


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 65 ГОРОДА МАРИУПОЛЯ"

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 В.В. Новикова

Директор

 С.А. Голикова

УТВЕРЖДЕНО



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4-Б КЛАССА

Составила:

Цурик Ирина Анатольевна, учитель начальных классов

МАРИУПОЛЬ
2023-2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемыми результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования и федеральной рабочей программе воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся и направлено на достижение следующих целей:

1. Формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природного и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
2. Формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления приверженности здоровому образу жизни;

3. развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
4. духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
5. проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ;
6. освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
7. обогащение духовного богатства обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
8. становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

раскрытие роли человека в природе и обществе;

освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество»;

«Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи; находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки; находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию; читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию); соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику; использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальных отношениях и поступках людей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами; находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни; готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

• планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
• выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) *Самоконтроль и самооценка:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Тематическое планирование
4 КЛАСС

Раздел 1. Человек и природа					
	Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерение, опыты по исследованию природных объектов и явлений	1			Библиотека ЦОК https://m.ed500.ru/71412850
	Солнечная система. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле	1			Библиотека ЦОК https://m.ed500.ru/71412850
	Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет	1			Библиотека ЦОК https://m.ed500.ru/71412850
	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи	1	1		Библиотека ЦОК https://m.ed500.ru/71412850
	Обращение Земли вокруг Солнца и смена времен года	1	1		Библиотека ЦОК https://m.ed500.ru/71412850
	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России	2			Библиотека ЦОК https://m.ed500.ru/71412850
	Особенности поверхности родного края (региона) – характеристика на основе наблюдений	1			Библиотека ЦОК https://m.ed500.ru/71412850
	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото), река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком	2			Библиотека ЦОК https://m.ed500.ru/71412850
	Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны	2			Библиотека ЦОК https://m.ed500.ru/71412850
	Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений)	2			Библиотека ЦОК https://m.ed500.ru/71412850
	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир,	5			Библиотека ЦОК https://m.ed500.ru/71412850

особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах					
Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2-3 объекта)	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7/1412850
Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7/1412850
Охрана природных богатств: вода, воздух, почв, полезных ископаемых, растительного и животного мира	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7/1412850
Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7/1412850
Итого по разделу	24				

Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дополнительная информация
	Всего	Контрольные работы			
Раздел 2. Человек и общество					
Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7/1412850	
Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7/1412850	
Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7/1412850	
Город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7/1412850	

	событий, связанных с ним								
	Города России. Святыни городов России	2						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7/412850	
	Президиум в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7/412850	
	Новый год, День защитника Отечества, Международной женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7/412850	
	Президиум и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7/412850	
	История Отечества. «Лента времён» и историческая карта	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7/412850	
	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь	2						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7/412850	
	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Московское государство	2						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7/412850	
	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская империя	6						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7/412850	
	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: СССР	5						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7/412850	
	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская Федерация	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7/412850	

	Выполняются люди разных эпох как элемент базовых национальных ценностей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
	Картины быта, труда, духовно- нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
	Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
	Правила нравственного поведения в социуме, отношения к людям, независимо от национальности, социального статуса, религиозной принадлежности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
	Итого по разделу	33			
Раздел 3. Правила безопасной жизни					
	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
	Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
	Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования ремня и других средств индивидуальной мобильности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
3.4	Безопасность в информационно-	1			Библиотека ЦОК

	<p>телекоммуникационной сети «Интернет» (полки дистанционной информации, обучающие государственные образовательные ресурсы и детские развлекательные порталы) и условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»</p>				<p>https://m.ed.gov.ru/7612850</p>
Итого по разделу		5			
Резервное время		6	4	4	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	4	2

Календарно-тематический планирование
по Окружающему миру.

№ урока	Тема урока	Дата выполнения	
		план	факт
	Раздел: Земля и человечество. (9 часов)		
1	Мир глазами астронома. Понятие об астрономии как науке. Солнечная система. Солнце – ближайшая к Земле звезда.	01.09	
2	Планеты Солнечной системы. Моделирование строения Солнечной системы	06.09	
3	Звёздное небо – Великая книга . Естественные спутники планет.	08.09	
4	Мир глазами географа. Великие путешественники, имя которых осталось на карте мира .	13.09	
5	Мир глазами историка. <i>П/Р: Знакомство с историческими картами.</i>	15.09	
6	Когда и где? Основные понятия «здоровье», «здоровый образ жизни».	20.09	
7	Мир глазами эколога . Экологические проблемы и пути их решения. Экологический календарь .	24.09	

8	Сокровища Земли под охраной человечества. Понятие о Всемирном наследии и его составных частях.	27.09	
9	Сокровища Земли под охраной человечества. <i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество»</i>	29.09	
	Раздел: Природа России. (9 часов)	04.10	
10	Равнины и горы России. Формы земной поверхности.	08.10	
11	Моря, озёра и реки России. Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов.	11.10	
12	Природные зоны России. <i>П/р: Карта природных зон.</i>	13.10	
13	Зона арктических пустынь. <i>П/р : Моделирование характерных цепей питания</i>	18.10	
14	Тундра. <i>П/р : Моделирование характерных цепей питания.</i>	20.10	
15	Леса России. Лес и человек. <i>П/р: Карта природных зон.</i>	25.10	
16	Зона степей. <i>П/р: Карта природных зон.</i>	27.10	
17	Пустыни. <i>П/р: Карта природных зон.</i>	08.11	

18	У Чёрного моря. Местоположение зоны субтропиков, её природные особенности.	10.11	
19	<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России»</i>	15.11	
	Раздел: Родной край – часть большой страны. (15 часов)		
20	Наш край. Формы земной поверхности нашего края и водоёмы. <i>Пр : Наш край на карте.</i>	17.11	
21	Поверхность нашего края. Овраги. Балки. Возвышенности.	18.11	
22	Поверхность нашего края. Экскурсия.	19.11	
23	Водные богатства нашего края. Водоёмы . Охрана земной поверхности и водоёмов родного края.	01.12	
24	Наши подземные богатства. <i>Пр : Нанесение условных знаков полезных ископаемых на контурную карту.</i>	06.12	
25	Земля – кормилица. Разнообразие почв, типы почв. Почвы родного края. Охрана почв.	08.12	
26	Экскурсия в природные сообщества родного края.	13.12	

С.В.М.

27	Жизнь леса. <i>П/р: Моделирование цепей питания характерных для родного края.</i>	15.12
28	Жизнь луга. <i>П/р: Моделирование цепей питания характерных для родного края</i>	20.12
29	Жизнь в пресных водах. <i>П/Р « Рассматривание гербарных экземпляров»</i>	22.12
30	Экскурсия в природные сообщества родного края.	27.12
31	Растениеводство в нашем крае. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства.	29.12
32	Животноводство в нашем крае, как отрасль сельского хозяйства, развитие их в регионе.	30.01
33	Наши проекты. Презентация проектов.	12.01
34	<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край – часть большой страны»</i>	17.01
35	Раздел: Страницы всемирной истории. (5 часов) Начало истории человечества. История первобытного мира. Первобытное искусство.	19.01
36	Мир древности: далёкий и близкий. История Древнего мира:	24.01

37	Средние века: время рыцарей и замков. Средние века в истории Европы.	16.01	
38	Новое время: встреча Европы и Америки. Великие географические открытия.	31.01	
39	Новейшее время: история продолжается сегодня. <i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории».</i>	01.02	
	Раздел: Страницы истории России. (20 часов)		
40	Жизнь древних славян. Древнеславянские племена.	07.02	
41	Во времена Древней Руси. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племён.	09.02	
42	Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Основание Новгорода и Киева.	14.02	
43	Трудные времена на Русской земле. Феодальная раздробленность в середине XII века. Нашествие Батыя.	16.02	
44	Русь расправляет крылья.	21.02	
45	Куликовская битва. Ход Куликовской битвы. <i>П/Р «Работа с картой».</i>	28.02	

46	Иван Третий . П/р.: Ориентирование на местности. Понятие ориентира.	01.03
47	Мастера печатных дел. Творческая работа. «Роль рукописной книги в развитии русской культуры»	06.03
48	Патриоты России.	13.03
49	Пётр Великий.	15.03
50	Михаил Васильевич Ломоносов.	20.03
51	Екатерина Великая.	21.03
52	Отечественная война 1812 года. П/Р «Работа с картой».	04.04
53	Страницы истории XIX века. Освобождение крестьян от крепостной зависимости .	05.04
54	Страницы истории XIX века. Технические достижения в XIX веке.	10.04
55	Россия вступает в XX век.	12.04
56	Страницы истории 1920-1930-х годов.	14.04
57	Страна, открывшая путь в космос	19.04
58	Великая Отечественная война и великая Победа. П/Р «Работа с картой».	24.04
59	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу	26.04

	« Страницы истории Отечества»		
	Раздел: Современная Россия. (9 часов)		
60	Основной закон России и права человека.	} 08.05	
61	Мы – граждане России.		
62	Славные символы России.	} 15.05	
63	Такие разные праздники.		
64	Путешествия по России. Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности.	} 17.05	
65	Путешествия по России. Народы России, особенности их традиционной культуры.		
66	Путешествия по России. Знаменитые соотечественники,		
67	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Современная Россия»	22.05	
68	Наши проекты Обобщающий итоговый урок.	24.05	

А.М.М.