



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 65 города Мариуполя»

РАССМОТРЕНО  
методическим объединением  
учителей иностранных языков  
Руководитель МО

 /Руденко Г.П.

Протокол № от г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

 /Царюк Е.А./

Протокол № от «04 сентября 2023»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
 /Голикова С.А.



Рабочая программа  
по предмету «Английский язык»  
5 класс

Составитель:  
Татенко Татьяна Александровна  
учитель английского языка  
первой квалификационной категории

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 5 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно,



воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с лично ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

### **«ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 5 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

### Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.



## **Аудирование**

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

## **Смысловое чтение**

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

## **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие



форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### *Гражданского воспитания:*

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### *Патриотического воспитания:*

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### *Духовно-нравственного воспитания:*

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### *Эстетического воспитания:*

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;



поимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта,



наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

*1) базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;



самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

*2) базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

*3) работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

*1) общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;



публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);  
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

*2) совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

*1) самоорганизация:*

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

*2) самоконтроль:*

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

*3) эмоциональный интеллект:*



различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;  
выявлять и анализировать причины эмоций;  
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;  
регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;  
открытость себе и другим;  
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неформального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); *создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

**письменная речь:** *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на



служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);
- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую



догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы				
1.	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год)	9	1	28.11.2022 16.12.2022	Писать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность. Общаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнять просьбу; приглашать собеседника в совместной деятельности, активно соглашаться/не соглашаться на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию, отвечать на вопросы собеседника. Сообщать фактическую информацию. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова, речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;	www.ege.edu.ru www.zhbook-collection.edu.ru http://festival.1september.ru http://mc.uarival.ru/ http://www.bilingual.ru/ Библиотека МЭИШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru) презентации, аудио-видео к УМК, видео https://edu.skysmart.ru
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	9	1	05.10.2022 07.11.2022	Составлять текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Выстраивать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей. Писать поздравление с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днем рождения) с выражением пожеланий. Заполнить анкеты и формуляры; сообщить о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна происхождения, любимое занятие и т.д.). Писать электронное сообщение личного характера: сообщить краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность. Фиксировать нужную информацию;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;	www.ege.edu.ru www.zhbook-collection.edu.ru http://festival.1september.ru http://mc.uarival.ru/ http://www.bilingual.ru/ Библиотека МЭИШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru) презентации, аудио-видео к УМК, видео https://edu.skysmart.ru



3.	Досуг и увлечения/хобби современного человека (телевидение, спорт)	9	0	1	<p>08.11.2022 25.11.2022</p> <p>Социокультурные знания и умения; Выказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (сочинение/характеристика; повествование) с опорой на ключевые слова; планы; вопросы и/или иллюстрации; фотографии. Описывать объект; человека/культурного персонажа по определенной схеме. Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы; планы; ключевые слова и/или иллюстрации; фотографии. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы. Использовать отдельные социокультурные элементы речевого повествовательного знания в стране/странах изучаемого языка в описательных ситуациях общения («В семье»; «В школе»; «На улице»). Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фонемную лексику и речевые единицы в рамках отобразного тематического содержания. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка. Правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете; в формуляре). Кратко представлять Россию; некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка. Находить сходство и различия в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Систематизировать и аннотировать полученную информацию;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Самостоятельная работа с использованием «Оценочного листа»;</p> <p>www.ege.edu.ru www.school-collection.edu.ru http://festival.1september.ru/ http://mc.uarval.ru/ http://www.bilingual.ru/ Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru)</p> <p>презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru</p>
4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание	9	0	1	<p>19.01.2023 06.02.2023</p> <p>Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Самостоятельная работа с использованием «Оценочного листа»;</p> <p>www.ege.edu.ru www.school-collection.edu.ru http://festival.1september.ru/ http://mc.uarval.ru/ http://www.bilingual.ru/ Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru)</p> <p>презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru</p>

5.	Покупка: одежда, обувь и продукты питания	9	0	0	03.04.2023 24.04.2023	<p>Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Начинить; поддерживать и заканчивать разговор; в том числе по телефону; поздравить с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выразить благодарность. Обращаться с просьбой; вежливо сослаться/не соглашаться выполнить просьбу; пригласить собеседника к совместной деятельности; вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Сообщать фактическую информацию; отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию. Составлять диалог и соответствия с поставленной коммуниктивной задачей с опорой на образец; на ключевые слова; речевые ситуации и/или видеофрагменты; фотофрагменты.</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Самостоятельная работа с использованием оценочного листа;</p> <p>www.ege.edu.ru www.school-collection.edu.ru http://festival.1september.ru/ http://mc.yandex.ru/ http://www.bilingual.ru/ Библиотека МЭШ — Сборник управлений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru) презентация, аудиозаписи к УМК, видео https://ocd.skuysmart.ru</p>
6.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками	15	1	1	01.09.2022 04.10.2022	<p>Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения; Помогать речи учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать основное высказывание учителя; односложные; встроенное на заданном языковом материале. Выблизительно/близко реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание нескольких аутентичных текстов; содержащие отдельные незнакомые слова. Определять тему прослушанного текста. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию; представленную в виде виде; в нескольких аутентичных текстах; воспринимать на слух текстов; содержащих незнакомые слова. Идентифицировать незнакомые слова; не мешающие понимать содержание текста. Использовать отдельные социокультурные элементы речевого коммуниктивного этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В семье»; «В школе»; «На улице»). Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и речевые в рамках отобразного тематического содержания. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка. Прогнозировать свой адрес на английском языке (в анкете; в формуляре). Кратко представлять Россию, некоторые культурные аспекты родной страны и страны/стран изучаемого языка. Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Систематизировать и анализировать полученную информацию.</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Самостоятельная работа с использованием оценочного листа;</p> <p>www.ege.edu.ru www.school-collection.edu.ru http://festival.1september.ru/ http://mc.yandex.ru/ http://www.bilingual.ru/ Библиотека МЭШ — Сборник управлений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru) презентация, аудиозаписи к УМК, видео https://ocd.skuysmart.ru</p>



7.	Каникулы в различные время года. Выезд отдыха	11	1	0	08.02.2023 28.02.2023	<p>Диалогическая речь; Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать смысловое содержание учителя; одноклассника; построение на знакомом языковом материале. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аудиотекстовых текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. Определить тему прослушанного текста. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию; представленную в явном виде; в несложных аудиотекстах; содержащих отдельные незнакомые слова. Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов; содержащих незнакомые слова. Игнорировать незнакомые слова; не мешающие понимать содержание текста;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Самостоятельная работа с использованием «Оценочного листа»;</p> <p><a href="http://www.spe-edu.ru">www.spe-edu.ru</a> <a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a> <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a> <a href="http://ime.yanval.ru/">http://ime.yanval.ru/</a> <a href="http://www.bilingual.ru/">http://www.bilingual.ru/</a></p>
8.	Природа: лесные и домашние животные. Песня	10	0	1	17.12.2022 18.01.2023	<p>Сличать текст и выписывать из него слова, словосочетания; предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. Писать поздравления с праздниками (с Новым годом; Рождеством; днём рождения) с выражением пожеланий. Заполнять анкеты и формуляры; сообщать о себе основные сведения (имя; фамилия; возраст; страна проживания; любимое занятие и т.д.). Писать электронное сообщение личного характера; сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о других по переписке; выражать благодарность. Фиксировать нужную информацию.;;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Самостоятельная работа с использованием «Оценочного листа»;</p> <p><a href="http://www.spe-edu.ru">www.spe-edu.ru</a> <a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a> <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a> <a href="http://ime.yanval.ru/">http://ime.yanval.ru/</a> <a href="http://www.bilingual.ru/">http://www.bilingual.ru/</a></p>
9.	Родной город/село. Транспорт	8	1	1	25.04.2023 21.05.2023	<p>Сличать текст и выписывать из него слова; словосочетания; предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Восстанавливать предложение; текст в соответствии с решаемой учебной задачей. Писать поздравления с праздниками (с Новым годом; Рождеством; днём рождения) с выражением пожеланий. Заполнять анкеты и формуляры; сообщать о себе основные сведения (имя; фамилия; возраст; страна проживания; любимое занятие и т.д.). Писать электронное сообщение личного характера; сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о других по переписке; выражать благодарность.;;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Самостоятельная работа с использованием «Оценочного листа»;</p> <p><a href="http://www.spe-edu.ru">www.spe-edu.ru</a> <a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a> <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a> <a href="http://ime.yanval.ru/">http://ime.yanval.ru/</a> <a href="http://www.bilingual.ru/">http://www.bilingual.ru/</a></p>

10.	Родной страны и страны/стран изучаемого языка. Их географические положения, климат, достопримечательности, культурные особенности (материальные ценности, традиции, обычаи)	10	0	1	01.03.2023 02.04.2023	<p>Читать про себя и понимать основное содержание адаптированных аутентичных текстов;</p> <p>содержание отдельные незнакомые слова. Определять тему прочитанного текста.</p> <p>Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Сопоставлять текст/части текста с иллюстрациями. Читать про себя и находить в незнакомых адаптированных аудиотекстах;</p> <p>содержание отдельные незнакомые слова запрашивая информацию;</p> <p>представленную в виде аудио. Использование интонационных элементов текста (подзаголовки, интонации;</p> <p>слова) для понимания основного содержания прочитанного текста. Договариваться о значении незнакомых слов со сверстниками в русском языке;</p> <p>по словообразовательным элементам;</p> <p>по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. Интегрировать незнакомые слова;</p> <p>не мешающие понимать основное содержание текста. Пользоваться списками и лингвострановедческим справочником. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию;</p> <p>представленную в аудиотекстах (таблица); Работать с информацией: рисунком, таблицей);</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Самостоятельное использование «Оценочного листа»;</p>	<p>www.egr.edu.ru</p> <p>www.school-collection.edu.ru</p> <p>http://festival.1september.ru</p> <p>http://mc.yandex.ru</p> <p>http://www.bilingual.ru/</p>
11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты	3	0	0	22.05.2023 25.05.2023	<p>Использовать отдельные словообразовательные элементы речевого поведения общения («В семье»;</p> <p>«В школе»;</p> <p>«На улице»). Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую лексику и реалии в рамках отобразимого тематического содержания. Выявлять базовые знания о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка. Правильно оформлять свой адрес на английском языке (в ампле);</p> <p>в формуле). Кратко представлять Россию; некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка. Находить сходство и различия в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Систематизировать и анализировать полученную информацию;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Самостоятельное использование «Оценочного листа»;</p>	<p>www.egr.edu.ru</p> <p>www.school-collection.edu.ru</p> <p>http://festival.1september.ru</p> <p>http://mc.yandex.ru</p> <p>http://www.bilingual.ru/</p>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	8				



**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Английский язык. 5 класс. АО «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Spotlight 5. Teacher's book / Английский в фокусе 5 класс. Книга для учителя. Ваулина Ю.Е., Дули Джени, Подоляко О.Е., Эванс В. (2018)

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. [www.titl.ru](http://www.titl.ru)
2. [www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru)
3. <http://school-collection.edu.ru/>
4. <http://pedsovet.org/>
5. <http://www.uroki.net/>
6. <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

информационные источники, плакаты, иллюстрации;

· бумажно -печатная продукция;

· учебное оборудование;

· информационные компьютерные технологии: интерактивная доска

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Интерактивная доска, мультимедийный проектор.



**Сводный перечень видов обязательного контроля навыков речевой деятельности по иностранным языкам**  
*(для общеобразовательных организаций без углубленного изучения предмета)*

Вид деятельности	5 класс				6 класс				
	I четв.	II четв.	III четв.	IV четв.	I четв.	II четв.	III четв.	IV четв.	
A	1	1	1	1	1	1	1	1	
Чт.	1	1	1	1	1	1	1	1	
П.Р.	1	1	1	1	1	1	1	1	
У.Р.	1	1	1	1	1	1	1	1	
Модульный контроль	1	3	5	2	1	1	1	1	
Общее количество контролей	4	4	4	4	6	3	3	2	
Всего за год: А-4; Чт.-4; П.Р.-4; У.Р.-4;				Всего за год: А-4; Чт.-4; П.Р.-4; У.Р.-4;				Всего за год: А-4; Чт.-4; П.Р.-4; У.Р.-4;	
Модульный контроль - 10				Модульный контроль - 10				Модульный контроль - 10	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН **5-А класс**

№ п/п	Дата проведения		Мурочка по УМК	Тема	Лексика	Грамматика	Виды речевой деятельности			Фонетика/Правила чтения	Количество часов	Примечание	
	план	факт					Говорение	Чтение	Аудирование				Письмо
<b>Вводный модуль (STARTER UNIT)</b>													
1				Англо-говорящие страны.	English-speaking countries: the UK, the USA, Australia, New Zealand	The imperative						10	
2	01.09			Повторение буквы английского алфавита. Часть 1. А-Н	<p>W1. 1-2 <b>Активные:</b> apple, ball, book, car, cat, date, doll, egg, eraser, flag, fox, game, girl, hand, hat, read, right, sing, song, wrong Hello! Hi!</p> <p>What's your name? My name's ...</p> <p><b>Пассивные:</b> an, garlic, listen, reading rules упр. 1, 2, 9</p>	<p>It's a car.</p> <p>Неопределенный артикль a/an: упр. 6. Game</p>	<p>Диалог знакомства с. 13 упр. 9</p>	<p>Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: с. 12 упр. 1, 2, 3, с. 13 упр. 4, 7, 8, 9</p>	<p>Аудирование рожденные в упр. и текста: с. 12 упр. 1, с. 13 упр. 3, 4, 7, 8, 9</p>	<p>Буквы алфавита Аа–Нн, слова: с. 13 упр. 4, 1, 2 с. 13 упр. 5</p>	<p>/b/, /k/, /d/, /g/, /h/; с. 13 упр. 4 а /eɪ/ date /æ/ hand; с. 13 упр. 7</p>	1	
3	05.09			Повторение буквы английского алфавита. Часть 2. I-R	<p>W1. 1-2 <b>Активные:</b> jam, lemon, listen, orange, pen, say, write Nice to meet you.</p> <p><b>Пассивные:</b> ink, kite, melon, nest, queen, robot упр. 1, 2, 8</p>	<p>What's this? Game</p>	<p>Диалог знакомства: с. 15 упр. 8</p>	<p>Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: с. 14 упр. 1, 2, с. 15 упр. 3, 4, 6, 7, 8</p>	<p>Аудирование рожденные в текста: с. 14 упр. 1, 2 с. 15 упр. 3, 4, 6, 7, 8</p>	<p>Буквы алфавита I – R, слова: с. 14 упр. 1, 2 с. 15 упр. 3, 4, 6, 7, 8</p>	<p>/dʒ/, /k/, /h/, /m/, /n/, /r/, /kw/, /w/; с. 15 упр. 4 /i/ kite /ʃ/ it; с. 15 упр. 6</p>	1	
4	06.09			Приветствия	<p>W1. 1-2 <b>Активные:</b></p>	<p>Dialogue (Greetings):</p>	<p>Диалог (Greetings): с. 15 упр. 8</p>	<p>Чтение вслух (имитативное)</p>	<p>Аудирование рожденные</p>	<p>Буквы алфавита</p>	<p>/s/, /t/, /v/, /w/;</p>	1	



5	Пронизом ские букв. Повторени е букв. S- Z.	box, snake, train, window, zebra How are you? I'm fine, thanks. Goodbye/Bye. See you later. Пассивная: uniform, vet, teach ур. 1, 8, 9 W1, 1-2	приветствие ( прощание) с. 17 упр. 9	Чтение вслух (имитативное ) - слова, песня, диалог: с. 16 упр. 1, 2, 5, с. 17 упр. 6, 7, 9	е упр. и текста: с. 16 упр. 1, 2, 5, с. 17 упр. 6, 7, 9	Ss - Zz. слова: с. 16 упр. 1, 3, 4 с. 17 упр. 8	/ks/, /ʃ/ /z/; с. 16 упр. 5 с. /t/, /p/ete /e/, egg; с. 17 упр. 6			
6	«Назовите то по буквам»	Активная: friend, letter, new, notebook Where are you from? I'm from ... Пассивная: know ур. 4, 8 W1, 1 Активная: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, count, number, plus, minus Пассивная: equal(s) ур. 1, 2, 4, 5, 7	Диалог знакомства с. 19 упр. 7	Чтение вслух (имитативное ) - слова, песня, диалог: с. 19 упр. 4, 5, 6, 7	Аудиоскоп рождения с. ур. и текста: с. 19 упр. 4, 5, 6, 7	Алфавит - слова: с. 18 упр. 1 с. 19 упр. 3	o /ou/ по /r / fox; с. 19 упр. 5		1	
7	Числитель ные (1- 10). Имена.	W1, 1 Активная: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, count, number, plus, minus Пассивная: equal(s) ур. 1, 2, 4, 5, 7	Чтение вслух (имп- тативное) - слова, песня, диалог: упр. 1, 5, 6, 7	Аудиоскоп Диалог знакомств а: ур. 7	Слова: ур. 2, 3, 6				1	
12.09	Повторя- ние цветов.	W1, 1 Активная: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, count, number, plus, minus black, blue, brown, green, grey, orange, pink, purple, red, yellow, white, colour, sun, sky, cloud, bird.	Решение примеров: с. 20 упр. 4 Диалог знакомства: с. 20 упр. 7 Ответы на вопросы по картинке: с. 21 упр. 2	Чтение вслух (имитативное ) - слова, песня, диалог: с. 20 упр. 1, 5, 6, 7 с. 21 упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6	Аудиоскоп рождения с упр. и текста: с. 20 упр. 1, 5, 6, 7 с. 21 упр. 1, 4, 5, 6	Слова: с. 20 упр. 2, 3, 6	и /u:/ blue /n/ ur: с. 21 упр. 5		1	
15.09										





12	1a	Школьное растение с. Употребление неопределенного артикля а/ан.	class, material, textbook, teacher, Information Technology с. 26 упр. 1, 2, 3	артикль а/ан: с. 27 упр. 5, 6	деривация текста, ознакомительное, поисковое чтение – диалог; знакомство в школе: с. 26 упр. 4	поисковое чтение – материалы школьной доски объявлений: с. 26 упр. 2а, 4	с упр. и текста: с. 26 упр. 1, 3, 4	Расписание уроков: с. 27 упр. 7		
13	1b	Слова в школу!	WL 2 упр. 1, 2	Неопределенный артикль а/ан: упр. 5, 6	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – диалог; знакомство в школе: упр. 4	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – диалог; знакомство в школе: упр. 4	Аудиосопровождение с упр. и текста: упр. 1, 4	Расписание уроков: упр. 7		
14	1b	Первый день в школе.	WL 2 с. 28 упр. 1, 2 WL 2	Личные местоимения: с. 29 упр. 5	с. 28 упр. 2, 5 с. 29 упр.	Прогнозирование содержания текста, знакомство в школе: упр. 4	Аудиосопровождение с упр. и текста: с. 29 упр.	Краткое резюме: с. 29 упр.		





17						<p>WT. 2 Приветствие с. 32 упр. 3 shave, thank с. 33 упр. 1, 2</p>	<p>Дивиденд этикетного характера; с. 32 упр. 3 Иллюстри правил со местной со работы (пересказ); с. 33 упр. 2b</p>	<p>Онлайн-интервью с. 32 упр. 1, 2 с. 33 упр. 1, 2</p>	<p>Аудиосопровождение с упр. и текста: с. 32 упр. 1, 2 с. 33 упр. 2</p>	<p>Правила глаго с. 33 упр. 3 /60' math; с. 32 упр. 4</p>	<p>1</p>	
18	10.10					<p>Школьная жизнь.</p>	<p>Онлайн-сообщение на основе пронитан го; суждения, обсуждение текста</p>	<p>Изучающее чтение – статья, интервью в Интернете о российской школе Sp on R. 3</p>	<p>Заметка для журнала о своём любимом предмете</p>			
19	11.10					<p>Школьные дни. Модуль ый контроль М1.</p>		<p>Test Booklet с. 5-6, 9-10</p>	<p>Test Booklet с. 5-6, 9-10</p>		1	
19	12.10											
20		2а				<p>Я и. Введение новой лекции. Работа над ошибками, stop</p>	<p>Словособраз ование: fish, pian, det, these have got; с. 37 упр. 7.</p>	<p>Расказ на основе про читанного с опорой на составлен ые тезисы</p>	<p>Прогноз ание содер жания текста. просмотрев с. 36 упр. 1 чтение – отзыв о</p>	<p>Аудиосопровождение с текста: с. 37 упр. 4</p>	<p>9</p>	1

Модуль 2 Это я. (THAT'S ME)

21	2a	Серия мультифильм mob. <u>Контроль</u> <u>интервью</u> <u>аудиофильм</u> <u>на</u> .	с. 36 упр. 1, 2, 3. Game	8	Have got упр. 7, 8	notes) с. 37 упр. 6	фильме: упр. 4, 5	Составлен не тезисно (making notes): упр. 6 Постер о любимых героях мультифильм Моб. упр. 9					
22	2b	Мои вещи <u>Контроль</u> <u>интервью</u> <u>аудиофильм</u> <u>на</u> .	W1. 3 scarf, skateboard, trainers, International words; упр. 1			Двадцать подарков ко дню рождения: упр. 4 Микрофильм "дог: мои вещи": упр. 3	Синквейн о себе, поискное чтение диалог подарки ко дню рождения; упр. 2	Аудиоком рождения е упр. и тегста: упр. 1, 2	с. 39 упр. 5, 7 Синквейн подарков ко дню рождения: с. 39 упр. 10	4с/8 /s/ caps /z/ hens /z/ buses; с. 39 упр. 6	1		
23	2b	Интервью онлайн слова. <u>Контроль</u> <u>интервью</u> <u>аудиофильм</u> <u>на</u> .	W1. 3	Множественное число существительных: упр. 5, 7 This/these – that/those: упр. 7, 8				Аудио- фильм с выборочн ым пони маньем заданной информаци и: упр. 9	Синквейн подарков ко дню рождения: упр. 10	:eɪg/s/ caps /z/ hens /z/ buses; упр. 6	1		
24	24.10												



24						W/L 3 but, collection, nice stamp с. 40 упр. 1, 2, 3	Моя коллекция			Беседа о коллекции (диалог- расспрос) с. 40 упр. 3, 6, 7	Проговорить наизусть жанры текстов, пользоваться чтением-текст о коллекции марок: с. 40 упр. 4, 5	Аудиосопро- вождение текста: с. 40 упр. 1, 2, 4	Связный текст о своей коллекции : с. 40 упр. 8				
25	25.10					W/L 3 Buy, Northern Irish, Scottish, souvenir, turban с. 41 упр. 1	Обмен культуры и Каньон, из Веллсборн тавил. <u>КОНТРОЛЬ</u> <u>НАВЫКОВ</u> <u>УСТНОЙ</u> <u>РЕЧИ.</u>	Culture Corner 20	Рассказ на основе аудиотекста го: с. 41 упр. 3	Проговорить наизусть жанры текстов, просмотровое , пометки чтение - текст о сувенирах из Велико- британии: с. 41 упр. 1, 2	Аудиосопро- вождение текста: с. 41 упр. 1	Постер о сувенирах из России: с. 41 упр. 4					
	27.10																



29				WL 4	Мой домашний кабинет.	WL 4	Описание дома с помощью существительных, глаголов, упр. 5	Аудиофильм с комментариями по материалам задания и информацией: упр. 6	Текст: описание своего дома с картинками упр. 5	№60 / fifth / № the упр. 7	1	
30	44.М	3б	Перескажите!	WL 4 bookcase, cup, coffee table, painting, ink, toilet, wardrobe, washbasin Really? с. 48 упр. 1, 2	с. 48 упр. 2	Противоположные содержаниям текста, с. упр. 4	Аудиокомментарий к тексту: с. 48 упр. 1, 3				1	
31	45.М	3б	Назови дом. Обзор Вери вай. Перескажите домашний кабинет.	WL 4 There is/ there are; с. 49 упр. 4 Приглашение местоимен с. с. 49 упр. 5	Диалог о новой квартире (диалог-распрос); с. 49 упр. 6			с. 49 упр. 5				
32	47.М	3с	Моя команда	WL 4 CD player I like ... very much	Диалог о своей комнате (диалог-распрос); с. 50 упр. 4	Изучение чтения – описание комнаты: с. 50 упр. 2, 3	Аудиокомментарий к тексту: с. 50 упр. 1, 2	Описание своей комнаты: с. 50 упр. 5			1	
21.М												



33							<p>Титульная английский в down</p> <p>WL 4-5 downstairs, inside, outside, plan, upstairs с. 51 упр. 1</p>	<p>Описание дома с оформой на технической плани (notes) на основе прочитанно го: с. 51 упр. 3</p>	<p>Протокол: краткие содержа- ния текста, просмотровое, новостное и другие тексты, описание типичного английского дома: с. 51 упр. 2, 3, 4</p>	<p>Аудирование рождения е текста: с. 51 упр. 2</p>	<p>Составлен не и презентац он плана типичного русского дома: с. 51 упр. 5</p>			
34	22.11						<p>Семья дома</p> <p>WL 5 Here we are. It's great. (use a look)</p>	<p>Диалог по предложен ой ситуации: с. 52 упр. 3</p>	<p>Аудирование рождения е текста: с. 52 упр. 1</p>					
35	24.11						<p>Работа с текстом с Table Mixing Down</p> <p>WL 5 building, world, in the centre</p>	<p>Описание с оформой на технической плани (notes) на основе прочитанно го: с. 52 упр. 3</p>	<p>Полное чтение: с. 53 упр. 1, 2 Источники чтение – статья Sp on R 5</p>	<p>Аудирование рождения е текста: с. 53 упр. 1</p>	<p>Письмо английско му другу об устройств е русской школа (Sp on R); Презентац ия (по плану) известного в России здания/соо ружения: с. 53 упр. 4</p>			
	26.11													



39	4b	Кто есть кто? Who is who?	WL 5 lovely over there. 58 упр. 1	Запрос и сообщение информации о третьем лице: с. 58 упр. 1b, 2	Прогнозирование содержания текстового чтения – диалог о третьем лице: с. 59 упр. 3	Аудирование режиссерского текста с. 59 упр. 3	1	
40	4b	Принадлежит ли этот предмет кому? Whose is it?	WL 5 Possessive (с/з/с/у) с. 59 упр. 4 Imperative: с. 59 упр. 5, 6	Запрос и сообщение информации о третьем лице: с. 59 упр. 7		Текст, описание внешности друга с. 59 упр. 8	1	
41	4b	Знаете ли вы людей? Кто это? Имя, фамилия, отчество. Должность.	WL 6 isolating, dating, painting person, singer	Диалог, запрос об известной личности. Саме. Модель (слова, предложение) об известной личности (на основе прочитанного текста о своем кузине): с. 60 упр. 3, 4	Ознакомительное и текстовое чтение: с. 60 упр. 2	Аудирование режиссерского текста: с. 60 упр. 2 Аудирование с выбором понимания: с. 60 упр. 5	1	Краткое резюме о своем кузине: с. 60 упр. 6
42	4b	Знаете ли вы людей? Кто это? Имя, фамилия, отчество. Должность.	WL 6 isolating, dating, painting person, singer	Диалог, запрос об известной личности. Саме. Модель (слова, предложение) об известной личности (на основе прочитанного текста о своем кузине): с. 60 упр. 3, 4	Ознакомительное и текстовое чтение: с. 60 упр. 2	Аудирование режиссерского текста: с. 60 упр. 2 Аудирование с выбором понимания: с. 60 упр. 5	1	Краткое резюме о своем кузине: с. 60 упр. 6





14	Удеченно <u>Книжкины</u> <u>дывыскы</u> <u>дэспы</u> <u>дечы</u>	Spotlight on Russia 4			Мова вывучэнне (слова) на ўласным прорамаванню Sp on R 6	Мова вывучэнне русская скажэц Sp on R 6	Тэкст для журналу: любімае русская народная скажэц			
15	Сямейныя сацыял. Модульы 1-ы кон-троль №4.	15			Test Booklet с. 29-30, 33-34	Test Booklet с. 29,30, 33-34			1	
16	Восхытае дывыскы жывотныя Работа на сайце оушбэкам. с. 66 упр. 1, 2	16	Модуль 5 Жывотныя пачынае планеты. (WORLD ANIMALS)		с. 66 упр. 1, 2 Дыялог-абыяк жывотныя ў сувязі з прашаючым: с. 66 упр. 5	Прагаворы-ванне са-дер-жанна тэкста, прашаючыме - пачынае с. 66 упр. 4	Аудыёсон-равослелы е тэкста: с. 66 упр. 4		9	
17	Жывотныя . Present Simple.	17	WL n. animals	Present Simple (affirmative) : с.67 упр.6, 7, 8	с. 67 упр. 3,4 с. 67 упр. 6	с. 67 упр. 7, 8, 9 Цікае о жывотных роліной страны: с. 67 упр. 10	с. 67 упр. 7, 8, 9 Цікае о жывотных роліной страны: с. 67 упр. 10		1	
18	18	18								

46	5b	B зooпарке.	WL 6 beak, bear, fur, hear, paw, peacock, pen- guin, thick, wild, wing, parts of the body с. 68 упр. 1, 2, 3		с. 68 упр. 1, 2, 3	Прогнозируем ание содержания текста. Изу чающее чтение – диалог о животных в зоопарке. с. 68 упр. 4, 5	Аудиосоп рождение с текста: с. 68 упр. 4			1	
49	5b	Зooпарке у животных. Употребле ние Present Simple.	WL 6: animals	Present Simple (negative and interrogative ); с. 69 упр. 6, 7	Диалог: распреде ление мнениями: с. 69 упр. 9, Game		Аудиосоп рождение с выборочн ым понимани ем такой информаци и: с. 69 упр. 8	с. 69 упр. 6, 7 Описание диалог жан- ровой: с. 69 упр. 10		1	
III четверть											
50	5c	Мои интересы.	WL 7 bought, duck, goldfish hen, rabbit с. 70 упр. 1	Present Simple с. 70 упр. 3	с. 70 упр. 1 Диалог: распреде ление любимых интересов: с. 70 упр. 4	Половое чтение – интерес: форум о любимых интересах: с. 70 упр. 2	Аудиосоп рождение с текста: с. 70 упр. 2	Сообщени е на форум о любимых интересах: с. 70 упр. 5		1	
			09.04								



54																			
	17.01	Test 3	Животные кошек платяны. Модуль ый контроль №5.	Across the Curriculum 2	Животные	W1. 4 important, insect, fly, ribbon с. 73 упр. 1	Сообщение на основе прочитанно го: с. 73 упр. 3, обсуждение текста	Прозво вание содер жания текста, содержатель ное г повторное шение: с. 73 упр. 2	Аудирован ие управлен ий и текста: с. 73 упр. 1, 2, 5	Мини- проект о насекомых с. 73 упр. 4, статья для журнала о любом животном	Test Booklet с. 37-38, 41-42	1							
53	16.01	Across the Curriculum 2	Животные насекомы о. Животные	Spotlight on Russia 2	Животные	W1. 4 important, insect, fly, ribbon с. 73 упр. 1	Сообщение на основе прочитанно го: с. 73 упр. 3, обсуждение текста	Прозво вание содер жания текста, содержатель ное г повторное шение: с. 73 упр. 2	Аудирован ие управлен ий и текста: с. 73 упр. 1, 2, 5	Мини- проект о насекомых с. 73 упр. 4, статья для журнала о любом животном	Test Booklet с. 37-38, 41-42	1							
52	10.01	Culture Corner 5d	Животные ручка. W1. 7 leaf, sharp с. 71 упр. 1	English in Focus 5	Животные ручка. W1. 7 broken, earache, problem, toothache, be ill What's the matter? What's wrong (with him)? с. 72 упр. 1	Диалог: распрос на основе прочитанно го: с. 71 упр. 3	Прозво вание содер жания текста, содержатель ное г повторное шение: с. 71 упр. 1, 2, 3	Аудирован ие управлен ий и текста: с. 71 упр. 1, 2, 3	Мини- проект о насекомых с. 71 упр. 4, статья для журнала о любом животном	Test Booklet с. 37-38, 41-42	1								
54	17.01	Test 3	Животные кошек платяны. Модуль ый контроль №5.	Across the Curriculum 2	Животные	W1. 4 important, insect, fly, ribbon с. 73 упр. 1	Сообщение на основе прочитанно го: с. 73 упр. 3, обсуждение текста	Прозво вание содер жания текста, содержатель ное г повторное шение: с. 73 упр. 2	Аудирован ие управлен ий и текста: с. 73 упр. 1, 2, 5	Мини- проект о насекомых с. 73 упр. 4, статья для журнала о любом животном	Test Booklet с. 37-38, 41-42	1							

Модуль 6. Жизнь по кругу (ROUND THE CLOCK)

56	19.01	60	<p>Порядок!</p> <p>Работа и отдых</p> <p>omibavau.</p>	<p>WL 8</p> <p>do homework, do the shopping, have eat dinner (lunch) get dressed, go jogging, half past seven, quarter past/seven, work on computer. Have you got the time, please? What's the time, please?</p> <p>с. 76 упр. 1, 2, Game</p>	<p>с. 76 упр. 1, 2</p>	<p>Прогнозирование содержания текста, ознакомительное чтение – чтение – текст о распорядке дня</p> <p>компьютер: с. 77 упр. 3, 4</p>	<p>Аудиосопровождение с текстом: с. 77 упр. 1</p>	9	
56	19.01	60	<p>Парочка</p> <p>часов</p> <p>и.</p> <p>предлоги времени.</p>	<p>WL 8:</p> <p>Prepositions of time</p>	<p>Adverbs of frequency (always, usually, often, sometimes, never).</p> <p>упр. 6</p> <p>Prepositions of time: с. 77 упр. 7</p>	<p>с. 77 упр. 6</p> <p>Диалог-сценка на основе прочитанного текста: с. 77 упр. 5</p>	<p>с. 77 упр. 7</p> <p>Сетевой текст о распорядке дня известного киногероя: с. 77 упр. 8</p>	9	
57	23.01	60b	<p>На работе.</p> <p>Виды деятельности.</p>	<p>WL 8</p> <p>painter, taxi driver, deliver letters, repair</p> <p>What does your dad do?</p> <p>с. 78 упр. 1, 2</p>	<p>с. 78 упр. 1, 2</p>	<p>Прогнозирование содержания текста, ознакомительное чтение – диалог о профессиях</p>	<p>Аудиосопровождение с текстом: с. 78 упр. 3</p>	9	
57	24.01	60b							9





64	01.01	64	English in Use 6	Презентация Unit 8 Reflection	W1.8 go to the cinema What/How about having a coffee? Why don't we go...?	Диагностика по учебнику к действию: с. 82 упр. 3	Изучающее чтение: с. 82 упр. 1, 2	Аудиоскоп рассказов и текста: с. 87 упр. 1, 2	or /s/ рорт ar /r/ парк; с. 82 упр. 4	1	
62	01.01	62	Across the Curriculum 6 Spotlight on Russia 6	Самостоятельная работа С. 81а	W1.9 be ready, perfect, please, for, use, do the same	Сообщение на основе прочитанного то. обсуждение текста с. 83 упр. 1	Самостоятельное чтение: с. 83 упр. 2 Изучающее чтение: с. 83 упр. 3; Sp on R. 8	Аудиоскоп рассказов и текста: с. 87 упр. 2	Изготовление карты солнечных часов по инструкции и с. 83 упр. 3	1	
63	06.01	63	Test 7	Занятие по скалам. Модуль 7 Контроль №6.			Test Booklet с. 49-50, 53- 54	Test Booklet с. 49-50, 53-54		1	
64	09.01	64	7a	Формы ухода. Работа над скалами. 7a	W1.9 season, snow, pick flowers How are you doing? с. 86 упр. 1, 2, 3	с. 86 упр. 1, 2, 3	Самостоятельное чтение: с. 86 упр. 4 с. 87 упр. 5	Аудиоскоп рассказов и текста: с. 86 упр. 1, 4		9	
65	13.01	65	7a	Какая погода?	W1.9 season, snow, pick flowers How are you doing?	Сообщение на основе прочитанного то: с. 87 упр. 6	Интернет: чат о погоде: с. 87 упр. 8			1	

Module 7 В любую погоду (IN ALL WEATHERS)

56	7b	Определите предметы	WL 9 blouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose, raiment, shirt, suit, telephone conversation, tight, trainers, trousers Opposites с. 88 упр. 1, 2. Game	WL 9 blouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose, raiment, shirt, suit, telephone conversation, tight, trainers, trousers	Диктор: раскройте одежду на портале с. 88 упр. 3	Противополо- жные содержания текста. тонирован- ные — длина об- легче по поводу с. 89 упр. 4, 5	Аудирован разговор с текстом с. 89 упр. 1				
57	7b	Какая форма?	WL 9 blouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose, raiment, shirt, suit, telephone conversation, tight, trainers, trousers	Present Simple or Continuous с. 89 упр. 6	Диктор: раскройте одежду на портале с. 89 упр. 7		Аудирован типичное высказыва- ние по основному тексту: с. 89 упр. 9				
58	5c	Заполните отверстия вопросителем What, where, what.	WL 10 enjoy, postcard, stay, sunbathe, have a picnic, make a snowman с. 90 упр. 1		с. 90 упр. 1	Противополо- жные содержания текста. тонирован- ные — открытие места с. 90 упр. 3, 4	Аудирован разговор с текстом с. 90 упр. 3	Описание других мест отдыха: с. 90 упр. 5	Открытие других мест отдыха: с. 90 упр. 2		

69	Клинт Алстон	WL 10 cool, pack с. 91 упр. 1	Ассигнменты: выясняя на основе музыкального фрагмента: с. 91 упр. 1 Сосредоточив на основе проникан- ного: с. 91 упр. 3	Прочитавше- е: содержания текста, просмотревше и прослушавше чтение – статья на интернет- сайте о книжке на Алике: с. 91 упр. 2	Аудирсон рождения е текста: с. 91 упр. 2	Связный текст для интернет- сайта о книжке вашего региона: с. 91 упр. 4	1	
70	Покупка одежды.	WL 10 Have a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you? с. 92 упр. 1	Диалог этикетного характера с. 92 упр. 4	Изучившее чтение: с. 92 упр. 2, 3	Аудирсон рождения е текста: с. 92 упр. 1, 2	4b /f shirt: с. 92 упр. 5	1	
74	Литератур- ная эссе: «Пу и погоди!» Времена года.	WL 10 cool, wind с. 93 упр. 2	Ассигнменты: выясняя на основе про- слушанного музыка фрагмента: с. 93 упр. 1, Собщение на основе прочитанно- го.	Прочитавше- е: содержания текста, прослушавше и изучивше чтение: с. 93 упр. 2b, 3, Изучившее чтение – описание детских ри- сунков о вре- менах года Sp on R 9	Аудирсон рождения е текста: с. 93 упр. 3	Рисунке- известия на к эссе: с. 93 упр. 4, Описание своего рисунка о любимом времени года.	1	



72	В. любую посылу. Модульный комплект №7				Test Booklet с. 57-58, 61-62	Test Booklet с. 57-58, 61-62	1
<b>Модуль 8 Особые дни. (SPECIAL DAYS)</b>							
73	7a	Знаменитые праздники Праздники праздники праздники <b>праздники</b> <b>праздники</b> <b>праздники</b>	WL 10 celebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange gifts с. 96 упр. 1 с. 97 упр. 4	с. 96 упр. 1 События в календаре празднично-праздники с. 97 упр. 5	Отражаются в календаре, праздничные, праздничные, праздничные с. 96 упр. 3	Аудирование, прослушивание текста с. 96 упр. 3	9
74	7a	Песни песни песни песни песни <b>песни</b> <b>песни</b> <b>песни</b>	WL 10 celebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange gifts	Countable / Uncountable nouns с. 97 упр. 6	с. 97 упр. 6	Аудирование с выборочным пониманием содержания с. 97 упр. 7	1
75	7b	Плоды плов <b>плов</b> <b>плов</b> <b>плов</b>	WL 11 bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry с. 98 упр. 1, 2	с. 98 упр. 1, 2	Прогнозирование содержания текста, понимание содержания с. 98 упр. 1, 2, 3	Аудирование, прослушивание текста с. 98 упр. 1, 2, 3	1
76	7a	Плов плов <b>плов</b> <b>плов</b> <b>плов</b>	WL 11 bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry с. 98 упр. 1, 2	с. 98 упр. 1, 2	Прогнозирование содержания текста, понимание содержания с. 98 упр. 1, 2, 3	Аудирование, прослушивание текста с. 98 упр. 1, 2, 3	1

76	8b	План урока рождества. Употребле ние some/any.	W1. 11 broccoli, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry	somebody (how) much/low) many. с. 99 упр. 4, 5, 6	Директор — подушечки к совмест ной деятельн подготовка к прино шению поздравле ний. с. 99 упр. 7	с. 99 упр. 4, 6	Аудиокас сеты высказыв ания по теме рожд ества. с. 99 упр. 9	с. 99 упр. 5, 6 План подготовка эссе для рождения; с. 99 упр. 9		
77	8c	Дни моей деи рождения. Самые любимые еда и напитки с. 100 упр. 3	W1. 11 bring, full of, money, soup I'd love to ... I don't think so. Would you like ...? с. 100 упр. 3		Ассистент иные высказ ывания по основе ауди окассеты. с. 100 упр. 1 Диалог о подготовке поздравле ний. с. 100 упр. 3	Презентация ваше содержание текста, описание описание фрагментов. с. 100 упр. 1 Диалог о подготовке поздравле ний. с. 100 упр. 3	Аудиокас сеты высказыв ания по теме рожд ества. с. 100 упр. 2	Короткая статья о празднов ании дня рождения в России. с. 100 упр. 4		
78	Culture Corner 8d	Работа с текстом «День благодар ности».	W1. 11 Thanksgiving Day		Связное высказыв ание по основе прочитанно го. с. 101 упр. 3	Презентация ваше содерж ание текста, интерес ные фраг менты. с. 101 упр. 1, 2	Аудиокас сеты высказыв ания по теме рожд ества. с. 101 упр. 1, 2	Текст интересны об отпус ке из праздника в России. с. 101 упр. 4		

19	10.03	Завтрак breakfast	WL 11 mineral water, order Enjoy your meal ур. 1	Диалог этикетки Характер: ур. 3	Изучение текста – устно, диалог в ресторане: с. 102 упр. 1, 2, 3	Аудиосоп ровождение с текстом: с. 102 упр. 1b	1	1	1
80		Когда я готовлю на кухне. Приглашаю в гости.	WL 11 back, danger knife prepare	Высказыва ния на основе прочитанно го упр. 3. Обсуждение прочитанно го.	Синквейн и другие игровые упражнения – анкета и сезон приглашаю в гости: с. 103 ур. 1, 2. Масленце Sp on k 10	11 Пастри/шо стеро приглашаю безопасно спин на с. 103: ур. 4. Описание традицион ного русского приглашаю			
84	11.03	Свобод ное. Мотиваци онный контроль. №8.			Test Booklet с. 65-66, 69, 70	Test Booklet с. 65-66, 69-70			1
82	03.04	Наём за покупками Работа на д олимпиаде. record shop, sell, shopping centre с. 106 упр. 1	WL 12 aspirin, chemist's, different, florist's, green-grocer's, look for, newsagent's, shopping centre с. 106 упр. 1	Мотиваци онные высказыва ния по тема тической сюжетной картинке: с. 106 упр. 1a	Синквейн и другие игровые упражнения – анкета и сезон приглашаю в гости: с. 103 ур. 1, 2. Масленце Sp on k 10	Аудиосоп ровождение с текстом: с. 106 упр. 2			1

Модуль 9. Современная жизнь. (MODERN LIVING)



83	9a	9a	9a	W1, 12 nosporn, chemist's, different, florist's, grocer-grocer's, book for, newsagent's, record shop, sell, shopping centre	was/were с. 107 упр. 3a, b, 4	Микрофильм оттн (англор- расстрор) с was/were, с. 107 упр. 4	с. 107 упр. 3a	Службый текст об известном материне в России (по плану); с. 107 упр. 5	was/were — слобн-н слонно формы; с. 107 упр. 5	
84	9b	9b	W1, 12 adventure park, art gallery, classical, con- cert hall, play, theatre, theme park. с. 108 упр. 4a, b	с. 108 упр. 1a, b	Понесом чтение — электронное мелом-лр-лр-лр- с несешнн парка ролле- четнй в про- шлор выол- нор с. 108 упр. 2	Ау лророн роорелор- ннор текст; с. 108 упр. 2				
85	9b	9b	W1, 12 adventure park, art gallery, classical, con- cert hall, play, theatre, theme park.	Длорор: расстрор по злоронн сн- рлорон св Past Simple); с. 109 упр. 7	с. 109 упр. 3	Ау лророн- ннор с лор- роороннор злоронн ннорформн ннор с. 109 упр. 4, б	Электронн ое мелом лр-лр-лр-лр- лроронн ннор ннор с. 109 упр. 4			
86	9c	9c	W1, 12 action film, adventure film, bosome, comedy, horror film, hero, lead actor/actress, main character, miss, recommendation.	Млорор- длоронн Lunnnr-pnr- снор с Past Simple); с. 110 упр. 4с	Пронорлорон ннор содоржонн текстн. нооскорор н ннорчоннор чтение — отзнн нн	с. 110 упр. 1, 2	Отзнн нн флорон (с онорон нн состнорон ннор тезном); с. 110 упр. 5a, b			

8.7					remember, save it is (well) worth seeing. c. 110 ynp. 1	Must / mustn't c. 111 ynp. 4a, b	Дорого-платное по делу и/или качеству (Price) Simple) на основе программы по c. 111 ynp. 3	Противоположные значения: противоположные стороны (centre) (разработка) (язык) (Лондон) - Leicester Square c. 111 ynp. 1, 2	Противоположные значения: противоположные стороны (centre) (разработка) (язык) (Лондон) - Leicester Square c. 111 ynp. 1, 2	Аудирование: ролевая игра с текстом c. 111 ynp. 2	Практика: ролевая игра в группе (разработка) (язык) (Лондон) - Leicester Square c. 111 ynp. 1, 2			
8.8	16.04	Общая тема: Где места Лондон	Культурный центр	Культурный центр	WL 13 opposite supermarket, on one's left/right, turn left/right, walk down Can you tell me where the ... is? Could you tell me how to get to ...? c. 112 ynp. 1		Лондон: описание (направление) (Как пройти?) c. 112 ynp. 3	Противоположные значения: противоположные стороны (centre) (разработка) (язык) (Лондон) - Leicester Square c. 111 ynp. 1, 2	Аудирование: ролевая игра с текстом c. 112 ynp. 1, 2	Аудирование: ролевая игра с текстом c. 112 ynp. 4	ck / pack: c. 112 ynp. 4			
8.9	17.04	Как пройти...? (описание маршрута)	English in Use 2	English in Use 2										

89				Across the Curriculum 9 Spending on Russia	Британские монеты. Музеи. Музеи. Игрушки в Серлехем. Пески. W.L. 13 change, coin, price, penny, pound с. 113 упр. 1		Визитки интервью и на основе прочитанно го; с. 113 упр. 2, 3, 4, 5. Обсуждение прочитанно го.	Ознакомительные и учебные задания — материал британских монет. с. 113 упр. 2 Нужное чтение — карта о музеях, игрушках и Серлехем. Пески. Sp on R 11	Постер о российских монетах. с. 113 упр. 6. Текст статьи для журнала о любимых музеях.		
90	19.04				Современная жизнь. Модуль 9 вой конгресс. W.L. 13 book (v.), coach, extreme sports, hotel, learn (about), motorbike, price, ship, spend с. 116 упр. 1, 2		Test Booklet с. 73-74, 77-78	Test Booklet с. 73-74, 77-78			
91		10a			Путешествие и отдых. Работа по роликам. W.L. 13 book (v.), coach, extreme sports, hotel, learn (about), motorbike, price, ship, spend с. 116 упр. 1, 2	Выбор путешествия на основе прочитанного. с. 116 упр. 4	Ознакомительные, тематические, рабочие задания — реальные буклеты о путешествиях. с. 116 упр. 3	Аудиосюжет о российских театрах. с. 116 упр. 3		11	
92	24.04	10a			Путешествия. Модуль 9 кан/ can't. W.L. 13 book (v.), coach, extreme sports, hotel, learn (about), motorbike, price, ship, spend с. 116 упр. 1, 2	Мониторинг. с. 116 упр. 5 с. 117 упр. 6	Аудиосюжет о российских театрах. с. 116 упр. 3	Аудиосюжет о российских театрах. с. 116 упр. 3	с. 117 упр. 6 Рекомендации по выбору летней одежды. с. 117	11	
	26.04				кан/ can't. W.L. 13 book (v.), coach, extreme sports, hotel, learn (about), motorbike, price, ship, spend с. 116 упр. 1, 2	кан/ can't. с. 116 упр. 5 с. 117 упр. 6	Аудиосюжет о российских театрах. с. 116 упр. 3	Аудиосюжет о российских театрах. с. 116 упр. 3	с. 117 упр. 6 Рекомендации по выбору летней одежды. с. 117	11	

Модуль 10 Праздники, каникулы. (HOLIDAYS)



			spend		предметный оно-текста: с. 117 упр. 8b		заданий информат ив: с. 117 упр. 3	текст и упр. 9	упр. 7
93		10b	Летние заказы <b>Летние заказы летние заказы</b>	WL 13 airport, boring, decide, difficult, feeling, fish- ing, hard, hungry, sailing, sunbathing Don't worry! с. 118 упр. 1	с. 118 упр. 1 Дилем- ма: сделаю- ли вы текст: полосковые чтение – диалог об атлассе у моря: с. 118 упр. 2	Аудио- розыскни е текста: с. 118 упр. 7			
94	30.04	10b	Классно быстро оперное Picture Simple	WL 13 airport, boring, decide, difficult, feeling, fish- ing, hard, hungry, sailing, sunbathing wolf с. 119 упр. 4, 5, 6	с. 119 упр. 4		с. 119 упр. 5, 6 Описание фотографий и об олимпиаде (по плану): с. 119 упр. 7		
95	03.05	10c	Просто записка ... <b>Контакты наблюд аудиторы.</b>	WL 14 dentist, headache, stomachache, sunburn, temperature, see a doctor, stay out of sun с. 120 упр. 1	Составление с диалогом.				
96	07.05	10c	Просто для записки <b>Контакты наблюд итальян</b>	WL 14 dentist, headache, stomachache, sunburn, temperature, see a doctor, stay out of sun с. 120 упр. 1	Abbreviation с: с. 120 упр. 3, 4	Полосковое чтение – записки; сообщения о проблемах здоровья: с. 120 упр. 1b	с. 120 упр. 4 Записка другу (по плану): с. 120 упр. 5		
	08.05								



