

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДНР

Управление образования администрации г. Мариуполя
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ № 65

СОГЛАСОВАНО

Иван В.В. Новикова
04.09.23г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«Средняя школа № 65 г. Мариуполя»

С.А. Голикова

Приказ № от « » г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку
для обучающихся 5,8,9 классов
учитель Новикова Виктория Викторовна

Мариуполь 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку. Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки

являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках; социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудова и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка, – 510 часов: в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Требования к предметным результатам для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на

иностранном (английском) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне (уровне А2 в соответствии с Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком), что позволит выпускникам 9 классов использовать иностранный (английский) язык для продолжения образования на уровне среднего общего образования и для дальнейшего самообразования.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное; при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица). Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения); заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения Фонетическая

сторона речи.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научнопопулярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера. *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация: образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or

(teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American); образование наречий при помощи

суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны

(стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания). *Компенсаторные умения*

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор,

вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы

разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника. *Развитие коммуникативных умений монологической речи:*

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несложных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинноследственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление,

кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение. Объем текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи: составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем письма – до 110 слов; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объем письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа). Объем текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация Правильное написание

изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера. *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объем – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship); образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international); образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting); конверсия:

образование имени существительного от неопределенной формы глагола (to walk – a walk); образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы, Антонимы.

Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/ crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений: кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные

явления, события, достопримечательности); кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях); оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз

(толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалогобмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не

соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её,

высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выразить сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям; восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе

характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению

к услышанному (прочитанному); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного)

текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале). Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение сплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинноследственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; сплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи: составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии

с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов); создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов); заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного

(прослушанного) текста; преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации; письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-; имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible; имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-; словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved); конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive). Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете); правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности); кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей); оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации). *Компенсаторные умения*

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовнонравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав,

уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного

края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина,

социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней); **2)**

патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов

России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; **3)**

духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность

личности в условиях индивидуального и общественного пространства; 4) эстетического

воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;
ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая;
умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и

такого же права другого человека; 6) трудового

воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; 8) ценности научного

познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт; находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы

о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах. **Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; принимать себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право

на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

1) владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране

(странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз); аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста

(текстов) для аудирования – до 1 минуты); смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране

(странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова,

образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-; распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense); глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях; имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа; имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях,

образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями: использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания; понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре); обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

1) владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный

и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в

устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства

связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object); все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense; повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения; согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным

(family, police), со сказуемым; конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing

something; конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкцию be/get used to do something; be/get used doing something;
конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном

наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past); модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и

прошедшего времени); наречия too – enough; отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none; 5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди); оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексикограмматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

1) владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды

диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз); аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные

тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут); смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные

сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание

прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный

и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц

(слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное

путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*);

предложения с *I wish*;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...*; предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*; формы страдательного залога Present Perfect Passive; порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*); 5) владеть социокультурными знаниями и умениями: понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее

употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции); выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского

языка; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 5 класса

(УМК "Spotlight", авторы: Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Дули Дж., Эванс В.)

№ урока	Тема урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты			Домашнее задание
			Предметные	Метапредметные (универсальные)	Личностные	
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (Starter Unit) стр. 10-24						
1. <i>01.09</i>	Вводный урок с. 10-11	Повторяют лексику, изученную в начальной школе, интернациональные слова. Участвуют в беседе мотивирующего характера о значении изучения АЯ, о культуре стран изучаемого языка.	По заданиям с. 10-11 Коммуникативные умения: Комментировать факты из прослушанного текста (высказывания учителя), выражать и аргументировать свое отношение к прослушанному Языковые навыки: Узнавать в звучащем тексте изученные ЛЕ; употреблять в устной речи изученные в начальной школе ЛЕ.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осознано и произвольно строить диалогическое высказывание	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник 11: подготовка сводной рецензии (по-русски) «Почему для меня важно изучать английский язык?»
2. <i>04.09</i>	The English Alphabet (I) Английский алфавит (I) с. 12-13	Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, повторяют английский алфавит и звуко-буквенные соответствия, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные грамматические конструкции и выражения классического обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.	говорение: (диалогическая речь) Диалог знакомства: упр. 6 аудирование: Аудiosoпровождение упр. и текста: упр. 1, 3, 4, 7, 8, 9 чтение: Чтение вслух (имитативное) – слова, песни, диалог: упр. 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9 письменная речь: Буквы алфавита Aa – Hh, слова: упр. 1, 2, 5 фонетическая сторона речи: /b/, /k/, /d/, /g/, /h/; упр. 6 a /ei/ date, /æ/ hand; упр. 8 грамматическая сторона речи: It's a cat. Неопределенный артикль a/an; упр. 6. дектическая сторона речи: apple, ball, book, cat, date, doll, egg, eraser, flag, fox, game, girl, hand, hat, read, right, sing, song, wrong Hello! Hi! What's your name? My name's ... ant, garlic, listen, reading rules упр. 1, 2, 9	Коммуникативные УУД: развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные УУД: формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник 13: повторить буквы, слова читать упр. песню. Рабочая тетрадь : с.

3.	The English Alphabet (II) Английский алфавит (II) с. 14-15	<p>Отрабатывают диалог знакомства, приветствия и прощания, представляют людей при знакомстве, повторяют английский алфавит, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.</p>	<p>говорящие: (диалогическая речь) Диалог знакомства: упр. 8 аудирование: Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8 чтение: Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8 письменная речь: Буквы алфавита Ii – Rr, слова: упр. 1, 2 фонетическая сторона речи: /dʒ/, /k/, /l/, /m/, /n/, /p/, /kw/, /r/: упр. 4 i /aɪ/ kite /i:/ it: упр. 6 драматическая сторона речи: What's this? лексическая сторона речи: jam, lemon, listen, orange, pen, say, write Nice to meet you. ink, kite, melon, nest, queen, robot упр. 1, 2, 8</p>	<p>Коммуникативные УУД: развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные УУД: формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Учебник: с. 14-15: повторить буквы, слова; читать упр., песню. Рабочая тетрадь: с. 7-8</p>
4.	The English Alphabet (III) Английский алфавит (III) с. 16-17	<p>Отрабатывают диалог знакомства, приветствия и прощания, повторяют английский алфавит, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.</p>	<p>говорящие: (диалогическая речь) Диалог приветствия/ прощания: упр. 9 аудирование: Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 5, 6, 7, 9 чтение: Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 2, 5, 6, 7, 9 письменная речь: Буквы алфавита Ss – Zz, слова: упр. 1, 3, 4, 8 фонетическая сторона речи: /s/, /t/, /v/, /w/, /ks/, /j/, /z/: упр. 5 e /i:/ Pete/ e/ egg: упр. 6 лексическая сторона речи: box, snake, train, window, zebra How are you? I'm fine, thanks. Goodbye. / Bye. See you later. uniform, vet, yacht упр. 1, 8, 9</p>	<p>Коммуникативные УУД: развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные УУД: формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Учебник: с. 16-17: повторить буквы, слова; читать упр., песню. Рабочая тетрадь: с. 9-10</p>
5.	The English Alphabet (IV) Английский алфавит (IV) с. 18-19	<p>Отрабатывают диалог знакомства, представляют людей при знакомстве, аудирование:</p>	<p>говорящие: (диалогическая речь) Диалог знакомства: упр. 7 аудирование: Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 чтение: Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 письменная речь: Буквы алфавита Aa – Zz, слова: упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 фонетическая сторона речи: /tʃ/, /dʒ/, /k/, /l/, /m/, /n/, /p/, /kw/, /r/: упр. 4 i /aɪ/ kite /i:/ it: упр. 6 драматическая сторона речи: What's this? лексическая сторона речи: jam, lemon, listen, orange, pen, say, write Nice to meet you. ink, kite, melon, nest, queen, robot упр. 1, 2, 8</p>	<p>Коммуникативные УУД: развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные УУД: формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Учебник: с. 18-19: повторить буквы, слова; читать упр., песню. Рабочая тетрадь: с. 11-12</p>

<p>6. 13.09</p>	<p>Numbers Names Числительные (1-10) Имена (с. 20)</p>	<p>алфавит, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.</p>	<p>Чтение вслух (имитативное) – слова, песни, диалог: упр. 4, 5, 6, 7 письменная речь: Алфавит – слова: упр. 1, 3 фонетическая сторона речи: o /oo/ no /'no/ fox: упр. 5 лексическая сторона речи: friend, letter, new, notebook Where are you from? I'm from ... know упр. 4, 8</p>	<p>Результативные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные УУД: формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета</p>	<p>докладу: Рабочая тетрадь: с. 11.</p>
<p>7. 15.09</p>	<p>Colours Цвета (с. 21)</p>	<p>Повторяют и употребляют в речи названия цветов, читают вопросы и отвечают на них по картинке, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.</p>	<p>говорящие: монологическая речь - решение примеров: упр. 4; диалогическая речь - диалог знакомства: упр. 7 аудирование: Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 5, 6, 7 чтение: Чтение вслух (имитативное) – слова, песни, диалог: упр. 1, 5, 6, 7 письменная речь: Слова: упр. 2, 3, 6 лексическая сторона речи: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, coat, number, plus, minus, equal(s) упр. 1, 2, 4, 5, 7</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p> <p>Коммуникативные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p>Познавательные УУД: вести диалог знакомство, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	<p>Учебник: с. 20; числительные 1-10 - счет, правописание: петь песню; написать в тетради свои имя и фамилию, имена членов семьи (таблица W1, с. 18). Рабочая тетрадь: с. 12.</p>
<p>7. 15.09</p>	<p>Colours Цвета (с. 21)</p>	<p>Повторяют и употребляют в речи названия цветов, читают вопросы и отвечают на них по картинке, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.</p>	<p>Коммуникативные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p>Познавательные УУД: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Учебник: с. 21; прилагательные - названия цветов: знать значение, правописание, уметь читать; петь песню; повторить алфавит. Рабочая тетрадь: с. 13.</p>

8.	Common verbs Places Глаголы Места (с. 22)	Отдают команды на английском языке, отвечают на вопросы, употребляют в речи глаголы движения, предложительные словосочетания о месте действия, повелительные предложения.	<p>говорящие: (монологическая речь) Команды: упр. 1b Ответы на вопросы по картинкам: упр. 1a аудирование: Аудиосопровождение упр.: упр. 1 упр. 1</p> <p>Чтение вслух (имитативное) – слова, словосочетания: упр. 1, 1a Драматическая сторона речи: Повелительные предложения: Read, please! Tom's at the gym. лексическая сторона речи: climb, draw, eat, look, run, sleep, speak, walk, write упр. 1, 1a</p>	<p>Коммуникативные УУД: развивать умение взаимодействовать с окружающими, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные УУД: отвечать на заданные вопросы, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Учебник: с. 2 глаголы и выражения: знать значение правописание уметь читать. Рабочая тетрадь: с. 14</p>
9.	Classroom objects Школьные принадлежности и Classroom language Классно-урочные выражения (с. 23–24)	Ведут диалог, используя грамматическую структуру I've got, используют выражения классно-урочного обихода, употребляют в речи названия школьных принадлежностей.	<p>говорящие: (диалогическая речь) Микродиалог «На уроке английского языка»: упр. 4, 1 (классно-урочные выражения) аудирование: Аудиосопровождение упр.: упр. 1, 4 упр. 1, 4</p> <p>Чтение вслух (имитативное) – слова, фразы, диалог: упр. 1, 4 (классно-урочные выражения) письменная речь: Слова (хрестоматия): упр. 1b, 2 Драматическая сторона речи: Конструкция «У меня есть» – I've got лексическая сторона речи: desk, pencil, case, eraser, ruler, blackboard, chair, sharpener, book, school bag классно-урочные выражения stay on, glue, paperslips упр. 1, 2, 4</p>	<p>Коммуникативные УУД: развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные УУД: вести диалог-расспрос, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Учебник: с. 2 24: новые слова знать значение правописание уметь читать. Рабочая тетрадь: с. 15 16.</p>
10.	Контроль усвоения материала вводного модуля Работа с	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному (повторенному) материалу и освоенно речевых умений</p>	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p>	<p>Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>	<p>Просмотреть содержание модуля 1 и учебнике и рабочих тетрадей</p>

	<p>вводной странички модуля 1 (с. 25)</p>			<p>и оценивать учебные задания в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p> <p>повышать интересую страницу и обосновать свой выбор.</p>
MODULE 1. School days (МОДУЛЬ 1. Школьные дни)					
<p>11. 1a 25.09</p>	<p>School! Школа! (с. 26-27)</p>	<p>Осваивают новые лексические единицы по теме «Школа» во всех видах речевой деятельности, дифференцируют и употребляют в речи формы неопределенного артикля <i>a/an</i>, ведут диалоги о написании слов, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образцы.</p>	<p>говорение: (диалогическая речь) Микродиалог о написании слов. Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 3, 4 чтение: Промотовое, поисковое чтение – материалы со школьной доски объявлений: упр. 4 письменная речь: Расписание уроков: упр. 7 орфография и пунктуация: Р.Т. упр. 1, с. 17 драматическая сторона речи: Неопределенный артикль <i>a/an</i>: упр. 5, 6 лексическая сторона речи: class, notepad, text book, teacher, Information Technology упр. 1, 2, 3</p>	<p>Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата, слить способ действия и его результат с заданным эталоном Познавательные УУД: формировать навыки составления письменного текста, правильного оформления монологического высказывания</p>	<p>Учебник: с. упр. 7 Рабочая тетрадь: с. 1</p>
<p>12. 1b 27.09</p>	<p>First day! Снова в школу! (с. 28-29)</p>	<p>Ведут диалог-знакомство, пишут и называют числительные от 11 до 20, продолжают развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма по теме модуля, научатся употреблять в речи <i>личные местоимения и глагол to be</i>.</p>	<p>говорение: (диалогическая речь) Диалог: знакомство в школе: упр. 5 Аудиосопровождение упражнений и текста: упр. 1, 4 чтение: Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: знакомство в школе: упр. 4 письменная речь: Краткое резюме: упр. 11 орфография и пунктуация: Р.Т. упр. 1, с. 18 драматическая сторона речи:</p>	<p>Коммуникативные УУД: формировать навыки работы в паре, отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с собеседником, представлять в устной и письменной форме результат собственной деятельности Регулятивные УУД: анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции,</p>	<p>Учебник: с. упр. 11 Рабочая тетрадь: с.</p>

Файл НАДАН

Файл НАДАН

<p>13. 1с 29.09</p>	<p>Favourite subjects Любимые предметы (с. 30)</p>	<p>Развивают чтения, навыки понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически грамотное письмо, используя заглавные буквы, употребляют в речи личные местоимения и глагол to be.</p>	<p>Личные местоимения: упр. 6, 9 Глагол to be: упр. 7, 8, 9, 10 лексическая сторона речи: Числительные от 11 до 20 упр. 1, 2</p> <p>Аудирование: Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 4 чтение: Поисковое чтение – анкета по выбору учебных предметов: упр. 1, 2 письменная речь: Заглавные буквы: упр. 3 Рассказ о друге на основе анкеты: упр. 5 орфография и пунктуация: С.У. упр. 11, 12, с. 10 грамматическая сторона речи: Личные местоимения: упр. 6, 9 Глагол to be: упр. 7, 8, 9, лексическая сторона речи: capital letter, full stop, secondary school What class is he in? What subjects does he do?</p>	<p>находить ошибки, устанавливать их причины Познавательные УУД: формировать навыки чтения, говорения и письма Освоение в связной речи грамматической структуры с глаголом to be в утвердительных, вопросительных и отрицательных формах</p> <p>Коммуникативные УУД: развивать коммуникативные способности школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности, сравнивать их с эталоном</p> <p>Познавательные УУД: формировать навыки аудирования, чтения, письма</p>	<p>Личностные УУД: оценка собственной учебной деятельности, свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p>	<p>Рабочая тетрадь: с. 19</p>
<p>14. 1д 04.10</p>	<p>Culture Corner: Schools in England Школы в Англии (с. 31)</p>	<p>Составляют монологический рассказ об учениках английской школы, используют в речи новую лексику, продолжают развивать навыки аудирования, чтения и письма.</p>	<p>говорящие: (монологическая речь) Монолог: рассказ об учениках английской школы: упр. 2 чтение: Знакомительное, поисковое чтение – структура системы образования в Англии: упр. 1, 2 лексическая сторона речи: English education, primary school, secondary school, sixth form, university</p>	<p>Коммуникативные УУД: организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в паре разрешать конфликты, корректировать свою деятельность и деятельность партнера</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности, сравнивать их с эталоном</p> <p>Познавательные УУД:</p>	<p>Личностные УУД: анализ и характеристика эмоциональных состояний и чувств окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.</p>	<p>Рабочая тетрадь: с. 20</p>

15. Spotlight on Russia 1 06.10	School life Школьная жизнь (Sp on R с. 3)	Делают краткое устное сообщение на основе прочитанного текста, выступают в обсуждение и высказывают свою оценку, пишут заметку для журнала о своем любимом школьном предмете.	<p>чтение: изучающее чтение – статья-интервью в Интернете о российской школе</p> <p>говорящие: описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста</p> <p>письменная речь: заметка для журнала о своем любимом школьном предмете</p>	письма, работы с информацией, мотивации к изучению иностранного языка. Воспринимать информацию с учетом поставленной учебной задачи. Излагать полученную информацию, интерпретировать ее в процессе решения задачи	<p>Личностные УУД: развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. формировать устойчивый познавательный интерес</p>	Рабочая тетрадь: с. 2.
16. English in Use 1 09.10	Greetings Приветствия (с. 32)	Составляют диалог этикетного характера, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают составлять диалог этикетного характера с учетом правил приветствия и прощания на английском языке	<p>говорение: (диалогическая речь) диалоги этикетного характера: упр. 3</p> <p>аудирование: Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2</p> <p>чтение: ознакомительное, изучающее чтение – приветствия, диалоги: упр. 1, 2</p> <p>фонетическая сторона речи: a/s/ name/ th / maths /B/ math: упр. 4</p>	<p>использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, формулировать свою точку зрения и аргументировать</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации, осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p> <p>Коммуникативные УУД: уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в паре разрешать конфликты, корректировать свою деятельность и деятельность партнера</p> <p>Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций</p>	<p>Личностные УУД: формирование уважения к другим народам мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству</p>	Рабочая тетрадь: с. 2.

15. Spotlight on Russia I 06.10	School life Школьная жизнь (Sp on R с. 3)	Делают краткое устное сообщение на основе прочитанного текста, выступают в обсуждение и высказывают свою оценку, пишут заметку для журнала о своем любимом школьном предмете.	<p>чтение: изучающее чтение – статья-интервью в Интернете о российской школе говорение: описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста письменная речь: заметка для журнала о своем любимом школьном предмете</p>	<p>информации, мотивации к изучению иностранного языка. Воспринимать информацию с учетом поставленной учебной задачи. Излагать полученную информацию, интерпретировать ее в процессе решения задачи</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, формулировать свою точку зрения и аргументировать</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации, осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	Личностные УУД: развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании, формировать устойчивый познавательный интерес	Рабочая тетрадь: с. 21
16. English in Use I 09.10	Greetings Приветствия (с. 32)	Составляют диалог этикетного характера, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают составлять диалог этикетного характера с учетом правил приветствия и прощания на английском языке	<p>говорение: (диалогическая речь) диалоги этикетного характера: упр. 3 аудирование: Аудiosoпровождение упр. и текста: упр. 1, 2 чтение: ознакомительное, изучающее чтение – приветствия, диалоги: упр. 1, 2 фонетическая сторона речи: a/e/ 'name/ th / maths /θ/ math: упр. 4</p>	<p>Коммуникативные УУД: уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в паре разрешать конфликты, корректировать свою деятельность и деятельность партнера</p> <p>Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи; выстраивать последовательность необходимых операций</p>	Личностные УУД: формирование уважения к другим народам мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	Рабочая тетрадь: с. 22

<p>17. Extensive Reading 18.10</p>	<p>Across the Curriculum: Citizenship Граждановедение Study skills; Working in pairs Работа в парах (с. 33)</p>	<p>Представляют устно правила совместной работы (работа в группах/парах), воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание плаката, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, пишут глаголы в нужной грамматической форме.</p>	<p>говорящие; (монологическая речь) Изложение правил совместной работы (пересказ) Аудирование: Аудиосопровождение текста: упр. 2, упр. 2b чтение – текст-плакат о правилах работы в группах/парах: упр. 1, 2 письменная речь: Правописание глаголов; упр. 3 орфография и пунктуация; Правописание глаголов: упр. 3 лексическая сторона речи: share, thank упр. 1, 2</p>	<p>Познавательные УУД: развивать навыки диалогической речи, аудирования. (алгоритм действий)</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p> <p>Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, развивать навыки чтения и письменной речи</p>	<p>Личностные УУД: формирование основ социального мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями</p>	<p>Рабочая тетрадь: с</p>
<p>18. Progress Check 1 18.10</p>	<p>Контроль усвоения материала модуля 1 (с. 3-4) Работа с вводной страницей модуля 2 (с. 35)</p>	<p>Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p>	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 1</p>	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>Учебник повторен материал модуля 1</p>

<p>Книга для чтения, эпизод I (они Test 1) <i>18.10</i></p>	<p>чтение. Книга для чтения. «Диск и бобовое зернышко» Эпизод I с. 8-9</p>	<p>содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.</p>	<p>изучившее чтение с полным пониманием прочитанного с. 8-9 <u>письменная речь</u>. с. 27</p>	<p>слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовать свой труд в классе и дома</p>	<p>развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой интересоваться наиболее интересной страницей модуля I. По необходимости сделать невыполненные упражнения рабочей тетради к модулю I.</p>	<p>Учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля I. По необходимости сделать невыполненные упражнения рабочей тетради к модулю I.</p>
MODULE 2. That's me (МОДУЛЬ 1. Это я)						
<p>20. 2a</p>	<p>I'm from... Я из... (с. 36-37) Study skills: Making notes <i>18.10</i></p>	<p>Представляют связное монологическое высказывание на основе прочитанного, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол to have, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют плакат о своих любимых мультиперсонажах.</p>	<p><u>говорение:</u> (монологическая речь) Рассказ на основе прочитанного: упр. 6 Аудирование: Аудiosoпровождение упр. и текста: упр. 1, 4 чтение: Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение – отзыв на фильм: упр. 4, 5 <u>письменная речь</u>. Плакат о любимых героях мультфильмов: упр. 9 <u>орфография и пунктуация</u>: С.У. упр. 1, с. 14 <u>драматическая сторона речи</u>: have got: упр. 7, 8 лекси́ческая сторона речи: American, British, Canadian, English, French, Italian, Japanese, Russian, stop Словообразование: ish, ian, er, ese</p>	<p>Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД: уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p>	<p>Личностные УУД: расширение знаний о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры</p>	<p>Учебник: с. 3 упр. 9 Рабочая тетрадь: с. 23</p>
<p>21. 2b <i>20.10</i></p>	<p>My things Мои вещи (с. 38-39) Study skills: International words in</p>	<p>Начинают, ведут и заканчивают диалог и микродиалог, составляют список подарков, употребляют в речи новые ЛЕ по</p>	<p><u>говорение:</u> (диалогическая и монологическая речь) Диалог: подарки ко дню рождения: упр. 4 Микродиалог: мои вещи: упр. 3 <u>аудирование</u>: Аудiosoпровождение упр. и текста: упр. 1, 2 Аудирование с выборочным пониманием заданной</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД:</p>	<p>Личностные УУД: формирование устойчивого познавательного интереса и становление</p>	<p>Учебник: с. 3 упр. 10 Рабочая тетрадь: с. 24</p>

ст. МАСЖ

<p>English</p>	<p>теме, правильно употребляют в речи указательные местоимения, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, обрабатывают правила чтения.</p>	<p>информации: упр. 9 чтение: Знакомительное, поисковое чтение – диалог: подарки ко дню рождения: упр. 2 письменная речь: Список подарков ко дню рождения: упр. 10 фонетическая сторона речи: Множественное (e)s /s/ cars /z/ buses: упр. 6 грамматическая сторона речи: Множественное число существительных: упр. 5, 7 This/these – that/those: упр. 7, 8 лексическая сторона речи: scarf, skateboard, train, etc</p>	<p>выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ</p>	<p>смыслообразующей функции познавательного мотива</p>	
<p>22. 2с 23.10</p>	<p>My collection Моя коллекция с. 40</p>	<p>Интернациональные слова говорящие: (монологическая речь) Беседа о коллекциях: упр. 7 Аудирование: Аудiosoпровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 4 чтение: Поисковое чтение – текст о коллекции марок: упр. 4, 5 письменная речь: Связный текст о своей коллекции: упр. 8 лексическая сторона речи: buy, collection, nice, stamp упр. 1, 2, 3</p>	<p>Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p> <p>Регулятивные УУД: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные УУД: давать определение понятиям, осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p>	<p>Личностные УУД: развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности</p>	<p>Рабочая тетрадь: с. 25</p>
<p>23. 2d 25.10</p>	<p>Culture Corner: UK souvenirs Сувениры из Великобритании и (с. 41)</p>	<p>говорящие: (монологическая речь) Рассказ на основе прочитанного: упр. 3 аудирование: Аудiosoпровождение текста: упр. 1 чтение: Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение - текст о сувенирах Великобритании: упр. 1, 2 письменная речь: Плакат/постер о сувенирах из России: упр. 4 орфография и пунктуация: С.У. упр.9, 10, с. 19 лексическая сторона речи: buy, Northern, Irish, Scottish, souvenir, tag (tag), упр. 1</p>	<p>Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с</p>	<p>Личностные УУД: формировать уважение к культурным и историческим ценностям других национальностей</p>	<p>Рабочая тетрадь: с. 2</p>

14.11

<p>27. Progres 5 Check 2</p>	<p>Контроль усвоения материала модуля 2 (с. 44) Работа с вводной страницей модуля 3 (с. 45)</p>	<p>Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности</p>	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 2</p>	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>Учебник: повторение материала модуля 2</p>
<p>28. Книга для чтения, эпизод 2 (или Тест 2)</p>	<p>Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 2 с. 10-11</p>	<p>Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.</p>	<p>чтение: изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 10-11 письменная речь: с. 27</p>	<p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	<p>Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p>	<p>Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 2. По необходимости сделать невыполненные упражнения и рабочей тетради к модулю 2.</p>
<p>29. 3а 20.11</p>	<p>At home Дома (с. 46-47) Study skills: Predicting content</p>	<p>Описывают свой дом по плану на основе прочитанного текста, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно используют в речи</p>	<p>MODULE 3. My home, my castle (МОДУЛЬ 3. Мой дом – моя крепость.) говорение: (монологическая речь) Описание дома по плану на основе прочитанного: упр. 5 аудирование: Аудирование с выборочным пониманием основной информации: упр. 6</p>	<p>Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения Регулятивные УУД: самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	<p>Личностные УУД: воспитать понимание и уважение к ценностям семьи, любви к природе, окружающим людям</p>	<p>Учебник: с. 4 упр. 8 (оформление) языкового портфолио – по выбору учителя</p>

	<p>численные, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.</p>	<p>Прогнозирование содержания текста, просмотрное чтение – текст-описание дома: упр. 3–4 письменная речь. Текст описание своего дома/квартиры: упр. 8 орфография и пунктуация: Р.Т. упр. 1, 2, 3, с. 29 фонетическая сторона речи: Th /θ/ fifth /ð/ the драматическая сторона речи: Порядковые числительные: упр. 2 лексическая сторона речи: dining room, flat, ground floor, lift, block of flats упр. 1</p>	<p>достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p>	<p>других людей, оптимизм и восприятие мира</p>	тетрадь: с. 2
<p>30. 3b <i>Ad. 11</i></p>	<p>Move in! С новосельем! (с. 48–49) Study skills: Remembering new words</p>	<p>Ведут диалог о новой квартире, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи местоимения, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.</p>	<p>Коммуникативные УУД: устанавливать и сравнивать разные точки зрения Регулятивные УУД: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета</p>	<p>Личностные УУД: формировать основы социального мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействия</p>	Рабочая тетрадь: с. 31
<p>31. 3c <i>Ad. 11</i></p>	<p>My bedroom Моя комната (с. 50) Study skills: Starting your writing</p>	<p>Ведут диалог, описывая свою комнату, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в речи предлоги места, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Регулятивные УУД: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности Познавательные УУД: осознанно строить свой высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p>	<p>Личностные УУД: формирование потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании</p>	Учебник: с. 5 Рабочая тетрадь: с. 3
<p>32.</p>	<p>Culture Corner:</p>	<p>Представляют</p>	<p>Коммуникативные УУД: Описание дома</p>	<p>Личностные УУД:</p>	Учебник: с.

3d	A Typical English House Типичный английский дом (с. 51)	<p>монологическое высказывание, составляют план-схему дома, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.</p>	<p>по плану на основе прочитанного: упр. 3 аудирование; Аудiosoпровождение текста: упр. 2 чтение; Прогнозирование содержания текста, просмотрное, поисковое чтение – текст описание типичного английского дома: упр. 2, 3, 4 письменная речь; Составление и презентация плана типичного русского дома: упр. 5 лексическая сторона речи: downstairs, inside, out - side, plan, upstairs, упр. 1</p>	<p>строить монологическое контекстное высказывание Регулятивные УУД: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи Познавательные УУД: осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p>	<p>воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка</p>	<p>упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 32</p>
33.	Spottlight on Russia 3 §3, 11	<p>Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, составляют заметку для журнала, читают и полностью понимают содержание текста.</p>	<p>Представление: (монологическая речь - описание, сообщение на основе прочитанного чтение; Изучающее чтение – статья Письмо английскому другу об устройстве русской избы</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью Регулятивные УУД: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи</p>	<p>Личностные УУД: формировать знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к истории, культурным и историческим памятникам</p>	<p>Учебник: SP on R, с. 5 – описание старинного здания. Рабочая тетрадь: с. 33-3 (дифференцированно - по индивидуальной потребности и отработке).</p>
34.	English in Use 3 D1, 12	<p>Ведут диалог этикетного характера, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.</p>	<p>говорение: (диалогическая речь) Диалоги этикетного характера: упр. 3 аудирование; Аудiosoпровождение текста: упр. 1 чтение; Изучающее чтение – диалог: упр. 2 фонетическая сторона речи: Оo /u/ book / / spoon лексическая сторона речи: Here we are. It's great. Take a look</p>	<p>Коммуникативные УУД: строить монологическое контекстное высказывание Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом</p>	<p>Личностные УУД: формировать уважение к истории, культурным и историческим памятникам</p>	<p>Рабочая тетрадь: с. 33-3 (дифференцированно - по индивидуально потребности и отработке).</p>

35. Expend Readin g 3 <i>04.12</i>	Across the Curriculum: Art and Design Taj Mahal Тадж-Махал (с. 53)	Представляют монологическое высказывание, делают презентацию известного знания, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	говорение. (Монологическая речь) Описание по плану на основе прочитанного. упр. 3 аудирование: Аудiosoпровождение текста: упр. 1 чтение: Понсковое чтение: упр. 1, 2 письменная речь: Презентация изображения известного в России здания/сооружения: упр. 4 лекси́ческая сторона речи: building, world, in the center	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Регулятивные УУД: осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку в процессе коммуникативной деятельности Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Личностные УУД: проявлять уважение к истории, культурным и историческим памяткам народов мира	Учебник: с. 53 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 33-3 (дифференциро анно - по индивидуальной потребности в отработке).
36. Progres s Check 3 <i>04.12</i>	Контроль усвоения материала модуля 3 (с. 54) Работа с вводной страницей модуля 4 (с. 55)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 3	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познаватель ный интерес к новому учебному материалу	Учебник: повторные материалы модуля 3
37. Книга для чтения, эпизод 3 (или Тест 3) <i>08.12</i>	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 3 с. 12-13	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	чтение: изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 12-13 письменная речь: с. 28	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересованную страницу модуля 3. По необходимости

				<p>познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>		<p>сделать невыполненные упражнения и рабочей тетради к модулю 3.</p>
MODULE 4. Family ties (МОДУЛЬ 4. Семейные узы)						
<p>38. 4a 11.12</p>	<p>My family! Моя семья! (с. 56–57) Study skills: Using word lists</p>	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол <i>saw</i> и местоимения, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут диалог-расспрос, составляют дневник о своей семье.</p>	<p>говорение: (диалогическая речь) Диалог-расспрос о семье друга: упр. 4 аудирование: Аудiosoпровождение текста: упр. 2 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – страничка дневника английской школьницы: упр. 1, 2 <u>письменная речь:</u> Страничка дневника о своей семье: упр. 9 <u>орфография и пунктуация:</u> Р.Г. упр. 1, с. 35 драматическая сторона речи: <u>Сap</u>: упр. 5, 6 <u>Object Pronouns/ Possessive Pronouns</u>: упр. 7, 8 лексическая сторона речи: <i>baby, give, hobby, make, noisy, pilot</i> упр. 1, 3</p>	<p>Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p> <p>Регулятивные УУД: устанавливать целевые приоритеты</p> <p>Познавательные УУД: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом</p>	<p>Личностные УУД: формировать знание о своей этической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры</p>	<p>Учебник: с. 5 упр. 9 (оформление языкового портфеля – по выбору учащихся) Рабочая тетрадь: с. 35</p>
<p>39. 4b 13.12</p>	<p>Who's who? Кто есть кто? (с. 58–59) Study skills: Completing a dialogue</p>	<p>Употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи притяжательный падеж и повелительное наклонение, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют письменный текст-описание внешности друга.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирать основания и критерии для указанных логических операций</p>	<p>Личностные УУД: формировать основы социального мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействия, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями</p>	<p>Учебник: с. 5 упр. 8 (оформление языкового портфеля – по выбору учащихся) Рабочая тетрадь: с. 36</p>	

40. 4c 15, 12	Family people Знаменитые люди с. 60	Ведут диалог и монологовый, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и извлекать информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут резюме о своем кумире.	говорящие (диалогическая речь) Диалог-расспрос об известной личности аудиовизуально. Аудиосопровождение текста; упр. 2 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации; упр. 5. чтение: Ознакомительное и просмотровое чтение; упр. 2 письменная речь: Краткое резюме о своем кумире; упр. 6 лексическая сторона речи: cooking, dancing, painting, person, singer	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать. Регулятивные УУД: развивать мотивы и интересы своей деятельности. Познавательные УУД: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий	Личностные УУД: воспитать уважение к личности и ее достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	Учебник: с. упр. 6 Рабочая тетрадь: с. 3
41. 4d 18, 12	Culture Corner: American TV Families Американские «телесемьи» (с. 61)	Представляют монологическое высказывание, оформляют постер, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают необходимую информацию из текста.	говорящие: (монологическая речь) Сообщение на основе прочитанного; упр. 3 аудиовизуально: Аудиосопровождение текста; упр. 1, 2 чтение: Просмотровое, поисковое чтение – текст о семье Симпсонов – героях мультфильма; упр. 1, 2 письменная речь: Плакат/постер о семье – любимых героях российского ТВ; упр. 4 лексическая сторона речи: cook	Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером Регулятивные УУД: устанавливать целевые приоритеты Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	Личностные УУД: формировать позитивную моральную самооценку и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам	Учебник: с. упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 31 (необходимо прокомментиро- вать задание).
42. Spotlight on Russia 4 20, 12	Hobbies Увлечения (Sp on R с. 6)	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут статью для журнала.	говорящие: (монологическая речь) Монолог повествование (сказка) на основе прочитанного Монолог сообщение об увлечениях своих друзей чтение: Изучающее чтение – русская сказка письменная речь: Текст для журнала: любимая русская народная сказка	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать. Регулятивные УУД: планировать пути достижения целей Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	Личностные УУД: формировать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; освоение культурного наследия России и мира	Учебник: SP R, с. 6 - кратко изложенные любимой сказ- кой Рабочая тетрадь: с. 85 (дифференциро- вано – по индивидуальным потребностям в отработке).
43. English in Use 4 22, 12	Identifying and describing people Описание людей	Ведут диалог-расспрос, монолог – описание человека по картинке, читают и полностью понимают содержание	говорящие: (диалогическая и монологическая речь) Монолог описание человека по картинке; упр. 2b Диалог-расспрос; упр. 3 аудиовизуально: Аудиосопровождение текста; упр. 1, 2	Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять	Личностные УУД: формирование уважения к другим народам России и мира и принятие их,	Учебник: с. 6 упр. 3 Рабочая тетрадь: с. 85 (дифференциро-

<p>(с. 62)</p>	<p>текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.</p>	<p>чтение: Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2 фонетическая сторона речи: w, wh /w/ watch what e, ee, ea /i:/ me, need, eat</p>	<p>цели и функции участников, способы взаимодействия Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	<p>межличностная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству</p>	<p>анно – по индивидуальным потребностям (отработке).</p>
<p>44. Ex- tensi- ve Read- ing g 4 <i>20. 16</i></p>	<p>Представляют монологическое высказывание, работают в группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, пишут стихотворение о своей семье по образцу.</p>	<p>говорящие: (монологическая речь) Высказывания характеристики на основе сравнений: упр. 5 аудирование: Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2 чтение: Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2 письменная речь: Стихотворение о своей семье по за данной структуре: упр. 6 лексическая сторона речи: Literature Сравнительные обороты: упр. 1 Рифмы: упр. 4</p>	<p>Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию Регулятивные УУД: адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи Познавательные УУД: структурировать текст, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий</p>	<p>Личностные УУД: знание своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры</p>	<p>Учебник: с. 1 упр. 6 Рабочая тетрадь: с. 8; (дифференциально – по индивидуальным потребностям (отработке)).</p>
<p>45. Progres- s Check 4 <i>27. 12</i></p>	<p>Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p>	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 4</p>	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самонаблюдения и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее</p>	<p>Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>Учебник: повторение материала модуля 4</p>

46. Книга для чтения, эпизод 4 (или Тест 4) <i>29.12</i>	Домашнее чтение. Книга для чтения «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 4 с. 14-15	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<p>чтение: изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 14-15 <u>письменная речь:</u> с. 28</p>	<p>эффективных способов решения задач и возможности от конкретных условий</p> <p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	<p>Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p> <p>Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 4. По необходимости сделать невыполненные упражнения и рабочей тетради к модулю 4.</p>
47. 5a	Amazing creatures Удивительные создания с. 66-67	Читают и понимают аутентичные тексты, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, составляют устное монологическое сообщение на основе прочитанного текста, создают плакат о животных своей страны.	<p>MODULE 5. World animals (МОДУЛЬ 5. Животные со всего света) <u>говорение:</u> (монологическая речь) Сообщение в связи с прочитанным: упр. 5 <u>аудирование:</u> Аудiosoпровождение текста: упр. 4 чтение: Прогнозирование содержания текста, просмотрев, поисковое чтение – текст о животных Индии: упр. 3, 4 письменная речь: Плакат о животных родной страны: упр. 10 <u>орфография и пунктуация:</u> С.У. упр. 11, с. 52 фонетическая сторона речи: Es /s/ writes /z/ plays /iz/ misses <u>грамматическая сторона речи:</u> Present Simple (affirmative): упр. 6, 7, 8 <u>лексическая сторона речи:</u> cary, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use упр. 1, 2</p>	<p>Коммуникативные УУД: строить монологическое контекстное высказывание</p> <p>Регулятивные УУД: устанавливать целевые приоритеты</p> <p>Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p>	<p>Учебник: с. 6 упр. 10 (оформление языкового портфеля по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 41</p>
48.	At the zoo	Ведут диалог-расспрос,	<p>Коммуникативные УУД: говорение: (диалогическая речь)</p>	<p>Личностные УУД: формировать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе</p>	Учебник: с. 6

5b	В зоопарке с. 68-69	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержание текста, правильно употребляют глаголы в настоящем простом времени – вопросительные и отрицательные предложения, составляют описание животного.	Диалог-расспрос, обмен мнениями: упр. 9 аудирование; Аудiosoпровождение текста: упр. 4 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8 чтение: Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о животных в зоопарке: упр. 4, 5 письменная речь: Описание дикого животного: упр. 10 орфография и пунктуация: Р.Г. упр. 1, с. 42 драматическая сторона речи: Present Simple (negative and interrogative): упр. 6, 7 лексическая сторона речи: beak, bear, fur, bear, paw, peacock, pen guin, thick, wild, wing, parts of the body упр. 1, 2, 3	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия при достижении целей Познавательные УУД: осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирать основания и критерии для указанных логических операций	развивать устойчивый познавательный интерес	упр. 10 (сформленные языкового портфоля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 42
49. 5с	My pet Мой питомец с. 70	Ведут диалог-расспрос, правильно употребляют глаголы в настоящем простом времени, составляют письменное описание животного для форума в интернете.	говорение: (диалогическая речь) Диалог-расспрос о любимых питомцах: упр. 4 аудирование: Аудiosoпровождение текста: упр. 2 чтение: Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – интернет форум о любимых питомцах: упр. 2 письменная речь: Сообщение на форум о любимых питомцах: упр. 5 орфография и пунктуация: упр. 1, с.43 драматическая сторона речи: Present Simple: упр. 3 лексическая сторона речи: bright, duck, goldfish, hen, rabbit упр. 1	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать. Регулятивные УУД: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности Познавательные УУД: давать определения понятиям	Личностные УУД: развивать интерес учащихся к животному миру	Учебник: с. 7 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 41
50. 5d	Culture Corner: Furry Friends Пушистые друзья (с. 71)	Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют письменное резюме о животном	говорение: (диалогическая речь) Диалог-расспрос (на основе прочитанного). аудирование: Аудiosoпровождение текста: упр. 1 чтение: Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья о коалах: упр. 1, 2 письменная речь:	Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером Регулятивные УУД: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль	Личностные УУД: развивать интерес учащихся к животному миру	Учебник: с. упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 41 (необходимо прокомментировать задание).

51. Spelling on Russia 5	Animals Животные (Sp on R c. 7)	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут статью для журнала о любимом животном.	<p>Описание резюме одного из животных родного края: упр. 4</p> <p>грамматическая сторона речи: лексическая сторона речи: leaf, shagp упр. 1</p> <p>говорящие: (монологическая речь)</p> <p>Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста</p> <p>цели:</p> <p>Исходящее чтение – статья</p> <p>письменная речь:</p> <p>Текст/статья для журнала: о любимом животном</p>	<p>по результативности и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета</p> <p>Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p>	<p>Учебник: SP R, с. 7 – описание животного, Рабочая тетрадь: с. 8 (дифференциально – по индивидуальным потребностям отработки).</p>
52. English in Use 5	A visit to the vet Посещение ветеринарной лечебницы (с. 72)	Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают необходимую информацию из текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	<p>говорящие: (диалогическая речь)</p> <p>Диалог-расспрос: упр. 5</p> <p>аудирование:</p> <p>Аудiosoпровождение текста: упр. 2, 3</p> <p>цели:</p> <p>Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 2, 3, 4</p> <p>фонетическая сторона речи: e /e/ egg ea /e/ head i, u + r /-/ bird, fat: упр. 6</p> <p>грамматическая сторона речи: лексическая сторона речи: broken, sagache, prob lem, toothache, be ill What's the matter? What's wrong (with him)? Упр. 1</p>	<p>Личностные УУД: формировать готовность к выбору профильного образования</p> <p>Коммуникативные УУД: отобразить в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	<p>Учебник: с. упр. 5</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 4 (дифференциально – по индивидуальным потребностям отработки).</p>
53. Extensive Reading 5	Across the Curriculum: Science It's an insect's life! Из жизни	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, работают в группах/парах,	<p>говорящие: (монологическая речь)</p> <p>Сообщение на основе прочитанного: упр. 3</p> <p>аудирование:</p> <p>Аудiosoпровождение упражнений и текста: упр. 1, 2, 5</p>	<p>Личностные УУД: признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира</p> <p>Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</p> <p>Регулятивные УУД: адекватно оценивать свои</p>	<p>Учебник: с. упр. 4</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 4 (дифференциально – по</p>

	<p>засекского (с. 73)</p>	<p>употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают текст, извлекают необходимую информацию, выполняют мини-проект о насекомых.</p>	<p>чтение: Прогнозирование содержания текста, ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2 письменная речь: Мини проект о насекомых: упр. 4 лексическая сторона речи: <u>important, insect, life, million</u> упр. 1</p>	<p>возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности Познавательные УУД: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий</p>	<p>индивидуальные потребности в обработке).</p>
<p>54. Progres s Check 5</p>	<p>Контроль усвоения материала модуля 5 (с.74) Работа с вводной страницей модуля 6 (с. 75)</p>	<p>Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p>	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 5</p>	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Учебник: повторение материала модуля 5</p>
<p>55. Книга для чтения, эпизод 5 (или Эпизод 5 с. 16-17 Тест 5)</p>	<p>Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 5 с. 16-17</p>	<p>Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.</p>	<p>чтение: изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 16-17 письменная речь: с. 29</p>	<p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным</p>	<p>Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее интересные заглянуть в модуль 5. По необходимости сделать невыполненные упражнения</p>

56. 6a	<p>Wake up! Подъем! (с. 76–77) Study skills: Completing a text</p>	<p>Ведут диалог-интервью, соблюдая нормы речевого этикета, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец, правильно пишут и произносят изученные слова, распознают и употребляют в речи наречия и предлоги времени.</p>	<p>MODULE 6. Round the clock (МОДУЛЬ 6. С утра до вечера) говорение (диалогическая речь) диалог-интервью на основе прочитанного, упр. 2. 5 чтение: прогнозирование содержания текста, просмотровое, изучающее - текст о расписании для киногероя упр. 3. 4 письменная речь: написать текст о расписании для киногероя упр. 8 орфография и пунктуация: упр. 4. 8 фонетическая сторона речи: упр. 1 лексическая сторона речи: do homework, do the shopping, have dinner, get dressed, go jogging, half past seven, quarter past/to seven, work on computer, Have you got the time, please? What's the time, please? упр. 1. 2 драматическая сторона речи: наречия always, usually, often, sometimes, never упр. 6, предлоги времени упр. 7</p>	<p>Кommunikative UUD: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности сотрудничества с партнером Регулятивные UUD: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им Познавательные UUD: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p>	<p>Личностные UUD: развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий</p>	<p>Учебник: с. 7 упр. 8 (оформление языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 47</p>	<p>рабочая тетрадь к модулю 5.</p>
57. 6b	<p>At work На работе (с. 78–79) Study skills: Listening- matching</p>	<p>Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, составляют в тексте знаки препинания, диктуют его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова.</p>	<p>Кommunikative UUD: устанавливать и сравнивать разные точки зрения Регулятивные UUD: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач Познавательные UUD: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета</p>	<p>Личностные UUD: формировать основы социального критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействия</p>	<p>Учебник: с. 7 упр. 11 (оформление языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 48</p>	<p>рабочая тетрадь к модулю 5.</p>	

--	--	--	--	--	--	--	--

58. 6с	Weekends Выходные с. 80	Узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Present Continuous.	<p>Говорение (диалогическая речь) диалог о занятиях членов семьи упр.4 аудирование: упр.2, стр.80 чтение: ознакомительное, поисковое чтение – электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи упр.2,3 письменная речь: электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи сегодня упр.5 орфография и пунктуация Р.Т упр.2, стр.49 фонетическая сторона речи: упр.1, лексическая сторона речи hard work, make phone calls, plant flowers, Have a good time! Упр.1, Р.Т упр.1, стр.49</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p>Регулятивные УУД: планировать свою деятельность во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p>Познавательные УУД: обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом</p>	<p>Личностные УУД: развивать устойчивый познавательный интерес</p>	Учебник: с. упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 7
59. 6d	Culture Corner: Landmarks Главные достопримечательности (с. 81)	Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в	<p>аудирование: упр1 чтение: прогностирование содержания текста, поисковое чтение – статья о Биг Бен. упр. 1,2,3 письменная речь: связный текст об известной</p>	<p>Коммуникативные УУД: использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: устанавливать целевые</p>	<p>Личностные УУД: формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка</p>	Учебник: с. упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 7 (необходимо прокомментировать)

№	Раздел, тема, урок	6 0 д ч	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся и виды учебной деятельности	Материал	Форма контроля	12ч+1ч ВКР
1 четверть (27час.)							
МОДУЛЬ 1 Socialising / Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека (12ч+1ч ВКР)							
1	1a <i>Первый шаг.</i> Обучение чтению с пониманием основного содержания текста и устной речи на основе прочитанного.	1	Урок изучения нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста, чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	Л.: знакомство; прилагательн-е; язык тела. Гр: Present tenses.	Фронтальная беседа	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы т с 1) у.2,3 с.4 Wb 2) у.10 с. 11 Sb 04.09
2	1b <i>Знакомство</i> <i>Обучение аудированию и устной речи.</i>	1	Урок развитие речевых умений.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание внешности людей по фото.	Л.: знакомство, семейные отношения, отношения в обществе.	Устный опрос	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования 1) у.10 с.13 Sb 2) у. 3,4 с.5 Wb 06.09
3 4	1с Грамматика. Повторение видо-временных форм глагола.	2	Урок развитие языковых навыков.	Сравнительный анализ наст., буд., прош. врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем.	Гр: Pr. Simple, Cont, Perfect, Perfect Cont. (will / going to) P. Simple /Cont.	Коп тек /Выполнение работ, упр	Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола. 1) у.1,2 2) у 3,4 с.6 Wb 07.09
5	1d Кто есть кто? Обучение кратким высказываниям о фактах и событиях с использованием видiom.	1	Урок изучение и закрепления нового	Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.	Гр.: Степени сравн-я прилаг-х, наречий. Л.: описание внешности; идиомы;	Устный опрос	Знать способы словообр-я прилаг., наречий и употреб-ть их в речи. Уметь описывать людей, исп-я степ. сравн-я. 1) у.1,2 с.7 Wb 2) у. 3,4 с.7 Wb 11.09
6	1e Поздравительные открытки Обучение написанию	1	Урок развитие навыков письма.	Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офици./неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.	Л.: поздравительные открытки.	Письменный опрос	Уметь написать поздравительную открытку другу по образцу, знать лексику неофичн. стиля. у.8 с.19 Sb / у. 4 с.8 Wb 13.09 14.09

коротких подражений, выраженно пожеланий.	1	Урок развитие речевых умений	Анализ способов словообразования, значений фрагмента глагола 'get' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	Л.: фр. глагол get Гр.: словообраз-ие прилагательных, предлоги.	Выполнен тренировочных упражнений	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи предлоги; степени сравнения прилагательных.	У. 3,4 с.9 Wb 18.09
7 18.09 И Обучение словообразова нию, употреблению фрагмента глагола 'get'	1	Комбинирова нный	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой логик. Написание короткой статьи в журнал (проект).	Л.: этикет общения.	Написание статьи	Знать реалии В/британии и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру	У. 2,3 с.10 Wb, Журнал Spotlight on Russia 18.09
8 18.09 * Входная контрольная работа	1	Входной контроль					21.09
9 18.09 Меж/связи-1 Лексология, Конфликты Обучение чтению с полным пониманием и устной речи.	1	Комбинирова нный	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	Л.: конфликтные ситуации; чувства людей; антонимы.	Устный опрос	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом.	с.11 Wb 25.09
10 18.09 Пур по теме Межличностн. взаимоотноше ния в семье	1	Самоконтроль знаний	Выполнение заданий Progress Check – 1. Работа над ошибками.			Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	У.4,5 /6,7* с.13 Wb 27.09
11 18.09 КР № 1 по теме Межличностн. взаимоотноше ния в семье	2	Контроль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 1. p 9).		Тематич, промежуточн	Тематический контроль	28.09 04.10

МОДУЛЬ 2 Food & Shopping. Еда и покупки. (12ч)

М.С.Н. 9

14/1	2a Еда. Обучение чтению и устной речи на основе прочитанного.	1	Урок изучение нового и первичное закрепление	Работа над ошибками. Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание блюда своей мам. Кухни по вопросам и опорн.ЛЕ	Л.: продукты питания; способы приготовления пищи (глаголы) упр. 1, 5, 6, 7	Устный опрос (фронтальная работа)	Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного.	1) у.1.2 с.14 Wb 2) у.9 с. 27 Sb	05.10
15/2	2b Полуэда. Обучение аудированию диалогического текста с выбором пониманием необходимой информации.	1	Урок развитие речевых умений.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Л.: виды магазинов; покупки;	Устный опрос	Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрос информ, описывать картинки.	1) у.1 с.15Wb 2) у.9 с. 29 Sb	09.10
16/3 17/4	2c Обучение употреблению инфо-временных форм глагола.	2	Урок развитие языковых навыков.	Сравнительный анализ наст., прош. инфо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., прош. времени.	Гр.: Pr. Per / Pr.P Con. Pr. Perfect/Past Sim. Has gone to/ been to/ been in, Arrivals	Выполнение граматич	Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи артикли, формы глаголов в наст. времени	1) у.1 с.16 Wb 2) у. 4.5 с.16 Wb	11.10 12.10
18/5	2d Любимые рецепты. Обучению аудированию и устной речи на основе услышанного.	1	Урок изучение и закрепления нового	Анализ употребления существ-ных, имеющих только форму единственного или множ. числа. М/диалоги этикетного хар-ра. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услыш.	Л.: еда; приготовление еды; идиомы; Гр.: суш-ные единственного и мн. числа	Устный опрос. Монолог	Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочит.	у.5 с.17Wb у.9 с.33 Sb	16.10
19/6	2e Письмо другу Обучение устной и письменной речи.	1	Урок развитие навыков письма.	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.	Л.: вступительные, завершающие фразы Гр.: порядок прилагательных;	Письмо	Уметь находить ключевые слова в задании. Знать порядок прилагательных и уметь употреблять их в речи в правильном порядке.	у.7 с. 35 Sb	18.10
20/7	2f Обучение словообразова	1	Урок развитие	Анализ значений фразового глагола 'go', способ словообразования отриц. прилаг, глаголов и суш-	Гр.: образование отриц. прилаг-х, суш-х и глаголов;	Выполнение фронт	Уметь образовывать существительные, глаголы и	у. 3.4 с.19 Wb	19.10

21/8	употреблению фразового глагола глагола 'go'.	1	Комбинированный	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочит. Написание короткой статьи в журнал.	Л.: фр. глагол go	Устный опрос/интервью (интервью)	Уметь выбирать глав-факты из текста, применять лекс-грамм. знания в раб. с иняз текст	У. 2,3 с.20 Wb, Журнал Spotlight on Russia	23.10
22/9	Проблемы экологии. Обучение чтению и устной речи на основе прочитанного.	1	Комбинированный	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочит.	Л.: словообразование: глаголы с re-	Фронтальная беседа	Уметь понимать несложные тексты в зав-ти от коммуник. задачи, вести диалог-побужд к	У. 3,4 с.21 Wb	25.10
23/10	Пир по теме Межличностные взаимоотношения в семье	1	Самоконтроль знаний	Выполнение заданий Progress Check – 2. Работа над ошибками.			Самокоррекция, рефлексия по материалу и осознанию речевых умений – подготовка к тесту	У. 5,6 с.23 Wb	26.10
24-25/11, 12	КР по теме «Еда и напитки»	2	Контроль ЗУН	Кр по теме «Еда и напитки» на основе контр. заданий к УМК (Test 2. р. 13).			Тематический контроль.	7,8* с.23 Wb	↓ 26.10
МОДУЛЬ 3 Great minds / Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру (III ч)									
26/1	За Изобретения Обучение чтению и устной речи на основе прочитанного.	1	Урок изучения нового и пераичное закрепление	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч. чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.	Л.: изобретения; виды научной деятельности; отрасли науки	Устный опрос (фронтальная работа)	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочет.	1) У.3,4 с.24 Wb 2) У.7 с. 43 Sb	8.11
27/2	3б Работа. Обучение аудированию и чтению диалогического текста.	1	Урок развитие речевых умений.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Л.: профессии; работа;	Устный опрос Диалог	Уметь вести диалог- обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования	1) У. 2,3 с.25 Wb 2) У.8 с.45 Sb	09.11

У	№	1	Урок развитие языковых навыков.	Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прош. временах	Гр.: Past Perfect - Past Perfect - Past Simple - Past Continuous	Устный диалог	Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах.	1) у. 4, 3 с. 26 Wb 2) у. 11 с. 47 Sb	13.11
У	№	1	Урок изучение и закрепления нового	Прогнозирование содержания текста, поисков и изучающее чтение, выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации. Высказывание на основе прочитанного.	Л.: биография; периоды жизни человека; аллюмы;	Устный диалог	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочит.	у. 8 с. 49 Sb у. 4 с. 27 Wb	15.11
У	№	1	Урок развитие навыков письма.	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.	Гр.: слова-связки;	Письмо	Уметь написать историю по плану (120-180-слов).	у. 8 с. 51 Sb / у. 4 с. 28 Wb	16.11
У	№	1	Урок развитие речевых умений	Анализ способов словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола 'bring', трудноразличимых слов, видо-врем. форм глагола. Выполнение тренировочных упражнений.	Гр.: фразовый глагол bring	Исания, реб Выполнение упр: карточечных	Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фр. глаголы и ЛЕ.	у. 3, 4 с. 29 Wb	20.11
У	№	1	Комбинированный	Чтение текста с извлеч-м нужной информации, выполнение задания на словооб-разование, работа со словарём, , используя языковую логику. Написание короткого сообщения о денежных знаках нашей страны.	Л.: словообразование ЛЕ с помощью суффиксов, различение значений слов: name-call- make	Исания работ	Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.	у. 2, 3 с. 30 Wb, Журнал Spotlight on Russia	22.11
У	№	1	Комбинированный	Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся)		Устный диалог (фронтальная работа)	Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий, делать сообщение в связи с прочитанным.	у. 3, 4 с. 31 Wb	23.11

43/7	Учащиеся участвуют в написании и написании предложений.	1	Комбинированный	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	Написание статьи	Иметь представление о социокультурном портрете Великобритании. Уметь представлять родную страну и ее культуру.	У. 2,3 с.40 Wb, Журнал Spotlight on Russia	14.12
44/3	Экология-4. Эко-олимпиада. Обучение чтению и письменной речи.	1	Комбинированный	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	Устный опрос	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.	У.3,4 с.41 Wb Progress check с.72	18.12
45/9	Шуры по теме Молодежная мода	1	Самоконтроль знаний	Выполнение заданий Progress Check - 4. Работа над ошибками.		Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту	У.5,6 /7,8* с.43 Wb	20.12
46/10, 11	КР по теме «Молодежная мода»	2	Контроль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК. (Test 4, p 22).		Тематический контроль Итоговый контроль.		24.12
48/12	Промежуточное тестирование	1	Контроль ЗУН	Mid Test p 26 Работа над ошибками.				25.12
№	Раздел, тема урока	количество	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Лекс- грамм. материал	Планируемые результаты	ДЗ	Дата

III четверть (30 час.)

МОДУЛЬ 5 Global issues / Природа и проблемы экологии (13ч)

49/1	5a Дунаи. Обучение лексике, чтению и письменной речи.	1	Урок - изучение нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста по неверб. опорам, ознакомление, чтение; составление диалога о природных катаклизмах	природные катаклизмы, стихийные бедствия Пассивный залог У.4	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	1) У.3, 4 с. 44 wb 2) У.9 с.75 sb	
50/2	5b. Глобальные проблемы. Обучение аудированию и устной речи	1	Урок-формирование речевых умений.	Ознакомление, поиск чтения, аудирование с выборочным извлечением информации	глобальные проблемы м.у.упр.1.речевое взаимодействие у.4,6	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Развитие навыков устной речи.	1) У.1,2 с.45 wb 2) У.8 с77 sb	

51/3	5c Грамматика. Обучение различению в употреблении инфинитива и герундия.	2	Урок - формирование языковых навыков.	Сравнительный анализ употребления инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи личных форм глагола	<i>Infinitive/-ing forms:</i> упр. 1-5 <i>Used to - be used to - get used to:</i> упр. 7	Выполнение упражнений	Уметь распознавать инфинитив и герундий, уметь употреблять в речи нужную форму	У.3,4 с.46 wb У.8 с.79 sb
52/4	5d Погода	1	Урок - развитие речевых умений и языковых навыков.	Чтение и составление микродиалогов о погоде, поиск чтение, изуч. чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, устная диалогическая речь по теме «Погода»	погода, идиомы с лексикой по теме «Погода»: у 1,5,6,7	Устный опрос	Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи	У. 3,4 с.47 wb
53/5	Обучение использованию новой лексики в устной речи.	2	Урок - развитие речевых умений.	Поиск, изуч. чтение эссе о проблемах ул. движения в родном городе, написание эссе «Свое мнение» (по плану)	мнение, суждения, гипотезы. Сложные союзы <i>both and, either or, neither ... nor</i>	Письма эссе	Развитие навыков письменной речи, научить писать сочинение «Свое мнение»	У.6 с.83 Sb /e/2-4 с.48 wb
54/6	5e Письмо.	1	Урок - развитие речевых умений	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'call' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. Написание электр. письма другу о недавней поездке	<i>phrasal verbs (call):</i> упр.2 существит. от глаг. (-)tion, -ance, у1 Трудные ЛЕ	Инициация работы Выполнение упражнения	Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги. Написать элект. письмо, исп-я инфинитив или герундий.	У.3,4 с.49 wb
55/7	Обучение написанию эссе «Свое мнение» по плану.	1	Урок - развитие речевых умений	Описание шотл. коровы на основе прочит, поисковое и изучающее чтение, написание заметки в международный журнал.		Устный опрос	Знакомство с реалиями стран изучаемого языка, обучение навыкам чтения, письма.	У.4 с.85, Журнал Spotlight on Russia
56/8	5f Лексика и грамматика. Обучение словообразованию.	1	Урок -развит речевых умений	Сообщение на основе прочитанного, аудирование с выбором извлечением нужной информации,	Экология в одежде	Устный опрос	Обучение различным видам чтения, аудированию, устной речи.	У.6 с.87 Sb, у.4 с.81 wb
57/9	Культура Шотландские коровы	1	Урок -развит речевых умений	Выполнение заданий Progress Check - 5. Работа над ошибками.			Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту	
58/10	Меж/связи-5 Наука. Обучение аудированию, чтению и устной и письменной речи.	1	Урок -развит речевых умений	Проверочная работа на основе контрольных заданий в УМК (Тест 5, р.30) Работа над ошибками. ЛЕ (грамматика)			Тематический контроль.	У.5,6 с.77 wb
59/11	ПФр по теме Природа и экология	2	Контроль знаний					
60,61/12,13	КР по теме Природа и экология	2	Контроль знаний					

МОДУЛЬ 6 Culture exchange / Достижимые результаты, путешествия по странам изучаемого языка (13ч)

Код	Тема	Уровень	Содержание	Методы	Формы	Источники
62/1	6а Необычные путешествия Тренировка в употреблении новой лексики в устной речи.	1	Урок - изучение нового и первичное закрепление	отпуск, каникулы, путешествия, виды отдыха, занятия	Устный опрос (фронтальная работа)	1) у. 3,4 с. 54 wb 2) у. 6 с. 91 sb
63, 64/2,3	6б Проблемы в отпуске Обучение аудированию и устной речи.	2	Урок - формирование с речевых умений.	Ознак. чтение, поиск. чтение, аудирование с выборочным извлечением информации Диалог о незнакомом путешествии.	Устный опрос. Диалог	у. 8 с. 93 Sb у. 1 с. 55 wb
65, 66/4,5	6с Грамматика. Косвенная речь; косвенные вопросы, команды, приказы.	2	Урок - формирование языковых навыков.	Сравнительный анализ употребления видовремен. форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений	Выполнение упр	у. 8 с. 95 Sb, у. 3,4 с. 56 wb
67/6	6д Средства передвижения Обучение чтению и устной речи.	1	Урок - развитие речевых умений и языковых навыков.	Устное высказывание о видах транспорта, путешествии, поиск чтение, слуш. чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, обсуждение на основе прочитанного, аудирование коротких текстов с извлечением нужной информации.	Устный опрос	у. 11 с. 97 Sb у. 3,4 с. 57 wb
68/7	6е Личное письмо Развитие навыков письменной речи.	1	Урок - развитие речевых умений.	Ознак, поисковое и изучающее чтение, личное письмо-благодарность полуофициального стиля.	Письмо	у. 3 с. 58 wb
69/8	6ф Формирование лексико-грамматических навыков.	1	Урок развития речевых умений	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'set' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	Инициативная работа Выполнение упражнений	у. 3,4 с. 59 wb

70/ 9	Культ/вкл 6 <i>Тема</i> Развитие навыков аудирования и чтения.	1	Урок – развитие речевых умений.	Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов словообразования. Написание короткой статьи в школьн. журнал.		Имена работы) Письмо	Знакомство с реалиями страны изуч. языка. Уметь выделять основную мысль, выбирать глав факты из текста, составлять текст с опорой на образец.	У. 5 с. 101 Sb Журнал Spotlight on Russia
71/ 10	Экология 6 <i>Памятники культуры в опасности.</i> Развитие навыков аудирования и чтения.	1	Урок – развитие речевых умений	Сообщение на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информ., Проектная работа (по выбору уча-ся)		Проекты работа (по выбору)	Обучение различным видам чтения, устной речи.	У. 6 с.103 Sb/ У.3,4 с. 61 wb
72/ 11	Пир по теме «Достопримечательности»	1	Самоконтроль знаний	Выполнение заданий Progress Check – 6. Работа над ошибками.		Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	У.5,6 /7,8* с.63 Wb	
73/ 12 74/ 13	КР по теме «Достопримечательности»	2	Контроль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК. (Test 6, p. 30).		Тематический контроль.		
МОДУЛЬ 7 Education / Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним (12ч)								
75/ 1	7а <i>Поколение М</i> Обучение чтению и устной речи с использованием новой лексик.	1	Урок - изучение нового ипераяное закрепление	Диалог-обмен мнениями, поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного	ЛЕ: средства массовой информации	Устный спрос (фронтальная работа)	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения и устной речи. Уметь выделять ключевые слова и фразы	У.10 с. 107 Sb, У. 4 с.64 wb
76/ 2	7б Обучение аудированию и чтению по теме «Школа»	1	Урок-формировани е речевых умений.	Описание картинки, ролевая игра, поисковое и изучающее чтение, аудирование с пониманием основного содержания	ЛЕ: образование, школа, экзамены	Устный спрос. Диалог	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Развитие навыков аудирования, устной речи.	У.1, 2 с.65 wb
77, 78 / 3,4	7с Обучение употреблению модальных глаголов.	2	Урок - формирование навыков.	Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику. Выполнение грамматических упражнений.	Модальные глаголы	Выполненияграмма т упр	Знать различия в значении модальных глаголов, уметь их употреблять.	У. 3,4 с.66 wb

№	в СМН	Обучение устной речи с использованием новой лексики.	развитие речевых умений и языковых навыков.	на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания	планы по теме «Повстан	Устный опрос	Развитие навыков говорения.	с. 67-68
80/6	7е Письмо. Обучение написанию эссе «За и против».	1	Урок – развитие речевых умений.	Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения	современные технологии Linkers (средства логической связи в тексте)	Письмо эссе	Развитие умения писать сочинение по плану, знание слов-связок	у. 8 с. 115 Sb
81/7	7Г Развитие лексико-грамматических навыков.	1	Урок – развитие речевых умений	Понсковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, выполнение тренировочных заданий по употреблению фразового глагола "give", зависимых предлогов, модальных глаголов	phrasal verbs (give); словообразование предлоги	Идвана. работ выполнение	Формирование грамматических навыков. Закрепление новой лексики.	у. 3,4 с. 69 wb
82/8	Культ/вел 7 Коледж Святой Троицы в Дублине Обучение аудированию, чтению и устной речи.	1	Урок – развитие речевых умений.	Понсковое и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного,		Устный опрос	Знакомство с реалиями стран изучаемого языка.	у. 6 с. 117,
83/9	Меж/связи 7 Кампьютеры в сети Обучение аудированию, чтению и устной речи.	1	Урок – развитие речевых умений	Понсковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Проектная работа (по выбору уч-ся)		Проектная работа (по выбору)	Обучение различным видам чтения, устной речи.	у. 3,4 с. 71 wb Журнал Spotlight on Russia
84/10	Пур по теме «Школьное образование»	1	Самоконтроль знаний	Выполнение заданий Progress Check – 7. Работа над ошибками.		Устный опрос	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	Progress check с. 120
85, 86/11, 12	КР по теме Школьное образование	2	Тематический контроль.	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 7. р. 38). Работа над ошибками.		Тематический контроль.		у. 5,6 /7,8* с. 75 Wb
МОДУЛЬ 8 Pastimes / Досуг, увлечения, спорт (13ч +3ч)								
87/1	8а Экстремалы и увлечения	1	Урок -изучение нового	Понсковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного. Написание	ЛЕ: интересы и увлечения	Устный опрос	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь.	у.7 с. 123 Sb, у. 4

				короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта.				выделять ключевые слова и фразы.	с.74 wb
88, 89 /2, 3	Обучение чтению и устной речи с использованием новых ЛЕ.	интервистное закрепление	2	Описание картинок, аудирование с пониманием основного содержания, нужной информации, диалог-распрос с опорой на образец	Урок-формирование речевых умений.	Урок-формирование языковых навыков.	ЛЕ: виды спорта: <i>Conditionals (0, 1, 2, 3); if-unless; упр. 1-4, 6, 7, 9, 10</i>	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение. Знать средства и способы выражения условия, уметь распознавать реальные /иреальные условные придаточные предложения	У.11 с. 125 Sb, у. 2 с.75 wb
90, 91 /4, 5	8с Формирование грамматически х навыков по теме « <i>Условные придаточные предложения</i> »	Урок - развитие речевых умений и язык. навыков.	2	Сравнительный анализ употребления условных придаточных предложений, выражающих реальные / ирреальные условия. Выполнение грамматических упражнений.	Урок - формирование языковых навыков.	Урок - развитие речевых умений и язык. навыков.	<i>Conditionals (0, 1, 2, 3); if-unless; упр. 1-4, 6, 7, 9, 10</i>	Знать средства и способы выражения условия, уметь распознавать реальные /иреальные условные придаточные предложения	У.11 с. 127 Sb, у. 4 с.76 wb
92/ 6	8d Спорт Обучение чтению и устной речи с использованием новых ЛЕ.	Урок - развитие речевых умений и язык. навыков.	1	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания	Урок - развитие речевых умений и язык. навыков.	Урок - развитие речевых умений и язык. навыков.	«Спорт»; идиомы с лексикой по теме «Спорт»: упр. 3, 4, 5, 6, 7, 8	Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи	у.9 с. 129 Sb, у. 4,5 с.77 wb
93/ 7	8е Обучение письму по плану.	Урок - развитие речевых умений.	1	Ознакомительное и изучающее чтение, написание письма по плану	Урок - развитие речевых умений.	Урок - развитие речевых умений.	запрос, заявления (о приеме в клуб) упр.1	Уметь заполнять анкеты и формуляры	У.6 с. 131 Sb, /у. 4 с.78 wb
94/ 8	8f Развитие лексико-грамматических навыков.	Урок развития речевых умений	1	Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, выполнение тренировочных упражнений по использованию фразового глагола 'take', зависимых предлогов, словообразованию.	Урок развития речевых умений	Урок развития речевых умений	phrasal verbs (take); упр.1; слов-е прил.у.4 трудные ЛЕ у.2 предлоги у.3,5	Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги. Написать элект. письмо, исп-я инфинитив или герундий.	У. 3, 4 с.79 wb
95/ 9	Культ/век 8 <i>Талисманы</i> Развитие навыков чтения и устной речи.	Урок - развитие речевых умений.	1	Поисковое и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного.	Урок - развитие речевых умений.	Урок - развитие речевых умений.	Исследовательская работа	Исследовательская работа	У.6 с. 133 Sb, у. 3,4 с.80 wb Англ. в фокусе в России. II

№	Наименование задания	Формы контроля	Содержание задания	Источники	Учебные материалы
10	Развитие навыков чтения и устной и письменной речи.	развитие речевых умений	Выполнение заданий на основе прочитанного. Работа над языковыми проектами А.Н.А.Р.Е.		У. 6.1 с. 133-134, У. 4.5 с. 81-82
97, 11	П/р по теме «Досу, увлеченная, спорт»	1 Самоконтроль знаний	Выполнение заданий Progress Check – 8. Работа над ошибками.		
98, 99, 10, 11	КР по теме «Досу, увлеченная, спорт».	2 Обобщение, систематизация.	Контрольная работа на основе контрольных заданий к УМК. (Test 8, p. 42).	Тематический контроль.	У. 5.6 7, 8* с. 83-84
10, 10, 11	Итоговая контрольная работа	2 Контроль ЗУН	К. р на основе контрольных заданий к УМК (Exit Test, p. 46). Работа над ошибками. ПК (грамматика).	Итоговый контроль.	
10, 2	Рефлексия. Анализ и коррекция.	1 Обобщение знаний по теме			

Класс (урок) *урок Spotlight*

№	Раздел, тема урока	Конт рольные работы	Дата по плану	Дата факту	Кол -во часов	Планируемые результаты		Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Д/З
						Предметные	Метапредметные		
	1 полугодие 48 часов				48				
	1-я четверть 24 урока				24				
	МОДУЛЬ 1 Celebrations Праздники				12				
1/1	1a Праздники Чтение и лексика		01.09		1	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль Уметь находить ключевые слова или фразы, уметь различать схожие лексические единицы	Личностные: уважение к культуре своей страны и страны изучаемого языка Регулятивные: соотносить задание с образцом. Познавательные: находить необходимую информацию, делать выводы, анализировать, сравнивать, группировать слова Коммуникативные: слушать и понимать, участвовать в диалоге.	Чтение текста с выборочным пониманием нужной информации, устное высказывание на основе прочитанного, драматизация диалога	Sb.p.11 Ex.9
2/2	1a Проведение праздников в мире		05.09		1	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования. Понимание и умение использовать идиомы в речи, развитие образного мышления.	Регулятивные:	Чтение диалога, составление собственного д-га с использованием новых фраз. Восприятие д-га на слух, драматизация д-га. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Sb.p.12 Ex.10
3/3	1b Предрассудки и суеверия. Аудирование и устная речь		06.09		1				Sb.p.13 Ex.11 Wb p.5 Ex.4

4/4	1c Как люди проводят праздники Настоящее времена. <i>Грамматика.</i>		08.09	1	Уметь распознавать и использовать в речи настоящие видоременные формы глагола: Present tenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfect, P.Perfect Continuous	соотношение задания с образцом. Познавательные: работа со справочным материалом.	Выполнение упражнений на употребление в речи настоящих видоременных форм глагола: Present tenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfect, P.Perfect Continuous	Sb.p.15 EX.11 Wb P.6 Ex.4
5/5	1d Праздники «Сладкие шестнадцатая» <i>Лексика и устная речь.</i>		12.09	1	Знать способы образования сложносочиненных, сложноподчиненных предложений (также предлоги места) и употреблять их в речи.	Познавательные: построение речевого высказывания в письменной форме. Коммуникативные: умение выражать свои мысли в соответствии с заданными задачами и условиями. Регулятивные: планирование. Личностные: уважение к культуре другой страны.	Особые случаи/торжества, праздники упр. 1,2,3в,5а идиомы с sake упр. 4 Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.	SB, p. 17 Ex.9 Wb p. 7 Ex.3
6/6	1e Праздники в нашей стране 1-ое апреля <i>Письмо.</i>		13.09	1	Уметь написать статью по образцу, знать лексику неофициального стиля.		словообразование прилагательных и причастий	Ex.7. p. 19 SB Wb p. 8 Ex.3
7/7	1f Мои домашние обязанности Английский в использовании <i>Лексика.</i>		15.09	1	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи фразовый глагол 'turn' и зависимых предлогов.	Познавательные: построение речевого высказывания в письменной форме. Коммуникативные: умение выражать свои мысли в соответствии с заданными задачами и условиями.	Анализ способов словообразования, значений фр. гл. 'turn' и зависимых предлогов. Овладение способами словообразования, глаголами с предлогами.	Ex. 5 p. 20 SB
8/8	Sportlight on Russia 1 Татьянин день		19.09	1	Знать реалии Соединенных штатов и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру.	Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Регулятивные:	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой логики.	Ex.4. p. 21 SB Журнал Sp/Russia

9/9	Culture Cover 1 Национальные праздники индейцев Северной Америки. <i>Америк. праздник "Pow-Wow".</i>	20.09	1	Знать, reading Соединенных штатов и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру.	<p>планирование. Личностные: уважение к культуре другой страны. Познавательные: поиск информации, анализ. Обобщение выделение главного и второстепенного. Регулятивные: постановка вопросов, умение выражать свои мысли.</p>	<p>Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).</p>	<p>сочинение (project) о праздновании Дня победы упр. 7 Ex8 p23 Ex.3,4 p11Wb</p>	<p>Ex.4 p.9 Wb. C 138 GrC</p>
10/10	Д/чтение Меж/связи <i>Across the Curriculum</i> <i>День Памяти.</i>	21.09	1	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом.	<p>Познавательные: построение речевого высказывания в письменной форме. Коммуникативные: умение выражать свои мысли в соответствии с заданными задачами и условиями. Регулятивные: планирование. Личностные: уважение к культуре другой страны.</p>	<p>Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.</p>	<p>Ex8 p23 Ex.3,4 p11Wb</p>	
11/11	Проверочная работа по теме <i>Праздники</i>	26.09	1	Само-коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	<p>Познавательные: построение речевого высказывания в письменной форме. Коммуникативные: умение выражать свои мысли в соответствии с заданными задачами и условиями. Регулятивные: планирование. Личностные: уважение к культуре другой страны.</p>	<p>Проверочная работа по главе 1 по теме <i>Праздники</i> на основе контр. заданий к УМК</p>	<p>Ex8 p23 Ex.3,4 p11Wb</p>	
12/12	Progress Check 1 Повторение темы Test 1	27.09	1	Само-контроль, само-коррекция. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 24)		<p>(Test 1). Работа над ошибками</p>	<p>у.4,5 /6,7* с.13 Wb</p>	
	Модуль 2. Life and Living. Образ жизни	28.09	12					

13/ 1	2а Жизнь в космосе. <i>Чтение и лексика</i>		19/09	1	Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение. Уметь делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного, вести диалог-расспрос.	Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Л. Формирование мотивации и изучение иностранного языка.	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание работы космонавта с опорой на ЛЕ	SB. p. 27 Ex.9 Wb p.14 Ex.4
14/ 2	2а Жизнь на МКС		3/10	1	Уметь делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного, вести диалог-расспрос.			
15/ 3	2б Семья. <i>Аудирование и устная речь.</i>		4/10	1	Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог-обмен мнениями.		Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	SB. p. 29 Ex.12 Wb p. 15 Ex.4
16/ 4	2с Взаимоотношения в семье. Неличные формы глагола <i>Грамматика, чтение</i>		6/10		Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи неличные формы глагола Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий).		Анализ употребления в речи неличных форм глагола Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий) Выполнение грамматических упражнений.	p.31e10 p.т. Wb p. 16 Ex.2,3

17/20 5	Местность, где я живу	16/10	<p>понимать возможность различных позиций” других людей, уметь формулировать собственное мнение.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Л. Формирование мотивации изучение иностранного языка.</p> <p>Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: осознанно строить речевые высказывания</p>	<p>тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста.</p> <p>Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного.</p>	<p>тематические микро-монологи этнического характера по заданной ситуации (взаимоотношения с соседями), диалог обмен мнениями по теме «Что такое хорошие соседи» упр. 8</p>	<p>Ex. 3, 4</p>
18/6	2e Личное письмо Написание личного письма	11/10	<p>1</p> <p>Уметь находить ключевые слова в задании. Знать порядок прилагательных и уметь употреблять их в речи в правильном порядке.</p> <p>Уметь образовывать фразовые глаголы, словообразование имен существительных от имен прилагательных, использование их в речи.</p>	<p>Чтение текста, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.</p>	<p>SB, p. 35 Ex. 7 Wb p. 18 Ex. 4 a, b</p>	
19/7	2f Мои домашние обязанности Английский в использовании и Лексика.	13/10	<p>1</p> <p>Уметь выбирать главные факты из текста, применять лексико-грамматические знания в работе с иноязычным текстом.</p>	<p>Анализ значений фразового глагола 'take', способов словообразования имен существительных от имен прилагательных. Выполнение тренировочных упражнений.</p>	<p>SB, p. 36 Ex. 5 Wb p. 19 Ex. 4</p>	
20/8	Культуроведение 2. Culture Corner 2 Резиденция премьер-министра Великобритании	17/10	<p>1</p>	<p>Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал.</p>	<p>Журнал Spotlight on Russia</p>	

21/ 9	Spotlight on Russia 2 Старинные поселения России (Деревня Шуваловка) <i>В опасности</i>		18.10	1	Уметь понимать несложные тексты в зависимости от коммуникативной задачи, вести диалог-побуждение к действию.	в соответствии с задачами коммуникации. Л. Формирование мотивации изучение иностранного языка	Сочинение о жизни своих бабушек и дедушек Чтение текста с извлечением нужной информации, полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным.	SB, p. 39 Ex.8 Wb p.21, Ex.3
22/ 10	Going green 2 Красная книга		20.10	1	Уметь понимать несложные тексты в зависимости от коммуникативной задачи, вести диалог-побуждение к действию.		выписки из текста для краткого пересказа упр. 6 письменное высказывание с элементами рассуждения по данной проблеме упр. 8	SB, p. 38 Ex.3, 4
23/ 11	Проверочная работа по теме Образ жизни Тематический контроль. Подготовка контрольной работе. Самокоррекция.	1	24.10		Самоконтроль, самокоррекция. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 40)		П/р по гл. 2 по теме <i>Жизнь в городе и селе</i> на основе контр. заданий к УМК (Test 2). К/р по гл.1-2. Работа над ошибками.	у.4,5 /6,7*
24/ 12	Progress Check 2 Повторение темы. Тест 2	1	25.10		Контроль изученного материала Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 2. Работа над ошибками. ПК		Обобщение материала. Презентации и сообщения обучающихся.	SB p. 40 Ex. 1-5
	2-я четверть 24 урока							с.23 Wb
	МОДУЛЬ 3 See it to believe it. Очевидное невероятное			12				

29/ 5	3e Рассказы. Страшилки Письмо.	15.11			Уметь написать историю по плану (120-180-слов).				(when, while, as soon as, before). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.	SB. p.51 Ex.11 Wb p. 28 Ex.5
30/ 6	3f Английский в использовании У страха глаза велики Лексика и грамматика.	17.11			Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фр. глаголы и ЛЕ.			Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Личностные: Формирование мотивации изучения иностранного языка.	Анализ способов словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола 'come', трудноразличимых слов, видо-врем. форм глагола. Выполнение тренировочных упражнений. Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение задания на словооб-разование, работа со словарём, используя языковую догадку. Написание короткого сообщения об известных замках нашей страны.	SB. p.52 Ex.5 Wb p. 29 Ex.4
31/ 7	Культуровед. 3. Замечательный замок с привидениями в Британии.	21.11			Знать значение новых слов, способов словообразования сложносочиненных прилагательных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.				Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение задания на словооб-разование, работа со словарём, используя языковую догадку. Написание короткого сообщения об известных замках нашей страны.	SB. p. 55 Ex.11
32/ 8	Spotlight on Russia 3 Русская мифология. Домовые и русалки	24.11			Уметь читать текст с полным пониманием, устанавливать логическую последовательность осн. событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся)				изучающее чтение – статья о домовых и русалках – русских призраках Высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся)	Wb p. 32 Ex.16.2 Журнал Spotlight onRussia

33/9	Across the Curriculum Стили живописи	24.11			1	<p>уметь читать текст с полным пониманием, устанавливая логическую последовательность основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным.</p> <p>Проектная работа (по выбору уч-ся)</p>	<p>пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся)</p>	31 Ex.16.3; 3
34/10	Проверочная работа по теме <i>Вселенная и человек</i>	1 28.11				<p>Само-коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту</p>	<p>Проверочная работа по главе 3 на основе контрольных заданий к УМК Работа над ошибками.</p>	у.4,5 /6,7* с.33 Wb
35/11	Progress Check 3 Повторение темы Test 3	1 29.11				<p>Самоконтроль, самокоррекция. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту</p>	<p>(Test 3). Проверочная работа по главе 3 на основе контрольных заданий к УМК</p>	(с. 56)
36/12	Очевидное невероятное Тематический контроль	1 01.12				<p>Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту</p>	<p>Контроль изученного материала Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Test 3. Работа над ошибками. ПЗ</p>	
	Модуль 4. Technology Современные технологии	05.12			12			

37/ 1	4а Работы. <i>Чтение и лексика</i>	06.12	1	1	<p>Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным.</p> <p>Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию.</p>	<p>Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Личностные: Формирование мотивации изучения иностранного языка</p>	<p>Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомительное и изучающее чтение. Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли)</p>	<p>SB, p.59 Ex.9 Wb p.34 Ex.4</p>
38/ 2	4б Компьютерны е проблемы. <i>Аудирование и устная речь.</i>	08.12	1	1	<p>Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи будущих видоременных форм глаголов, способов выражения событий в будущем, условные придаточные предложения.</p>	<p>Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p>	<p>Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание компьютерных частей по картинкам</p>	<p>SB, p. 61 Ex.10 Wb p. 35 Ex.2</p>
39/ 3	4с Строим планы на будущее Будущие времена. Условные придаточные <i>Грамматика</i>	12.12	1	1	<p>Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи будущих видоременных форм глаголов, способов выражения событий в будущем, условные придаточные предложения.</p>	<p>Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p>	<p>Сравнительный анализ видоременных форм глаголов для выражения событий в будущем, be going to, условные придаточные предложения Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видоременных форм глагола для выражения событий в будущем, be going to</p>	<p>SB, p.63 Ex.9 Wb p.36 Ex.4</p>

41	4e	Интернет. Современные технологии. Лексика и устная речь.	13.12			речи илиномы	осознано строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Личностные: Формирование мотивации изучение иностранного языка	Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Аудирование с извлечением основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.	SB, p.67 Ex.8 Wb p.38 Ex.3
42	4f	«Ваше мнение» Сочинение, Написание сочинения- мнения Письмо.	15.12	1		Уметь писать сочинение формата «Ваше мнение» по плану, по образцу, используя материал изучаемой темы.		Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офф. /неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.	SB, p.68 Ex.5 Wb p.39; 4 Ex.2; 2
43/7	4f	Английский в использовании и. В мире высоких технологий Лексика и грамматика.	19.12	1		Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги.	Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознано строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Личностные: Формирование мотивации изучение иностранного языка.	Словообразование существительных от глаголов. Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'break' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	SB, p.40 Ex.1 Журнал Spotlight onRussia
44/8	4f	Культуровед не 4 ТВ передача «Гаджет – шоу».	20.12	1		Иметь представление о социокультурном портрете Соединенного Королевства. Уметь представлять родную страну и ее культуру.		Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	Wb p. 41 Ex.2; p. 43 Ex.8
44	4f	Экология. Электронные отходы	21.12	1		Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.		Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	Wb p. 41 Ex.2; p. 43 Ex.8

45/ 9	Spotlight on Russia 4 Технология роботостроения				1	Уметь читать текст с полным пониманием, устанавливать логическую последовательность Проектная работа (по выбору уч-ся)	Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Личностные: Формирование мотивации изучения иностранного языка	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	Журнал Spotlight onRussia р. 6
46/ 10	Проверочная работа по теме <i>Технологии</i> К/р.	26.12	1	Само-коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту		Проверочная работа по главе 4 на основе контрольных заданий к УМК (Test 4)			
47/ 11	<i>Grammar</i> <i>Practise 4</i>	27.12	1	Само-коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений		Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Test 4. Работа над ошибками. ПК			
48/ 12	Progress check 4 Повторение темы Test 4	29.12	1	<i>Контроль изученного материала</i> Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Test 4. Работа над ошибками. ПК		Контрольная работа по главам 3, 4 р. 142-145		у.4,5 /6,7* с.43 Wb	
	2-е полугодие 54 часа				54				
	3-я четверть 30 уроков				30				
	МОДУЛЬ 5. Art & Literature Литература и искусство				13				

47/1	Этo искусство? Современное искусство <i>Чтение и лексика</i>				1	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы	Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Личностные: Формирование мотивации изучение иностранного языка.	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	Su/B, p.75 Ex.10 W/b p.44 Ex.4
50/2	5a Современное искусство				1	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы			
51/3	5b Музыка. Музыка в моей жизни <i>Аудирование и устная речь</i>				1	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования.		Чтение диалога, постановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога.	Su/B, p.77 Ex.10 W/b p. 45 Ex.3
52/4	5b Мои музыкальные пристрастия				1	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования. Уметь использовать в речи смысловую интонацию.		Описание своих любимых музыкальных композиций при помощи новой лексики.	<i>Контроль изученного материала</i>
53/5	5c Магия классической музыки Сравнение прилагательных. <i>Грамматика.</i>				1	Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи степеней сравнения прилагательных.	Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной	Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Выполнение упражнений на образовании Сравнительная, превосходная степени, качеств. и относит. прилагательные.	SB, p.79 Ex.8 W/b p. 46 Ex.3

54/ 6	5d Фильмы. Экскурсия в Болливуд <i>Лексика и устная речь.</i>					1	Знать способы словообразования прилагательных, наречий и употреблять их в речи. Уметь описывать людей, используя степени сравнения. Конструкции <i>Would prefer / would rather/sooner?</i>	<p>деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Личностные: Формирование мотивации изучение иностранного языка.</p>	<p>Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Аудирование с извлечением основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.</p>	<p>SB, p.8 Ex.11 Wb p.4 Ex.4</p>
55/ 7	5e Рецензия на книгу/ фильм. Написание отзыва на книгу /фильм <i>Письмо.</i>					1	Уметь написать рецензию на книгу / фильм Знать лексику неофициального стиля.	<p>Чтение, написание электронного письма. Анализ письма неофициального стиля. Описание, рецензия на любимые книгу/фильм.</p>	<p>St/B, p.8 Ex.7 W/b p.4 Ex.4</p>	
56/ 8	5f Английский в использовани и. Посещение концерта <i>Лексика и грамматика.</i>					1	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи предлоги, глаголы, образованные при помощи префиксов.	<p>Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.</p>	<p>W/b p.4 Ex.4</p>	
57/ 9	Культуровед ние 5. Творчество Уильяма Шекспира					1	Знать реалии страны изучаемого языка Великобритании и своей страны, уметь представлять родную страну и её культуру	<p>Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные:</p>	<p>Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.</p>	<p>St/B, p.84 Ex.5 W/b p.49 Ex.4</p>

59/10	<p>bring on Russia</p> <p>Великие произведения искусства: Третьяковская галерея</p>					цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Личностные: Формирование мотивации изучения иностранного языка.	<p>нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).</p>	<p>Ex.5 Wb p.53 Журнал Spotlight onRussia</p>
59/11	<p>Доп. чтение на межпредметной основе. <i>Across the Curriculum 5</i> Произведение У. Шекспира «Венецианский купец» <i>Литература</i></p>	1				<p>Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Уметь на слух воспроизвести и драматизировать диалог.</p>	<p>Чтение текста с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации, драматизация диалога.</p>	<p>W/b p. 50; 52 Ex. 1; 2</p>
60/12	<p>Проверочная работа по теме <i>Искусство и литература</i></p>	1				<p>Само -коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту</p>	<p>Проверочная работа по главе 5 на основе контр. заданий к УМК (Test 5). Работа над ошибками.</p>	<p>у.4,5 /6,7 с.53 Wb</p>
61/13	<p>Progress Check 5 Повторение темы Test 5</p>	1				<p>Обобщение, систематизация, контроль знаний</p>	<p>Самоконтроль, самокоррекция. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 88)</p>	<p>р. 88 Ex 6</p>
	<p>Модуль 6. Town & Community Город и горожане</p>				13			

69/8	<p>Электронное письмо. Написание письма описание поездки <i>Письмо.</i></p>	R.K.	1	<p>Электронное письмо по образцу, используя материал изучаемой темы</p> <p>Уметь образовывать существительные, распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы, глаголы с предлогами.</p>	<p>цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. задачами коммуникации.</p> <p>Личностные: Формирование мотивации изучение иностранного языка.</p>	<p>написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стили по плану с опорой на образец.</p>	Ex.6 W/b p. 58 Ex.4
70/9	<p>6f Английский в использовании и Архитектура России <i>Лексика и грамматика.</i></p> <p>Культуроведение 6. Добро пожаловать в Сидней, Австралия</p>	R.K.	1	<p>Уметь выбирать главн. факты из текста, применять лекс-грамм. знания в работе с иноязычным текстом.</p>	<p>Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.</p>	<p>Анализ значений фразового глагола 'check', способов словообразования (абстрактные существительные) глаголов с предлогами. Выполнение тренировочных упражнений.</p>	SB p.100 Ex.5 W/b p.59 Ex.4
71/10	<p>Экология. <i>Экологически чистый транспорт</i></p>		1	<p>Уметь понимать несложные тексты в зависимости от коммуникативной задачи, вести диалог-побуждение к действию.</p>	<p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: осознано строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>	<p>Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал.</p> <p>Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным.</p>	SB p.101 Ex.6Wb Журнал Spotlight onRussia SB p. 103 Ex.7 Wb p.63 Ex.8
72/11	<p>Spotlight on Russia 6 Московский Кремль</p>		1			P. 8	

73/ 12	Проверочная работа по теме <i>Город</i> К/р	1				Само-коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	Личностные: Формирование мотивации изучения иностранного языка.	Проверочная работа по главе 6 на основе контр. заданий к УМК (Test 6). Контрольная работа по главам 5-6. Работа над ошибками.	У.4,5 с.63
74/ 13	Progress Check 6 Повторение темы Тест 6	1				<i>Контроль изученного материала</i> Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 6. Работа над ошибками. ПК		Самоконтроль, самокоррекция. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с.104)	Р.104 1-6
	Модуль 7 Staying safe. Вопросы личной безопасности				13				
75/ 1	7а Страхи и фобии. Эмоциональное состояние человека <i>Мнение и лексика</i>				1	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь вести диалог-расспрос. Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь вести диалог-расспрос.	Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем,	St/B, p.1 Ex.10
76/ 2	7а Твои страхи и фобии				1			краткий пересказ текста с использованием выписки по плану письменное краткое изложение содержания текста упр. 10	W/b p.64 Ex.3

73/ 12	Проверочная работа по теме <i>Город</i> К/р	1			Само-коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	Личностные: Формирование мотивации изучения иностранного языка	Проверочная работа по главе 6 на основе контр. заданий к УМК (Test 6). Контрольная работа по главам 5-6. Работа над ошибками.	у.4,5 /6,7 с.63 Wb
74/ 13	Progress Check 6 Повторение темы Тест 6	1			<i>Контроль изученного материала</i> Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 6. Работа над ошибками. ПК		Самоконтроль, самокоррекция. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с.104)	р. 104 Ex 1-6
	Модуль 7 Staying safe. Вопросы личной безопасности		13					
75/ 1	7а Страхи и фобии. Эмоциональное состояние человека <i>Чтение и лексика</i>			1	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь вести диалог-расспрос.	Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем,	SUB. p.107 Ex.10
76/ 2	7а Твои страхи и фобии			1	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь вести диалог-расспрос.		краткий пересказ текста с использованием выписки по плану письменное краткое изложение содержания текста упр. 10	W/b p.64 Ex.3

77/ 3	7b Скорая помощь. Служба экстренной помощи <i>Аудирование и устная речь</i>				1	Уметь вести диалог - обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, Уметь применять в речи смысловое ударение слов, использовать правильную речевую интонацию.	задачами коммуникации. Личностные: Формирование мотивации изучения иностранного языка.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	SB, p.10 Ex.10
	4-я четверть 24 урока				24				
78/ 4	7b Куда звонить в случае ЧП?				1	Уметь вести диалог - обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, уметь применять в речи смысловое ударение слов, использовать правильную речевую интонацию.	Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	высказывание на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о службах экстренной помощи в России) упр. 1в	W/b p.65 Ex.1, 3
79/ 5	7с Первая помощь при ЧС Условные придаточные реального/ нереального типа. <i>Грамматика.</i>				1	Уметь распознавать и употреблять в речи условные придаточные предложения реального и нереального типа.	Личностные:	Сравнительный анализ условных придаточных предложений реального и нереального типа. Конструкция <i>I wish /If only...</i> Выполнение грамматических упражнений.	SB, p. 111; Ex. Wt p. 66 Ex.4

80/ 6	7d Привычки. Здоровые привычки человека <i>Лексика и устная речь.</i>				1	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным.	Формирование мотивации изучения иностранного языка.	Выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации.	St/B. p. 1 Ex.6 W/b p. 1 Ex.3
81/ 7	7e «За и против». Написание сочинения - рассуждения Сочинение. <i>Письмо.</i>				1	Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фразовые глаголы и ЛЕ.	Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Обсуждение порядка написания письма «за» и «против», анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>).	St/B. p. 1 Ex. 8 W/b p. 61 Ex.4
82/ 8	7f Английский в использовани и. Учись преодолевать свой страх <i>Лексика и грамматика.</i>				1	Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы, фразовые глаголы и ЛЕ.	Личностные: Формирование мотивации изучения иностранного языка Коммуникативные: понимать возможность различных позиций	Анализ способов словообразования глаголов от существительных/ прилагательных, значений фразового глагола 'keep'. Выполнение тренировочных упражнений.	SB p. 116 Ex. 5 W/b p. 69 Ex. 4
83/ 9	Культуровеле ние 7, <i>Дикие животные США.</i>				1	Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.	Личностные: Формирование мотивации изучения иностранного языка Коммуникативные: понимать возможность различных позиций	Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём, используя языковую догадку. Короткое сообщение о диких животных нашей страны.	W/b p. 73 Ex.6 Журнал Spotlight Russia

84/ 10	Доп. чтение на межпредметной основе. <i>Across the Curriculum 7</i> Основа личной безопасности и самообороны <i>Безопасность.</i>					Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, Уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международный журнал. Проектная работа (по выбору учащихся)	W/b p. 71 Ex. 3
85/ 11	Spotlight on Russia Телефон доверия			1		Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, Уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного.	р. 9
86/ 12	Проверочная работа по теме <i>Безопасность</i>	1				Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	Проверочная работа по главе 7 на основе контр. заданий к УМК (Test 7). Работа над ошибками.	у. 4,5 / 6, 7* с. 73 Wb
87/ 13	Progress Check 7 Повторение темы Тест 7	1				<i>Контроль изученного материала</i> Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 6. Работа над ошибками. ПК	Самоконтроль, самокоррекция. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 120)	р. 120 Ex. 1-5
	Модуль 8, Challenge Трудности			15				

84/10
85/11
86/12
87/13

88/ 1	8a Никогда не славайся! <i>Чтение и лексика</i>					1	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта.	Su/B. p.123 Ex.8
89/ 2	8a Трудности на жизненном пути					1	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о силе духа и само- преодолении упр. 3,4	W/b p. 74 Ex.4
90/ 3	8b Идти на риск. Экстремальные увлечения людей <i>Аудирование и устная речь.</i>					1	Уметь воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Распрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.	Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Сравнительный анализ употребления распознавания и понимания видо-временных форм глаголов в прямой и косвенной речи, вопросит. предложения в косвенной речи.	W/b p. 75 Ex.1, 2
91/ 4	8c Что делать при несчастном случае Косвенная речь Урок - формирование языковых навыков.					1	Знать средства и способы выражения Видо-временных форм глаголов в прямой и косвенной речи.	Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Сравнительный анализ употребления распознавания и понимания видо-временных форм глаголов в прямой и косвенной речи, вопросит. предложения в косвенной речи.	SBp.127; 152 Ex.9; 1 W/b p.76 Ex.1, 2

93/6	<p>Выживание. <i>Лексика и устная речь.</i></p> <p>8e Письмо – заявление. <i>Письмо.</i></p>				<p>этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ Уметь употреблять их в речи</p> <p>Уметь писать письмо о приеме на работу по образцу, учить различать официальный / неофициальный стиль письма.</p>	<p>Формирование мотивации изучение иностранного языка. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Личностные: Формирование мотивации изучение иностранного языка.</p>	<p>Ознакомительное и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием осн. содержания</p> <p>Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение сочинения-рассуждения</p>	<p>W/B p.77 Ex.3, 4</p> <p>SB p.131 Ex.4 Wb Ex.3</p>
94/7	<p>8e Письмо – заявление. <i>Письмо.</i></p>				<p>Уметь писать письмо о приеме на работу по образцу, учить различать официальный / неофициальный стиль письма.</p>	<p>Обсуждение структуры письма о приеме на работу. Лексика официального стиля.</p>	<p>SB p.131 Ex.7 Wb Ex.2</p>	
95/8	<p>8f Английский в использовании и. Фразовый глагол "to say", Словообразован ие <i>Лексика и грамматика.</i></p>				<p>Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги. Написать сообщение, опираясь на диалог, исп-я косвенную речь.</p>	<p>Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её</p>	<p>Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал Словообразование, фр. глагол "say", гл. с предлогами, видо-врем. формы глаголов.</p>	<p>St/B, p.132 Ex.5 W/B p. 79 Ex.5</p>

96/ 9	Spotlight on Russia Вдохновляющие люди				1	Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное	<p>осуществления.</p> <p>Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Л. Формирование мотивации изучения иностранного языка</p>	выписки из текста для сообщения (по плану) письменное высказывание на основе прочитанного, с переносом на личный опыт	P. 10
97/ 10	Культуроведение 8 Хелен Келлер <i>Helen Keller.</i>				1	Уметь передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст.		Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём. Короткое сообщение об известных людях нашей страны.	W/b p.80 Ex.1 Журнал Spotlight on Russia
98/ 11	Экология. <i>Всё об Антарктиде.</i>				1	Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных,		Понсковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного.	SB p.135 Ex.9 Wb p.81; 83 Ex.4
99/ 12	Spotlight on Russia. Кумиры. Чтение					Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное		Поисквос и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, работа со словарём.	P. 10
10 0/1 3	Итоговая аттестация за курс: английский язык 9 класс				1		Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать	Повторение изученного отработка лексических и грамматических навыков	

14	Сюжет					рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	главе 8 на основе контрольных заданий к УМК (Тест 8).	с. 83 WB
10 2/ 15	Тест 8 Progress Check 8 Повторение темы Тест 8 Обобщение пройденного материала	1				<i>Контроль изученного материала</i> Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 8. Работа над ошибками. ПК		Самоконтроль, самокоррекция. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 136)	р. 136 Ex. 1-5