

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 65 Г.МАРИУПОЛЯ»

Согласовано:

Заместитель директора по УВР
№ 65»


_____ Е.А.Царюк
«04» сентября 2023 г.

Утверждено:

Директор МБОУ «СШ № 65»



_____ С.А.Голикова
« » _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 5-Б 5-В 5-Г классов

Учитель: Л.А.Гайдамакина

ПОЯСНИТЕЛЬН АЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов

социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о – е (ё)** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** – **-щик-**; **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а // о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скок-**.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, -непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание **ё** – **о** после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на **-з** (**-с**).

Правописание **ы** – **и** после приставок.

Правописание **ы** – **и** после **ц**.

Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е // и**: -бер- – -бир-, -блест- – -блист-, -дер- – -дир-, -жег- – -жиг-, -мер- – -мир-, -пер- – -пир-, -стел- – -стил-, -тер- – -тир-.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование представлено по годам обучения, в нём указано рекомендуемое количество часов, отводимое на изучение тем, повторение и различного вида контрольные работы. Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.

Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

5 КЛАСС

Общее количество — 170 часов.

Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.

Рекомендуемое количество часов для организации повторения — 10 часов, из них в начале учебного года — 5 часов, в конце учебного года — 5 часов.

Рекомендуемое количество часов для организации и проведения итогового контроля (включая сочинения, изложения, контрольные и промежуточные работы) — 12 часов.

Тематический блок/раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<p>Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке</p>	<p style="text-align: center;">ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (2 ч)</p> <p>Лексическое и фразеологическое богатство (обширный словарный состав, наличие многозначных слов, развитая система переносных значений слова, синонимы и антонимы, устойчивые выражения, пословицы и поговорки). Словообразовательные возможности русского языка (в пределах изученного в начальной школе), богатство изобразительно-выразительных языковых средств (в пределах изученного в начальной школе). Основные разделы лингвистики (фонетика, орфоэпия, графика, орфография, лексикология, морфемика, словообразование, морфология, синтаксис, пунктуация). Язык как знаковая система. Язык как средство человеческого общения. Основные единицы</p>	<p>Анализировать лексические значения многозначных слов, сравнивать прямое и переносное значения слова, значения слов в синонимическом ряду и антонимической паре, значения слова и фразеологизма, наблюдать за образованием новых слов от иноязычных, использовать «старых» слов в новом значении. Самостоятельно формулировать суждения о красоте и богатстве русского языка на основе проведенного анализа.</p> <p>Анализировать прозаические и поэтические тексты с точки зрения использования в них изобразительно-выразительных языковых средств; самостоятельно формулировать обобщения и выводы о словарном богатстве русского языка.</p> <p>Характеризовать основные разделы лингвистики.</p>

Тематический блок/раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	языка и речи: звук, морфема, слово, словосочетание, предложение	<p>Определить основания для сравнения слова и социальных знаков (дорожные знаки, знаки сервисов, предупредительные знаки, математические символы и проч.);</p> <p>Характеризовать язык как систему знаков и как средство человеческого общения.</p> <p>Выделять и сравнивать основные единицы языка и речи (в пределах изученного в начальной школе)</p>
<p>Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог.</p> <p>Речь как деятельность</p>	<p align="center">ЯЗЫК И РЕЧЬ (6 ч)</p> <p>Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.</p> <p>Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.</p> <p>Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.</p> <p>Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое</p>	<p>Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.</p> <p>Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика.</p> <p>Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и диалоге/диалоге на основе жизненных наблюдений. Несколько раз письменно различать виды аудирования и чтения.</p> <p>Устно и письменно формулировать тему и главную мысль прослушанного и прочитанного текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них. Анализировать содержание исходного текста, подробно и кратко передавать его в письменной форме.</p> <p>Писать сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры)</p>
<p>Текст и его основные признаки.</p> <p>Композиционная</p>	<p align="center">ТЕКСТ (10 ч)</p> <p>Понятие о тексте. Смысловое единство текста и его коммуникативная направленность. Тема, главная мысль текста.</p>	<p>Распознавать основные признаки текста; делить текст на композиционно-смысловые части (абзацы).</p>

Тематический блок/раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<p>структура текста. Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста. Редактирование текста</p>	<p>Микротемы текста. Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части. Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного). Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержание текста с изменением лица рассказчика. Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Редактирование текста (в рамках изученного)</p>	<p>Распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного). Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов. Создавать текст, опираясь на знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных соотношений языка (в рамках изученного). Создавать тексты функционально-смыслового типа речи (повествование) с опорой на жанровый и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину. Восстанавливать деформированный текст, корректировать восстановленный текст с опорой на образец. Составлять план текста (простой, сложный) и пересказывать его содержание по плану в устной и письменной форме, в том числе с изменением лица рассказчика. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Создавать текст электронной презентации с учётом языковых требований, предъявляемых в ней, и в соответствии со спецификой использования ЯЗЫКОВЫХ средств.</p>

Тематический блок/раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
		<p>Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания: оценивать достоверность фактического материала, анализировать текст с точки зрения целостности, связности, информативности.</p> <p>Сопоставлять исходный и отредактированный тексты.</p> <p>Корректировать исходный текст с опорой на знание норм современного русского литературного языка (в пределах изученного)</p>
<p>Функциональные разновидности языка (общее представление)</p>	<p>Общее представление о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научном, официально-деловом, публицистическом), языке художественной литературы. Сферы речевого общения и их соотносённость с функциональными разновидностями языка</p>	<p>Распознавать тексты, принадлежащие к разным функциональным разновидностям языка: определять сферу использования и соотносить её с той или иной разновидностью языка</p>
<p>Фонетика. Графика. Орфоэпия (6 ч)</p>	<p align="center">СИСТЕМА ЯЗЫКА (34 ч)</p> <p>Фонетика и графика как разделы лингвистики. Звук как единица языка. Мыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Свойства русского ударения. Соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слов. Способы обозначения [й], мягкости согласных. Основные выразительные средства фонетики. Прописные и строчные буквы.</p>	<p>Понимать смыслоразличительную функцию звука речи и слова; приводить примеры.</p> <p>Распознавать звуки речи по заданным характеристикам; определять звуковой состав слова.</p> <p>Классифицировать звуки по заданным признакам.</p> <p>Различать ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные.</p> <p>Объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов.</p> <p>Сравнивать звуковой и буквенный составы слова.</p> <p>Членить слова на слоги и правильно выделять слова со строки на строку.</p>

Тематический блок/раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>Орфоэпия как раздел лингвистики.</p> <p>Основные орфоэпические нормы. Интонация, её функции. Основные элементы интонации</p>	<p>Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова.</p> <p>Наблюдать за использованием выразительных средств фонетики в поэтических произведениях. Проводить фонетический анализ слов.</p> <p>Употреблять слова и их формы в соответствии с основными нормами литературного произношения; нормами произношения безударных гласных звуков, мягкого или твердого согласного перед [ʃ] в многосложных словах; сочетания согласных <i>чш, шш</i> и др.); грамматических форм (прилагательных на <i>-сья, -сья, -сья</i>, возвратных глаголов с <i>-ся, -сья</i> и др.); употреблять в речи слова и их формы в соответствии с нормами ударения (на отдельных примерах). Находить необходимую информацию в орфоэпическом словаре и использовать её. Правильно интонировать разные по цели и эмоциональной окраске высказывания. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм, норм ударения, интонационных норм</p>
Орфография (2 ч)	<p>Орфография как система правил правописания слов и форм слов.</p> <p>Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы. Правописание разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i></p>	<p>Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.</p> <p>Распознавать изученные орфограммы. Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знания о правописании разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i>).</p> <p>Находить и использовать необходимую информацию</p>
Лексикология (14 ч)	<p>Лексикология как раздел лингвистики. Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и</p>	<p>Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря). Распознавать</p>

Тематический блок/раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<p>Морфемика. Орфография (12 ч)</p>	<p>антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря). Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словарь синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.</p> <p>Строение словарной статьи в лексических словарях разных видов, словарные пометы.</p> <p>Лексический анализ слов (в рамках изученного)</p> <p>Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень приставка, суффикс, окончание). Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Морфемный анализ слов. Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи. Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного). Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного). Правописание ѐ — е после шипящих в корне слова. Правописание неизменяемых на письме</p>	<p>однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.</p> <p>Сравнивать прямое и переносное значения слова по заданному признаку. Распознавать синонимы, антонимы, омонимы, различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.</p> <p>Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия. Находить основания для тематической группировки слов. Группировать слова по тематическому признаку.</p> <p>Проводить лексический анализ слов.</p> <p>Находить необходимую информацию в лексических словарях разных видов (толковые словари, словарь синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и использовать её</p> <p>Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.</p> <p>Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.</p> <p>Определять чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).</p> <p>Проводить морфемный анализ слов.</p> <p>Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания слов с изученными орфограммами.</p> <p>Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи</p>

Тематический блок/раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>приставок и приставок на -з (-с). Правписание ы — и, после приставок. Правписание ы — и, после и</p> <p>МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ (70 ч)</p>	<p>Основные виды деятельности обучающихся</p>
<p>Морфология как раздел лингвистики (1 ч)</p>	<p>Морфология как раздел лингвистики. Грамматическое значение слова, его отличие от лексического.</p> <p>Части речи как лексико-грамматические разряды слов.</p> <p>Система частей речи в русском языке.</p> <p>Самостоятельные и служебные части речи</p>	<p>Анализировать и характеризовать особенности грамматического значения слова в отличие от лексического. Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы в рамках изученного); служебные части речи; междометия, звукоподражательные слова (общее представление).</p> <p>Группировать слова разных частей речи по заданным признакам, находить основания для классификации.</p> <p>Применять знания о части речи как лексико-грамматическом разряде слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.</p> <p>Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Проводить морфологический анализ имен существительных, числительных, морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.</p> <p>Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных текстов и в речевой практике</p>
<p>Имя существительное (24 ч)</p>	<p>Имя существительное как часть речи.</p> <p>Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.</p> <p>Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена</p>	<p>Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного.</p> <p>Объяснять роль имени существительного в речи.</p> <p>Определять и характеризовать лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена</p>

Тематический блок/раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.</p> <p>Правписание собственных имён существительных.</p> <p>Род, число, падеж имени существительного (повторение).</p> <p>Имена существительные общего рода.</p> <p>Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.</p> <p>Типы склонения имён существительных (повторение).</p> <p>Правписание ь на конце имён существительных после шипящих.</p> <p>Правписание безударных окончаний имён существительных.</p> <p>Разносклоняемые имена существительные. Имена существительные склоняемые и несклоняемые.</p> <p>Морфологический анализ имён существительных.</p> <p>Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.</p> <p>Правписание о — е (ё) после шипящих и н в суффиксах и окончаниях имён существительных.</p> <p>Правписание суффиксов -чик -щик; -ек — -ик (-чик) имён существительных.</p> <p>Слитное и раздельное написание не с именами существительными. Правписание корней с чередованием а // о: -лак — -лок; -раст — -рац; -рос; -гар — -гор; -зар — -зор; -клан — -клон; -скан — -скон.</p>	<p>существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.</p> <p>Различать типы склонения имён существительных.</p> <p>Выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.</p> <p>Определять род, число, падеж, тип склонения имён существительных.</p> <p>Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам.</p> <p>Проводить морфологический анализ имён существительных.</p> <p>Употреблять имена существительные в соответствии с нормами словоизменения, произношения, постановки ударения (в рамках изученного), употреблении несклоняемых имён существительных, согласования прилагательного с существительным общего рода.</p> <p>Применять нормы правописания имён существительных с изученными орфограммами</p>
Имя прилагательное (15 ч)	<p>Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного.</p> <p>Роль имени прилагательного в речи. Склонение имён</p>	<p>Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Характеризовать его роль в речи. Правильно склонять имена прилагательные.</p>

Тематический блок/раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Глагол (30 ч)	<p>Прилагательных (повторение). Правильные безударных окончаний имён прилагательных. Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции. Правильное кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий. Морфологический анализ имён прилагательных. Нормы словоизменения, pronunciation имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).</p> <p>Правильное о — е после шипящих и и в суффиксах и окончаниях имён прилагательных. Слитное и раздельное написание и с именами прилагательными</p> <p>Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи. Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола. Использование ь как показателя грамматической формы инфинитива. Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные. Правильное написание -тся и -ться в глаголах, суффиксов -ова -ева, -ыва -ыва.</p>	<p>Применять правила правописания безударных окончаний имён прилагательных. Различать полную и краткую формы имён прилагательных. Применять правила правописания кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий. Анализировать особенности использования имён прилагательных в изучаемых текстах. Проводить частный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного). Применять нормы словоизменения имён прилагательных, нормы согласования имён прилагательных с существительными общего рода, неизменяемыми именами существительными; нормы pronunciation, постановки ударения (в рамках изученного). Применять нормы правописания о — е после шипящих и и в суффиксах и окончаниях имён прилагательных; правописание и с именами прилагательными</p> <p>Определить и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Объяснить его роль в словосочетании и предложении, а также в речи. Различить глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные. Применять правила правописания -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова -ева, -ыва -ыва. Распознавать инфинитив и личные формы глагола, приводить соответствующие примеры. Называть грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола.</p>

Тематический блок/раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>Изменение глаголов по временам (в изъявительном наклонении). Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (повторение). Частичный морфологический анализ глаголов. Использование ь после пишущих как показателя грамматической формы глагола 2-го лица единственного числа. Правильное написание гласной перед суффиксом -я в формах прошедшего времени глагола. Слитное и раздельное написание ие с глаголами. Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Правильное написание корней с чередованием е // и: -бер- — -бир-, -бьест- — -блест-, -дер- — -дир-, -жег- — -жиг-, -мер- — -мир-, -пер- — -пир-, -стел- — -стил-, -тер- — -тир-.</p>	<p>Применять правила использования ь как показателя грамматической формы инфинитива. Определять основу инфинитива. Выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола. Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы. Группировать глаголы по типу спряжения. Применять правила правописания личных окончаний глагола. Применять правила использования ь после пишущих как показателя грамматической формы глагола 2-го лица единственного числа; гласной перед суффиксом -я в формах прошедшего времени; слитного и раздельного написания ие с глаголами. Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного). Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).</p>
<p>Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание (2 ч)</p>	<p style="text-align: center;">СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ (24 ч)</p> <p>Понятие о синтаксисе. Понятие о пунктуации. Знаки препинания и их функции. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании. Синтаксический анализ словосочетаний</p>	<p>Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение). Определять функции знаков препинания. Выделять словосочетания из предложения, распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Определять средства связи слов в словосочетании. Определять нарушения норм сочинения слов в составе словосочетания. Проводить синтаксический анализ словосочетаний (в рамках изученного).</p>
<p>Простое двусоставное</p>	<p>Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.</p>	<p>Распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные).</p>

Тематический блок/раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся.
предложения (5 ч)	<p>Смысловые и интонационные особенности повествовательных; вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Знаки препинания в конце предложения. Интонация. Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения; именное существительным или местоимением в именительном падеже, составным именным существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; составным именным существительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.</p> <p>Типе между подлежащим и сказуемым. Предложения распространённые и нераспространённые.</p> <p>Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения (в рамках изученного). Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения (в рамках изученного). Обстоятельство, типичные средства его выражения (в рамках изученного), виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).</p> <p>Синтаксический анализ простых двусоставных предложений</p>	<p>Основными видами деятельности обучающихся.</p> <p>эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые) и характеризовать их.</p> <p>Употреблять повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные предложения в речевой практике, корректируя интонацию и соответствие с коммуниктивной целью высказывания.</p> <p>Определять главные члены предложения. Выделять и второстепенные члены предложения. Определять и характеризовать морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, составным именным существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; составным именным существительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа с сказуемым (глаголом, именем существительным, именем прилагательным).</p> <p>Применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым.</p> <p>Различать распространённые и нераспространённые предложения, находить основания для сравнения и сравнивать их.</p> <p>Определять виды второстепенных членов предложения и морфологические средства их выражения (в рамках изученного).</p> <p>Проводить синтаксический анализ простых двусоставных предложений</p>

Тематический блок/раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<p>Простое осложнённое предложение (7 ч)</p>	<p>Понятие о простом осложнённом предложении. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но). Предложения с обобщающим словом при однородных членах. Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но). Пунктуационное оформление предложения с обобщающим словом при однородных членах. Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение (однословное и неоднословное), его функции и средства выражения. Пунктуационное оформление обращения. Синтаксический анализ простых осложнённых предложений</p>	<p>Анализировать и расчленять несложённые предложения и предложения, осложнённые однородными членами или обращением. Находить в предложении однородные члены и обобщающие слова при них. Правильно интонировать эти предложения. Характеризовать роль однородных членов предложения в речи. Точно использовать слова, обозначающие родные и выдовые понятия, в конструкциях с обобщающим словом при однородных членах. Самостоятельно составить схемы однородных членов в предложениях (по образцу). Применять пунктуационные нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами и обобщающим словом при них (в рамках изученного). Распознавать в предложении обращение. Устанавливать отсутствие грамматической связи обращения с предложением (обращение не является членом предложения). Правильно интонировать предложения с обращением. Применять правила пунктуационного оформления обращения. Проводить синтаксический анализ простых осложнённых предложений</p>
<p>Сложное предложение (5 ч)</p>	<p>Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение). Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да</p>	<p>Сравнивать простые и сложные предложения, сложные предложения и простые, осложнённые однородными членами. Определять основания для сравнения. Самостоятельно формулировать выводы. Анализировать простые и сложные предложения с точки зрения количества грамматических основ. Сравнивать простые и сложные</p>

Тематический блок/раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Предложения с прямой речью (3 ч)	Прямая речь как способ передачи чужой речи на письме. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	<p>предложения по самостоятельному формулированию основанию.</p> <p>Самостоятельно формулировать вывод.</p> <p>Применять правила пунктуационного оформления сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами <i>и, но, а, однако, зато, да</i></p> <p>Анализировать предложения с прямой речью и сравнивать их с точки зрения позиции слов автора в предложении и пунктуационного оформления этих предложений. Самостоятельно формулировать вывод о пунктуационном оформлении предложений с прямой речью</p>
Диалог (2 ч)	Понятие о диалоге. Пунктуационное оформление диалога на письме	<p>Моделировать диалог на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе житейных наблюдений. Анализировать диалог в художественных текстах с точки зрения пунктуационного оформления.</p> <p>Самостоятельно формулировать вывод о пунктуационном оформлении диалога.</p> <p>Применять правила оформления диалога на письме</p>

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
по русскому языку

Класс 5

Учитель: Гаидамакина Л.А.

Количество часов

Всего 170 часов; в неделю 5 часов.

Плановых контрольных уроков 6 ч. .

Административных контрольных уроков 2 ч.

УМК – Русский язык - 5-7 классы – Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.– Акционерное общество «Национальное общество «Проведение»

Содержание	Кол-во часов	Количество тестов и контрольных работ	Развитие речи
Повторение изученного в начальной школе	5		
Общие сведения о языке	2		
Язык и речь	6	1	
Текст	10		1
Функциональные разновидности языка	2		
Система языка.	34	2	1
Морфология. Культура речи. Орфография	70	3	1
Синтаксис. Культура речи. Пунктуация	24	1	2
Повторение изученного в 5 классе	5	1	
Итого:	170	8	5

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Раздел/тема	Дата проведения		Электронные образовательные ресурсы	Примечание
		План	Факт		
1.	Повторение пройденного. / Зачем человеку нужен язык. Что мы знаем о русском языке. Роль языка в жизни общества, человека.	01.09		http://nsc.1september.ru/	
2.	Что такое речь. Речь монологическая и диалогическая.	04.09		http://www.gramota.ru/	
3.	Орфограммы в корнях слов.	05.09		http://urok.hut.ru/	
4.	Части речи и морфологические признаки.	06.09			
5.	Словосочетание и предложение.	07.09			
6.	Общие сведения о языке. / Богатство и выразительность русского языка.	08.09		Виртуальная школа Кирилла и Мефодия Уроки русского языка 5 класс	
7.	Лингвистика как наука о языке	11.09			
8.	Язык и речь. / Язык и речь.	12.09		http://www.school.edu.ru/ -	
9.	Монолог. Диалог. Полилог.	13.09		Российский образовательный портал	
10.	Речь как деятельность.	14.09		http://www.rusceniter.ru -	
11.	Речь как деятельность.	15.09		http://urok.hut.ru/	
12.	Речь устная и письменная.	18.09			
13.	Входная проверочная работа	19.09			
14.	Речь устная и письменная.	20.09		http://www.rusceniter.ru -	
15.	Текст. / Текст и его основные признаки. Тема текста.	21.09		Тесты по русскому языку http://likbez.spb.ru/tests/	
16.	Основная мысль текста.	22.09			
17.	Композиционная структура текста.	25.09		http://www.ug.ru/ - «Учительская газета»	
18.	План текста. Простой и сложный план.	26.09			
19.	Функционально-смысловые типы речи.	27.09		https://resh.edu.ru/subject/13/5/	
20.	Функционально-смысловые типы речи.	28.09			
21.	Повествование как тип речи. Рассказ. Обучающее сочинение на тему "Один день моих летних каникул"	29.09		Навигатор. Грамота.ру http://www.navigator.gramota.ru/	
22.	Смысловый анализ текста.	02.10		http://urok.hut.ru/	

23.	Абзац как часть текста. Микротема текста. Абзац и его строение.	Микротема текста.	03.10		http://repetitor.1c.ru/
24.	Информационная переработка текста. Редактирование текста.	текста.	04.10		https://resh.edu.ru/subject/13/5/
25.	Функциональные разновидности языка (общее представление)	языка	05.10		http://www.ug.ru/ - «Учительская газета»
26.	Функциональные разновидности языка (общее представление)	языка (общее представление)	06.10		http://www.rusceniter.ru -
27.	Система языка. / Фонетика и графика как разделы лингвистики	как разделы лингвистики	9.10		http://www.school.edu.ru/ - Российский образовательный портал
28.	Звуки и буквы. Алфавит.		10.10		
29.	Что обозначают буквы е, ё, ю, я. Звуковое значение букв е, ё, ю, я в составе слова	е, ё, ю, я. Звуковое значение букв е, ё, ю, я в составе слова	11.10		
30.	Что обозначают буквы с, ё, ю, я. Звуковое значение букв с, ё, ю, я в составе слова	с, ё, ю, я. Звуковое значение букв с, ё, ю, я в составе слова	12.10		https://resh.edu.ru/subject/13/5/
31.	Фонетический разбор слова. Порядок фонетического анализа слова.	Порядок фонетического анализа слова.	13.10		http://www.ug.ru/ - «Учительская газета»
32.	Фонетический разбор слова. Порядок фонетического анализа слова.	Порядок фонетического анализа слова.	16.10		http://www.rusceniter.ru -
33.	Орфография. Орфограммы согласных корня. Правила обозначения буквами согласных звуков. Проверяемые и непроверяемые согласные корня. Непроизносимые согласные корня. Удвоенные согласные корня	Орфограммы согласных корня. Правила обозначения буквами согласных звуков. Проверяемые и непроверяемые согласные корня. Непроизносимые согласные корня. Удвоенные согласные корня	17.10		Тесты по русскому языку http://likbez.spb.ru/tests/
34.	Буквенные сочетания жг — ши, ча — ша, чу — шу, нч, чн, чк, нц, рщ. Правильное указание сочетаний букв	жг — ши, ча — ша, чу — шу, нч, чн, чк, нц, рщ. Правильное указание сочетаний букв	18.10		Навигатор. Грамота.ру http://www.navigator.gramota.ru/
35.	Контрольный диктант №1		19.10		
36.	Лексикология. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	20.10		https://resh.edu.ru/subject/13/5/
37.	Прямое и переносное значение слова. Основные виды тропов (эпитет, метафора, олицетворение). Фразеологизмы	значение слова. Основные виды тропов (эпитет, метафора, олицетворение). Фразеологизмы	23.10		Урок. Русский язык для школьников и преподавателей http://urok.hut.ru/
38.	Пути пополнения словарного состава русского	состава русского	24.10		http://repetitor.1c.ru/

	языка: словообразование и заимствование					http://www.ug.ru/ - «Учительская газета»
39.	Пути пополнения словарного состава русского языка: словообразование и заимствование	25.10				https://resh.edu.ru/subject/13/5/
40.	Профессиональные и диалектные слова	26.10				http://www.ruscenter.ru/ - Урок. Русский язык для школьников и преподавателей http://urok.hut.ru/
41.	Устаревшие слова и их признаки. Этимология как наука	27.10				http://www.ruscenter.ru/
42.	Понятие о речевом этикете	07.11				
43.	Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.	08.11				
44.	Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.	09.11				
45.	Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.	10.11				
46.	Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.	13.11				Урок. Русский язык для школьников и преподавателей http://urok.hut.ru/
47.	Омонимы и их виды. Значение, строение, написание разных видов омонимов. Использование омонимов в художественной речи	14.11				Навигатор. Грамота.ру http://www.navigator.gramota.ru/
48.	Омонимы и их виды. Значение, строение, написание разных видов омонимов. Использование омонимов в художественной речи	15.11				http://www.school.edu.ru/ - Российский образовательный портал
49.	Лексический анализ слов.	16.11				http://www.ruscenter.ru/
50.	Обучающее вложение "Барсучонок"	17.11				https://resh.edu.ru/subject/13/5/
51.	Морфемика как раздел лингвистики.	20.11				
52.	Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).	21.11				Урок. Русский язык для школьников и преподавателей http://urok.hut.ru/
53.	Чередование звуков в морфемах. Чередование гласных с нулём звука	22.11				http://www.ruscenter.ru/
54.	Морфемный анализ слов.	23.11				http://repetitor.1c.ru/

55.	Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.	24.11		https://resh.edu.ru/subject/13/5/
56.	Правписание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными.	27.11		Навигатор. Грамота.ру http://www.navigator.gramota.ru/
57.	Правписание корней с проверяемыми, непроверяемыми, неизменяемыми согласными	28.11		http://www.ruscenter.ru - http://www.ug.ru/ - «Учительская газета»
58.	Правписание ё — о после шипящих в корне слова.	29.11		https://resh.edu.ru/subject/13/5/
59.	Правписание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с)	30.11		https://resh.edu.ru/subject/13/5/
60.	Правписание ы — и после приставок.	01.12		https://resh.edu.ru/subject/13/5/
61.	Правписание ы — и после Ц	04.12		https://resh.edu.ru/subject/13/5/
62.	Повторение изученного. Подготовка к контрольному диктанту.	05.12		https://resh.edu.ru/subject/13/5/
63.	Контрольная работа №2. Диктант с грамматическим заданием.	06.12		https://resh.edu.ru/subject/13/5/
64.	Морфология. Культура речи. Орфография. / Морфология как раздел лингвистики	07.12		http://www.ruscenter.ru - Навигатор. Грамота.ру http://www.navigator.gramota.ru/
65.	Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.	08.12		http://www.school.edu.ru/ - Российский образовательный портал https://resh.edu.ru/subject/13/5/
66.	Основные способы образования имён существительных. Имена существительные со значением отвлечённого действия	11.12		http://www.ruscenter.ru -
67.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Олицетворение	12.12		https://resh.edu.ru/subject/13/5/
68.	Имена существительные собственные и нарицательные	13.12		http://www.ruscenter.ru -
69.	Род имен существительных. Существительные общего рода. Род несклоняемых имён существительных	14.12		Навигатор. Грамота.ру http://www.navigator.gramota.ru/

70.	Число имён существительных.	15.12			
71.	Надеж и склонение имён существительных	18.12			
72.	Гипы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные	19.12			http://www.ug.ru/ -«Учительская газета»
73.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	20.12			https://resh.edu.ru/subject/13/5/
74.	Морфологический анализ имён существительных.	21.12			http://www.ruscenter.ru -
75.	Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.	22.12			Навигатор. Грамота.ру http://www.navigator.gramota.ru/
76.	Правописание собственных имён существительных.	25.12			
77.	Правописание ь на конце имён существительных после шипящих.	26.12			http://repetitor.1c.ru/
78.	Контрольная работа №3. Диктант с грамматическим заданием.	27.12			
79.	Работа над ошибками. Правописание о — е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных.	28.12			http://www.school.edu.ru/ - Российский образовательный портал
80.	Правописание суффиксов -чик — -щик; -ск- — -ик- (-чик-) имён существительных.	29.12			
81.	Правописание корней с чередованием а // о: - лаг- — -лож-; раст- — -ращ- — -рос.	9.01			https://resh.edu.ru/subject/13/5/
82.	Правописание корней с чередованием а // о: - лаг- — -лож-; раст- — -ращ- — -рос.	10.01			
83.	Правописание корней с чередованием а // о: - гар- — -гор-, зар- — -зор-; -клан- — -клон-, - скак- — -скач-.	11.01			http://www.ug.ru/ -«Учительская газета»
84.	Правописание корней с чередованием а // о: - гар- — -гор-, зар- — -зор-; -клан- — -клон-, - скак- — -скач-.	12.01			Навигатор. Грамота.ру http://www.navigator.gramota.ru/
85.	Слитное и раздельное написание не с именами	15.01			

	существительными					
86.	Слитное и раздельное написание не с именами существительными	16.01			https://resh.edu.ru/subject/13/5/	
87.	Употребление имён существительных в речи	17.01				
88.	Употребление имён существительных в речи	18.01			http://www.ruscenter.ru -	
89.	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	19.01				
90.	Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного	22.01			Урок. Русский язык для школьников и преподавателей http://urok.hut.ru/	
91.	Разряды имён прилагательных Прилагательные качественные, относительные и притяжательные	23.01			https://resh.edu.ru/subject/13/5/	
92.	Разряды имён прилагательных Прилагательные качественные, относительные и притяжательные	24.01			http://www.ug.ru/ - «Учительская газета»	
93.	Склонение имён прилагательных.	25.01			http://www.school.edu.ru/ - Российский образовательный портал	
94.	Правписание безударных окончаний имён прилагательных.	26.01			https://resh.edu.ru/subject/13/5/	
95.	Правписание о — е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.	29.01				
96.	Образование имён прилагательных. Типичные способы образования имён прилагательных	30.01				
97.	Прилагательные полные и краткие.	31.02				
98.	Правписание кратких прилагательных на шипящий	01.02			http://www.ruscenter.ru -	
99.	Изложение «Друг детства» по рассказу В. Драгунского	02.02			http://repetitor.1c.ru/	
100.	Работа над ошибками	05.02			https://resh.edu.ru/subject/13/5/	
101.	Морфологический анализ имён прилагательных.	06.02				
102.	Правписание III с прилагательными.	07.02			http://www.ruscenter.ru -	

103.	Правописание НЕ с прилагательными.	08.02			
104.	Нормы словоупотребления, правописание имён прилагательных, постановка ударения	09.02			http://www.ug.ru/ - «Учительская газета»
105.	Роль имени прилагательного в речи.	12.02			
106.	Контрольная работа №4. Диктант с грамматическим заданием.	13.02			http://www.school.edu.ru/ - Российский образовательный портал
107.	Глагол как часть речи	14.02			https://resh.edu.ru/subject/13/5/
108.	Роль глагола в словосочетании и предложении.	15.02			https://resh.edu.ru/subject/13/5/
109.	Приставочный и суффиксальный способы образования глаголов	16.02			http://www.ruscenit.ru/ - Навигатор. Грамота.ру
110.	Вид глагола: совершенный и несовершенный	19.02			http://www.navigator.gramota.ru/
111.	Вид глагола: совершенный и несовершенный	20.02			http://repetitor.fc.ru/
112.	Возвратные и не возвратные глаголы.	21.02			
113.	Неопределённая форма глагола (инфинитив)	22.02			
114.	Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.	26.02			
115.	Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.	27.02			
116.	Спряжение глагола.	28.02			
117.	Спряжение глагола.	29.02			
118.	Лицо и число. Разноспрягаемые глаголы	01.03			
119.	Правописание не с глаголами	04.03			https://resh.edu.ru/subject/13/5/
120.	Правописание не с глаголами	05.03			
121.	Правописание -тя и -ться в глаголах	06.03			http://www.ug.ru/ - «Учительская газета»
122.	Правописание -тся и -ться в глаголах	07.03			
123.	Правописание корней с чередованием е // и: бер- -бир-, блест- -блест-, дер- -дир-, жег- -жиг-, мер- -мир-, пер- -пир-, стел- -стил-, тер- -тир-.	11.03			http://www.ug.ru/ - «Учительская газета»
124.	Правописание корней с чередованием е // и: бер- -бир-, блест- -блест-, дер- -дир-, жег- -жиг-, мер- -мир-, пер- -пир-, стел- -стил-, тер- -тир-.	12.03			http://www.school.edu.ru/ - Российский образовательный портал
125.	Правописание корней с чередованием е // и: -	13.03			Урок. Русский язык для

	бер- — -бир-, блест- — -блест-, -дер- — -дир-, -жет- — -жит-, -мер- — -мир-, -пер- — -пир-, - стел- — -стил-, -тер- — -тир-.			школьников и преподавателей http://urok.hut.ru/
126.	Правописание суффиксов -ова- — -ева-, -ыва- — -ива-.	14.03		http://www.ruscenter.ru -
127.	Правописание суффиксов -ова- — -ева-, -ыва- — -ива-.	15.03		https://resh.edu.ru/subject/13/5/
128.	Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих	18.03		
129.	Контрольная работа №5 по теме "Глагол"	19.03		http://www.ruscenter.ru -
130.	Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих	20.03		Навигатор. Грамота.ру http://www.navigator.gramota.ru/
131.	Правописание безударных личных окончаний глагола.	21.03		http://www.ruscenter.ru -
132.	Правописание безударных личных окончаний глагола.	22.03		http://repetitor.1c.ru/
133.	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола.	01.04		
134.	Морфологический разбор глагола.	02.04		https://resh.edu.ru/subject/13/5/
135.	Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах	03.04		
136.	Роль глаголов в речи. Повторение изученного о глаголе.	04.04		https://resh.edu.ru/subject/13/5/
137.	Роль глаголов в речи. Повторение изученного о глаголе.	05.04		http://www.ruscenter.ru -
138.	Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. / Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание и его признаки.	08.04		http://repetitor.1c.ru/
139.	Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании. Синтаксический	09.04		Урок. Русский язык для школьников и преподавателей http://urok.hut.ru/

	анализ словосочетания.				
140	Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	10.04	http://www.ug.ru/ - «Учительская газета»		
141	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения	11.04	Навигатор. Грамота.ru http://www.navigator-gramota.ru/		
142	Сказуемое и морфологические средства его выражения	12.04	http://www.rusceniter.ru/		
143	Тире между подлежащим и сказуемым.	15.04			
144	Тире между подлежащим и сказуемым.	16.04			
145	Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения. Определение и типичные средства его выражения.	17.04	http://repetitor.1c.ru/		
146	Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения.	18.04	https://resh.edu.ru/subject/13/5/		
147	Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).	19.04	Урок. Русский язык для школьников и преподавателей http://urok.hut.ru/		
148.	Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Пунктуация в предложениях с однородными членами.	22.04			
149.	Предложения с обобщающим словом при однородных членах	23.04	https://resh.edu.ru/subject/13/5/		
150.	Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.	24.04	Навигатор. Грамота.ru http://www.navigator-gramota.ru/		
151.	Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.	25.04	http://www.ug.ru/ - «Учительская газета»		
152.	Сочинение «Что я люблю делать и почему»	26.04			

	или «Как я однажды...»				
153.	Работа над ошибками. Простые и сложные предложения.	Простые и сложные предложения.	27.04		http://www.school.edu.ru/ - Российский образовательный портал
154.	Простые и сложные предложения	Простые и сложные предложения	02.05		
155.	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	03.05		
156.	Сложносочинённое предложение.	Сложносочинённое предложение.	06.05		
157.	Сложноподчинённое предложение.	Сложноподчинённое предложение.	07.05		https://resh.edu.ru/subject/13/5/
168.	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да.	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да.	08.05		Урок. Русский язык для школьников и преподавателей http://urok.hut.ru/
159.	Контрольная работа № 6 по теме "Простое и сложное предложение".	Контрольная работа № 6 по теме "Простое и сложное предложение".	13.05		http://repetitor.1c.ru/
160.	Предложения с прямой речью.	Предложения с прямой речью.	14.05		
161.	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.	15.05		https://resh.edu.ru/subject/13/5/
162.	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.	16.05		http://repetitor.1c.ru/
163.	Диалог.	Диалог.	17.05		
164.	Пунктуационное оформление диалога на письме.	Пунктуационное оформление диалога на письме.	20.05		https://resh.edu.ru/subject/13/5/
165.	Изложение «Джек здороваётся»	Изложение «Джек здороваётся»	21.05		
166.	Повторение изученного в 5 классе. Орфограммы в корнях слов.	Повторение изученного в 5 классе. Орфограммы в корнях слов.	22.05		https://resh.edu.ru/subject/13/5/
167.	Повторение изученного в 5 классе. Правописание НЕ с именами прилагательными, существительными, глаголами.	Повторение изученного в 5 классе. Правописание НЕ с именами прилагательными, существительными, глаголами.	23.05		Урок. Русский язык для школьников и преподавателей http://urok.hut.ru/
168.	Правописание безударных окончаний глаголов.	Правописание безударных окончаний глаголов.	27.05		http://repetitor.1c.ru/
169.	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса.	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса.	24.05		
170.	Повторение изученного в 5 классе. Работа над ошибками	Повторение изученного в 5 классе. Работа над ошибками	28.05 29.05		

