовывать практическую задачу в познавательную;

Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Анализаторные УУД.**

Ученик получит возможность научиться

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

строить сообщения в устной и письменной форме;

проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

### **Коммуникативные УУД.**

Ученик получит возможность научиться

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

задавать вопросы;

контролировать действия партнёра;

использовать речь для регуляции своего действия;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

## Предметные результаты

цели предметные результаты освоения программы

### Ученик научится:

- различать, сравнивать, кратко характеризовать: имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение; виды предложений по цели высказывания и интонации; главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
- выделять, находить собственные имена существительные; личные местоимения 1, 2, 3-го лица; грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- решать учебные и практические задачи:
- определять род изменяемых имен существительных; устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного; задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного; определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-емусклонению;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; подбирать примеры слов с определенной орфограммой; определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 55–60 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; составлять план собственного и предложенного текста; определять тип текста: повествование, описание, рассуждение; корректировать тексты с нарушениями порядка предложений и абзацев; составлять собственные тексты в жанре письма;
- применять правила правописания: приставки, оканчивающиеся на з, с; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой); мягкий знак после пишущих на конце имен существительных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

### Ученик получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);
- склонять личные местоимения;
- различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- применять правило правописания соединительных гласных о, е в сложных словах;
- писать подробные изложения;
- создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;



соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).

- результате изучения русского языка в 3 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в гражданской деятельности и повседневной жизни для:
  - выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;
  - составления предложений на заданную тему;
  - употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
  - оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
  - самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);
  - орфографической грамотности речи учащихся;
  - проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
  - деления слов на слоги и переноса слов;
  - правильного написания слов с буквой Й;
  - обозначения мягкости согласных на письме;
  - написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
  - употребления прописной буквы в именах собственных;
  - работы со словарём (использование алфавита);
  - каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
  - письма под диктовку текстов (40–45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

## СЛОВАРЬ

на речь и наш язык.

## Т. Предложение. Словосочетание

Предложение (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

## Т. Слово

Слово (повторение и углубление представлений). Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).



## СТАВ СЛОВА

орень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

## ОПИСАНИЕ ЧАСТЕЙ СЛОВА

описание слов с безударными гласными в корне. Описание слов с ударными гласными на конце слов и перед гласным в корне. Описание слов с удвоенными гласными. Описание суффиксов и приставок. Описание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

лишение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, деление парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — ударный; согласный твердый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. ообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический из слова.

ика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ. новление соотношения звукового и буквенного состава слов тина стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с оизносимыми согласными.

## С СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

я существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

зличение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени ествительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных ысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён ествительных. Морфологический разбор имён существительных.

## ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

а прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён агательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

## ТО ИМЕНИЕ

нее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

## ГОД

глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различные глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Ратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов. авописание частицы НЕ с глаголами.

## орение

ст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правписание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. оологизмы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

## ная речь

актическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение иями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях ного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью тв ИКТ.

актическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с льзованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

ст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

следовательность предложений в тексте.

следовательность частей текста (абзацев).

плексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

ы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

омство с жанрами письма и поздравления.

дание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной ипользование в текстах синонимов и антонимов.

омство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с нгнентами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

а с проверяемыми написаниями:



курратно, альбом, берг, вместе, вокруг, восемь, воскресенье, восток, вторник, гвоздика, герой, горох, желать, животное, завтрак, заря, здравствуй, ресный, картофель, килограмм, квартира, коллекция, коллектив, комната, Красная площадь, Кремль, кропать, лагерь, лестница, овёс, овощи, од, огурец, однажды, одуванчик, около, орех, песок, пирог, погода, помидор, понедельник, поток, пост, праздник, приветливо, пшеница, пятница, ракета, растение, ромашка, рябина, самолёт, север, сирень, солдат, солома, столица, трактор, трамвай, ужин, чёрный, четверг, четыре, чувство, е.

#### **ОПИСАНИЕ**

Основнейшее закрепление гигиенических навыков письма. Упражнения по переводу детей на письмо по одной линейке (усвоение новой высоты, новые буквы).

Самые трудные для учащихся прописных и строчных букв и их соединений:

з, к, ж, в, ч, б, д, у, я и др.;

Г, П, Т, Р, З, Е, Ю, Д, Ф, К, В и др.;

П, л, Ч, ч, Р, р, В, в, Е, е, З, з, У, у и др.

Соединения в безотрывных соединениях букв типа ол, ое, во, вл, се, од, ас, ус, до, ев и др. Связное, ритмичное письмо слов, предложений и больших текстов.

### **Структура курса «Русский язык»** Учебный план

речь - 2 часа

Предложение. Словосочетание - 16 часов

Слова в языке и речи - 21 час

Слова в слове - 18 часов

Письмо частей слова - 29 часов

речи - 1 час

Уществительное - 33 часа

Прилагательное - 18 часов

Имя существительное - 7 часов

Имя существительное - 21 час

Имя существительное - 4 часа

Слова:

«Рассказ о слове»

«Семья слов»

«Составляем орфографический словарь»

«Тайна имени»

«Зимняя страничка»

«Имена прилагательные в загадках»





ккратно, альбом, берег, вместе, вокруг, восемь, воскресенье, восток, вторник, гвоздика, герой, горох, желать, животное, завтрак, заря, здравствуй, ересный, картофель, килограмм, квартира, коллекция, коллектив, комната, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, овёс, овощи, род, огурец, однажды, одуванчик, около, орех, песок, широк, погода, помидор, понедельник, поток, позт, праздник, привестиво, пшеница, пятница, до, ракета, растение, ромашка, рябина, самолёт, север, сирень, солдат, солома, столица, трактор, трамвай, ужил, чёрный, четверг, четыре, чувство, ссе.

### Слописание

альнейшее закрепление гигиенических навыков письма. Упражнения по переводу детей на письмо по одной линейке (усвоение новой высоты, яны букв).

сьмо трудных для учащихся прописных и строчных букв и их соединений:

- ✓ з, к, ж, в, ч, б, д, у, я и др.;
- ✓ Г, П, Т, Р, З, Е, Ю, Д, Ф, К, В и др.;
- ✓ П, и, Ч, ч, Р, в, в, Е, е, З, у, у и др.

ражнения в безотрывных соединениях букв типа ол, ое, во, вл, се, од, ас, уе, до, ев и др. Связное, ритмичное письмо слов, предложений и ольших текстов.

## **Структура курса «Русский язык»** Учебный план

- а речь - 2 часа
- ст. Предложение. Словосочетание - 16 часов
- во в языке и речи - 21 час
- тав слова - 18 часов
- описание частей слова - 29 часов
- и речи - 1 час
- существительное - 33 часа
- прилагательное - 18 часов
- тоимение - 7 часов
- ол - 21 час
- орение - 4 часа

### **Тексты:**

- ✓ «Рассказ о слове»
- ✓ «Семья слов»
- ✓ «Составляем орфографический словарь»
- ✓ «Тайна имени»
- ✓ «Зимняя страничка»
- ✓ «Имена прилагательные в загадках»

Календарно – тематическое планирование «Русский язык» в 3-А классе

Дата План.	Дата Факт	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты освоения материала	Универсальные учебные действия
<b>Язык и речь (2 часа)</b>						
04.09	04.09	Наша речь и наш язык. Развитие речи. Составление текста по рисунку. РНК	Урок повторения и систематизации знаний.	Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст).	Различать язык и речь. Называть виды речи. Объяснять назначение речи. Составлять текст по рисунку. Писать правильно слово «праздник».	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера.
05.09	05.09	Наша речь и наш язык.	Урок повторения и систематизации знаний.	Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна). Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А.Пушкина. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	Объяснять назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Писать правильно слово «вместе».	Оознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Самооценка на основе критерия успешности.

Текст. Предложение. Словосочетание (19 часов)



*С.П.М.*

06.09	06.09	Текст. РНК	Урок развития умений и навыков.	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовки к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.	Называть признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Объяснять построение текста: вступление, основная часть, заключение.	Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности.
07.09	07.09 <i>Дивит.</i>	Типы текстов.	Урок формирования умений и навыков.	Различать типы текстов: повествование описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовки, определять тип текста, записывать составленный текст. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	Писать правильно слово «орех». Называть типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.
08.09	08.09 <i>Дивит.</i>	Предложение.	Урок повторения и систематизации знаний.	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать не пунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог.	Объяснять, что такое предложение, разъяснять постановку разных знаков препинания в конце предложений.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
11.09	11.09 <i>А.С.В.</i>	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. РНК	Комбинированный урок.	Наблюдать за значением предложений, различать по цели высказывания; находить в тексте, составлять предложения такого типа.	Писать правильно слово «овёс». Называть виды предложений по цели высказывания:	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков

						повествовательные, вопросительные, побудительные. Объяснять постановку знаков препинания в конце предложений.	(существенных, несущественных).
12.09	12.09	Восклицательные и повелительные предложения. Словарный диктант №1.	Урок формирования умений и навыков.	Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.	Называть виды предложений по интонации.	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	
13.09	13.09	Что такое обращение?.	Урок изучения нового материала.	Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях – обращения.	Объяснять, что такое обращение. Находить и использовать обращения в тексте.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	
14.09	14.09	Развитие речи. Составление рассказа по рисунку (упр.36)	Урок повторения и систематизации знаний.	Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях – обращения.	Писать правильно текст, используя знания о тексте	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	
15.09 18.09	15.09 18.09	Главные и второстепенные члены предложения.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Распространять пераспроstrанённое предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения. Находить по ним	Писать правильно слово «восток». Обсуждать алгоритм разбора предложения по	Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма.	



С.А.А.

			предложения в тексте. Составлять сообщение по информации, представленной в таблице. Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам и разбирать предложение по членам».	членам и разбирать предложение по членам.		
19.09	19.09.	<b>Контрольный диктант № 1.</b>	Контроль знаний, умений и навыков.	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Писать раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.
20.09	20.09	Работа над ошибками. Простое и сложное предложение.	Урок изучения нового материала.	Составлять из двух простых предложений одно сложное.	Писать правильно слово «заря». Различать простые и сложные предложения.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
21.09	21.09	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	Урок формирования умений и навыков.	Составлять сообщение по таблице «Простое и сложное предложение». Разделять запятой части сложного предложения. Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению». Рассуждать при определении характеристик заданного предложения.	Объяснять знаки препинания внутри сложного предложения.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
22.09	22.09	Словосочетание.	Урок изучения нового материала.	Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов	Писать правильно слово «пшеница». Различать	Поиск и выделение необходимой информации; анализ

			связь между словами в словосочетании и предложении.	словосочетание и предложение.	объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
25.09	25.09	Словосочетание. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень». <b>Проверочная работа №1</b> по теме «Текст». Предложение. Словосочетание.	Комбинированный урок.	Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. Составлять небольшой текст по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень». Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	Составлять и оформлять предложения, записывать слова без пропусков, искажения и замены букв. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
26.09	26.09				

### Слово в языке и речи (19 часов)

27.09	27.09	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	Комбинированный урок.	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значении слов русского языка».	Писать правильно слово «альбом». Понимать слова как единство звучания и значения. Объяснять лексическое значение слова.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
28.09	28.09	Синонимы и антонимы.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова погода. Находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарём, словарями	Писать правильно слово «погода». Использовать синонимы и антонимы в речи, объяснять их лексическое значение.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.



СР

29.09	29.09	Омонимы.	Урок формирования умений и навыков.	Синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове. Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове.	Писать правильно слово «понедельник». Исползовать омонимы в речи, объяснять их лексическое значение.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
03.10	03.10	Слово и словосочетание.	Урок-исследование.	Различать слово и словосочетание как сложное название предмета.	Составлять словосочетания, подбирая к главному слову зависимое с помощью вопроса.	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.
04.10	04.10	Фразеологизмы.	Урок изучения нового материала.	Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте.	Писать правильно слово «ракета». Работать со словарём фразеологизмов. Исползовать фразеологизмы в речи, объяснять их значение.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
05.10	05.10	Развитие речи. Изложение текста Н.	Урок развития умений и навыков.	Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих	Подробно излагать текст. Находить	Понимание текста, извлечение

		Сладкова «Ёлочка». (упр.88)		авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте; письменно излагать содержание текста-образца.	нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.	необходимой информации.
06.10	<i>06.10</i>	Части речи.	Урок формирования умений и навыков.	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение.	Писать правильно слово «трактор». Находить изученные части речи в тексте. Объяснять, по каким признакам определяют части речи.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
09.10	<i>09.10</i>	Развитие речи. Составление текста-напоминания по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».(упр.92) Имя существительное.	Комбинированный урок.	Составлять по репродукции картины небольшой текст. Находить изученные части речи в тексте.	Составлять предложения и текст по репродукции картины. Находить изученные части речи в тексте. Объяснять, по каким признакам определяют части речи.	Понимание текстов, извлечение необходимой информации.
10.10 11.10	<i>10.10 11.10</i>	Имя прилагательное Глагол	Урок-закрепление.	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение.	Писать правильно слово «чёрный». Различать в тексте изученные части речи.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
12.10	<i>12.10</i>	Имя числительное.	Урок изучения нового материала.	Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять	Писать правильно слова «восемь», «четыре». Находить	Постановка и формулирование проблемы,



Страна

			значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов – имён числительных.		в тексте имена числительные по значению и по вопросу.	самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации.
13.10	13.10	<b>Проверочная работа № 2 по теме «Части речи».</b>	Урок-проверка знаний	Приводить примеры слов – имён числительных. Оценивать результаты выполненного задания.	Писать правильно слова «вторник», «среда». Находить в тексте имена числительные по значению и по вопросу. Различать в тексте изученные части речи.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Оценка — выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
16.10	16.10	Однокоренные слова.	Урок развития умений и навыков.	Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.	Писать правильно слово «картофель». Выделять группы однокоренных слов, обозначать в них корень.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
17.10	17.10	Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.	Урок развития умений и навыков.	Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных звуков в словах типа «роса», «мороз». Определять наличие в слове	Писать правильно слова «овощи», «петрушка», «горох». Находить и отмечать в словах	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков

			изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.	орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	(существенных, несущественных).
18.10	18.10	Согласные звуки и буквы.	Урок развития умений и навыков. Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику согласных звуков в словах типа «ёж». Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.	Писать правильно слова «помидор», «огурец», «огород». Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
19.10	19.10	Правописание разделительного мягкого знака. РНК	Урок развития умений и навыков. Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа «коньки». Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (компьютер).	Писать правильно слово «компьютер». Объяснять написание разделительного мягкого знака. Различать разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
20.10	20.10	Развитие речи. Изложение повествовательного текста. (упр.129) <b>Словарный диктант №2.</b>	Урок развития умений и навыков. Излагать письменно содержание повествовательного текста по данному вопросу или коллективно составленному плану.	Оглавливать текст. Определять тему каждой части и подбирать к этим частям заголовки. Записывать ответы	Понимание текстов, извлечение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов



*Эльза*

					на вопросы. Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями.	деятельности.
5	23.10	23.10	Контрольный диктант № 1 по теме «Слово в языке и речи».	Контрольно-обобщающий урок.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
	24.10	24.10	Проект «Рассказ о слове». <i>Анализ устного ответа</i>	Урок-проект.	Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации.	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

**Состав слова (16 часов)**

					Формулировать определение однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
	25.10	25.10	Корень слова. Однокоренные слова.	Урок развития умений и навыков.	Находить группы однокоренных слов, выделять в них корень. Объяснять лексическое значение однокоренных слов. Находить и выписывать слова с указанным корнем (словарь однокоренных слов).	
	26.09	26.10	Корень слова. Однокоренные слова.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и

				одного и того же слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов (берег – бережок). Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни.	значение однокоренных слов. Объяснять правописание сложных слов с соединительной гласной.	оценка процесса и результатов деятельности.
27.00	24.10	<b>Контрольное списывание №1.</b>	Контроль знаний, умений и навыков.	Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст.	Писать правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
07.11	07.11	Работа над ошибками. Формы слова. Окончание.	Урок изучения нового материала.	Формулировать определение окончания, выделять окончания в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.	Объяснять образование форм одного и того же слова. Понимать значение слова «окончание».	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
08.11	08.11	Формы слова. Окончание.	Урок развития умений и навыков.	Выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.	Писать правильно слова «обед», «ужин». Выделять в словах окончания.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
09.11	09.11	Приставка.	Урок изучения нового материала.	Формулировать определение приставки. Объяснять значение приставки в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки.	Писать правильно приставки с гласной о и с гласной а. Называть приставки, при помощи которых можно образовывать	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем



*С.В. Давыдов*

				однокоренные глаголы.	поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации.
3	10.11	40.11	Приставка.	Урок развития умений и навыков.	Находить приставку в слове. Определять, какое значение имеют приставки.
4	13.11	13.11	Суффикс. <i>Суффиксы</i>	Урок изучения нового материала.	Находить однокоренные слова, выделять в них суффиксы. Подбирать слова с одинаковым суффиксом.
	14.11 15.11	14.11 15.11	Суффикс.	Урок развития умений и навыков.	Находить суффикс в слове. Определять, какое значение придают словам суффиксы.
	15.11	16.11 18.11	Суффикс. Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».(упр.177) Основа слова.	Комбинированный урок.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.
	16.11	20.11		Урок изучения нового материала.	Находить и выделять в слове
					формулирование

			любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре. Работать с форзацем учебника «Словообразование»; наблюдать над группами однокоренных слов, способами их образования.		основу и окончание.	проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации.
17.11	<i>22.11</i>	Контрольный диктант по теме: «Состав слова» №2.	Контроль знаний, умений и навыков.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
20.11	<i>22.11</i>	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова. РНК	Урок обобщения и систематизации знаний.	Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу. Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.	Писать правильно слова «спирог», «шоссе». Выделять в словах все значимые части. Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Пользуясь образцом, разбирать по составу слова.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
21.11	<i>22.11</i>	<b>Проверочная</b>	Контрольно-обобщающий	Редактировать предложения с однокоренными словами.	Подробно излагать текст. Находить	Осознанное и произвольное



*С.А.М.*

		работа № 3 по теме «Состав слова».	урок.	Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Соотнести результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	построение речевого высказывания. Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
22.11	<i>С.А.М.</i>	Проект «Семья слов».	Урок-проект.	Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы.	Называть слова по аналогии с данным объектом.	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

**Правописание частей слова (29 часов)**

23.11	<i>С.А.М.</i>	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	Урок-исследование.	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.	Писать правильно слово «четверг». Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
24.11	<i>С.А.М.</i>	Правописание слов с безударными гласными в корне.	Урок формирования умений и навыков.	Подбирать проверочные слова для безударной гласной в корне, обозначать в словах ударение. Работать с орфографическим словарём. Составлять словарики слов с определённой орфограммой.	Писать правильно слово «север». Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).

27.11	28.11	29.11	30.11	<p>Писать правильно слово «берег».</p> <p>Находить безударную гласную в корне. Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне.</p> <p>Находить безударную гласную в корне. Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне.</p> <p>Писать правильно слово «пороша».</p> <p>Объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне.</p> <p>Объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне.</p>	<p>Структурирование знаний;</p> <p>самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</p>
<p>27.11</p> <p>28.11</p>	<p>28.11</p> <p>29.11</p>	<p>29.11</p> <p>30.11</p>	<p>30.11</p>	<p>Объяснять написание безударной гласной в корне. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</p> <p>Объяснять написание безударной гласной в корне. Работать со страничкой для любознательных (знакомство со старославянскими знаками).</p> <p>Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</p> <p>Объяснять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по</p>	<p>Объяснять написание безударной гласной в корне. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</p> <p>Объяснять написание безударной гласной в корне. Работать со страничкой для любознательных (знакомство со старославянскими знаками).</p> <p>Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</p> <p>Объяснять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по</p>



3	01.12	<p>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.</p>	<p>Урок развития умений и навыков.</p>	<p>месту орфограммы в слове. Объяснять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p>	<p>Объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне.</p>	<p>Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p>
4	04.12	<p>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.</p>	<p>Урок-игра.</p>	<p>Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.</p>	<p>Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами. Писать правильно слова на изученные орфограммы.</p>	<p>Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>
	05.12	<p><b>Контрольное списывание №2.</b></p>	<p>Контроль знаний, умений и навыков.</p>	<p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</p>	<p>Писать правильно слова на изученные орфограммы.</p>	<p>Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p>
	06.12	<p>Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. РНК</p>	<p>Урок формирования умений и навыков.</p>	<p>Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой.</p>	<p>Писать правильно слова «чувство», «дестинца». Соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове.</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</p>
	07.12	<p>Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.</p>	<p>Урок развития умений и навыков.</p>	<p>Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Осуществлять</p>	<p>Писать правильно слово «интересный». Объяснять, как</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации; анализ</p>

			взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	правильно обозначать буквой непроизносимый согласный звук в корне слова.	объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
08.12	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	Урок-практика.	Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.	Соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
11.12	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	Урок развития умений и навыков.	Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Объяснять, как правильно обозначать буквой непроизносимый согласный звук в корне слова.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
12.12	Обучающее изложение. (упр. 222)	Урок развития умений и навыков.	Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану.	Озаглавливать текст. Определять тему каждой части и подбирать к этим частям заголовки. Записывать ответы на вопросы. Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями.	Понимание текстов, извлечение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
13.12	Правописание слов с удвоенными согласными.	Урок формирования умений и	Объяснять написание слов с удвоенными согласными. Группировать слова по типу	Писать правильно слова «коллекция», «коллектив»,	Преобразование объекта из чувственной формы в модель, где



С.В.В.

			навыков.	орфограммы, по месту орфограммы в слове.	«аккуратный», «грамм», «клограмм». Объяснять, в каких словах двойные согласные находятся в корне, в каких – в месте соединения корня и суффикса.	выделены существенные характеристики объекта.
7	14.12	Развитие речи. Сочинение Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	Комбинированный урок.	Составлять текст по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» по опорным словам. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Составлять текст по опорным словам. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.
	15.12	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»	Контроль знаний, умений и навыков.	Продемонстрировать и оценить свои знания.	Писать правильно слова на изученные орфограммы. Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова.	Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.
	18.12	Работа над ошибками в диктанте. Правописание суффиксов и приставок.	Урок развития умений и навыков.	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	Объяснять правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем
	19.12	Правописание	Урок изучения	Приводить примеры слов с	Выделять суффиксы.	поискового характера. Поиск и выделение

			нового материала.	заданной орфограммой. Формулировать правило правописания суффиксов -ек, -ик. Объяснять, какое значение вносят эти суффиксы в слово. Рассмотреть случаи правописания суффикса -ок.	Писать правильно в словах суффиксы -ек, -ик; -ок. Различать, в каких словах часть -ик является суффиксом, а в каких – частью корня.	необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
20.12	Правописание приставок.	Урок изучения нового материала.	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Сравнить, как произносятся гласные и согласные звуки в приставках и какими буквами они обозначаются на письме.	Находить в словах приставки. Объяснять написание приставок. Объяснять правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
21.12	Правописание суффиксов и приставок. <b>Словарный диктант № 3.</b>	Урок-игра.	Соотнести результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями. Объяснять правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках.	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	
22.12	Правописание приставок и предлогов.	Урок-исследование.	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Находить сходство и различие в произношении и написании предлогов и приставок. Объяснять, какова роль приставки в слове и предлога в	Писать правильно слово «желать». Понимать, как отличать приставку от предлога.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	



4	25.12	Правописание приставок и предлогов.	Урок формирования умений и навыков.	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры с заданной орфограммой.	Объяснять написание пропущенных букв в предлогах и в значимых частях слова.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ выделения признаков (существенных, несущественных). Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы.
	26.12	Контрольный диктант № 3 по теме: «Правписание частей слова»	Контроль знаний, умений и навыков.	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы.
	27.12	Промежуточная диагностическая работа. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	Контроль знаний, умений и навыков.	Продемонстрировать и оценить свои знания.	Писать правильно слова на изученные орфограммы. Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова.	Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.
	28.12	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) и мягким знаком(ь)	Комбинированный урок.	Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки.	Называть общие признаки произношения слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.
	29.12	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) и мягким знаком(ь).	Урок обобщения и систематизации знаний.	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры с заданной	Различать правописание разделительного твёрдого знака и	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов

			орфограммой.	разделительного мягкого знака.	деятельности при решении проблем поискового характера.
09.01	Развитие речи. Обучающее изложение (упр.2,78)	Комбинированный урок.	Подробно письменно излагать содержание текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии картин.	Излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.
10.01	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь) и мягким знаком(ь).	Урок обобщения и систематизации знаний.	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры с заданной орфограммой.	Различать правописание разделительного твёрдого знака и разделительного мягкого знака.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
11.01	Проект «Составляем орфографический словарь»	Урок-проект.	Формировать умения самостоятельно находить необходимую информацию и использовать её для выполнения проекта.	Проводить исследовательскую работу, составлять связный текст.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

### Части речи (76 часов)

12.01	Части речи.	Урок введения в новую тему.	Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи. Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку	Называть известные части речи. Приводить их примеры.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.
-------	-------------	-----------------------------	---	--	---



*С.В.В.*

				текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе.			
15.01	Имя существительное как часть речи.	Урок формирования умений и навыков.	Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные.	Писать правильно слова «самолёт», «комната». Находить в тексте имена существительные. Понимать, что обозначает имя существительное.	Анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении признаков имени существительного.		
16.01	Начальная форма имени существительного.	Урок развития умений и навыков.	Выделять среди имён существительных существительные в начальной форме.	Ставить слова в начальную форму.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.		
17.01	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. РНК	Урок формирования умений и навыков.	Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению).	Называть одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.		
18.01	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Устаревшие слова.	Урок изучения нового материала.	Находить устаревшие слова – имена существительные.	Находить среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).		
19.01	Развитие речи. Изложение по самостоятельно	Комбинированный урок.	Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.	Определять тему текста и его частей. Излагать по	Осознанное и произвольное построение речевого		

			составленному плану.(упр.21,2часть)			самостоятельно составленному плану.	высказывания.
22.01	Собственные и нарицательные имена существительные. РНК	Урок формирования умений и навыков.	Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.	Различать собственные и нарицательные имена существительные.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.		
23.01	Контрольное списывание №3.	Контроль знаний, умений и навыков.	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Писать правильно слова на изученные орфограммы.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.		
24.01	Проект «Тайна имени».	Урок-проект.	Наблюдать толкование значения некоторых имён. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени.	Проводить исследовательскую работу, составлять связный текст.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.		
25.01	Число имён существительных.	Урок формирования умений и навыков.	Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных.	Изменять имена существительные по числам.	Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий.		
26.01	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	Комбинированный урок.	Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа. Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части речи, выписывать трудные слова, записывать текст по памяти.	Писать правильно слово «однажды». Называть имена существительные, имеющие форму одного числа.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Понимание текстов, извлечение необходимой информации.		



Ветрова

3	29.01	Род имён существительных. РНК	Урок формирования умений и навыков.	Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обновлять правильность определения рода.	Писать правильно слово «кровать». Различать имена существительные мужского, женского и среднего рода.	Актуализировать свои знания для решения учебной задачи.
4	30.01	Род имён существительных.	Урок развития умений и навыков.	Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. Правильно употреблять в речи словосочетания типа серая мышь, лесная глушь.	Различать имена существительные мужского, женского и среднего рода.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
5	31.01	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	Урок изучения нового материала.	Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.	Объяснять, когда в именах существительных с шипящим звуком на конце пишется мягкий знак.	Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий.
	01.02	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных. РНК	Урок развития умений и навыков.	Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.	Объяснять, когда в именах существительных с шипящим звуком на конце пишется мягкий знак.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.
	02.02	Развитие речи. Изложение повествовательного текста. Составление рассказа по серии картин. (упр.62)	Комбинированный урок.	Подробно письменно излагать содержание текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии картин.	Излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.
	05.02	<b>Проверочный диктант № 2</b> по теме «Род и число имён существительных».	Контроль знаний, умений и навыков.	Записывать текст под диктовку и проверять написанное. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять,	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё

			заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
06.02 07.02	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам. РНК	Урок введения в новую тему.	Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных.	Писать правильно слово «рябина». Определять падеж, в котором употреблено имя существительное.	Анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении склонения имени существительного.
08.02	Неизменяемые имена существительные	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных	Писать правильно слово «рябина». Определять падеж, в котором употреблено имя существительное.	Анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении склонения имени существительного.
09.02	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» (упр. 73)	Комбинированный урок.	Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя).	Составлять рассказ. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.
12.02	Именительный падеж.	Урок изучения нового материала.	Распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по	Находить имена существительные в именительном	Постановка и формулирование проблемы,



С.А.А.

4	13.02	Родительный падеж.	Урок изучения нового материала.	падежному вопросу. Распознавать родительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.	падеже и объяснять, каким членом предложения они являются. Писать правильно слова «трамвай», «пятница», «около». Находить имена существительные в родительном падеже.	самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
5	14.02	Дательный падеж.	Урок изучения нового материала.	Распознавать дательный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.	Находить имена существительные в дательном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
6	15.02	Винительный падеж.	Урок изучения нового материала.	Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи олушевлённых имён существительных мужского рода и др.).	Писать правильно слово «солома». Находить имена существительные в винительном падеже. Понимать, как различаются именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных.	Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательство.
7	16.02	Творительный	Урок изучения	Распознавать творительный	Находить имена существительных.	Постановка и

	падеж.	нового материала.	падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.	существительные в творительном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются.	формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
19.02	Предложный падеж.	Урок изучения нового материала.	Распознавать предложный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.	Писать правильно слово «потом». Находить имена существительные в предложном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
20.02	Определение падежей у существительных. Все падежи.	Комбинированный урок.	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять падеж существительных	Излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.
21.02	Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного.	Урок-конференция.	Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных. Определять начальную форму имени существительного. Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного». Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по	Писать правильно слово «вокруг». Определять начальную форму имени существительного. Выполнять морфологический разбор имени существительного.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.



С.А.А.

1	22.02	<p>Развитие речи. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».</p>	<p>Комбинированный урок.</p>	<p>Составлять текст по репродукции картины художника К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя).</p>	<p>Составлять рассказ. Находить нужную орфограмму на допущенную при письме ошибку. Оценивать результаты выполненного задания.</p>	<p>Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p>
2	23.02	<p>Проект «Зимняя страничка».</p>	<p>Урок-проект.</p>	<p>Подбирать слова – имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе.</p>	<p>Проводить исследовательскую работу, составлять словарь слов.</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
26.02		<p><b>Проверочный диктант № 3</b> по теме «Имя существительное».</p>	<p>Контроль знаний, умений и навыков.</p>	<p>Писать диктант и проверять написанное. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>	<p>Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.</p>	<p>Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.</p>

27.02	Работа над ошибками. <b>Имя прилагательное как часть речи.</b>	Урок введения в новую тему.	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения.	Находить имена прилагательные в предложении.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.
28.02	Связь имени прилагательного с именем существительным.	Урок развития умений и навыков.	Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.	Писать правильно слово «приветливый». Находить в предложении связанные по смыслу имена прилагательные и имена существительные. Распространять предложения с помощью имён прилагательных.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
29.02	Роль имён прилагательных в тексте	Урок изучения нового материала.	Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать.	Определять лексическое значение имён прилагательных.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
01.03	Текст - описание	Комбинированный урок.	Формирование умения составлять текст – описание в научном стиле.	Самостоятельно находить необходимую информацию и использовать её для выполнения	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем



				учебных заданий.	поискового характера.	
8	04.03	Изменение имён прилагательных по родам. РИК	Урок формирования умений и навыков.	<p>Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду.</p> <p>Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.</p> <p>Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе.</p>	<p>Понимать, что в словосочетании имя прилагательное стоит в том же роде и числе, что и имя существительное.</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p>
9	05.03	Изменение имён прилагательных по родам.	Урок формирования умений и навыков.	<p>Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду.</p> <p>Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.</p> <p>Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе.</p>	<p>Понимать, что в словосочетании имя прилагательное стоит в том же роде и числе, что и имя существительное.</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p>
9	06.03	Изменение имён прилагательных по родам.	Урок развития умений и навыков.	<p>Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных.</p>	<p>Писать правильно слово «сирень».</p> <p>Объяснить написание окончаний имён прилагательных.</p>	<p>Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.</p>
	07.03	Изменение имён прилагательных по числам.	Урок формирования умений и навыков.	<p>Определять форму числа имени существительного, изменять имена прилагательные по числам.</p> <p>Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.</p>	<p>Писать правильно слова «поэт», «гвоздика».</p> <p>Указывать число имён прилагательных.</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового</p>

11.03	Изменение имён прилагательных по числам. Развитие речи. Составление текста-описания о животном.(упр.140)	Комбинированный урок.	Составлять (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста.	Писать правильно слово «животное». Находить в тексте словосочетания имён существительных с именами прилагательными.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.
12.03	Изменение имён прилагательных по падежам.	Урок формирования умений и навыков.	Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.	Называть падеж имени прилагательного по падежу имени существительного, с которым оно связано.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
13.03	Изменение имён прилагательных по падежам.	Урок развития умений и навыков.	Определять начальную форму имени прилагательного.	Называть падеж имени прилагательного. Называть начальную форму имени прилагательного.	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
14.03	Обобщение знаний об имени прилагательном.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже.	Называть род, число, падеж имени прилагательного.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
15.03	Морфологический разбор имени	Урок развития умений и навыков.	Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как	Выполнять морфологический разбор имени	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности,



			прилагательного.	часть речи в том порядке, какой указан в памятке. Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.	прилагательного.	выполнение действий по алгоритму.
7	18.03	Обобщение знаний об имени прилагательном. <b>Словарный диктант №4.</b>	Урок-игра.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
8	19.03	<b>Проверочная работа № 4 по теме «Имя прилагательное».</b>	Контроль знаний, умений и навыков.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
9	20.03	<b>Контрольный диктант № 4 по теме «Имена прилагательные»</b>	Контроль знаний, умений и навыков.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
10	21.03	Работа над ошибками. Развитие речи. Сочинение-отзыв по	Урок развития умений и навыков.	Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персяками» и опорным словам.	Составлять рассказ. Находить нужную орфограмму на допущенную	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.

	репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками». (154упр.)			ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
22.03	Проект «Имена прилагательные в загадках».	Урок-проект.	Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок.	Проводить исследовательскую работу, подбирать загадки с именами прилагательными.	
01.04	Личные местоимения.	Урок введения в новую тему.	Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.	Понимать, что такое местоимение. Называть личные местоимения. Писать правильно слово «одуванчик».	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
02.04	Местоимения 3-го лица.	Урок изучения нового материала.	Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).	Называть лицо и число местоимений в единственном числе. Писать правильно слово «воскресенье».	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.
03.04	Роль местоимений в предложении.	Комбинированный урок.	Оценивать уместность употребления местоимений в	Называть лицо и число местоимений	Использование критериев для



С.А.А.

5	04.04	Морфологический разбор местоимения.	Урок развития умений и навыков.	Морфологический разбор местоимения.	Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи.	Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Составлять письмо другу или кому-либо из родственников.	в единственном числе. Редактировать текст.	обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
5	05.04	<b>Проверочная работа № 5</b> по теме «Местоимение».	Контроль знаний, умений и навыков.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Выполнять морфологический разбор местоимения.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	
7	08.04	<b>Глагол как часть речи.</b>	Урок формирования умений и навыков.	Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов.	Находить в предложениях глаголы. Называть, каким членом предложения является глагол.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.		
	09.04	Глагол как часть речи.	Урок развития умений и навыков.	Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов.	Писать правильно слово «завтрак». Объяснять, что обозначает глагол и на какой вопрос отвечает.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.		
	10.04	Значение и употребление в речи глаголов.	Урок развития умений и навыков.	Распознавать глаголы среди других частей речи. Определять лексическое значение глаголов.	Находить в предложениях глаголы. Называть	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности,		

					лексическое значение глаголов.	выполнение действий по алгоритму.
11.04	Неопределённая форма глагола.	Урок формирования умений и навыков.	Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы.	Называть глаголы в неопределённой форме.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	
12.04	Неопределённая форма глагола.	Урок развития умений и навыков.	Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.	Писать правильно слово «песок». Понимать значение фразеологизмов.	Использование критериев для обоснования своего суждения.	
15.04	Неопределённая форма глагола.	Урок развития умений и навыков.	Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.	Писать правильно слово «песок». Понимать значение фразеологизмов.	Использование критериев для обоснования своего суждения.	
16.04	Изменение глаголов по числам.	Урок развития умений и навыков.	Распознавать число глаголов. Изменять глаголы по числам.	Изменять глаголы по лицам и числам.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	
17.04	Изменение глаголов по числам	Комбинированный урок.	Составлять предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовки к тексту.	Составлять предложения. Оценивать результаты выполнения задания.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	
18.04	Изменение глаголов по временам.	Урок формирования умений и навыков.	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.	Называть времена глаголов. Изменять глаголы по временам, лицам и	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предельно-явленного банка	



						числам.	данных.
19.04	Изменение глаголов по временам.	Урок развития умений и навыков.	Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.	Изменять глаголы по временам, лицам и числам.	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.		
22.04	Изменение глаголов по временам.	Урок-практика.	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.	Называть время и число глаголов.	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.		
23.04	Развитие речи. Изложение повествовательного текста. (упр.213)	Комбинированный урок.	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.	Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.		
24.04	Изменение глаголов по временам.	Урок закрепления полученных знаний.	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.	Писать правильно слова «квартира», «герой», «солдат». Называть время и число глаголов.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.		
25.04	Род глаголов в прошедшем времени.	Урок формирования умений и навыков.	Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём.	Понимать, что род глагола прошедшего времени единственного числа зависит от рода имени существительного, с которым глагол связан по смыслу.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.		

26.04	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	Комбинированный урок.	Трансформировать предложения (записывая глаголы в прошедшем времени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовки и записать составленный текст.	Изменять глаголы прошедшего времени по родам. Изменять глаголы прошедшего времени по родам. Составлять предложения. Оценивать результаты выполненного задания.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.
02.05	Правписание частицы НЕ с глаголами.	Урок изучения нового материала.	Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно приносить глаголы в прошедшем времени с частицей не.	Понимать, что частица не с глаголами пишется раздельно.	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
03.05	Правписание частицы НЕ с глаголами.	Урок развития умений и навыков.	Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно приносить глаголы в прошедшем времени с частицей не.	Находить в предложениях глаголы с частицей не.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений.
06.05	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.	Выполнять морфологический разбор глагола.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
07.05	Обобщение знаний о глаголе.	Урок-конференция.	Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.	Находить все изученные части речи в тексте. Называть их отличительные	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в



					признаки.	сотрудничестве разных позиций.
7	08.05	Проверочная работа № 6 по теме «Глагол».	Контроль знаний, умений и навыков.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
8	13.05	Контрольный диктант № 5. По теме «Глагол»	Контроль знаний, умений и навыков.	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.

**Повторение (14 часов)**

9	14.05	Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи».	Урок повторения и систематизации.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Находить все изученные части речи в тексте. Называть их отличительные признаки.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.
10	15.05	Повторение по теме «Части речи». Словарный диктант № 5.	Комбинированный урок.	Применить свои знания для выполнения заданий.	Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
11	16.05	Обучающее изложение (упр.242)	Комбинированный урок.	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план	Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму	Осознанное и произвольное построение речевого

			предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.	на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	высказывания.
17.05	Правописание имён прилагательных	Урок обобщения и систематизации знаний.	Знание всех орфограмм, изученных в 3 классе.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
20.05	Контрольный диктант № 6. Итоговый.	Контроль знаний, умений и навыков.	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
21.05	Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов	Урок обобщения и систематизации знаний.	Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.



СРМ

5	22.05	Правописание безударных гласных	Урок обобщения и систематизации знаний.	Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет различных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.
5	23.05	Контрольное списывание №4.	Контроль знаний, умений и навыков.	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Называть правила правописания слов на изученные темы.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
7	24.05	Итоговая диагностическая работа.	Контроль знаний, умений и навыков.	Применить свои знания для выполнения итоговой работы.	Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова. Называть правила правописания слов на изученные темы.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
7	27.05	Работа над ошибками. Правописание значимых частей слов.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Распознавать части речи и их грамматические признаки. Знание всех орфограмм, изученных в 3 классе.	Находить все изученные части речи в тексте. Называть правила правописания слов на изученные темы.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет различных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.
7	28.05	Повторение изученного за год. Итоговый урок	Урок-викторина.	Применить свои знания для выполнения заданий.	Находить все изученные части речи в тексте. Называть правила правописания слов на изученные темы.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.