

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 65 ГОРОДА МАРИУПОЛЯ"

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР


В.В. Новикова

УТВЕРЖДЕНО



Директор

С.А. Голикова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4-А КЛАССА

Составила:
Пестрцова Юлия Витальевна, учитель начальных классов

МАРИУПОЛЬ
2023-2024

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающихся будут сформированы следующие личностные новообразования:

гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- 3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфографических, лексических, грамматических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 4) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы; анализировать закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц; выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

действий:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуниктивных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающихся будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц; объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

Предметные результаты

4 К.ЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

объяснять роль языка как основного средства общения;

объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

объяснять роль русской устной и письменной речи как показатель общей культуры человека;

осознавать правильную разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным словам антонимы;

подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам синонимы; определять значение слова по контексту;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, составлять схему состава слова; соотносить состав слова с

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с

представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части

речи;

определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного

как части речи;

устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и

будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и

числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе);

использовать личные местоимения для устранения неопределённых повторов в тексте;

использовать личные местоимения для устранения неопределённых повторов в тексте;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространённые и нераспространённые предложения;

распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

признавать возможность существования разных точек зрения;
корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:
планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:
устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
соотнести результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Тематическое планирование 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (инфровые) образовательные ресурсы	Воспитательный аспект
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
Резервное время		18	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0		

- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -тся и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфографические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

2012

№ урока	Тема урока	Дата план	Дата факт	Характеристика деятельности учащихся	Примечание
1.	Наша речь и наш язык. Нормы речевого этикета.	01.09	01.09	Анализировать высказывания о русском языке, высказываться о значении «волшебных слов» в речевом общении, использовать их в речи.	
2.	Текст. Признаки текста.	04.09	04.09	Составлять текст (совместно со сверстниками) по рисунку с включением в него диалога. Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению».	
3.	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	05.09	05.09	Самостоятельно подготовиться к изложению. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написания. Определить тему и главную мысль текста, подобрать заголовки к тексту, соотносить его с текстом. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста.	
4.	Подробное изложение повествовательного зрительно воспринятого текста «Первая вахта» по коллективно составленному плану.	06.09	06.09	Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложения и знака тире в диалогической речи. Писать текст под диктовку и оценивать правильность его написания.	
5-7	Предложение. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Работа над ошибками. Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.	07.09	07.09		
		08.09	08.09		
		11.09	11.09		

	Знаки препинания в конце предложений.				Находить обращение в предложении. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме.	
8.	Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением. Словарный диктант.	12.09	12.09	12.09		
9.	Диктант №1 «Клюква» по теме «Повторение» с грамматическим заданием (12 часов)	13.09	13.09	13.09		
10.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Работа над ошибками.	14.09	14.09	14.09	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении (словосочетании). Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения. Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложения. Моделировать предложения. Работать с памяткой «Разбор предложения по членам». Разбираться предложение по членам.	
11.	Словосочетание. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.	15.09	15.09	15.09		
12.	Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении.	18.09	18.09	18.09	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены предложения. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.	
13.	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.	19.09	19.09	19.09	Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение.	
14.	Знаки препинания между однородными членами предложения.	20.09	20.09	20.09		
15.	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.	21.09	21.09	21.09		

2024

16.	Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений.	22.09	22.09	Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Объяснить выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов. Обосновать постановку запятой в предложениях с однородными членами. Оценить текст с точки зрения пунктуационной правильности.
17.	Различение сложного предложения и простого с однородными членами.	25.09	25.09	Сравнивать простые и сложные предложения.
18.	Различение сложного предложения и простого с однородными членами. Словарный диктант.	26.09	26.09	Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения.
19.	Сочинение-описание. И.И.Левитан «Золотая осень».	27.09	27.09	Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.
20.	Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях. Работа над ошибками.	28.09	28.09	Выделять в сложном предложении его основ. Составлять сложные предложения.
21.	Слово и его лексическое значение. Определение значения по тексту или толковому словарю.	29.09	29.09	Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Объяснять принцип построения толкового словаря.
22.	Углубление представлений о многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, о новых и устаревших словах, заимствованных словах.	03.10	03.10	Определять значение слова, пользуясь толковым словарём. Составлять собственные толковые словарики.
23.	Синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы. Работа с лингвистическими словарями. Обобщение знаний о лексических группах слов.	04.10	04.10	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова. Анализировать употребление в тексте слова в прямом

4.	Контрольное списывание №1	05.10	05.10	и переносном значениях. Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложение, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.
25.	Значимые части слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок.	06.10	06.10	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Контролировать правильность объяснения слов в группе; обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Объяснить значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. Работать с памяткой «Разбор слов по составу». Объяснить алгоритм разбора слов по составу, использовать его. Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава.
26.	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	09.10	09.10	Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. Моделировать слова
27.	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.	10.10	10.10	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограмм. Работать с памяткой «Звукобуквенный разбор слова».
28.	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.	11.10	11.10	Проводить звуковой и звукобуквенный разбор слов. Работать с орфографическим словарём, находить неправильно
29.	Правописание слов с безударным гласным в слове и с парным по глухости-звонкости согласным. Словарный диктант.	12.10	12.10	
30.	Правописание слов с непроизносимыми согласными. Правописание двойных согласных в словах.	13.10	13.10	
31.	Правописание приставок и суффиксов. Правописание суффиксов -ик и -ск.	18.10	16.10	
32.	Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и	17.10	17.10	

20

	суффиксе.			написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи.	
33.	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Работа с орфографическим словарем.	18.10	18.10		
34.	Подробное изложение повествовательного зрительно воспринятого текста « Птенчик» по самостоятельно составленному плану.	19.10	19.10	Контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи.	
35.	Повторение и углубление представлений о частях речи. Работа над ошибками.	20.10	20.10	Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.	
36.	Самостоятельные и служебные части речи. Грамматические признаки частей речи.	23.10	23.10	Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения. Подбирать примеры изученных частей речи.	
37.	Диктант №2 « » по теме «Состав слова» с грамматическим заданием (28 часов)	24.10	24.10	Находить наречия среди данных слов в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и в тексте.	
38.	Наречие (общее представление). Работа над ошибками.	25.10	25.10	Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от измен прилагательных.	
39.	Наречие как часть речи. Значение и употребление наречий в речи.	26.10	26.10	Различать имена существительные, определять признаки имени существительного.	
40.	Образование наречий. Словарный диктант.	27.10	27.10	Изменять существительные по падежам. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных».	
41.	Упражнение в правописании наречий.	07.11	07.11		
42.	Имя существительное. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	08.11	08.11		
43.	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	09.11	09.11		
44.	Начальная форма имени	10.11	10.11		

	существительного.				Различать падежные и смысловые вопросы. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах. Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных.	
45.	Распознавание падежей имен существительных. Несклоняемые имена существительных.	13.11	13.11	13.11		
46.	Упражнение в склонении имён существительных.	14.11	14.11	14.11		
47.	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.	15.11	15.11	15.11	Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения	
48.	Сочинение – описание. А.А.Пластов «Первый снег».	16.11	16.11	16.11		
49.	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. Работа над ошибками.	17.11	17.11	17.11		
50.	2-е склонение имён существительных.	20.11			Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 2-го склонения. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения	
51.	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения. Словарный диктант.	21.11				
52.	3-е склонение имён существительных.	22.11	22.11		Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 3-го склонения. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения	
53.	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	23.11	23.11			
54.	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го, 2-го и 3-го	24.11	24.11		Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие.	

РРМ

	существительных в дательном и родительном падежах.			окончанием, находить и исправлять ошибки. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные.	
66.	Творительный падеж.	12.12			
67.	Правописание имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.	13.12			
68.	Предложный падеж. Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в предложном падеже	14.12			
69.	Диктант № 4 « по теме « Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе» с грамматическим заданием (10 часов)	15.12			
70.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Работа над ошибками	18.12			
71.	АКР за первое полугодие (часов)	18.12			
72.	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Работа над ошибками.	20.12			
73.	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Словарный диктант.	21.12			
74.	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	22.12			
75.	Общее представление о склонении имен существительных во	25.12		Обновлять, написание безударного падежного окончания	

Сурова

	множественном числе.				имён существительных в формах множественного числа. Контролировать правильность написания в тексте имён существительных с безударным окончанием, находить и исправлять ошибки. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе. Письменно перезаписать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки Оценивать результат выполнения работы
76.	Именительный падеж имен существительных множественного числа.	26.12			
77.	Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	27.12			
78.	Родительный падеж имен существительных множественного числа. Работа над ошибками.	28.12			
79.	Винительный падеж одушевлённых имён существительных.	29.12			
80.	Дательный, творительный и предложный падежи.	09.01			
81.	Дательный, творительный и предложный падежи.	10.01			
82.	Дательный, творительный и предложный падежи. Проект «Говорите правильно».	11.01			
83.	Диктант № 6 « » по теме «Правписание безударных падежных окончаний имен существительных» с грамматическим заданием (12 часов)	12.01			определять последовательность разбора по алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного.
84.	Обобщение знаний об имени существительном. Работа над ошибками.	15.01			Контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки
85.	Имя прилагательное как часть речи. Словарный диктант.	16.01			Находить имена прилагательные среди других слов в тексте. Позвратить к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные с помощью суффиксов.
86.	Словообразование имён прилагательных. Значение и употребление их в речи.	17.01			

Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе)	18.01	Определить род имён прилагательных. Изменить имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе)
Начальная форма имён прилагательных. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина»	19.01	Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с именем существительным при образовании словосочетания «существительное + прилагательное». Правильно писать родовые окончания имён прилагательных.
90. Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	22.01	Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Изменить имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин)
91. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	23.01	Работать с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных». Определить падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения
92. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	24.01	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице.
93. Подробное изложение « повествовательного текста на слух воспринятого с элементами описания.	25.01	Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Определить способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного в единственном числе.
94. Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Работа над ошибками.	26.01	Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного в единственном числе и выбрать наиболее рациональный способ.
95. Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	29.01	Определить и обосновывать написание безударного падежного
95. Дательный падеж имён	30.01	

С.П.В.

96.	<p>прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Словарный диктант.</p>			<p>окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, проверить правильность написания.</p>	
97.	Именительный, винительный, родительный падежи.	31.04			
98.	Творительный и предложный падежи. Окончание имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом падеже.	01.02 02.02.			
99.	Окончание имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом падеже.	05.02.		<p>Определить и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, проверить правильность написания.</p>	
100.	Упражнение в правописании безударных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	06.02.			
101.	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	07.02.			
102.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	08.02.		<p>Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице</p>	
103.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи.	09.02.		<p>Определить и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных женского рода в единственном числе, проверить правильность написания.</p>	
104.	Упражнение в правописании безударных окончаний имён прилагательных женского рода.	12.02.		<p>Записывать текст по памяти</p>	
105.	Упражнение в правописании безударных окончаний имён прилагательных женского рода.	13.02.		<p>Находить информацию о достопримечательностях своего города, обобщать её и составлять сообщение.</p>	
106.	Словарный диктант. Подробное изложение « » повествовательного зрительно воспринятого текста по самостоятельно составленному плану.	14.02.			

07.	Упражнение в правописании безударных окончаний имён прилагательных в единственном числе. Работа над ошибками.	15.02			Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Изменить имена прилагательные множественного числа по падежам Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных во множественном числе, проверить правильность написания.
08.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	16.02.			
09.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	19.02			
10.	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	20.02			
11.	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	21.02			Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах ошибки.
12.	Диктант № 7 « » по теме « Правписание падежных окончаний имен прилагательных » с грамматическим заданием (28 часов)	22.02			Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного» Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного.
13.	Морфологический разбор имени прилагательного. Работа над ошибками.	26.02			
114.	Обобщение знаний об имени прилагательном.	27.02.			
115.	Местоимение как часть речи. Роль личных местоимений в речи.	28.02			Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений.
116.	Личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Словарный диктант.	29.02			Определять лицо, число и род у личных местоимений 3-го лица Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять

10/12

117.	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	01.03.	<p>личные местоимения по падежам</p> <p>Различать начальную и косвенную формы личных местоимений</p> <p>Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.</p> <p>Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменить повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями</p> <p>Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их формы.</p> <p>Устанавливать наличие в словах-местоименных орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей.</p> <p>Раздельно писать предлоги с местоимениями.</p>
118.	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Правописание местоимений с предлогами.	04.03	
119.	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. Морфологический разбор личных местоимений.	05.03	
120.	Подробное изложение « » повествовательного на слух воспринятого текста по самостоятельно составленному плану.	06.03	
121.	Упражнение в правописании местоимений. Работа над ошибками.	07.03	
122.	Глагол как часть речи (повторение). Значение глаголов в языке и речи.	11.03	<p>Различать глаголы среди других слов и в тексте</p>
123.	Время глаголов(настоящее, прошедшее, будущее).	12.03	<p>Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении).</p>
124.	Изменение глаголов по временам.	13.03	<p>Трансформировать текст, изменяя время глагола.</p>
125.	Диктант № 8 « по теме « Части речи » грамматическим заданием (13 часов)	14.03	<p>Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь)</p>
126.	Неопределённая форма глагола. Работа над ошибками.	15.03	<p>Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и</p>

127.	Образование от глаголов в неопределённой форме временные формы глаголов. Словарный диктант.	18.03.		классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? Образовывать глаголы с помощью приставок и суффиксов. Контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых структур Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы настоящего и будущего времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов.
128.	Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами.	19.03.		
129.	Образование глаголов при помощи приставок и суффиксов. Возвратные глаголы.	20.03.		
130.	Контрольное списывание № 2	21.03.		
131.	Спряжение глаголов (общее понятие).	22.03.		
132.	Распознавание лица и числа глаголов. 2-е лицо глагола.	01.04.		
133.	Употребление Ъ в глаголах 2-го лица единственного числа.	02.04.		
134.	Упражнение в правописании глаголов во 2-м лице единственного числа и правописание НЕ с глаголами.	03.04.		
135.	Сочинение-описание. И.И. Левитан «Весна. Большая вода»	04.04.		
136.	Спряжение глаголов в настоящем времени. Работа над ошибками.	05.04.		
137.	Спряжение глаголов в будущем времени.	08.04.		
138.	Личные окончания глаголов I и II спряжения. Словарный диктант.	09.04.		
139.	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	10.04.		
140.	Упражнение в определении	11.04.		

Э.В.В.

	спряжения глаголов по несопределённой форме.			глагола по неопределённой форме. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глагола с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола. Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола. Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.
141.	Упражнение в определении спряжения глаголов по несопределённой форме. Глаголы – исключения.	12.04.		
142.	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	15.04		
143.	АКР за 2020 учебный год	16.04		
144.	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Работа над ошибками.	17.04		
145.	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	18.04		
146.	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	19.04		
147.	Правописание – тся и – ться в возвратных глаголах.	22.04		
148.	Упражнение в правописании возвратных глаголах – тся и – ться. Словарный диктант.	23.04		
149.	Подробное изложение деформированного новостного текста « ».	24.04		
150.	Повторение знаний о глаголах настоящего и прошедшего времени. Работа над ошибками.	25.04		
151.	Повторение знаний о глаголах настоящего и прошедшего времени.	26.04		
152.	Правописание глаголов в прошедшем времени.	29.04		
153.	Правописание родовых окончаний у глаголов в прошедшем времени.	30.04		
				Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени. Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль и части текста; составлять план, выписывать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова. Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. Соблюдать орфоэтические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы. Работать с памяткой «Разбор глагола

154.	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	С 2.05			как части речи». Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола. Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм.	
155.	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола.	03.05				
156.	Повторение по теме «Текст. Типы текстов».	06.05				
157.	Повторение по теме «Предложение и словосочетание».	07.05				
158.	Контрольное изложение	08.05				
159.	Повторение по теме «Предложение и словосочетание». Работа над ошибками.	10.05				
160-161.	Повторение по теме «Однородные члены предложения».	13.05 14.05				
162.	Повторение по теме «Простые и сложные предложения».	15.05				
163-164.	Повторение по теме «Значимые части слова. Словообразование».	16.05 17.05				
165-166.	Повторение по теме «Правописание гласных и согласных в корне слов».	20.05 21.05				
167-170.	Повторение по теме «Части речи».	22.05 23.05 24.05				