


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 65 города Мариуполя»

«Согласовано»

Зам.директора
по УВР

 Е.А.Царюк
4 сентября 2023

«Утверждаю»

Директор МБОУ «СШ № 65
Мариуполя»



С. А. Голикова
_____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку

класс 3 «в»

учитель

Дюбина Лариса Геннадьевна
учитель английского языка
специалист первой категории

учебный год 2023-2024

Мариуполь

2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по иностранному языку для 3 класса составлена на основе примерной программы начального общего образования по иностранному языку (Базовый уровень) с учетом требований государственного стандарта начального общего образования по иностранному языку (Базовый уровень) по УМК Английский язык. FORWARD. 3 класс. Учебник. В 2-х частях + CD. Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э./ под ред. Вербицкой М.В. – Вентана-Граф; с учетом особенностей образовательной политики ГБОУ школа № 320, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Рабочая программа может быть использована при обучении с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение иностранного языка в 3 классе в учебном плане отводится 68 часов (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

Учебно-методический комплект

Учебно-методический комплект по иностранному языку для 3 класса (серия Forward) включает учебник в 2-х частях, компактдиск с аудиоприложением к учебнику, книгу для учителя с тематическим планом и конспектами уроков.

Состав УМК:

- Учебник в 2-х частях: "FORWARD" для 3 класса общеобразовательных учреждений авторов М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б.Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд: Вентана-Граф: PearsonEducationLimited, 2016.
- Книга для учителя к учебнику АЯ "FORWARD" для 3 класса общеобразовательных учреждений авторов М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б.Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд: Вентана-Граф :PearsonEducationLimited, 2013.
- Английский язык. FORWARD. 2-4 классы. Программа + аудиоприложение на сайте <https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik4>

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей обучающихся, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора обучающихся;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

Предметные результаты

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических,

лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере (т.е. во владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог–расспрос (вопрос – ответ) и диалог – побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно–ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

Обучающиеся овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
 - пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
 - вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
 - систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
 - пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
 - делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
 - опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.
- Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Обучающиеся:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомленность осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Тематика общения	Разделы учебника
Знакомство с новыми учениками в классе, представление персонажей учебника и персонажей детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	Раздел 1. Снова в школу Раздел 2. Новые друзья Бена
Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, увлечения/хобби, что умеют делать. Мой день (обозначение времени, распорядок дня, домашние обязанности). Покупки: разные магазины и продаваемые в них товары. Основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Семейный отдых: путешествие, транспорт. Подарки.	Раздел 2. Новые друзья Бена Раздел 10. А ты умеешь кататься на велосипеде? Раздел 11. Покупки Раздел 12. Давайте испечем блины! Раздел 13. Который сейчас час? Раздел 17. Спасибо за подарок Раздел 21. Активный отдых
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия: кто что умеет делать (рисовать, петь, танцевать, играть на музыкальных инструментах, готовить). Виды спорта: активный отдых, спортивные игры. Выходной день (в зоопарке, цирке, на ярмарке). Каникулы: активный отдых.	Раздел 7. Фигуры. Раздел 3. В плавательном бассейне. Раздел 21. Активный отдых Раздел 15. В парке развлечений Раздел 16. Едем отдыхать. Раздел 21. Активный отдых Раздел 22. До встречи!
Я и мои друзья: имя, возраст, увлечения/хобби, родной город, страна. Совместные занятия: рисование, приготовление еды, школьный концерт, прогулка в парке, просмотр телевизора. Письмо зарубежному другу, отправленное по почте. Любимое домашнее животное: имя, возраст, что любит есть, что умеет делать. Забота о домашнем питомце.	Раздел 3. В плавательном бассейне. Раздел 8. Что ты умеешь делать? Раздел 14. Давайте смотреть телевизор! Раздел 18. Письма Раздел 20. Домашние животные Разделы 2, 6, 10, 21

Моя школа: классная комната, учебные предметы, расписание уроков, любимые школьные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках	Раздел 19. Какой твой любимый урок?
Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размеры, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Дни недели, месяцы. Погода	Раздел 2. Новый друг Бена Раздел 9. Идет снег
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Знакомство с Австралией: природа и животный мир; достопримечательности. Родная страна: Москва-столица, Санкт-Петербург, Сочи – столица Олимпиады 2014 г., название родного города/деревни, его размеры Праздники: день св. Валентина, 8 марта, День национального единства (7 ноября). Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев книг). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, поздравление с днём рождения и благодарность за подарок, в магазине, о погоде, разговор о поездке, о расписании уроков).	Раздел 4. Как это пишется? Раздел 5. Проект об Австралии Раздел 6. Наша страна Раздел 21. Активный отдых Разделы 1, 2, 3, 6, 14, 15, 20, 22 Раздел 11. Покупки Раздел 16. Едем отдыхать Раздел 22. До встречи!

Виды и формы контроля

В рамках обучения организована фронтальная, групповая, индивидуальная работа учащихся. Для оценки учащихся применяются следующие виды и формы контроля:

- Т – тест
- СП – самопроверка
- ВП – взаимопроверка
- СР – самостоятельная работа
- РК – работа по карточкам
- ФО – фронтальный опрос
- УО – устный опрос

Контрольные работы прописываются в КТП как отдельный урок.

Контрольные и проверочные работы проводятся на основании материалов фонда оценочных средств.

№ п/п	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛ. Наименование разделов и тем программы	Всего	Контрольные работы
Раздел 1. Мир моего «я»			
1.1	Моя семья	5	
1.2	Мой день рождения	2	
1.3	Моя любимая еда	4	
1.4	Мой день (распорядок дня)	2	
1.5	Обобщение и контроль	2	1
Итого по разделу		15	
Раздел 2. Мир моих увлечений			
2.1	Любимая игрушка, игра	3	
2.2	Мой питомец	2	
2.3	Любимые занятия	5	
2.4	Любимая сказка	5	
2.5	Выходной день	3	
2.6	Каникулы	3	
2.7	Обобщение и контроль	2	1
Итого по разделу		23	
Раздел 3. Мир вокруг меня			
3.1	Моя комната (квартира, дом)	4	
3.2	Моя школа	4	
3.3	Мои друзья	2	
3.4	Моя малая родина (город, село)	2	
3.5	Дикие и домашние животные	3	
3.6	Погода	1	
3.7	Времена года (месяцы)	1	
3.8	Обобщение и контроль	2	1

Итого по разделу		19	
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка			
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты	6	
4.2	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг	1	
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2	
4.4	Обобщение и контроль	2	1
Итого по разделу		11	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4

Виды обязательного контроля навыков речевой деятельности по английскому языку в 3 классе

Вид деятельности	I четв.	II четв.	III четв.	IV четв.
Аудирование		1		
Чтение	1			
Письменная речь			1	
Устная речь				1
Всего за год: 4				

Виды обязательного контроля навыков речевой деятельности по английскому языку в 4 классе

Вид деятельности	I четв.	II четв.	III четв.	IV четв.
Аудирование		1		
Чтение	1			
Письменная речь			1	
Устная речь				1
Всего за год: 4				

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Формат	Языки	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ. WELCOME BACK!								
1	a Welcome back!		Активизация: Welcome back! again, everybody, today think, Miss to see you! названия цветов Пассивная: alibek's class, pencil case		с. 4, упр. 2	с. 4, упр. 1 с. 5, упр. 3 с. 5, упр. 4	с. 5, упр. 3	с. 4, упр. 1
Дом. задание: Учебник (Уч.) с. 5, упр. 3; Рабочая тетрадь (Р. Т.) с. 4, упр. 1, 2.								
2	b Welcome back!		Активизация: day, phone number, baggy, исключительные, ранее изученная лексика по темам «Еда», «Дом», «Свобода», «Каникулы» Пассивная: stander wants, concert, one ready for test		с. 6, упр. 2 с. 7, упр. 3, 4 с. 8, упр. 5	с. 6, упр. 1 Р. Т. с. 4, упр. 1, 2		
Дом. задание: Уч. с. 7, упр. 4; Р. Т. с. 5, упр. 3, 4; Языковой портфель (Я. П.) с. 17, 18.								
МОДУЛЬ 1. SCHOOL DAYS!								
3/1	1a School again!		Активизация: school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case, bag, let's go! What's this? It's a school bag!		с. 10, упр. 2, 3	с. 10, упр. 1 с. 11, упр. 4, 5	с. 10, упр. 1 с. 11, упр. 4	Р. Т. с. 5, упр. 3, 4
Дом. задание: Уч. с. 10, упр. 1, 2; с. 11, упр. 4; Р. Т. с. 6, упр. 1, 2, 3.								
4/2	1b School again!	Чтение буквы "e" в откры- том и закры- том слогах с. 13, упр. 3	Активизация: числительные 11-20, числительные 1-10; time to go, get, be late, come, plus Пассивная: don't stop, PE	Чит. 11-20 Повтор. час. Get your school bag! Don't be late!	с. 12, упр. 2 Р. Т. с. 6, упр. 3	с. 12, упр. 1 с. 13, упр. 3, Р. Т. с. 6, упр. 1, 2 с. 13, упр. 3, 5	с. 12, упр. 1, 2 с. 13, упр. 3, 5	с. 13, упр. 4 Р. Т. с. 6, упр. 1, 2 И. П. с. 17, 19

19.09

№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Газетные	Чтение	Аудирование	Письмо
5/3	Za School subjects	Уч. с. 12, упр. 1, 2; Р. Т. с. 7, упр. 4, 5.	Активные: school subjects, English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art. Music, year; What's your favourite subject? What about you?, исследовательские	Грамматика: "to be" have/has	с. 14, упр. 2, 3 с. 15, упр. 7	Р. Т. с. 7, упр. 4, 5 с. 14, упр. 1 с. 15, упр. 5	с. 14, упр. 1	Р. Т. с. 7, упр. 4, 5 с. 15, упр. 5
Дом. задание: Уч. с. 14, упр. 1; с. 15, упр. 6; Р. Т. с. 8, упр. 1, 2, 3.								
6/4	Za School subjects fun at school Arthur & Rascal	Уч. с. 14, упр. 1; с. 15, упр. 6; Р. Т. с. 8, упр. 1, 2, 3.	Активные: slip your hands, stamp your feet, triangle, circle, square, five, stand up, sit down, draw/slow your book	Грамматика: "to be" have/has	с. 17, упр. 3, 4	с. 16, упр. 1, 2 с. 24	с. 16, упр. 2	Р. Т. с. 8, упр. 1, 2, 3
Дом. задание: Уч. с. 16, упр. 1; Р. Т. с. 9, упр. 4, 5.								
7/5	The Toy Soldier	Уч. с. 16, упр. 1; Р. Т. с. 9, упр. 4, 5.	Активные: dot, raise, musician, lesson, по темам «Музыка», «Одежда», «Внешность», «Цвета»	Грамматика: "to be" have/has	Р. Т. с. 12-13	с. 18-19 с. 20, упр. 1 Р. Т. с. 12-13	с. 18-19	с. 20, упр. 2 Р. Т. с. 9, упр. 4, 5
Дом. задание: Уч. с. 18-19.								
8/6	Schools in the UK Primary schools in Russia	Уч. с. 18-19.	Активные: start, age, primary school, uniform, library, lesson, Reading, Handcraft, book, parent, wear	Грамматика: "to be" have/has	с. 142, упр. 2	с. 21, упр. 1 с. 142, упр. 1 с. 142		с. 21, упр. 1

2009

24.09

26.09

№ урока	Тема урока	Формативная	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
Дом. задание: Уч. с. 30, упр. 1; с. 31, упр. 5; Р. Т. с. 16, упр. 1, 2; Слайдовый мод. 2.								
14/4	4b A happy family Fun at school Arthur & Baska!		Активная: tail, dream, quick, sleep, celebration, time to go home, well done Пассивная: baby, paint, paintings, in the street, child	Глаголы "to do" с. 32, упр. 1, 2 Р. Т. с. 16, упр. 2		с. 32, упр. 3 с. 33, упр. 4, 5 с. 40 Р. Т. с. 16, упр. 1, 2	с. 32, упр. 3 с. 40	Р. Т. с. 16, упр. 1, 2
Дом. задание: Уч. с. 32, упр. 3; Р. Т. с. 17, упр. 3.								
15/5	The Toy Soldier		Активная: and, how do you do? day, friends, don't, just in- the box, puppet, socks, man, it's lots of fun! Пассивная: I Me it have, come out	Р. Т. с. 17, упр. 3	Р. Т. с. 20-21	с. 34-35 с. 36, упр. 1 Р. Т. с. 20-21	с. 34-35	с. 36, упр. 2
Дом. задание: Уч. с. 34-35, подготовка к праздничному проекту в школе.								
16/6	Families near and far Families in Russia	•	Активная: and, uncle, cousin, live, the UK Пассивная: near, far, Australia, only far short		с. 143, упр. 2	с. 37, упр. 1 с. 143, упр. 1 с. 143		
Дом. задание: Уч. с. 143, упр. 2 (проект семейного дерева); Р. Т. с. 18-19, упр. 1, 2, 3.								
17/7	Now I know I love English		с. 38, упр. 1	с. 38, упр. 2, 3, 4	Р. Т. с. 18, упр. 1	с. 39, упр. 5, 6 Р. Т. с. 19, упр. 3	Р. Т. с. 18, упр. 2	с. 39, упр. 6
Дом. задание: повторить материал модуля 2 к тесту; принести проект семейного дерева.								
18/8	Master Test 2							
Дом. задание: Я. П. с. 23.								

20/10

МОДУЛЬ 3. ALL THE THINGS I LIKE						
19/1	5a He loves jelly	Активизация: Jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs. What's your favourite food? Pizza, what about about you?; ранее изученная лексика по теме «Еда»	с. 42, упр. 2	с. 42, упр. 1 с. 43, упр. 3, 4	с. 42, упр. 1 с. 43, упр. 3	20,10
Дом. задание: Уч. с. 42, упр. 1, 2, с. 43, упр. 3; Р. Т. с. 22, упр. 1, 2.						
20/2	5b He loves jelly	Чтение буквы «r» в открытом и закрытом слогах с. 45, упр. 4 Активизация: Do you like chicken? Yes, I do/No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does/No, he doesn't. / like.../I don't like... My favourite food is...	Present simple глагола (be) Р. Т. с. 22, упр. 2	с. 44, упр. 1, 2, 3	с. 45, упр. 4	21,10
Дом. задание: Уч. с. 44, упр. 1, 2; Р. Т. с. 23, упр. 3, 4, 5, 6.						
21/3	6a In my lunch box	Активизация: lunch box, lunch, potatoes, peas, pasta, carrots, sandwiches, rice, porridge, Coke, shopping list, salad, Can I have some meat and potatoes? Have you any; ранее изученная лексика по теме «Еда»	Some, any Have got с. 46, упр. 3	с. 46, упр. 2 с. 47, упр. 6 Р. Т. с. 23, упр. 3, 4	с. 46, упр. 1 с. 47, упр. 4 Р. Т. с. 23, упр. 5, 6	22,10
Дом. задание: Уч. с. 46, упр. 1, 2; с. 47, упр. 5; Р. Т. с. 24, упр. 1, 2.						
22/4	6b In my lunch box Fun at school Arthur & Pascal	Активизация: fruit, drink, sandwich, water, catch, ball Пассивная лексика: stomach, wet, dry, any, walk, figure out, find out, bath, time	с. 48, упр. 1	с. 48, упр. 2 с. 49, упр. 3 Р. Т. с. 24, упр. 2	с. 48, упр. 2 с. 56	23,10
Дом. задание: Уч. с. 48, упр. 4 Р. Т. с. 24, упр. 1						

Сторона

Лексические

№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	
Дом. задание: Уч. с. 48, упр. 2; Р. Т. с. 25, упр. 3, 4.									
23/5	The Toy Soldier		Активные: follow, march, swing your arms! It's time for us to come out. Пассивные: army, it's time for us to come out.	Р. Т. с. 25, упр. 3	Р. Т. с. 28-29	с. 50-51 с. 52, упр. 1 Р. Т. с. 25, упр. 3, 4 Р. Т. с. 28-29	с. 50-51 с. 52, упр. 2	07.11	
Дом. задание: Уч. с. 50-51; подготовить к презентации проект семейного дерева.									
24/6	A bite to eat! I scream for ice cream!		Активные: breading, breakfast, birthday, toast, cake, festival, fish and chips, vegetables, ice cream, fruit, dumplings Пассивные: street, stream, outside, shop, layout, window		с. 53, упр. 2 с. 144, упр. 2, 3	с. 53, упр. 1 с. 144, упр. 1, 2 с. 144			09.11
Дом. задание: Уч. с. 144, упр. 3 (проект – эмблема фестиваля мороженого); Р. Т. с. 26-27, упр. 1, 2, 3, 4.									
25/7	Now I know I love English!		с. 54, упр. 1	с. 54, упр. 2, 3		с. 55, упр. 4, 5 Р. Т. с. 26, упр. 1; с. 27, упр. 3	с. 55, упр. 4, 5 Р. Т. с. 27, упр. 4	09.11	
Дом. задание: повторить материал модуля 3 к тесту; принести проект – эмблему фестиваля мороженого.									
26/8	Modular Test 3							14.11	
Дом. задание: Я. П. с. 25, 27.									
МОДУЛЬ 4. COME IN AND PLAY!									
27/1	7a Toys for the Boss!		Активные: musical, box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train, doll, ball, Whoose is this musical box? It's mine! Пассивные: What's yours? Let me see. Tu draft.	Приглашение, подарок сундук	с. 58, упр. 2	с. 58, упр. 1 с. 59, упр. 3, 4	с. 58, упр. 1 с. 59, упр. 3	16.11	

Handwritten signature

Дом. задание: Уч. с. 58, упр. 1, 2; с. 59, упр. 3; Р. Т. с. 30, упр. 1.						
28/2	79 Toys for us: Be busy!	Чтение. Буквы "о" в открь- том и закры- том слогах с. 61, упр. 3	Активная: пальца по теме ийраш- ки	Употребление неопред. др- зелья а/оп Структура: This/That is, a/an с. 60, упр. 1, 2	с. 61, упр. 3 Р. Т. с. 30, упр. 1	с. 61, упр. 4 В. П. с. 25, 27
Дом. задание: Уч. с. 61, упр. 5; Р. Т. с. 30-31, упр. 2, 3.						
29/3	8a In my room!		Активная: computer, TV, armchair, desk, playground, radio, lamp, bed, chair, funny This/That — These/ Those. What's this? It's a computer. Whose is it? It's my. These are tables. Those are desks. Пассивная: look like	Структура: These/Those are с. 62, упр. 3 Р. Т. с. 30-31, упр. 2, 3	с. 62, упр. 1 с. 62, упр. 2 с. 63, упр. 6	с. 63, упр. 5 Р. Т. с. 30-31, упр. 2, 3
Дом. задание: Уч. с. 62, упр. 1; с. 63, упр. 5; Р. Т. с. 32, упр. 1, 2.						
30/4	8b In my room! Fun at school Arthur & Abbot	а	Активная: funny tale, be careful, silly Пассивная: look at a story carefully	Р. Т. с. 32, упр. 2	с. 64, упр. 2 с. 65, упр. 3, 4 с. 72	Р. Т. с. 32, упр. 3, 4
Дом. задание: Уч. с. 64, упр. 2; с. 65, упр. 5; Р. Т. с. 33, упр. 3, 4.						
31/5	The Toy Soldier		Активная: about, about, windy today It's time for tea Пассивная: window by himself, look out, read, hear	Р. Т. с. 33, упр. 3, 4	с. 66-67 с. 66-67 с. 68, упр. 1 Р. Т. с. 36-37	с. 68, упр. 2 Р. Т. с. 33, упр. 3, 4

21.11

26.9

28.11

30.11

Handwritten signature

05.12

07.12

14.12

№ урока	Тема урока	Формы урока	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
Продолжение								
Дом. задание: Уч. с. 66–67, подготовить к презентации проект – эмблему фестиваля мороженого.								
32/6	Тестовые задания Superstore Everybody likes reunions		Активизация: dolls, presents, grand- parents, grandparents, volunteer, raise a glass to... темы «Будем», «Сре- дств», «Мебель», «Ин- терьер» Пассивная: superstore, clothes, web, everybody, festival, elec- tronic items, celebrates New Year, father's Day, Stomachday, chocolate	с. 36–35, упр. 1, 2, 3, 4.		с. 69, упр. 3 с. 145, упр. 1		с. 69, упр. 3 с. 145, упр. 1
33/7	Now I know I love English		с. 70, упр. 1	с. 70–71, упр. 2, 3	Р. Т. с. 34, упр. 1	с. 71, упр. 4, 5 Р. Т. с. 34, упр. 1 Р. Т. с. 35, упр. 3	Р. Т. с. 34, упр. 2	с. 71, упр. 5 Р. Т. с. 35, упр. 4
Дом. задание: повторить материал модуля 4 к тесту; подготовить проект – письмо Лизу Мерлау.								
34/8	Merrier Test 4							
Дом. задание: Я. П. с. 29–31.								
35/9	Результатный урок							
МОДУЛЬ 5. FURRY FRIENDS								
36/1	9a Cows are funny!		Активизация: head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, trap, it's got a big mouth/ Пассивная: got on, back, What's the matter? Come on!	с. 74, упр. 2, 3, 4	с. 74, упр. 2, с. 75, упр. 5, 6	с. 74, упр. 1 с. 75, упр. 5, 6	с. 74, упр. 1 с. 75, упр. 5	

19.12

21.12

26.12

28.12

09.01

Дом. задание: Уч. с. 74, упр. 1; с. 75, упр. 5; Р. Т. с. 38, упр. 1.									
37/2	9b Some are funny!	Чтение буквы "у" в откры- том и закры- том слогах с. 77, упр. 4	Активные: male—male, woman, foot—feet, mouse—mice, sheep—sheep, child—child, fish—fish	"Like dog" с. 76, упр. 2, 3	с. 76, упр. 1	с. 77, упр. 6 с. 77, упр. 4	с. 76, упр. 2 с. 77, упр. 4	с. 77, упр. 5 Р. Т. с. 38, упр. 1 И. П. с. 29, 31	
Дом. задание: Уч. с. 76, упр. 2; Р. Т. с. 38—39, упр. 2, 3.									
38/3	10a clever animals!		Активные: snake, spider, rabbit, sea horse, wolf, tortoise, talk, dance, fly, bird, dance, swim, run, climb, dance, sing, cat, show	Сол/Сеп? с. 78, упр. 2 Р. Т. с. 38, 39, упр. 2, 3	с. 78, упр. 2	с. 78, упр. 1 с. 79, упр. 3	с. 78, упр. 1	с. 79, упр. 4, 5 Р. Т. с. 38—39, упр. 2, 3	
Дом. задание: Уч. с. 78, упр. 1; с. 79, упр. 4; Р. Т. с. 40, упр. 2.									
39/4	10b clever animals! Fun at school Arthur & Rascal!		Активные: числительные от 20 до 50, How old is Charles today? He's eleven! Восклицания: lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal	с. 80, упр. 1	с. 80, упр. 2 с. 81, упр. 6	с. 80, упр. 3 с. 81, упр. 4 с. 88	с. 80, упр. 3 с. 88	с. 81, упр. 5 Р. Т. с. 40, упр. 2	
Дом. задание: Уч. с. 80, упр. 1; с. 81, упр. 6; Р. Т. с. 40, упр. 1; с. 41, упр. 3, 4.									
40/5	The Toy Soldier		Активные: help, beauty, friend, happy	с. 84, упр. 1	с. 84, упр. 2 Р. Т. с. 44—45	с. 82—83 Р. Т. с. 41, упр. 3, 4 Р. Т. с. 44—45	с. 82—83	Р. Т. с. 40, упр. 1	
Дом. задание: Уч. с. 82—83; подготовиться к презентационному проекту – письмо Деду Морозу.									
41/6	Animals down under Ganopa Duro's Wonderland		Активные: farm, fast, interesting, neck, actor, shadow, trick Восклицания: insect, camel, hippo, pig, dog, mouse!		с. 146, упр. 1, 2	с. 85, упр. 1, 2 с. 146			

11.01.

11.01.

16.01.

18.01.

23.01.

№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Глаголы	Члены	Аудирование	Письмо
Продолжение								
Дом. задание: Уч. с. 146, упр. 2 (проект о животных). Р. Т. с. 42-43, упр. 1, 2, 3.								
42/7	Now I know I love English		с. 86, упр. 1, 2, 3	с. 86, упр. 4 с. 87, упр. 5	Р. Т. с. 42, упр. 1	с. 87, упр. 6, 7 Р. Т. с. 42, упр. 1 Р. Т. с. 43, упр. 3	Р. Т. с. 42, упр. 2	с. 87, упр. 7
Дом. задание: повторить материал модуля 5 к. тесту; принести проект о животных.								
43/8	Module Test 5							
Дом. задание: В. П. с. 33-35.								
МОДУЛЬ 6. HOME, SWEET HOME								
44/1	11a Glandfal Glandfal		Активные: House, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, in, under, is, who in the kitchen? No, she isn't. She's in the bedroom. Пассивные: Room		с. 90, упр. 2	с. 90, упр. 1 с. 91, упр. 3, 4	с. 90, упр. 1 с. 91, упр. 3	
Дом. задание: Уч. с. 90, упр. 1, 2, с. 91, упр. 3; Р. Т. с. 46, упр. 1, 2.								
45/2	11b Glandfal Glandfal	Чтение: Буквы "u" и "oo" в открытом и закрытом слогах с. 93, упр. 3	Активные: cat, next to, in front of, behind, on, in, under. Where's Charles? He's in the car	Продолжить тему с. 92, упр. 1	с. 92, упр. 2 с. 93, упр. 5 Р. Т. с. 46, упр. 2	с. 92, упр. 1 с. 93, упр. 3 Р. Т. с. 46, упр. 2	с. 93, упр. 3	с. 93, упр. 4 Р. Т. с. 46, упр. 1 Н. П. с. 33, 35
Дом. задание: Уч. с. 92, упр. 1, Р. Т. с. 47, упр. 3, 4.								
46/3	12a My house		Активные: cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf	Множ. число с. 94, упр. 3 Р. Т. с. 47, упр. 3. Структура There is/are с. 95, упр. 4	с. 94, упр. 2 с. 95, упр. 7	с. 94, упр. 1, 3 с. 95, упр. 5 Р. Т. с. 47, упр. 3, 4	с. 94, упр. 1	с. 95, упр. 6

Эльза

Дом. задание: Уч. с. 94, упр. 1; с. 95, упр. 6; Р. Т. с. 48, упр. 1; с. 49, упр. 2, 3.									
47/4	12b My house Fun at school Arthur & Royal	Активная: how many, someone, price, money, stop. How many sofas are there? There are two/Three's only one. Пассивная: anywhere, family street, belong to, come from, long ago, get ready	с. 95, упр. 1 Р. Т. с. 49, упр. 1, 3	с. 96, упр. 1, 2 с. 97, упр. 5, 6	с. 96, упр. 3 с. 97, упр. 4 с. 104 Р. Т. с. 49, упр. 2	с. 96, упр. 3 с. 104	Р. Т. с. 48, упр. 1, 3		
Дом. задание: Уч. с. 96, упр. 3; с. 97, упр. 6; Р. Т. с. 49, упр. 4.									
48/5	The boy soldier	Активная: rat, abu, rook, zany, mouth Пассивная: over there, here	Р. Т. с. 49, упр. 4	с. 100, упр. 2 Р. Т. с. 52-53	с. 98-99 с. 100, упр. 1 Р. Т. с. 52-53	с. 98-99	Р. Т. с. 49, упр. 4		
Дом. задание: Уч. с. 98-99; подготовить к презентации проект о животных.									
49/6	British homes House visits Items at Russia	Активная: candle, artist, compromise, batman, house museum, ruler, writer Пассивная: cottage, full of, past, with or		с. 107, упр. 1, 2	с. 107, упр. 1 с. 147				
Дом. задание: Уч. с. 147 (проект о доме-музее выбранного героя); Р. Т. с. 50-51, упр. 1, 2, 3, 4.									
50/7	Now I know I love English	с. 102, упр. 1	с. 102-103, упр. 2, 3		с. 103, упр. 4, 5 Р. Т. с. 50, упр. 1 Р. Т. с. 51, упр. 3	Р. Т. с. 50, упр. 2	с. 103, упр. 5 Р. Т. с. 51, упр. 4		
Дом. задание: повторить материал модуля 6 к тесту; поместить проект в доме-музее выбранного героя.									
51/8	Module Test 6								
Дом. задание: Я. П. с. 37-39.									

С.М.

Программа

№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
52/1	13a We're having a great time!		Активная: have a great time, drive a car, make a sandwich, watch TV, paint a picture, face, play a game, what are you doing? I'm making a sandwich. Пассивная: outside town, over there, look funny	Present continuous с. 106, упр. 3	с. 106, упр. 2	с. 106, упр. 1 с. 107, упр. 4 5	с. 106, упр. 1 с. 107, упр. 4	
МОДУЛЬ 7. A DAY OFF								
Дом. задание: Уч. с. 106, упр. 1, 2; с. 107, упр. 4; Р. Т. с. 54, упр. 1, 2.								
53/2	13b We're having a great time!	Звук /h/ и /t/ с. 109, упр. 3	Активная: play the piano, what does Cathy like doing? She likes dancing. Is Chuckles running? No, he isn't. He's climbing	Present continuous с. 108, упр. 1, 2	с. 108, упр. 2 с. 109, упр. 5, 6	с. 108, упр. 1 с. 109, упр. 3 Р. Т. с. 54, упр. 2	с. 109, упр. 3	с. 109, упр. 4 Р. Т. с. 54, упр. 1 Р. Т. с. 37, 39
Дом. задание: Уч. с. 108, упр. 2; Р. Т. с. 55, упр. 3, 4, 5.								
54/3	14a In the park		Активная: play soccer/basketball, eat a hot dog, fly a kite, sleep, wear a mask, ride a bike, drink a cone, park	Present continuous с. 110, упр. 2	с. 111, упр. 5	с. 110, упр. 2 с. 111, упр. 3 Р. Т. с. 55, упр. 3, 4, 5	с. 110, упр. 1	с. 111, упр. 4 Р. Т. с. 55, упр. 3, 5
Дом. задание: Уч. с. 110, упр. 1; с. 111, упр. 4; Р. Т. с. 56, упр. 1, 2.								
55/4	14b In the park Fun at school Arthur & Bernal		Активная: beat, stop, picnic Пассивная: fabulous, race, rhyme			с. 112, упр. 1, 2 с. 113, упр. 3, 4 с. 120	с. 112, упр. 2 с. 120 Р. Т. с. 56, упр. 2	Р. Т. с. 56, упр. 1
Дом. задание: Уч. с. 112, упр. 2; Р. Т. с. 57, упр. 3, 4.								
56/5	The Toy Soldier		Активная: play, dance, shout Пассивная: cheer		Р. Т. с. 60-61	с. 114-115 с. 116, упр. 1 Р. Т. с. 57, упр. 3, 4 Р. Т. с. 60-61	с. 114-115 с. 116, упр. 2	Р. Т. с. 57, упр. 3, 4

01.02

13.02

15.02

20.02

21.02

Степан

<p>Дом. задание: Уч. с. 114–115; подготовили к презентации проект о доме-музее выбранного героя.</p>					
57/6	Get ready, get set, go! Fun after school	<p>Активные: finish, listen</p> <p>Пассивные: easy, sick, nice, soon, take part, funny-looking, be, costume, funny class, job, leave, match, art, put on a play</p>	с. 117, упр. 3 с. 148, упр. 2	с. 117, упр. 1, 2 с. 148, упр. 1 с. 148	05.03
<p>Дом. задание: Уч. с. 148 (проект о занятиях в свободное время); Р. Т. с. 58–59, упр. 1, 2, 3.</p>					
58/7	Now I know I love English	с. 118, упр. 1	с. 118, упр. 2 упр. 1	с. 119, упр. 3, 4 Р. Т. с. 58, упр. 1 Р. Т. с. 59, упр. 3	07.03.
<p>Дом. задание: повторить материал модуля 7 к тесту; привести проект о занятиях в свободное время.</p>					
59/8	Module Test 7				12.03
<p>Дом. задание: Р. Т. с. 41–43.</p>					
<p style="text-align: center;">МОДУЛЬ 8. DAY BY DAY</p>					
60/1	15a A fun day!	<p>Активные: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, quiz, cartoon, clock; What do we do on Mondays? We play games.</p> <p>Пассивные: hand, pick a card</p>	с. 122, упр. 2 Project simple	с. 122, упр. 1 с. 123, упр. 3, 4	19.03
<p>Дом. задание: Уч. с. 122, упр. 1, 2; с. 123, упр. 3; Р. Т. с. 61, упр. 1, 2.</p>					
61/2	15b A fun day! Чтение Буквы Не и сомелье-ноб "де". Чтение с. 125, упр. 3	Активные: John	с. 124, упр. 2 с. 125, упр. 5	с. 124, упр. 1 с. 125, упр. 3, 4 Р. Т. с. 62, упр. 2	21.03 02.04

Стам

Лексикон

№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Газарлама	Ченне	Аудирование	Письмо
63/3	16a On Sundays	Дом. задание: Р. Т. с. 63, упр. 3, 4.	Активные: in the morning/afternoon/evening, at night, have a shower, have breakfast/lunch/supper, listen to music, visit my friend, go to bed, get up, watch a video, come home, What time do you get up? At what o'clock.	Порядок времени	с. 126, упр. 2, 4 с. 127, упр. 7	с. 126, упр. 1 с. 127, упр. 5 Р. Т. с. 63, упр. 3	с. 126, упр. 1, 3 Р. Т. с. 63, упр. 4	с. 127, упр. 6 Р. Т. с. 63, упр. 3
63/4	16b On Sundays Fun at school Arthur & Russell	Дом. задание: Уч. с. 126, упр. 1; с. 127, упр. 6; Р. Т. с. 64, упр. 1.	Активные: midnight, noon, catch, holiday night Пассивные: set your clock, map, relative		с. 129, упр. 3, 4	с. 128, упр. 2 с. 130 Р. Т. с. 64, упр. 1	с. 128, упр. 1, 2 с. 136	
64/5	The Toy Soldier	Дом. задание: Уч. с. 128, упр. 2; Р. Т. с. 65, упр. 3.	Активные: playmate, grand		с. 132, упр. 1, 2 Р. Т. с. 65, упр. 3	с. 130-131 Р. Т. с. 68-69	с. 130-131	Р. Т. с. 65, упр. 2, 3
65/6	Cartoon Favorites! Cartoon time!	Дом. задание: Уч. с. 130-131, подготовить к презентации проект о мультях в свободное время.	Активные: playmate, mind Пассивные: smile, stretch, bright, late, snack		с. 133, упр. 2 с. 149, упр. 2	с. 133, упр. 1 с. 149, упр. 1		
66/7	Now I know I love English	Дом. задание: Уч. с. 149 (проект о любимых героях мультфильма); Р. Т. с. 66-67, упр. 1, 2, 3.	с. 134, упр. 1		Р. Т. с. 66, упр. 1	с. 135, упр. 3, 4 Р. Т. с. 66, упр. 1 Р. Т. с. 67, упр. 3	с. 135, упр. 4 Р. Т. с. 66, упр. 2	с. 135, упр. 4
67/8	Model Test B	Дом. задание: повторить материал модуля B к тесту; Я. П. с. 45-47.						
68/9	Резервный урок	Дом. задание: Уч. с. 149, подготовить к презентации проект о любимом герое мультфильма.						Я. П. с. 45, 47

26.04.

02.

04.02

14.05.

16.05.

11.05.

13.05.

18.05.