

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 65 ГОРОДА МАРИУПОЛЯ"

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР


_____ В.В. Новикова

УТВЕРЖДЕНО

Директор


_____ С.А. Голикова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4-Б КЛАССА

Составила:

Цурик Ирина Анатольевна, учитель начальных классов

МАРИУПОЛЬ
2023-2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной рабочей программе воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- 3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 4) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающихся будут сформированы следующие личностные новообразования:

гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей причастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификация, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; прототипировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации; нужной словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуниктивных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;
- **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**
- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде; дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;
- **трудового воспитания:**
- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- **экологического воспитания:**
- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- негативные действия, приносящие вред природе;
- **ценности научного познания:**
- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснить роль языка как основного средства общения;
- объяснить роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающихся будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающихся будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной задачей по выделению, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающихся будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты
4 КЛАСС

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

корректировать порядок предложений и частей текста;

составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Тематическое планирование

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Электронные	Воспитательный
-------	-----------------------------	------------------	-------------	----------------

Тематическое планирование
4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный аспект
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Наша речь и наш язык(повторение)	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
2	Предложение	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
3	Слово в языке и речи	19	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
4	Имя существительное	41	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
5	Имя прилагательное	31	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
6	Местоимение	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
7	Глагол	32	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
8	Повторение	18			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
ОБЩЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ:		170	9			

Сурин

№ урока	Тема урока	Дата план	Дата факт	Характеристика деятельности учащихся	Примечание
1.	Наша речь и наш язык. Нормы речевого этикета.	04.09		Анализировать высказывания о русском языке, высказываться о значении «волшебных слов» в речевом общении, использовать их в речи.	
2.	Текст. Признаки текста.	04.09		Составлять текст (совместно со сверстниками) по рисунку с включением в него диалогов. Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению».	
3.	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	05.09		Самостоятельно подготавливать изложение. Подобрать материал к изложению. Проверить соответствие содержания текста и оценить, правильно ли написан.	
4.	Подробное изложение повествовательного зрительно-восприимчивого текста «Первая вахта» по коллективно составленному плану.	06.09		Определить тему и главную мысль текста, подобрать заголовок к тексту, соотносить его с текстом. Выделить части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста.	
5-7	Предложение. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Работа над ошибками. Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.	07.09 08.09		Находить в тексте предложения, различать по цели высказывания и по интонации. Составлять предложения, различать по цели высказывания и по интонации. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложения и знака тире в диалогической речи. Писать текст под диктовку и оценивать правильность его написания.	

	Знаки препинания в конце предложений.	11.09			Находить обращение в предложении. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме.	Unsupported personality: PCL
8.	Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением. Словарный диктант.	12.09				
9.	Диктант №1 «Клюква» по теме «Повторение» с грамматическим заданием (12 часов)	13.09				
10.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Работа над ошибками.	14.09			Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении (словосочетании). Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения. Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложения. Моделировать предложения.	
11.	Словосочетание. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.	15.09			Работать с памяткой «Разбор предложения по членам». Разбирать предложение по членам.	
12.	Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении.	18.09			Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены предложения. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.	
13.	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.	19.09			Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение.	
14.	Знаки препинания между однородными членами предложения.	20.09				
15.	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.	21.09				

2020

16.	Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений.	22.09		<p>Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов. Обосновать постановку запятой в предложениях с однородными членами. Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.</p> <p>Сравнивать простые и сложные предложения.</p> <p>Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение.</p> <p>Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения.</p> <p>Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.</p> <p>Выделить в сложном предложении его основ.</p> <p>Составлять сложные предложения.</p>	
17.	Различение сложного предложения и простого с однородными членами.	25.09			
18.	Различение сложного предложения и простого с однородными членами. Словарный диктант.	26.09			
19.	Сочинение-описание. И.И.Левитан «Золотая осень».	27.09			
20.	Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях. Работа над ошибками.	28.09			
21.	Слово и его лексическое значение. Определение значения по тексту или толковому словарю.	29.09			
22.	Углубление представлений о многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, о новых и устаревших словах, заимствованных словах.	03.10			
23.	Синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы. Работа с лингвистическими словарями. Обобщение знаний о лексических группах слов.	04.10			

Контрольное списывание №1	05.10	и переносном значениях. Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложение, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.
5.	06.10	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Контролировать правильность объединения слов в группу; обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Объяснить значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. Работать с памяткой «Разбор слов по составу». Объяснить алгоритм разбора слов по составу, использовать его. Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава.
6.	09.10	
17.	10.10	
28.	11.10	Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками.
29.	12.10	Моделировать слова Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова.
30.	13.10	Анализировать разные способы проверки орфограмм и по типу слова по месту орфограммы и по типу орфограмм. Работать с памяткой «Звукобуквенный разбор слова».
31.	16.10	Проводить звуковой и звукобуквенный разбор слов. Работать с орфографическим словарём, находить неправильно
32.	17.10	

10/10

	суффиксе.				написанные слова и исправлять ошибки. Оценить результат выполнения орфографической задачи.	
33.	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Работа с орфографическим словарем.	18.10				
34.	Подробное изложение повествовательного зрительно воспринимаемого текста « Птенчик» по самостоятельно составленному плану.	19.10			Контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки. Оценить результат выполнения орфографической задачи.	
35.	Повторение и углубление представлений о частях речи. Работа над ошибками.	20.10			Различать, изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.	
36.	Самостоятельные и служебные части речи. Грамматические признаки частей речи.	23.10			Анализировать таблицу «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения. Подбирать примеры изученных частей речи.	
37.	Диктант №2 с теме «Состав слова» с грамматическим заданием (28 часов)	24.10			Находить наречия среди данных слов в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определить роль наречий в предложении и в тексте.	
38.	Наречие (общее представление). Работа над ошибками.	25.10			Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имен прилагательных.	
39.	Наречие как часть речи. Значение и употребление наречий в речи.	24.10				
40.	Образование наречий. Словарный диктант.	26.10				
41.	Упражнение в правописании наречий.	27.10				
42.	Имя существительное. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	28.11			Различать имена существительные, определять признаки имени существительного.	
43.	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	29.11			Изменять существительные по падежам. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных».	
44.	Начальная форма имени	30.11				

	существительного.					
45.	Распознавание падежей имен существительных. Несклоняемые имена существительные.	13.11			Различать падежные и смысловые вопросы. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное.	
46.	Упражнение в склонении имен существительных.	14.11			Различать имена существительные в начальной и косвенной формах. Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имен существительных.	
47.	Три склонения имен существительных. 1-е склонение имен существительных.	15.11			Определять принадлежность имен существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения.	
48.	Сочинение – описание. А.А.Пластов «Первый снег».	16.11			Анализировать таблицу «Падежные окончания имен существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения	
49.	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения. Работа над ошибками.	17.11				
50.	2-е склонение имен существительных.	20.11			Определять принадлежность имен существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 2-го склонения.	
51.	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения. Словарный диктант.	21.11			Анализировать таблицу «Падежные окончания имен существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения	
52.	3-е склонение имен существительных.	22.11			Определять принадлежность имен существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 3-го склонения.	
53.	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения.	23.11			Анализировать таблицу «Падежные окончания имен существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения	
54.	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го, 2-го и 3-го	24.11			Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие.	

	склонений.				Классифицировать имена существительные по склонениям. Оценить результат выполнения проверочной работы	
55.	Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	27.11			Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.	
56.	Именительный и винительный падежи.	28.11			Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ его проверки.	
57.	Родительный падеж.	29.11			Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания с и и.	
58.	Диктант №3 « Имя существительное » с грамматическим заданием (20часов)	30.11			Обновлять написание безударного падежного окончания.	
59.	Упражнение в правописании имен существительных в родительном падеже. Работа над ошибками.	01.12			Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.	
60.	Именительный, винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных.	04.12			Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, отличивающихся на шипящий и ц	
61.	Именительный, винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных. Словарный диктант.	05.12			(врачо□□им – зала□□чей, кольцо□□м – за□□йдем)	
62.	Дательный падеж.	06.12				
63.	Подробное изложение « новостное зрительно воспринятого текста по самостоятельно составленному плану.	07.12			Подробно излагать содержание повествовательного текста	
64.	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в дательном падеже. Работа над ошибками.	08.12			Контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи	
65.	Упражнение в правописании безударных окончаний имён	11.12			Обновлять написание безударного падежного окончания имён существительных	
					Контролировать правильность написания в тексте имён существительных с безударным	

существительных в дательном и родительном падежах.				окончанием, находить и исправлять ошибки.	
66. Творительный падеж.	12.12			Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные.	
67. Правописание имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.	13.12				
68. Предложный падеж. Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в предложном падеже	14.12				
69. Диктант № 4 « по теме « Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе» с грамматическим заданием (10 часов)	15.12				
70. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Работа над ошибками	18.12				
71. АКР за первое полугодие (часов)	19.12				
72. Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Работа над ошибками.	20.12				
73. Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Словарный диктант.	21.12				
74. Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	22.12				
75. Общее представление о склонении имен существительных во	25.12				
					Обобщать написание безударного падежного окончания

Unsupported Personality: PCL

	множественном числе.				имён существительных в формах множественного числа. Контролировать правильность написания в тексте имён существительных с безударным окончанием, находить и исправлять ошибки. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки Оценивать результат выполнения работы Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи», определять последовательность разбора по алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного. Контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки	
76.	Именительный падеж имен существительных множественного числа.	26.12				
77.	Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	27.12				
78.	Родительный падеж имен существительных множественного числа. Работа над ошибками.	28.12				
79.	Винительный падеж одушевлённых имён существительных.	29.12				
80.	Дательный, творительный и предложный падежи.	09.01				
81.	Дательный, творительный и предложный падежи.	10.01				
82.	Дательный, творительный и предложный падежи. Проект «Говорите правильно».	11.01				
83.	Диктант № 6 « » по теме «Правписание безударных падежных окончаний имен существительных» с грамматическим заданием (12 часов)	12.01				
84.	Обобщение знаний об имени существительном. Работа над ошибками.	15.01				
85.	Имя прилагательное как часть речи. Словарный диктант.	16.01				
86.	Словообразование имён прилагательных. Значение и употребление их в речи.	17.01				

	Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе)	18.01	Определять род имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе)
8	Начальная форма имён прилагательных. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина»	19.01	Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с именем существительным при образовании словосочетания «существительное + прилагательное». Правильно писать родовые окончания имён прилагательных.
9.	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	22.01	Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ев, -ин)
90.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	23.01	Работать с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения
91.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	24.01	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице.
92	Подробное изложение « новостного текста на слух воспринятого с элементами описания.	25.01	Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного в единственном числе.
93.	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Работа над ошибками.	26.01	Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного в единственном числе и выбирать наиболее рациональный способ.
94.	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	29.01	Определять и обосновывать написание безударного падежного
95.	Дательный падеж имён	30.01	

	прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Словарный диктант.			окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, проверить правильность написания.	
96.	Именительный, винительный, родительный падежи.	91.01			
97.	Творительный и предложный падежи.	01.02			
98.	Окончание имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом падеже.	01.02			
99.	Окончание имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом падеже.	05.02		Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, проверить правильность написания.	
100.	Упражнение в правописании безударных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	06.02			
101.	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	07.02			
102.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	08.02		Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице	
103.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи.	09.02		Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных женского рода в единственном числе, проверить правильность написания.	
104.	Упражнение в правописании безударных окончаний имён прилагательных женского рода.	12.02		Записывать текст по памяти	
105.	Упражнение в правописании безударных окончаний имён прилагательных женского рода.	13.02		Находить информацию о достопримечательностях своего города, обобщать её и составлять сообщение.	
106.	Словарный диктант. Подробное изложение « » новостное зрительно воспринятого текста по самостоятельно составленному плану.	14.02			

Handwritten signature

07.	Упражнение в правописании безударных окончаний имён прилагательных в единственном числе. Работа над ошибками.	15.02			Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных во множественном числе, проверять правильность написания. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах ошибки. Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного» Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного.
08.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	16.02			
09.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	19.02			
10.	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	20.02			
111.	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	22.02			
112.	Диктант № 7 « » по теме « Правписание падежных окончаний имен прилагательных » с грамматическим заданием (28 часов)	21.02			
113.	Морфологический разбор имени прилагательного. Работа над ошибками.	26.02			
114.	Обобщение знаний об имени прилагательном.	27.02			
115.	Местоимение как часть речи. Роль личных местоимений в речи.	28.02			Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений. Определять лицо, число и род у личных местоимений 3-го лица Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять
116.	Личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Словарный диктант.	29.02			

10/10

117.	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	01.03	личные местоимения по падежам Различать начальную и косвенную формы личных местоимений Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их формы. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Раздельно писать предлоги с местоимениями.	
118.	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Правописание местоимений с предлогами.	04.03		
119.	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. Морфологический разбор личных местоимений.	05.03		
120.	Подробное изложение « » повествовательного на слух воспринятого текста по самостоятельно составленному плану.	06.03		
121.	Упражнение в правописании местоимений. Работа над ошибками.	07.03	Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. Составить небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений.	
122.	Глагол как часть речи (повторение). Значение глаголов в языке и речи.	11.03	Различать глаголы среди других слов и в тексте	
123.	Время глаголов(настоящее, прошедшее, будущее).	12.03	Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении).	
124.	Изменение глаголов по временам.	13.03	Трансформировать текст, изменяя время глагола.	
125.	Диктант № 8 « » по теме « Части речи» с грамматическим заданием (13 часов)	14.03	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь)	
126.	Неопределённая форма глагола. Работа над ошибками.	15.03	Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и	

27.	Образование от глаголов в неопределённой форме временные формы глаголов. Словарный диктант.	18.03	классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? Образовывать глаголы с помощью приставок и суффиксов. Контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых структур Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы настоящего и будущего времени по лицам и числам.	Unsupported Personality: PCL
28.	Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами.	19.03		
29.	Образование глаголов при помощи приставок и суффиксов. Возвратные глаголы.	20.03		
30.	Контрольное списывание № 2	21.03		
31.	Спряжение глаголов (общее понятие).	22.03		
32.	Распознавание лица и числа глаголов. 2-е лицо глагола.	01.04		
33.	Употребление Б в глаголах 2-го лица единственного числа.	02.04		
34.	Упражнение в правописании глаголов во 2-м лице единственного числа и правописание НЕ с глаголами.	03.04		
35.	Сочинение-описание. И.И. Левитан «Весна. Большая вода»	04.04		
36.	Спряжение глаголов в настоящем времени. Работа над ошибками.	05.04		
37.	Спряжение глаголов в будущем времени.	08.04		
38.	Личные окончания глаголов I и II спряжения. Словарный диктант.	09.04		
39.	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	10.04		
40.	Упражнение в определении	11.04		

	спряжения глаголов по неопределённой форме.			глагола по неопределённой форме. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола. Обновлять правильность написания безударного личного окончания глагола. Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.
141.	Упражнение в определении спряжения глаголов по неопределённой форме. Глаголы – исключения.	12.04		
142.	Правписание безударных личных окончаний глаголов.	15.04		
143.	АКР за 2014-2015 учебный год	16.04		
144.	Правписание безударных личных окончаний глаголов. Работа над ошибками.	17.04		
145.	Правписание безударных личных окончаний глаголов.	18.04		
146.	Правписание безударных личных окончаний глаголов.	19.04		
147.	Правписание – тся и – ться в возвратных глаголах.	22.04		
148.	Упражнение в правописании возвратных глаголах – тся и – ться. Словарный диктант.	23.04		
149.	Подробное изложение деформированного повествовательного текста « ».	24.04		Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль и части текста, составлять план, выписывать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова.
150.	Повторение знаний о глаголах настоящего и прошедшего времени. Работа над ошибками.	25.04		
151.	Повторение знаний о глаголах настоящего и прошедшего времени.	26.04		Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обновлять правильность написания родовых окончаний глаголов.
152.	Правписание глаголов в прошедшем времени.	26.05		Соблюдать орфоэтические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы.
153.	Правписание родовых окончаний у глаголов в прошедшем времени.	27.05		Работать с памяткой «Разбор глагола

154.	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола.	18.05 19.05		как части речи. Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола. Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм.	
156.	Повторение по теме «Текст. Типы текстов».	14.05			
157.	Повторение по теме «Предложение и словосочетание».	15.05			
158.	Контрольное изложение	16.05			
159.	Повторение по теме «Предложение и словосочетание». Работа над ошибками.	17.05			
160-161.	Повторение по теме «Однородные члены предложения».	20.05			
162.	Повторение по теме «Простые и сложные предложения».	21.05			
163-164.	Повторение по теме «Значимые части слова. Словообразование».	22.05			
165-166.	Повторение по теме «Правописание гласных и согласных в корне слов».	23.05			
167-170.	Повторение по теме «Части речи».	24.05			