

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

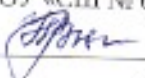
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

Управление образования администрации города Мариуполя

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 65 города МАРИУПОЛЯ»

«Согласовано»

«Утверждаю»

Заместитель директора  
школы по УВР  
МБОУ «СШ № 65 г. Мариуполя»  
 Е. А. Царюк  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

  
Директор  
МБОУ «СШ № 65 г. Мариуполя»  
 Голикова С. А.  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета « английский язык »

для обучающихся 4-В класса

Учитель  
Гавриленков Дмитрий Юрьевич

Мариуполь 2023

### Пояснительная записка

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 4 класса муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений, изучающих предмет иностранный язык (английский).  
Сроки освоения программы: 1 год

Режим занятий: 2 часа в неделю

Объем учебного времени: 68 часов

Программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников, конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса, соответствует авторской методической концепции линии УМК «Английский в фокусе» Быковой Н.И., Дули Дж., Поспеловой М.Д. и Эванс В. (М.: Express Publishing: Просвещение).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта авторов Н.И. Быковой, Д. Дули, М.Д. Поспеловой, В. Эванс («Английский в фокусе» / «Spotlight» 4 класс).

Данный УМК включает в себя:

1. Рабочая программа по английскому языку. 4 класс/ Составитель О.В. Наговицына. – М: ВАКО, 2017 – 32с. (Рабочие программы).
2. Учебник «Английский в фокусе» / «Spotlight» 4 класс, Москва: ExpressPublishing, Просвещение, 2017г.
3. Рабочая тетрадь к учебнику для 4 класса «Английский в фокусе» / «Spotlight» 4 класс, Москва: ExpressPublishing, Просвещение, 2017г.
4. Книга для учителя к учебнику для 4 класса «Английский в фокусе» / «Spotlight» 4 класс, Москва: ExpressPublishing, Просвещение, 2012г.
5. Языковой портфель для 4 класса «Английский в фокусе» / «Spotlight» 4 класс, Москва: ExpressPublishing: Просвещение, 2017г.
6. Контрольные задания для 4 класса «Английский в фокусе» / «Spotlight» 4 класс, Москва: ExpressPublishing: Просвещение, 2017г.
7. Сборник упражнений для 4 класса «Английский в фокусе» / «Spotlight» 4 класс, Москва: ExpressPublishing: Просвещение, 2017г.

Курс «Английский в фокусе» / «Spotlight» 4 класс завершает базовое образование начальной ступени и позволяет учащимся в целом выполнять требования федеральных программ в области формирования языковых навыков и развития речевых умений учащихся. Характерными особенностями курса являются:

- Большое количество разнообразных и интересных заданий для парной и групповой работы, способствующих развитию у обучающихся коммуникативных умений.
- Регулярное, систематическое повторение и обобщение пройденного материала, что дает возможность учащимся с разными языковыми способностями хорошо усвоить пройденный материал.
- Большое количество текстов разных жанров – художественных, поэтических, научно-популярных не только развивают и обогащают личность учащегося, но и формируют у него умения с самого раннего возраста читать иноязычную литературу.
- Особое внимание уделяется развитию языковых навыков и умения чтения у обучающихся.

К основным целям изучения английского языка (как первого иностранного языка) относятся следующие:

- создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и культуры, и для преодоления в дальнейшем психологического страха в использовании иностранного языка как средства общения в современном мире;
- формирование элементарных умений общаться на иностранном языке: коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором и доступными образцами художественной литературы, с миром новых иноязычных игр; формирование дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения, мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;



- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке.

В соответствии с целями обучения учебно-методическая работа строится с учетом следующих *методических принципов*:

- *личностно-ориентированный характер* обучения позволяет организовать общение детей на основе их интересов, их интеллектуальной и речевой подготовки, их типологических, индивидуальных и возрастных особенностей;
- *соблюдение деятельностного характера* обучения иностранному языку. Условия реального общения моделируются в ролевой игре, чтобы максимально использовать механизмы произвольного и произвольного запоминания;
- *приоритет коммуникативной цели* в обучении английскому языку, понимаемой как обучение общению на новом языке в устной и письменной формах непосредственно и опосредствовано (через книгу);
- *сбалансированное обучение* устным (говорение и понимание на слух) и письменным (чтение и письмо) формам общения, а также разным стратегиям чтения;
- *дифференцированный подход* к овладению языковым лексическим и грамматическим материалом;
- *социокультурная направленность*, широко привлечены лингвострановедческие материалы, которые дают детям возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой людей других стран;
- *опора на опыт учащихся в родном языке* подразумевает познавательную активность учащихся по отношению к явлениям родного и английского языков;
- *привлечение различных методов, приемов и средств*, позволяющих интенсифицировать учебный процесс и сделать его более увлекательным, познавательным и эффективным.

### **Используемые технологии**

1. организации самостоятельной работы,
2. дистанционного обучения,
3. проектной деятельности,
4. учебно-исследовательской деятельности,
5. творческой деятельности,
6. развития критического мышления через чтение и письмо,
7. информационные,
8. проблемно-диалогового обучения,
9. организации группового взаимодействия,
10. обучения на основе социального взаимодействия,
11. анализ конкретных ситуаций (кейсов),
12. рефлексивного обучения,
13. оценки достижений,
14. самоконтроля,
15. самообразовательной деятельности
- 16.

### **Критерии оценки учебной деятельности по английскому языку**

Для определения уровня знаний по английскому языку учитываются следующие критерии оценивания:

- полнота и правильность – это правильный, точный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа.

При выставлении отметок учитывается классификация ошибок и их качество:

- грубые ошибки;
- однотипные ошибки;
- негрубые ошибки

- недочеты.

Оценивание по учебному предмету «английский язык» осуществляется с учётом ЗУНов по разным видам речевой деятельности:

- аудирование (Listening)
- чтение (Reading)
- письмо (Writing)
- говорение (Speaking)

Важными факторами при выставлении отметок являются:

#### Аудирование (Listening)

- понимание основного содержания текстов монологического и диалогического характера;
- умение выделять основную мысль и извлекать информацию, которая требуется для решения коммуникативной задачи;
- использовать прослушанную информацию в других видах речевой деятельности;
- интерпретировать и давать собственную оценку информации.

#### Чтение (Reading)

- понимание основного содержания текстов монологического и диалогического характера;
- умение выделять основную мысль и извлекать информацию, которая требуется для решения коммуникативной задачи;
- использовать прочитанную информацию в других видах речевой деятельности;
- интерпретировать и давать собственную оценку информации.

#### Письмо (Writing)

- организация написания письма;
- решение коммуникативной задачи;
- употребление соответствующих фраз и выражений;
- грамотность изложения и орфография.

#### Говорение (Speaking)

- навыки использования английского языка;
- решение коммуникативной задачи;
- взаимодействие с собеседником;
- лексическое оформление речи;
- грамматическое оформление речи.

### Общая характеристика учебного предмета

#### Цели и задачи курса

«Иностранный язык» (английский) – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Предмет «Иностранный язык» (английский) способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

**Интегративной целью** обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Следовательно, изучение иностранного языка (английского) направлено на достижение следующих **целей**:

- **формирование** умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других



стран;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

### Место предмета в учебном плане

В учебном плане на изучение предмета «Английский язык» в 4 классе отводится **68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебные недели)**, что соответствует тому количеству часов, на которые рассчитаны Примерная программа (Рабочая программа по английскому языку. 4 класс/Сост. Наговицына. - М.: ВАКО, 2017- 48с.) по иностранному языку (английский) и программа **Н. И. Быковой, М. Д. Поспеловой** в конце изучения модулей учащиеся выполняют контрольную работу. Резервные уроки планируются за счет предложенных в программе уроков домашнего чтения.

**Годовое количество учебных часов** по английскому языку составляет во 2-4 классах - 68 часов.

В неделю        \_\_\_ 2 \_\_\_ час(а)

На I четверть: \_\_\_ 16 \_\_\_ часов

На II четверть: \_\_\_ 16 \_\_\_ часов

На III четверть: \_\_\_ 20 \_\_\_ часов

На IV четверть: \_\_\_ 16 \_\_\_ часов

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает **требования к результатам обучающихся**, освоивших основную образовательную программу начального общего образования на трех уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

#### **Личностные результаты**

**Личностными результатами** являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;



- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

### Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

### Предметные результаты

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**А.** В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

#### В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

#### В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

#### В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

#### В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

#### Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

**Б.** В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;



- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**Д. В трудовой сфере:**

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

### Языковые средства и навыки пользования ими

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания.

Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звуко сочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее "r" (*there is/there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*) *teach – teacher, friend – friendly*, словосложение (*postcard*), конверсия (*play – toplay*).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*. Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple*. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции "*I'd like to ...*". Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределённые (*some, any* – некоторые случаи употребления). Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.



### Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка

### Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

### Общеучебные умения

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

### Формирование универсальных учебных действий

**Термин** «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность учащегося к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, способность ученика самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса. Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение учащимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции. Один из способов решения этой проблемы – это использование проектной деятельности на уроках.

**Умение учиться** – существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностно-морального выбора.

#### **Функции универсальных учебных действий:**

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного



развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

#### **Виды универсальных учебных действий:**

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре вида:

1. личностный;
2. регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
3. познавательный;
4. коммуникативный.

**Личностные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три типа личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные действия** дают учащимся организовать их учебную деятельность. К ним относятся:

- целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**Познавательные универсальные действия** включают общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.

Познавательные включают в себя обще учебные, логические действия и постановку и решение проблемы. В основу каждой деятельности положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьника на результат, который получается при решении проблемы. Учащийся получает возможность планировать свою работу, определять цели, добывать дополнительную информацию, анализирует сделанное и оценивает результат. Совместная работа во 2 классе, например, коллективное составление закладки для книги развивает общекультурные, нравственные, социальные компетенции. Учащиеся учатся этике дискуссионного общения, отстаивает своё мнение, происходит рефлексия собственного развития личности (саморазвитие). При коллективной рефлексии сталкиваются разные точки зрения и оценки. Метод проектов имеет огромное значение для решения задач ФГОС и формирование УУД учащихся.

**Коммуникативные действия** обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. В процессе обучения закладывается учебная деятельность, требующая новой организации учебно- воспитательного процесса.

### Предметное содержание учебного курса

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы и элементы образовательного стандарта:

- Игрушки. Школьные принадлежности.
- Я и моя семья.
- Я и мои друзья.
- Мой дом: предметы мебели и интерьера.
- Небольшие простые произведения детского фольклора – стихи, песни, сказки
- Страны изучаемого языка и родная страна.
- Мир моих увлечений.
- Профессии
- Еда
- Животные
- Семейные праздники
- Погода

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-4» распределен по 8 модулям, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

№ модуля	Тема	Количество часов
<b>ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ</b>	<b>ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ В ШКОЛУ СНОВА!</b>	2
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	<b>СЕМЬЯ И ДРУЗЬЯ!</b>	8
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	<b>РАБОЧИЙ ДЕНЬ!</b>	8
<b>МОДУЛЬ 3.</b>	<b>ВКУСНЫЕ УГОЩЕНИЯ!</b>	8
<b>МОДУЛЬ 4.</b>	<b>В ЗООПАРКЕ!</b>	9
<b>МОДУЛЬ 5.</b>	<b>ГДЕ ВЫ БЫЛИ ВЧЕРА?</b>	8
<b>МОДУЛЬ 6.</b>	<b>РАССКАЖИ СКАЗКУ!</b>	9
<b>МОДУЛЬ 7.</b>	<b>ВОСПОМИНАНИЯ</b>	8
<b>МОДУЛЬ 8.</b>	<b>ОТПРАВЛЯЕМСЯ В ПУТЕШЕСТВИЕ</b>	8
<b>МОДУЛЬ 1-8.</b>	<b>Контрольные работы</b>	4

#### Требования к уровню подготовки обучающихся

После окончания 4 класса ученикам должны быть заложены основы владения каждым видом речевой деятельности на элементарном коммуникативном уровне.

Разделы	ФГОС	Базовый	Повышенный
<b>1. Коммуникативные умения</b>			
<b>Аудирование</b>	В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• представления о роли и значимости</li> </ul>	<b>Аудирование - восприятие на слух</b> звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов); адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания. По окончании курса начальной школы	<b>В результате обучения</b> начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их иноязычного развития, который



	<p>иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов;</li> <li>• элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т.е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого языка в устной (говорение, аудирование) и письменной (чтение, письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;</li> </ul>	<p>обучаемый должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке</li> <li>• Уметь воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале</li> <li>• Воспринимать на слух и понимать основную информацию и детали, содержащиеся в тексте (о ком идет речь, где это происходит и т.д.)</li> <li>• Уметь вербально или невербально реагировать на услышанное</li> </ul>	<p>характеризуется умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать иностранный язык как средство общения в условиях современного полиязычного мира;</li> <li>• воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;</li> <li>• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;</li> <li>• использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей;</li> <li>• осмысливать эстетические и нравственные ценности услышанного произведения и высказывать собственное суждение;</li> <li>• творчески пересказывать прослушанный текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;</li> <li>• создавать иллюстрации, презентацию по содержанию услышанного произведения.</li> </ul>
<p><b>Чтение</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• будут заложены</li> </ul>	<p><b>Читать вслух</b> слоги, слова, предложения; плавно читать целыми словами. Постепенно увеличивать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в специфике прочитанного</li> </ul>

	<p>основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливым и доброжелательным речевым партнером;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования;</li> <li>• знакомство с детским пластом культуры стран изучаемого языка не только заложит основы</li> </ul>	<p>скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь читать про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и содержащие отдельные новые слова;</li> <li>• Уметь соотносить образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения;</li> <li>• Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях;</li> <li>• Уметь выразительно читать вслух тексты, содержащие только изученный материал</li> <li>• Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать его содержание</li> <li>• Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника</li> <li>• Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.)</li> </ul>	<p>и использовать полученную информацию в практической деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту</li> <li>• не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</li> <li>• осознано выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;</li> <li>• работать в группе, создавая инсценировки по прочитанному произведению, сценарии, проекты.</li> <li>• уметь прогнозировать содержание текста на основе заголовка или опорных слов;</li> <li>• использовать информацию, полученную в тексте для построения собственных суждений и монологов по тематике текста;</li> <li>• осуществлять поиск необходимой информации в тексте;</li> <li>• работать с англо-русскими и</li> </ul>
--	---	---	---



	уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа;		русско-английскими словарями
<p><b>Говорение:</b> <b>Диалогическая речь</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способность в элементарной форме представлять</li> </ul>	<p><b>Диалогическая форма речи</b> – этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь вести диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию</li> <li>• уметь задавать вопросы; отвечать на вопросы собеседника в рамках тематики курса</li> <li>• уметь попросить о чем-либо и отреагировать на просьбу собеседника.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• конструировать монологическое</li> <li>• высказывание (в пределах тематики курса) без опоры на образец, используя при этом изученный лексико-грамматический материал;</li> <li>• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского иноязычного фольклора;</li> </ul>
<p><b>Говорение:</b> <b>Монологическая речь</b></p>	<p>на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основа для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность;</li> <li>• знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным</li> </ul>	<p><b>Монологическая форма речи</b> – основные коммуникативные типы речи (речевые формы): описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение сообщать о чем-либо;</li> <li>• Рассказывать о чем-либо, выражая свое отношение;</li> <li>• Характеризовать, называя качества лица/предмета</li> <li>• Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;</li> <li>• Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор);</li> <li>• Составлять свой собственный текст по аналогии</li> <li>• Уметь рассказывать о себе, своей семье, друге</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать при этом изученный лексико-грамматический материал;</li> <li>• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского иноязычного фольклора;</li> <li>• формулировать главную мысль, логично и последовательно строить свое высказывание (монологическое или диалогическое), отбирать выразительные средства языка для достижения цели высказывания;</li> <li>• создавать (устно) текст (небольшой рассказ, характеристику, описание с учетом особенностей слушателей);</li> <li>• определять тему своего будущего устного сообщения;</li> <li>• уметь составить план своего монологического высказывания</li> </ul>
<p><b>Письменная речь</b></p>	<p>отношения к литературным</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;</li> <li>• уметь писать с опорой на образец;</li> <li>• поздравление с праздником, поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</li> <li>• уметь составлять</li> </ul>

	героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества;	рождения (с опорой на образ); <ul style="list-style-type: none"> <li>короткое личное письмо, сообщая краткие сведения о себе, запрашивая аналогичную информацию о нем</li> </ul>	рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; <ul style="list-style-type: none"> <li>уметь заполнять простую анкету;</li> <li>уметь правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения)</li> </ul>
<b>2. Языковые средства и навыки оперирования ими</b>			
Графика, каллиграфия, орфография		Выпускник научится: <ul style="list-style-type: none"> <li>воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);</li> <li>пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;</li> <li>списывать текст;</li> <li>восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;</li> <li>отличать буквы от знаков транскрипции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</li> <li>группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</li> <li>уточнять написание слова по словарю;</li> <li>использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).</li> </ul>
Фонетическая сторона речи		Выпускник научится: <ul style="list-style-type: none"> <li>различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;</li> <li>соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;</li> <li>различать коммуникативные типы предложений по интонации;</li> <li>корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>распознавать связующее <i>г</i> и уметь его использовать;</li> <li>соблюдать интонацию перечисления;</li> <li>соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);</li> <li>читать изучаемые слова по транскрипции</li> </ul>
Лексическая сторона речи		Выпускник научится: <ul style="list-style-type: none"> <li>узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>узнавать простые словообразовательные элементы;</li> </ul>



		<p>единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>• восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).</li> </ul>
Грамматическая сторона речи		<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;</li> <li>• распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенными/неопределенным/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку <b>to be</b>; глаголы в <b>Present, Past, Future Simple</b>; модальные глаголы <b>can, may, must</b>; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать сложносочиненные предложения с союзами <b>and</b> и <b>but</b>;</li> <li>• использовать в речи безличные предложения, предложения с конструкцией <b>there is/there are</b>;</li> <li>• оперировать в речи неопределенными местоимениями <b>some</b> и <b>any</b>;</li> <li>• оперировать в речи наречиями времени и наречиями степени;</li> <li>• распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)</li> </ul>

#### Учебно-методическое обеспечение

В учебно-методический комплект для учащихся 4 класса входит:

1. Учебник: «Английский в фокусе» для 4 класса, авторы Быкова Н., В.Эванс, Дж. Дули, Поспелова М.
2. Рабочая тетрадь
3. Книга для учителя
4. Контрольные задания
5. CD диски с аудиозаписями

#### **Компоненты УМК «Английский в фокусе»**

В соответствии с Программой для учебно-методического комплекта созданы следующие компоненты:

##### **Учебник (Student's Book)**

Создание благоприятной атмосферы в классе имеет большое значение для преодоления психологических барьеров при изучении английского языка младшими школьниками. Учебник написан таким образом, чтобы он не только отвечал интересам учащихся, но и вовлекал их в активное изучение английского языка. Новые

слова и структуры вводятся понятными и эффективными способами с помощью картинок, песен, рифмовок и т. д. Новый языковой материал представлен в контексте интересных живых диалогов. Разнообразие упражнений, песен, стихов и игр поможет учащимся легче и быстрее запомнить изучаемый материал.

Важный мотивирующий фактор – «сквозные персонажи», действующие как в реальных, так и в сказочных ситуациях. Это мальчик Ларри и его сестрёнка Лулу, их няня – волшебница и домашний любимец обезьянка Чаклз, друзья – Пако и Майя. Кроме того, к ним приезжает из Австралии дядюшка Хэрри, который будет проводить с детьми много времени. Присутствие персонажей разных национальностей отражает реалии современной Британии.

Учебник «Английский в фокусе» имеет модульную структуру. Модуль включает в себя три параграфа во 2 классе. Параграфы содержат следующие разделы, которые делают материал учебника разнообразным и увлекательным:

**Fun at school** предлагает учащимся задания, выполняя которые они привлекают знания других предметов, изучаемых в школе, таких, как история, математика, МХК, чтение, окружающий мир, музыка и др. Часто происходит обратное: учащиеся пополняют свои знания по данным предметам, выполняя задания в этом разделе. Таким образом, учащиеся получают возможность увидеть, как с помощью английского языка они могут получать интересную информацию из разных областей знаний.

**Английская сказка (The Town Mouse and the Country Mouse, The Toy Soldier, Goldilocks and the Three Bears)** представлена рифмованными эпизодами, построенными на изученном лексико-грамматическом материале. Читая сказку, учащиеся получают возможность в увлекательной форме закрепить полученные языковые знания, легко запомнить и передать содержание прочитанного. После каждого эпизода даются задания по работе с лексикой и текстом сказки. Сказка записана на диски и DVD.

**Spotlight on the English-speaking countries** даёт учащимся представление о культуре и жизни англоговорящих стран. В этом разделе даются небольшие тексты (в том числе и образцы английского и американского фольклора), направленные на чтение с извлечением информации и содержащие лексику для рецептивного усвоения. Очень важно, что уже на раннем этапе обучения язык и культура страны рассматриваются в тесной взаимосвязи. У учащихся развивается интерес и воспитывается дружелюбное отношение к представителям других стран.

**Now I know** – это раздел, которым заканчивается модуль и в котором учащиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации. Учитель же сможет определить, что нужно повторить и ещё раз проработать. Данный раздел включает в себя упражнения для закрепления языкового материала модуля, а также для подготовки учащихся к контрольной работе, которая помещена в сборнике контрольных заданий.

Новые слова, диалоги, тексты, песни и упражнения на аудирование записаны на дисках.

**Spotlight on Russia.** В данный раздел включены небольшие тексты о жизни в России по той же тематике, что и в разделе Spotlight on English-speaking countries. Тексты подобраны таким образом, чтобы каждый учащийся смог высказаться по данной теме, потому что она ему близка. Кроме того, многие тексты включают в себя познавательный элемент, расширяя таким образом представление учащихся о своей стране. Сравнивая и сопоставляя две культуры, дети имеют возможность оценить свою собственную культуру.

**Phonetics** – транскрипционные значки и слова, иллюстрирующие звуки.

**Word List** – поурочный англо-русский словарь.

**Instructions** – формулировки всех заданий учебника с переводом на русский язык.

#### **Рабочая тетрадь (Workbook)**

Рабочая тетрадь предназначена для того, чтобы закрепить языковой материал учебника с помощью разнообразных упражнений во всех видах речевой деятельности. Она может быть использована как в классе, так и дома после завершения работы над соответствующим материалом модуля в учебнике.

В конце рабочей тетради помещены Portfolio Sheets, которые используются учащимися для выполнения проектов языкового портфеля в письменном виде.



В приложении Craftwork Sheets содержится наглядный материал к некоторым модулям, который может быть использован учащимися для выполнения поделок.

По завершении курса обучения каждый учащийся получает Certificate of Achievement, который заполняется учителем и торжественно вручается в конце года.

#### **Языковой портфель (My Language Portfolio)**

Языковой портфель представлен в виде отдельной тетради и содержит материал, который учащиеся будут использовать во время прохождения всего курса. Языковой портфель составлен таким образом, чтобы он вызывал интерес у учащихся и желание изучать английский язык. Его цель – помочь учащимся поразмышлять о том, насколько успешно у них идёт изучение английского языка и какие аспекты нуждаются в дополнительной проработке.

На практике языковой портфель может включать в себя проекты или любые другие письменные работы, компьютерные диски с работами и рисунками, выполненными в классе или дома, видеокассеты с любимыми рассказами, песнями, школьными спектаклями и т. д., сертификаты, отзывы учителей и просто коллекции предметов или картинок. Это – всё то, что учащиеся хотят сохранить как подтверждение своих успехов в изучении английского языка.

#### **Книга для учителя (Teacher's Book)**

В книге для учителя содержатся подробные поурочные планы, ключи к упражнениям учебника, ключи и рекомендации по работе с компонентами УМК, рекомендации по оцениванию контрольных работ, рекомендации по постановке сказки, тематическое планирование, банк ресурсов (материалы для оценки знаний, умений и навыков учащихся, Portfolio & Craftwork Sheets). Книга для учителя содержит дополнительные упражнения и игры, позволяющие учителю осуществлять дифференцированный подход, а также тексты упражнений для аудирования.

#### **Контрольные задания (Test Booklet)**

Сборник включает контрольные задания, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем. Последовательная подготовка учащихся к выполнению текущих и итоговых контрольных работ, позволяющая свести до минимума чувство страха и неуверенности (итоговое сочинение в разделе Portfolio, настольная игра и упражнения из рубрики I love English в рабочей тетради, тест для самопроверки Now I know, задания из языкового портфеля).

#### **Буклет с раздаточным материалом (Picture Flashcards)**

Буклет содержит картинки, которые являются визуальной опорой для введения и закрепления лексики и помогают учителю избежать перевода и многословных объяснений. В поурочном планировании книги для учителя даны рекомендации по работе с ними. Раздаточный материал к УМК можно скачать с сайта [www.prosv.ru/umk/spotlight](http://www.prosv.ru/umk/spotlight).

#### **CD для занятий в классе**

Аудиозаписи содержат записи новых слов, диалогов, песен, а также другие задания из учебника и рабочей тетради.

### **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

#### **Печатные пособия**

Плакаты  
Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой  
Наглядно иллюстративный материал  
Словари

#### **Технические средства обучения**

Оборудование рабочего места учителя:  
-Классная доска  
-Персональный компьютер  
-Мультимедийный проектор

#### **Медiateка**

Презентации  
Тексты для чтения  
Фото

### Электронные ресурсы

[www.englishlearner.com](http://www.englishlearner.com)

<http://englishgrammar101.com>

<http://www.1september.ru/>

<http://www.englishteachers.ru/>

<http://www.homeenglish.ru/>

<http://www.exams.ru/>

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru)

Электронный сайт УМК Spotlight [www.prosv.ru/umk/spotlight](http://www.prosv.ru/umk/spotlight)



## Поурочно-тематическое планирование в 4-х классах 2018-2019 учебный год

*Предмет* – английский язык

*Количество часов* – 2 часа

*Авторы программы*– Бьковой Н.И., Дули Дж., Поспеловой М.Д. и Эванс В.

*Кем утверждена (допущена)* – Рекомендовано Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

*Название и автор учебника, издательство, год издания* – «Английский в фокусе» (“Spotlight”) для 4класса общеобразовательных учреждений- Москва: Просвещение, 2017 год

Количество часов: всего – 68 часов, в неделю – 2 часа.

Количество часов I четверти - 16

Количество часов II четверти- 16

Количество часов III четверти- 20

Количество часов IV четверти- 16

№ п/п	Тема урока	Языковая компетенция				Речевая компетенция				Виды, формы контроля и диагностики	Планируемые результаты			Планируемые сроки / дата проведения	
		Лексика	Фонетика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Предметные		Метапредметные УУД	Личностные УУД	По плану	Фактическая	
<b>Вводный модуль. Тема: «Добро пожаловать в школу снова!» 2 часа</b>															
Слова в школу. Приветствия.	<p><i>Активная:</i> Join, hope, feel, get up, bet, Nice to see you!</p> <p><i>Пассивная:</i> back together, etc, same</p>				Чтение диалога по ролям	Прослушивание песни.	<p>Hello, Hi... I'm... I'm... How are you? Fine, thanks. What's your name? Nice to meet you.</p>	Выполнение письменного упражнения.	<p>Текущий</p>	<p><i>Ученик</i> ладучит возможность повторять фразы приветствия и знакомства; повторить глаголы to be, say; различать умения аудирования и чтения, говорения и письма.</p>	<p><i>Коммуникативные</i> умения участвовать в элементарных диалогах, соблюдать нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; научиться знакомиться, уметь задавать вопросы о том, что умеют делать, и отвечать на них</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p>	Развитие добровольности, мотивация к обучению.	05.09	05.09, 23	



Повторение изученных ЛЕ. Входной тест.	Актимов: present, CD, aeroplane, musical box, doll, ball, train, age, class, surname, phone number, triangle, circle, square, subject, Oh, thank you, You're welcome, some, What's (Steve's) surname? How old is he? What year is he in? What's his phone number? Лаская: activity, library card	Have got	Чтение текста вслух.	Прослушивание диалога	Монологическое высказывание о своих школьных принадлежностях.  Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах и группах.	Выполнил письменного упражнения.	Тест.	Ученик получил возможность повторить лексикопонимание по темам «Игрушки», «Школьные принадлежности», «Школьные предметы», «Семья», «Еда», «Животные»; развить умения аудирования, чтения и говорения.	Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог.  Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Познательные: осознано строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	07.09  07.09, 23	
<b>Модуль 1. Семья и друзья. (8 часов)</b>												
Составленная семья. Введение новой лексики	Актимов: tall, short, slim, fair/dark hair, funny, kind, friendly, uncle, aunt, cousin, vet, What does Uncle Harry look like? He's tall and slim and he's got fair hair, What's he like? He's very funny.	Глагол to be  ту/yo ш	Чтение новых слов по теме и диалога.	Прослушивание новых слов по теме и диалога.	Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах.	Выполнил письменного упражнения.	Тест	научиться описывать внешность и характер, различать умения аудирования, чтения и говорения.	Коммуникативные: участвовать в диалоге и сотрудничать с поставленной коммуникативной задачей  Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  Познательные: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	12.09  12.09, 23	

<p>Счастливая семья. Закрепление лексики.</p>	<p>Активная: CDs, watch, hairbrush, roller blades, gloves, keys, mobile phone, Лексикон: helmet, sporty</p>	<p>Чтение: буквы а и о в сочетании с буквой г</p>	<p>Предлоги: места in, on, under, behind, next to, in front of</p>	<p>Чтение: новые слова по теме. Чтение текста</p>	<p>Прослушание: новые слова и текст песни.</p>	<p>Выполнение письменного упражнения</p>	<p>Телешоу</p>	<p>Изучаются названия предметов повседневного обихода; повторять и использовать предложения, изучая буквы а и о в сочетании с буквой г, различать умения аудирования, чтения, говорение и письма.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать оценку учителя <b>Познавательные:</b> понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в классе)</p>	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>	<p>14.09 / 6.09.23</p>
<p>Мой лучший друг Введение новой лексики</p>	<p>Активная: skiing, sailing, playing the violin, surfing, diving, plump bear Friend, What's William doing? He's skiing.</p>	<p>Чтение: новые слова по теме. Чтение текста</p>	<p>Настоящее длительное время Present Continuous</p>	<p>Чтение: новые слова по теме. Чтение текста</p>	<p>Прослушание: новые слова по теме.</p>	<p>Выполнение письменного упражнения</p>	<p>Телешоу</p>	<p>Познакомиться с новыми глаголами, обозначающими действия; научиться говорить о действиях, происходящих в данный момент, различать умения аудирования, чтения, говорение и письма.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания <b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителями ориентиры действий в новом учебном материале <b>Познавательные:</b> уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<p>Формировать мотивацию учебной деятельности</p>	<p>19.09 / 6.09.23</p>



<p>Лучший друг Закрепление лексики</p>	<p>Английское: sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred, thirty, forty, fifty Лексика: crew, stick together, glue, sound</p>		<p>Чтение шифр и песни.</p>	<p>Прослушивание шифр и песни.</p>	<p>Воспроизведение текста песни.</p>	<p>Выполни письменных упражнений</p>	<p>Текущий . Опрос.</p>	<p>Научиться считать от 60-100; задавать вопросы о возрасте и отвечать на них; высказывать мнения; соотносить картинки со словами; общаться с одноклассниками</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалога; высказывать мнения; <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов</p>	<p>Формировать мотивацию к учебной деятельности</p>	<p>21.09 24.09.23</p>
<p>Развитие навыков чтения. Чтение сказки «Златовласка и три медведя»</p>	<p>Английское: golden, curls, wood Лексика: worry, in a hurry, on the way to ...</p>		<p>Чтение текста вслух «Златовласка и три медведя».</p>	<p>Прослушивание текста.</p>		<p>Выполни письменных упражнений</p>	<p>Текущий</p>	<p>Познакомиться с произведением английской детской литературы.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученной языковой материал и отдельные новые слова. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цель и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами представления языкового материала.</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости</p>	<p>26.09 26.09.23</p>





Контрольная работа № 1					Написан не контроль ной работы.	Контроль ная работа № 1	Научиться применять приобретенные навыки, умения, навыки в конкретной деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  <b>Регулятивные:</b> планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  <b>Познавательные:</b> овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирова ние навыков самоконтро ля и самоконтр оля.	05.10	05.10	
<b>Модуль 2. Рабочий день. ( 8 часов)</b>												
Ветлебебинц а.	Алловонка: station, garage, café, theatre, baker's, hospital; Excuse me, where's the Animal Hospital? It's in Bridge Street. Послезнама: station, injection	Чтение букв <b>l, e, w</b> в сочетании с буквой <b>g</b>	Чтение слов по теме и диалога.	Прослуш ивание новых слов и диалога.	Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах и группах.	Выполнен ие письмени ых упражнения и	Текуш ий	Научиться называть различные учреждения, спрашивать и высказывать о их местонахождении; задавать умения аудирования, тема, говорения и письма.	<b>Коммуникативные :</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания <b>Регулятивные :</b> учитывать выделенные учителем приемы действия в новом учебном материале <b>Познавательные :</b> действовать по образцу; находить в тексте ключевые сведения, заданные в явном виде	Формирова ние учебно- познавател ьного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	10.10	10.10

Профессии. Закрепление лексик.	Активная: baker/baker's, greengrocer/greengrocer's, mechanic, post, main/post office, waiter, nurse, clean your room, play sports, go shop, ring, wash the dishes, uniform; What are you? What do you do? Пассивная: fix, serve, carry, sick, wake up	Чтение букв k, e, и сочетания с буквой r	Present Simple и наречия частотности (how often, always, usually, sometimes, never)	Чтение текста.	Прослушывание новых слов.	Диалог в ситуациях бытового общения, работа в парах.	Выполнение письменных упражнений	Текущий	Научиться называть профессии, тренироваться в употреблении наречий частотности в предложениях с Present Simple; научиться читать буквы e, i и сочетания с буквой r; называть умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностных качеств личности о смысле учения.	12.10 12.10.23	
Работаем и играем. Весело в школе.	Активная: sports centre, volleyball, badminton, (table) tennis, baseball, hockey; What time is it? It's quarter past/to... It's half past...	Чтение слов по теме и текста.	Наречия частотности once/twice / three times a week	Чтение слов по теме и текста.	Прослушывание новых слов по теме.	Диалог в ситуациях бытового общения, работа в парах.	Выполнение письменных упражнений	Текущий	Научиться говорить о видах спорта и о том, как часто они ими занимаются; научиться называть времена; называть умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для диалогического высказывания Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные: уметь строить сообщение в письменной форме по образцу; осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	17.10 17.10.23	



Работаем и играем. Весело в школе.	Лексика: police, police office, doctor, postcard, week, month Лексика: pay, meal, parcel, whistle, wait, bring, hour	Глагол have to	Чтение слов по изученной теме.	Приглуш название песни.	Воспроизведение текста песни.	Выполнение письменных упражнений	Текущий. Вопрос.	Научиться употреблять структуру have to/ don't have to, повторить тему «Профессии», развивать межпредметные связи на примере математики (сколько часов/ дней работают люди разных профессий); развивать умения аудирования, чтения, говорения	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные: выделять существенную информацию из сообщений разных видов.	Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	19.10 19.10.23	
Обобщение изученного материала.		Present Simple и наречия Частотности (how) often, always, usually, sometimes, never	Чтение слов по изученной теме.	Выполнение письменных упражнений	Воспроизведение текста	Выполнение письменных упражнений	Текущий. Вопрос.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры.	Коммуникативные: вести взаимный контроль совместной деятельности. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.	24.10 24.10.23	

1 4

1 5







<p>Едл. Закрепление лексики.</p>	<p>Активная лексика: Do you like chicken? Yes, I do/No, I don't. I like.../I don't like... My favourite food is ...</p>	<p>Чтение буквы g</p>	<p>How many?/How many?/much A lot/Not many/Not much</p>	<p>Чтение вопросов: like, love, hate, prefer, don't like, don't love, don't hate, don't prefer</p>	<p>Прослушивание слов по теме.</p>	<p>Монологическое высказывание о своей любимой еде.</p>	<p>Выполнение письменных упражнений</p>	<p>Текст Диалог</p>	<p>Повторить лекцию урока 5а; репродуцироваться в употреблении wish, may, а lot; научиться читать букву g; различать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные: понимать логико-смысловые средства (транскрипцию), осуществлять запись выбранной информации об окружающем мире и о себе самом, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<p>16.11 (6.11.23)</p>	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>
<p>2 1</p> <p>Подготовка блюда. Введение новой лексики</p>	<p>Лексика: packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, French fries Лексика: round, penne, barbecue, cookie</p>	<p>Чтение новых слов и диалог.</p>	<p>A lot of/many/much</p>	<p>Прослушивание слов по теме.</p>	<p>Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах.</p>	<p>Выполнение письменных упражнений</p>	<p>Текст Диалог</p>	<p>Научится элементарным фразам этнического языка по теме «Еда» (продукты в упаковке, цены); ознакомиться со словами, обозначающими различные емкости; познакомиться с употреблением слов, обозначающих количество.</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные: учитывать выделенные учителями ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные: уметь действовать по образцу; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в открытом информационном пространстве</p>	<p>21.11 (21.11.23)</p>	<p>Формировать мотивацию к изучению основы учебной деятельности</p>	



Выполнение лексико-грамматических упражнений	Ассоциации: daisy, meat, fruit, veggie, bles, hungry, hate, fast food Пословицы: taste, sushi, paella, all over the world, yogurt, onion, beef, lamb, cherry, snack	Модальны и глагол have	Чтение и перевод песни	Прослушивание песни	Воспроизведение песни. Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах.	Выполнение письменных упражнений	Текущий	ренироваться в употреблении модального глагола have; научиться распределять продукты по категориям; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Коммуникативные: понимать относительность мнений (песня о традиционной еде) Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу Познательные: проводить классификацию по заданным критериям, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и сверстницами	23.11	23.11	23.11
Развитие навыков чтения. Чтение сказки «Златовласка и три медведя».	Пословицы: clock, luck, inside, have a look, hot!&#228	Чтение вслух	Чтение текста	Прослушивание текста.	Воспроизведение текста.	Выполнение письменных упражнений	Текущий	Познакомиться произведением английской детской литературы.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать, сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познательные: пользоваться наглядными средствами представления языкового материала.	Развитие этнических чувств, добродетельности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.	28.11	28.11	28.11
Как приготовить гудинг? Запрещение ЛЕ.	Ассоциации: pudding, dessert, evening meal, flour, sugar, butter, dinner, traditional, oil, water, salt, flavour, popular, cheap, baking, treat, tea time Пословицы: bagel, simple, ingredients, almost, bread, pudding, jam tart, lemon	Чтение и перевод небольших текстов.	Многолуческое письмо любимой еде.	Текущий. Опрос.	Выполнение письменных упражнений	Текущий	Овладеть навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.	Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста, вести диалог. Регулятивные: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.	30.11	30.11	30.11	





Модуль 4. В зоопарке. (9 часов)														
									условиями ее реализации					
									<b>Познавательные:</b> овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.					
2	Забавные животные. Вспомогательная лексика.	Активная: giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime Пассивная: on its own	Прогонят сильный падеж существительных.	Чтение слов и диалога.	Прослушивание новых слов и диалога.	Воспроизведение диалога.	Выполнение письменных упражнений.	Текущий	Научиться говорить о животных и описывать их действия; разговаривать в употреблении Present Simple и Present Continuous; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	12.12	12.12	23
2	Употребление простого и настоящего длительного времени.	Активная: What are the seals doing? They're clapping. They always clap at lunchtime. Пассивная: cookery book	Чтение буквосочетания on	Чтение слов и диалога.	Прослушивание новых слов.	Диалог в ситуациях бытового общения, работа в парах.	Выполнение письменных упражнений.	Текущий	Повторить лексикону урока Та; научиться различать употребление Present Simple и Present Continuous; научиться читать буквосочетания on; развивать умения аудирования, чтения,	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: выполнять логические	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	14.12	14.12	23

										действия сравнения и анализа.			
										говоря и письма.			
										Выполнен контроль работы.			
										Контроль работы.			
										Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.			
										Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.		19.12	15.12.23
										Познакомиться с с образованием сравнительных степеней прилагательных, научиться сравнивать животных; развивать умения аудирования, чтения, говорения и			
										Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах.			
										Чтение новых слов и текста.			
										Прослушивание новых слов.			
										Сравнение степени прилагательных.			
										Ассимовая: March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, winter, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase, Whales are bigger than dolphins. Лесбиянка: a whale of a time, look, elephant seal, cuckoo.			
2	Контрольная работа												
9													
3	Диктант животные. Выделение новой лексики.												
0													
										Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.		21.12	



										письма.	информации в грамматическом справочнике			
3 1	Движе животные. Закрепление ЛЕ.	Английская: rules; You must feed the dogs every day; You mustn't feed the animals at the Zoo. Российская: feed, rabbit, bin, herbivore, carnivore, omnivore, plants	Модельный глагол must	Чтение текста и песни	Прислушание песни	Воспроизведение песни	Выполнение письменных упражнений	Текущий	Научиться употреблять модальный глагол must/mustn't; познакомиться с понятием класса животных в зависимости от того, что они едят, различать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Коммуникативные: называть и описывать предметы на элементарном уровне. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Формирование уважительного отношения к культуре других народов, мотивации к творческому труду.	26.12		
3 2	Развитие навыков чтения. Чтение статьи часть 4	Английская: rot, breakfast, tasty, fall. I like it nice and hot! Российская: oats, at all	Чтение и перевод текста	Прочтение текста	Воспроизведение текста	Выявление письменных упражнений	Текущий	Коллективным образом проанализировать английской детской литературы.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами представления языкового материала	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.	28.12			
3 3	Животные нуждаются в нашей помощи. Закрепление	Английская: koola, kangaroo, emu, fox, picnic, river. Российская: bag, fun, loving, save, reserve, national park.	Чтение текста вслух	Прочтение песни	Составление высказываний по образцу	Текущий	Научиться выделять важную информацию из аутентичных текстов	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.	Формирование уважительного отношения к культуре	09.01				





Модуль 5. Где вы были вчера? (8 часов)											
Количественные и порядковые числительные	Английское: first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, delicious, sixteenth, know. That looks delicious!	Порядковые числительные	Чтение новых слов и диалога	Прослушивание новых слов и диалога	Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах.	Выполнение письменных упражнений	Текст	Познакомиться с образованием порядковых числительных, познакомиться с формами глагола to be в Past Simple; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные: учитывать выделенные действия в новом учебном материале Познавательные: действовать по образцу, находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу	18.01
								3	6		
Прошедшее простое время	Английское: yesterday, ago, last	Чтение буквы у открыто и закрыто в слове	Чтение новых слов	Прослушивание новых слов и текста	Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах.	Выполнение письменных упражнений	Текст	Тренироваться в употреблении глагола to be в Past Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	23.01
								3	7		

<p>Где вы были вчера? Прошедшее простое время</p>	<p>Активная: sad, bored, angry, scared, tired, hungry, interesting Пассивная: exciting, dancer</p>	<p>Чтение букв и перед буквами y и i</p>	<p>Сам/сам/а</p>	<p>Чтение текста</p>	<p>Проступающие слова текста</p>	<p>Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах.</p>	<p>Выполнение письменных упражнений</p>	<p>Текст устный</p>	<p>Тренироваться в употреблении глагола to be в Past Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; научиться читать букву a перед буквами s и t.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> запрашивать и давать необходимую информацию использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> осознано строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	<p>25.01</p>
<p>Выполнение лексико-грамматических упражнений</p>	<p>Активная: ago, last, yesterday, dream, wish, hate, scary Films Пассивная: calendar, a funny sight, occasion, wish, Congratulations; Bon Voyage; programme</p>	<p>Чтение новых слов и текста</p>	<p>Раст Simple</p>	<p>Чтение новых слов и текста</p>	<p>Проступающие новых слова</p>	<p>Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах.</p>	<p>Выполнение письменных упражнений</p>	<p>Текст устный</p>	<p>Научиться читать и говорить даты; закрепить употребление глагола to be в Past Simple</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> запрашивать и давать необходимую информацию, использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> осознано строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	<p>30.01</p>

<p>Развитие навыков чтения</p> <p>Чтение сказки «Златовласка и три медведя».</p> <p>4 0</p>	<p>Алфавит:</p> <p>find, sleep, sweet digest, cream, soft, fat a while, stay, smile Лексика: Never mind...!, upstairs, in no time</p>				<p>Чтение и перевод текста</p>	<p>Прослушивание текста</p>	<p>Восприятие содержания текста</p>	<p>Выполнение письменных упражнений</p>	<p>Текст устный</p>	<p>Познакомиться с произведением английской детской литературы.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться различными средствами представления языкового материала.</p>	<p>Развитие эстетических чувств, доброты и отзывчивости и эмоционально-красивой отзывчивости, понимания и сопереживания.</p> <p>01.02</p>		
<p>День рождения. День города в России.</p> <p>4 1</p>	<p>Алфавит:</p> <p>present, card, begin, hat, look, candle, birthday party/wish, birthday boy/girl, home town, flags, competition, fire, works Лексика: blew out, decoration, celebration, parade, carnival, street performer, concert</p>				<p>Чтение текста вслух</p>			<p>Выполнение письменных упражнений</p>	<p>Текст устный</p>	<p>Познакомить учащихся с тем, как в Великобритании дети отмечают свой день рождения; провести беседу о том, как проходит праздник день города в России; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания, форматировать презентационные умения <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные:</b> строить монологическое высказывание с опорой на текст, проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками, умение создавать конфликт и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>06.02</p>		



<p>Повторение и обобщение изученного материала</p>			<p>Чтение и перевод текста</p>	<p>Выполнение письменных упражнений</p>	<p>Текст устных упражнений</p>	<p>Различать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> вести азимный контроль, в совместной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия сравнения и анализа.</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками, умение создавать конфликтные ситуации и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>08.02</p>
<p>Контрольная работа по модулю 5</p>				<p>Написание контрольной работы.</p>	<p>Конспект урока</p>	<p>Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> ослеживать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.</p>	<p>Формирование навыков самонаблюдения и самоконтроля.</p>	<p>13.02</p>

Модуль 6. Рассказы сказку! (9 часов)

<p>Развитие навыков чтения.</p> <p>4</p>	<p><i>Английская:</i> fast, large, slow, loose, laugh at, tired of, race, next, soon, rest, raise, finish line, winner, keep on, cross; Once upon a time.... <i>Латинская:</i> topogrove, forward, ahead of, suddenly</p>		<p>Чтение новых слов и текста.</p>	<p>Прослушивание новых слов по теме.</p>	<p>Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах.</p>	<p>Выполнение письменных упражнений</p>	<p>Текст</p>	<p>Изучаются обращения Past Simple у правильных глаголов; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>Личностные:</b> понимать информацию, заданную в незнаком виде</p> <p>15.02</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>
<p>Употребление прошедшего времени в упражнениях</p> <p>4 5</p>	<p>Изученные ранее глаголы</p>	<p>Чтение окончаний -ed</p>	<p>Чтение новых слов</p>	<p>Прослушивание слов и предложений</p>	<p>Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах.</p>	<p>Выполнение письменных упражнений</p>	<p>Текст</p>	<p>Повторить лекцию урока ПП. формировать умения употреблять Past Simple в твердой форме; научиться читать окончания глагола -ed; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться взглядами средствами представления языкового материала.</p> <p>27.02</p>	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>

<p>Употребление с прошедшего времени в отрицательных и вопросительных предложениях</p> <p>4 6</p>	<p><i>Алгоритм:</i>          potridge, shout, catch;          Did Lulu dance with the prince? Yes, she did!;          They didn't watch a film last night.  <i>Лассовка:</i>          refuse, beanstalk, pick up</p>	<p>Past Simple правилах глаголов (отр. и вопр. формы)</p>	<p>Чтение новых слов</p>	<p>Прослушивание новых слов.</p>	<p>Выполнение письменных упражнений</p>	<p>Текст</p>	<p>Познакомиться с обработанной информацией          взрослой и подростковой аудитории          отрицательной формы Past Simple и тренировать их в использовании; различать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b>          адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания  <b>Регулятивные:</b>          адекватно воспринимать оценку учителя  <b>Познавательные:</b>          понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<p>Формирование учебных познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи</p> <p>29.02</p>	
<p>Выполнение лексико-грамматических упражнений</p> <p>4 7</p>	<p><i>Алгоритм:</i>          study, bark, busy, kitten  <i>Лассовка:</i>          museum, saxophone, ambulance, events, land, map</p>	<p>Past Simple</p>	<p>Чтение песни и текста.</p>	<p>Прослушивание песни.</p>	<p>Выполнение письменных упражнений</p>	<p>Текст</p>	<p>тренироваться употреблении Past Simple; научиться называть год; получить представление о некоторых аспектах исторических событиях; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b>          запрашивать и давать необходимую информацию.  <b>Регулятивные:</b>          принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  <b>Познавательные:</b>          осознано строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p>	<p>Формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социально-политического и роли «Я» как гражданина в России, чувство гордости за свою историю</p> <p>05.03</p>	



<p>Развитие навыков чтения. Чтение сказки часть 6</p>	<p>Активная: Let's..., run!ride, pat begin, stop Пассивная: mine; it's not fair!</p>			<p>Чтение и перевод текста.</p>	<p>Прочтение текста</p>	<p>Выполнение письменных упражнений</p>	<p>Текст устный</p>	<p>Знакомиться с произведением английской детской литературы.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цель и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами представления языкового материала.</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.</p>	<p>07.03</p>
<p>Повторение и обобщение изученного</p>	<p>Разг. Simple</p>	<p>Чтение и перевод текста.</p>	<p>Монолог в своем прошлом.</p>	<p>Выполнение письменных упражнений</p>	<p>Текст устный</p>	<p>Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> вести взаимный контроль в совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия сравнения и анализа.</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми.</p>	<p>12.03</p>		

<p>Контрольная работа по модулю 6</p>		<p>Past Simple</p>			<p>Написаные контрольной работы.</p>	<p>Кол трол ьная работа</p>	<p>Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p>	<p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  Регулятивные: планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Познавательные: опладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.</p>	<p>14.03</p>	<p>Формирование навыков самонаблюдения за и самоконтроля.</p>
<p>Американский и английский фольклор. Мир сказок.</p>	<p>Английский: lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother Пословицы: fleece, everywhere, bridge, fall down, Viking, pull down, fairy tale, wolf, bear, thief, geese</p>		<p>Чтение и перевод текста.</p>	<p>Прослушивание текста</p>	<p>Воспроизведение текста</p>	<p>Выполнение письменных упражнений</p>	<p>Текст с обращениями английского и меркантильного фольклора и историй их появления; прозе о беседе о русских народных сказках; различать умения аудирования, чтения, говорения и письма</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные:</b> строить монологическое высказывание с опорой на текст, проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p>	<p>19.03</p>	<p>Формировать чувство прекрасного и эстетическое чувство на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой</p>

Закрепление использования правильных глаголов простого прошедшего времени	Изученные глаголы	разве	Разг Simple	чтение и перевод текста.	Выполнение письменных упражнений	Текст уши лексические единицы и грамматические явления.	Развитие навыков сотрудничества с подростками и сверстниками, умений не создавать конфликтных ситуаций	21.03		
<b>Модуль 7. Воспоминания. (8 часов)</b>										
Неправильные глаголы. Простое прошедшее время	Алгоритм: missed, missed, missed, son, sent, finished, ride	Настоящее длительное время	Чтение новых слов и диалога	Прослушивание новых слов и диалога	Диалог в бытовых ситуациях, работа в парах	Выполнение письменных упражнений	Текст уши	Кommunikative: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Regulative: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Procedural: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	26.03
Самое лучшее время. Неправильные глаголы.	Алгоритм: Where did Phil go last weekend? He went to the concert.	Чтение	Чтение слов и предложений	Прослушивание слов	Диалог-расспрос о том, что произошло в прошлом	Выполнение письменных упражнений	Текст уши	Кommunikative: запрашивать и давать необходимую информацию. Regulative: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения	28.03



									рассказать о том, какие чувства они испытывают, слушая музыку	осуществления. <b>Познавательные:</b> выполнять логические действия сравнения и анализа.	новой задачи.	
Степени сравнения прилагательных	Домашнее: pretty, shy, strong, loud, kind, fireworks, Who was the best student in the class?	Past Simple неправильных глаголов Сравнительные и превосходительные степеней прилагательных	Чтение текста	Прослушивание аудиозаписей	Описание действий происходящих в прошлом.	Выполнение письменных упражнений	Текст	Знать умение говорить о действиях в прошлом, ознакомиться с образованием превосходной степени	<b>Коммуникативные:</b> понимать содержание прочитанного текста. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами представления языкового материала.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностно-значимого смысла учения.	02.04	
Отработка прошедшего простого времени в управительных	Домашнее: happy, sad, scared, celebrate Лексикон: mood, instrument, airport, safari, mountains, trophy, drum, trumpet, Valentine's Day	Past Simple неправильных глаголов	Чтение песни и перевод.	Прослушивание аудиозаписей	Восприятие аудиозаписей песни. Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах.	Выполнение письменных упражнений	Текст	Репродуцировать аудиозаписи аудиозаписей заголовка в Past Simple; зарисовать рамочные и лексические структуры урока 14а; научиться говорить о том, какие чувства они испытывают, слушая музыку; развивать умение аудирования, чтения,	<b>Коммуникативные:</b> использовать в речи полученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <b>Познавательные:</b> выполнять логические действия сравнения и анализа.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	04.04	
5												
5												
6												



	Повторение и обобщение изученного материала	Сравнительный анализ притворской и степенной илгательных	Чтение текста.	Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах.	Выполнение письменных упражнений	Текст	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	<p><b>Коммуникативные:</b> вести взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия сравнения и анализа.</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками, умения создавать конфликтные и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	23.04							
59	Контрольная работа по модулю 7			Написание контрольной работы	Контроль учебной работы	Контроль учебной работы	<p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>	<p>Формирование навыков самодиагностики и самоконтроля.</p>	25.04								





Закрепление лекции по теме «Путешествия»	Домашняя What is Wendy going to do on holiday? She's going to go camping.	Чтение слов с непронз ными ми согласн ыми.	Структура be going to	чтение предложе ний.	Прослу шивание слов с непронз ными ми согласн ыми	Воспроиз ведение диалога	Выполнение письменных упражнений	Тек уш ный	Повторить лекцию урока 15а; тренировать употребле ние структуры be going to для выражения будущего времени. научиться читать слова с непронзными согласными, развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	<b>Коммуникативные:</b> запрашивать и давать необходимую информацию.  <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  <b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Формиро вание учебно- познаватель ного интереса к новому учебному материалу и способам решения таких задач.	07.05
Введение новой лекции по теме «Погода»	Домашняя: swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flipflops, sleeping bag, sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot; What will the weather be like in London tomorrow? It'll be cloudy.		Future Simple	чтение и перевод текста.	Прослу шивание новых слов по теме.	Выполнение письменных упражнений	Тек уш ный	Познакомиться со словами, близкими и предметами и одежду для отдыха, научиться вести беседу о погоде; решать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	<b>Коммуникативные:</b> запрашивать и давать необходимую информацию.  <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами представления языкового материала.	Развитие мотивов учебной деятельнос ти и формиро вание лично стного смысла учения	14.05	

<p>Выполнение лексико-грамматических упражнений</p>	<p>Английская: who, what, where, when, why, how          Русская: sunshinе, Japan, Scotland, India, costume</p>	<p>Вопросы: лаяла слова</p>	<p>Чтение и перевод песни.</p>	<p>Прослушивание песни</p>	<p>Воспроизведение песни.</p>	<p>Выполнение письменных упражнений</p>	<p>Текст</p>	<p>Научиться употреблять изученную лексику и структуры.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b>          использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.   <b>Регулятивные:</b>          принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.   <b>Познавательные:</b>          выполнять логические действия сравнения и анализа</p>	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>	<p>16.05</p>
<p>Повторение и обобщение изученного материала</p>			<p>Чтение текста.</p>			<p>Выполнение письменных упражнений</p>	<p>Текст</p>	<p>Расширять и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b>          вести взаимный контроль в совместной деятельности.   <b>Регулятивные:</b>          планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.   <b>Познавательные:</b>          осуществлять логические действия сравнения и анализа</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>21.05</p>



Итоговая контрольная работа				Написание контрольной работы.	Контроль выполнения работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<p><b>Коммуникативные:</b> вести взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия сравнения и анализа</p>	Формирование навыков самонаблюдения и самоконтроля.	23.05	
Резервный урок		Чтение и переложение сказки.	Прослушивание текста	Воспроизведение текста	Выполнение письменных упражнений	Текст с проведением английской детской литературы.	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изучаемый языковой материал и отдельные новые слова.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами представления языкового материала.</p>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-волевой нравственности, понимание и сопереживание.	28.05	

Резервный урок				Простое прошедшее время	Чтение и перевод текста.		Монолог о своих занятиях.	Выполнение письменных упражнений	Текст	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	<p><b>Коммуникативные:</b> вести взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия сравнения и анализа.</p>	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.	30.05	
----------------	--	--	--	-------------------------	--------------------------	--	---------------------------	----------------------------------	-------	---	---	---	-------	--