

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

"СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 65 ГОРОДА МАРИУПОЛЯ"

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР



В.В. Новикова

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

С.А. Голикова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ТЕХНОЛОГИИ

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4-А КЛАССА

Составила:

Пестрецова Юлия Витальевна, учитель начальных классов

МАРИУПОЛЬ 2023-2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Технология» включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывается через модули. Приведён перечень универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, формирование которых может быть достигнуто средствами учебного предмета «Технология» с учётом возрастных особенностей обучающихся начальных классов. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных УУД (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных УУД (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения), их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность». Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Предлагаемая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по предметной области (предмету) «Технология» и обеспечивает обозначенную в нём содержательную составляющую по данному учебному предмету.

В соответствии с требованиями времени и инновационными установками отечественного образования, обозначенными во ФГОС НОО, данная программа обеспечивает реализацию обновлённой концептуальной идеи учебного предмета «Технология». Её особенность состоит в формировании у обучающихся социально ценных качеств, креативности и общей культуры личности. Новые социально-экономические условия требуют включения каждого учебного предмета в данный процесс, а уроки технологии обладают большими специфическими резервами для решения данной задачи, особенно на уровне начального образования. В частности, курс технологии обладает возможностями в укреплении фундамента для развития умственной деятельности обучающихся начальных классов.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

*Основной целью* предмета является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представленных в содержании учебного предмета.

Для реализации основной цели и концептуальной идеи данного предмета необходимо решение системы приоритетных задач: образовательных, развивающих и воспитательных.

*Образовательные задачи курса:*

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

формирование общих представлений о предметном (рукотворном) мире как

результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;  
формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);  
формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений.

*Развивающие задачи:*

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;  
расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;  
развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;  
развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности.

*Воспитательные задачи:*

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;  
развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно требованиям ФГОС общее число часов на изучение курса «Технология» в 4 классе — 34 часа (по 1 часу в неделю).



## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

В результате изучения предмета «Технология» у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;  
осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;  
понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;  
проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;  
проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;  
проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами; готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### Познавательные УУД:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях; осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия;  
делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;  
использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;  
комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;  
понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

#### Работа с информацией:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;  
анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования.

работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач; следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

#### **Коммуникативные УУД:**

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

#### **Регулятивные УУД:**

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

#### **Совместная деятельность:**

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе;

обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении; о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;



ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Дата изучения	Виды деятельности	Виды форм контроля	Закрепленные (информационные) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы				
<b>Модуль 1. ТЕХНОЛОГИИ, ПРОФЕССИИ И ПРОИЗВОДСТВА</b>							
1.1.	Профессии и технологии современного мира	1	0	1	Рассматривать профессии и технологии современного мира, использующие достижения науки в развитии технического прогресса;	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
1.2.	Внедрение достижений науки в развитии технического прогресса.	1	1	1	Рассматривать профессии и технологии современного мира, использующие достижения науки в развитии технического прогресса;	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
1.3.	Изобретение и использование синтетических материалов с определенными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и др.)	1	0	1	Рассматривать возможности использования синтетических материалов с определенными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях; Рассмотреть использование нефти и производства как универсального сырья. Назвать материалы, получаемые изнефти;	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
1.4.	Профессии, связанные с металлами (поварные, ковальные, хвощи и др.)	1	0	1	Изучить значение образования, организации, обучения, повышения уровня рабочего места людьми разных профессий;	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
1.5.	Информационный мир, его место и значение во жизни и деятельности людей. Взаимное современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты	2	0	2	Изучить значение современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты;	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
1.6.	Сравнение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережливое и устойчивое отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учетом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и др.)	2	0	2	Привести примеры традиций и прикладов народов России, ремесел, обрядов и промыслов, связанных с изучаемыми материалами и промыслами;	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
1.7.	Экономизация творческих и проектных деятельности (реализация задумки или собственная идея, анализ оптимальных конструктивных и технологических решений)	1	0	1	Изучить современные профессии и профессии, связанные с обрабаткой материалов, применяемых на уроках технологии;	Устный опрос, Контрольная работа;	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
1.8.	Коллективные, групповые и индивидуальные проекты по оценке содержания материала, изучаемого в течение учебного года	1	0	1		Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://asportal.ru/">https://asportal.ru/</a>
1.9.	Использование компьютерных технологий в выполнении учебных проектов	2	0	2	Рассматривать использование нефти и производства как универсального сырья. Назвать материалы, получаемые изнефти;	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
Итого по модулю		12					

Формуляр 2. ТЕХНОЛОГИИ ПЕРУНОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ

1.	Синтетические материалы — ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Свойства синтетических материалов с заданными свойствами	0,5	0	0,5	Использовать вычислительные ресурсы для изготовления сложных композиций (как для изготовления деталей, так и в качестве соединительного материала); классификация натуральных волокон; о технологии получения тканей из натуральных волокон (область деятельности операций прядения, ткачества, отделки, свойства натуральных волокон и тканей их шпex).	Устный опрос.	<a href="http://fibinfook.ru">http://fibinfook.ru</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
2.2	Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Выяснение закономерностей и изменений в условные графические изображения в соответствии с требованиями к изображению в соответствии с требованиями к изображению	0,5	0	0,5	Выполнять несложные расчеты размеров деталей изделий, ориентироваться по образцам, чертежам, техническим рисункам или чертежам.	Устный опрос.	<a href="https://fibinfook.ru">https://fibinfook.ru</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
2.3	Технология обработки бумаги и картона. Выбор материалов в соответствии с заданием, особенностями конструкции изделий	0,5	0	0,5	Самостоятельно определять способ деятельности, подготавливать рабочее место для работы с бумагой и картоном, правильно и рационально размещать инструменты и материалы, осуществлять с использованием особенностей обучающимся, и процессе выполнения изделия самостоятельно контролировать и при необходимости корректировать порядок на рабочем месте; Осуществлять правила рационального и безопасного использования инструментов; Соблюдать использование свойств бумаги и картона при выполнении изделия.	Устный опрос.	<a href="https://fibinfook.ru">https://fibinfook.ru</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
2.4	Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия	0,5	0	0,5	Читать графические схемы изготовления изделий и выполнять изделие по заданной схеме.	Устный опрос.	<a href="https://fibinfook.ru">https://fibinfook.ru</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
2.5	Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии	0,5	0	0,5	Решать простейшие задачи рационального характера по изготовлению конструкций изделий на достраивание, приращивание новых частей конструкций в связи с изменением функционального назначения изделия.	Устный опрос.	<a href="https://fibinfook.ru">https://fibinfook.ru</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="http://www.zavuch.ru/">http://www.zavuch.ru/</a>
2.6	Совершенствование умений выполнять разные способы работы с инструментами чертовых инструментов. Описание доступных хозяйственных техник	0,5	0	0,5	Выявлять простейшие черты качества изделий изделия. Выявлять разметку деталей с опорой на простейший чертеж, схему. Решать задачи на нанесение необходимых линий и элементов в схему, чертеж, схему.	Практическая работа.	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
2.7	Технология обработки текстильных материалов. Описание представления о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования	0,5	0	0,5	Различать натуральные (растительного и животного происхождения) и химические (искусственные и синтетические) ткани, определять свойства текстильных тканей. Сравнить свойства синтетических и натуральных тканей. Показать возможности использования синтетических свойств текстильных тканей для изготовления специализированных изделий. Сравнить ткани различного происхождения (натуральной или синтетической, смешанной, искусственной). Сравнить ткани различного происхождения (натуральной или синтетической, смешанной, искусственной). Определить особенности текстильных тканей и использовать их для изготовления изделий, объяснив свой выбор.	Практическая работа.	<a href="http://technolya.com/">http://technolya.com/</a>

3/2/2

2.8.	Дизайн одежды ишиваемости от её назначения, моды, аксессуаров. Подбор текстильных материалов и соответствие с их качеством, особенностями конструкции и цветом	0.5	0	0.5	Помогать особенностям материаловой одежды разных аксессуаров.	Практическая работа.	<a href="http://ushhadya.com/">http://ushhadya.com/</a>
2.9.	Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), сшивание несложным	0.5	0	0.5	Выполнять раскрой деталей по готовым собственным лекалам (выкройкам).	Практическая работа.	<a href="http://ushhadya.com/">http://ushhadya.com/</a> <a href="http://fusheek.ucoz.ru/">http://fusheek.ucoz.ru/</a>
2.10.	Сшивка петельности стежка и её варианты (откабурно и др.), её назначение (исключение и отсалак деталей) и/или строчки петлеобразных и крестообразных стежков (единичные и отсалакные)	0.5	0	0.5	Самостоятельно организовывать свою деятельность, планировать рабочее место для работы с текстильными материалами, правильно и рационально размещать инструмент и материалы в соответствии с выполняемыми особенностями обучения. В процессе выполнения изделия самостоятельно контролировать и при необходимости устанавливать порядок на рабочем месте.	Практическая работа.	<a href="http://fusheek.ucoz.ru/">http://fusheek.ucoz.ru/</a>
2.11.	Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий	0.5	0	0.5	Подбирать ручные строчки для сшивания и отделки изделий.	Практическая работа.	<a href="http://fusheek.ucoz.ru/">http://fusheek.ucoz.ru/</a>
2.12.	Технология обработки синтетических материалов. Платье, пальто, подпояска. Общие свойства, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологичности изделий и сравнение с описанными материалами.	0.5	0	0.5	Самостоятельно организовывать свою деятельность, планировать рабочее место для работы с материалом по выбору учителя (например, плащ, пальто, пелюшка, костюм или пальто-костюм и др.), правильно и рационально размещать инструменты и материалы в соответствии с выполняемыми особенностями обучения. В процессе выполнения изделия самостоятельно контролировать процесс выполнения изделия самостоятельно контролировать при необходимости устанавливать порядок на рабочем месте. При необходимости устанавливать порядок на рабочем месте. При необходимости устанавливать порядок на рабочем месте. При необходимости устанавливать порядок на рабочем месте.	Контрольная работа; Занятие; Практическая работа.	<a href="http://fusheek.ucoz.ru/">http://fusheek.ucoz.ru/</a>
Итого по модулю 6							
Модуль 3. КОНСТРУКТИВНОЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ							
3.1.	Сопоставление требований к текстильному устройству (экологичность, безопасность, эргономичность и др.)	1	0	1	Самостоятельно организовывать свою деятельность, подготавливать рабочее место для работы с бумагой и маркером, рационально и рационально размещать инструменты и материалы в соответствии с выполняемыми особенностями обучения. В процессе выполнения изделия самостоятельно контролировать и при необходимости устанавливать порядок на рабочем месте.	Практическая работа.	<a href="http://www.presentation.ru/">http://www.presentation.ru/</a>



3.3	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе набором «Конструктор» по известному заданию или самостоятельному заданию.	2	1	0	2	Анализировать конструкторский рисунок объекта, сравнивать его с образцом и определять основные элементы его конструкции (форму, размеры, свойства материала, способ изготовления). Выборить необходимые для выполнения изделия детали конструктора (при необходимости заменить на доступные в виде социального (подарочное или заводское)). Применять навыки работы с металлическим конструктором. Презентовать готовое изделие при выполнении творческих коллективных проектных работ.	Практическая работа.	<a href="http://easyup.ru/">http://easyup.ru/</a>	
3.3	Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитической и технологической работы при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ (изменение конструкции изделия, способов отделки, соединения деталей и др.).	1	0	2	0	Осуществлять поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитической и технологической работы при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ (изменение конструкции изделия, способов отделки, соединения деталей и др.).	Практическая работа.	<a href="http://easyup.ru/">http://easyup.ru/</a>	
3.4	Работоспособность, Конструирование, сравнительные элементы и логические узлы работы. Инструменты и детали для создания работы. Конструирование работы	3	0	2	0	Контролировать работу в соответствии со схемой, чертежом, абражем, инструкцией, собственным замыслом.	Практическая работа.	<a href="http://easyup.ru/">http://easyup.ru/</a>	
3.5	Составление алгоритма действий работы. Программирование, тестирование работы	2	0	2	0	Составлять алгоритм действий работы. Программировать работу выполнять простейшие доступные операции. Сравнивать абражем и тестировать работу. Выполнять простейшее преобразование конструкции работы.	Практическая работа.	<a href="http://easyup.ru/">http://easyup.ru/</a>	
3.6	Преобразование конструкции работы. Презентация работы	1	1	0	0	Выполнять простейшее преобразование конструкции работы.	Практическая работа, тестирование.	<a href="http://easyup.ru/">http://easyup.ru/</a>	
Итого по модулю		10							
<b>Модуль 4. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>									
4.1	Работа с доступной информацией в Интернете и на инфрорных носителях информации	1	0	1	0	Получать и качественно собирать при необходимости персональным компьютером. Называть и определять назначение основных устройств компьютера (с абражем) работы на уроках). Знать современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и др.). Извлекать и отбирать разные виды информации в Интернете по заданным критериям, для презентации проекта. Использовать различные способы получения, передачи и хранения информации. Использовать компьютер для поиска, хранения и распространения информации.	Практическая работа.	<a href="http://easyup.ru/">http://easyup.ru/</a>	
4.2	Электронные и медиа-ресурсы в художественно-конструкторской, проектной, презентационной работе (универсальность)	1	0	1	0	Заполнять и согласовывать разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый язык, звуковой язык) и делать выводы и обобщения.	Практическая работа.	<a href="http://easyup.ru/">http://easyup.ru/</a>	
4.3	Работа с готовыми информационными материалами	1	0	1	0	Выбирать средства (СД, компьютерные программы) для презентации работы (различные проекты).	Практическая работа.	<a href="http://easyup.ru/">http://easyup.ru/</a>	

Копия

4.4	Новое дополнительное информативной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков и ресурсов компьютерной и оформления изделий и др.	2	0	3	3	Наблюдать и оценивать, различать информационные объекты в учебнике (текст, иллюстрационный материал, текстовый план, схематичный план) и делать выводы и обобщения.	Практически работы.	https://infourok.ru	
4.5	Создание презентаций и при разуме PowerPoint или других	1	1	0	0	Обсуждать правила работы в программе PowerPoint (или другой). Составлять и создавать слайды презентации и программы PowerPoint (или другой). Выбирать текст и размещать его на слайде при помощи PowerPoint (или другой), размещать иллюстрационный материал на слайде, выбирать дизайн слайда.	Практически работа, тестирование.	https://infourok.ru	
Итого по модулю		6							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	31					

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**по ТЕХНОЛОГИИ**

Наименование раздела, тем уроков	Дата проведения		Примечание
	План	Факт	
<b>Тема 1. Информационный центр</b> 3 часа Вспомним и обсудим! Составление кроссворда на конструкторско-технологическую тематику	01.09	01.09	
Создание презентаций. Программа Power Point	05.09	08.09	
Иллюстрирование текста	15.09	15.09	
<b>Тема 2. Проект «Дружный класс»</b> 3 часа Презентация класса (проект). Изготовление компьютерной презентации класса на основе рисунков	22.09	22.09	
Эмблема класса. Изготовление эмблемы класса с использованием освоенных возможностей компьютера	29.09	29.09	
Папка «Мои достижения». Изготовление папки (унаковки) достижений	06.10	06.10	
<b>Тема 3. Студия «Реклама»</b> 4 часа			



Реклама и маркетинг. Работа по созданию рекламы	13.10	13.10	
Упаковка для мелочей. Изготовление упаковок для мелочей из развёрток разных форм	20.10	20.10	
Коробочка для подарка. Изготовление коробочек для сюрпризов из развёрток разных форм	27.10	27.10	
Упаковка для сюрприза. Изготовление упаковок пирамидальной формы двумя способами		10.11	
<b>Тема 4. Студия «Декор интерьера»</b> 5 часов			
Интерьеры разных времён. Изготовление изделий из художественной техники «декупаж»		17.11	
Легенные салфетки. Изготовление плетёных салфеток с помощью чертёжных инструментов		24.11	
Цветы из креповой бумаги. Изготовление цветов из креповой бумаги		01.12	
Ювелиры на проволочных кольцах. Изготовление изделий из картона с соединением стальной проволочными кольцами и петлями		08.12	
Изделия из полимеров. Изготовление изделий из пенопласта и толстого пенопласта		15.12	

2019

Тема 5. Новогодняя студия 3 часа			
Новогодние традиции. Изготовление новогодних игрушек с объёмными слоёными деталями из креповой бумаги			
Новогодние традиции. Изготовление объёмных новогодних игрушек	22.12		
Игрушки из трубочек для коктейля. Изготовление игрушек из трубочек для коктейля путём их напильничания на нитку или тонкую проволоку	29.12		
Тема 6. Студия «Мода» 7 часов	12.01		
История одежды и текстильных материалов. Подбор образцов ткани для коллекции			
Исторический костюм. Изготовление плоскостной картонной модели костюма исторической эпохи	19.01		
Народная одежда. Изготовление плоскостной картонной модели народного или исторического костюма	26.01		
Интеллектуальные игры. Изготовление коллекции каней. Изготовление вариантов школьной формы для картонных кукол	02.02		
Боскетная мозаика на бумаге «Малахитовая катушка»	09.02		
	16.02		

аксессуары одежды. Отделка аксессуаров вышивкой. Освоение строчки крестообразного стежка и его	01.03			
Вышивка лентами. Изготовление вышивок тонкими лентами, украшение изделий вышивками тонкими лентами	15.03			
<b>Тема 7. Студия «Полярки»</b> 3 часа				
Летёная открытка. Изготовление открытки ложной конструкции.	22.03			
День защитника Отечества. Изготовление макета дарь-пушки или объёмного макета другого исторического военного технического объекта	05.04			
Весенние цветы. Изготовление цветков сложных конструкций.	12.04			
<b>Тема 8. Студия «Игрушки»</b> 4 часа				
История игрушек. Игрушка-попрыгушка. Изготовление игрушек с подвижным механизмом	19.04			
Самостоящие игрушки. Изготовление игрушек с качающимся механизмом из сложенных деталей	26.04			
Подвижная игрушка «Щелкунчик». Изготовление игрушек с подвижным механизмом типа «Щелкунчик»	03.05			
Игрушка с рычажным механизмом. Изготовление игрушек с рычажным механизмом	10.05			



3/1/20

Тема 9. Повторение 2 часа				
Комплексная проектная работа (по всем видам деятельности)	17.05			
Обобщение и систематизация за год	24.05			