

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 65 ГОРОДА МАРИУПОЛЯ»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Е.А. Царюк

«04» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



С.А. Голикова

« » 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории

5 класс

на 2023-2024 учебный год

Учитель Голикова Светлана Александровна

Мариуполь

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ.
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»)
3. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Новониколаевской сош, утвержденной приказом директора №88 от 22.06.21 г.
4. Примерной программы по учебным предметам. История. 5-9 классы.
5. Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) педагогов МБОУ Новониколаевской сош, утверждённого приказом директора школы №104 от 31.08.21 г

Программа ориентирована на УМК: предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы :История Древнего мира: Учеб.для 5 класса общеобразовательных заведений/Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. –М.: Просвещение

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в дружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской имировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. —2020. —

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти.

Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина).

Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестинан ее население.

Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования.

Ветхозаветные предания.

Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение

территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф).

Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация.

Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия.

Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами.

Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Александрия Египетская.

Древний Рим

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства.

Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической

направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.)

— извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие исходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты; иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами; объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома,

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Учебные карты
2. Печатные пособия раздаточные
3. Печатные демонстрационные пособия
4. DVD-фильмы
5. Компакт-диски
6. Интерактивные пособия
7. Комплекты карт, атласы по истории 5 класс.
8. Общее и вспомогательное оборудование для кабинета

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер
5. Проектор
6. Раздаточный материал

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Никишин В.О., Стрелков А.В., Томашевич О.В., Михайловский Ф.А.; под редакцией Карпова С.П. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл. ООО «Русское слово-учебник»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Методическое пособие к учебнику В.О. Никишина, А.В. Стрелкова, О.В. Томашевич, Ф.А. Михайловского, под ред. С.П. Карпова «Всеобщая история. История Древнего мира» для 5 класса общеобразовательных организаций
Автор: Ф.А. Михайловский
2. Дидактические материалы (оценочные листы по истории Древнего мира к учебнику Всеобщая история. История Древнего мира/ Ф.А.Михайловский) <https://www.1urok.ru/categories/8/articles/13878>
3. <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4b661375-8da4-4326-9a8a-b8a9e8d7904b/method.html>
4. Агафонов С.В. Схемы по всеобщей истории. 5 кл.: к учебнику Ф.А Михайловского «История древнего мира». М.: Русское слово, 2005-23 с.
5. Эллада (<http://www.heHados.ru>) снабжена алфавитным Указателем и содержит более 500 иллюстраций к древнегреческим мифам.
6. Античная мифология (<http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index/htm>) предполагает не только изучение материала, но и возможность on-line тестирования, а Мифология (<http://mifologia.cjb.net>) содержит статьи, очерки, библиографию, произведения классиков, рисунки в «мифологическом» стиле, рецензии на книги (научные и художественные), тексты песен, статьи по музыке и т.д.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/3/5/>

<http://school-collection.edu.ru/catalog/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Комплект карт по Истории Древнего мира

Комплект состоит из 15 карт:

Эволюция и расселение древнего человека. Древний Египет и Междуречье в 4-2 тыс. до н.э.

Восточное Средиземноморье и Междуречье в 14-6 вв. до н.э. Персидская держава 6-5 вв. до н.э.

Индия и Китай в древности. Крито-Микенская Греция в 13- 10 вв. до н.э. Финикийская и греческая колонизация в 8-5 вв. до н.э. Греко-персидские войны (500 г. до н.э. - 479 г. до н.э.) Древняя Греция в 5-4 вв. до н.э. Создание и распад державы Александра Македонского. Рост территории Римского государства в 4-3 вв. до н.э. Пунические войны. 3-2 вв. до н.э. Римская республика в 1 в. до н.э. Рост Римского государства в 3 в. до н.э. – 2 в. н.э. Великое переселение народов. Гибель Западной Римской империи.

Интерактивные пособия 1С-урок-Библиотека интерактивных материалов

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история.

История Древнего мира.5 кл. Издательство «Просвещение»;

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Дата изучения		Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
			план	факт				
1.1	Введение	2	05.09 07.09		Объяснять значение терминов: история, хронология, археология, этнография, нумизматика;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://multiurok.ru/	
Итого по разделу								
2.1	Первобытность	4	12.09		<p>Показывать на карте места расселения древнейших людей, известные историкам;</p> <p>Рассказывать о занятиях первобытных людей;</p> <p>Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей; Объяснить, какое значение для древнейших людей имело овладение огнем, как его добывали и поддерживали;</p> <p>Рассказывать, где были найдены рисунки первобытных людей, о чем ученые узнали из этих рисунков;</p> <p>Объяснять, чему, каким силам поклонялись древнейшие люди;</p> <p>Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство, язычество, миф;</p> <p>Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства;</p> <p>Распознавать (на изображениях, макетах) орудия труда древних земледельцев, ремесленников;</p> <p>Давать определение понятий: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, род, племя;</p> <p>Рассказывать о важнейших ремеслах, изобретенных древними людьми;</p> <p>Рассказывать, как произошло открытие людьми металлов, какое значение это имело;</p> <p>Объяснять, в чем состояли предпосылки и последствия развития обмена и торговли в первобытном обществе;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: родовая община, соседская община, вождь, старейшина, знать;</p> <p>Называть признаки, по которым историки судят о появлении цивилизации;</p>	Устный опрос; Тестирование;	https://multiurok.ru/	<p>Гражданское воспитание.</p> <p>Демонстрация примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и доброосредочности.</p> <p>Знание о своей этнической принадлежности, уважение к ценностям семьи, любви к природе.</p>
Итого по разделу								

3.1 Древний Египет	7	<p>Рассказать, как с использованием исторической карты о природных условиях Египта, их влияния на занятия населения;</p> <p>Объяснить, что способствовало возникновению в Египте сильной, государственной власти;</p> <p>Рассказывать, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого события;</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов: фараон, жрец;</p> <p>Давать описание условий жизни и занятий древних египтян, используя живописные и скульптурные изображения;</p> <p>Характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи, чиновники, жрецы, земледельцы, ремесленники); Показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта;</p> <p>Рассказывать об организации и вооружении египетского войска;</p> <p>Объяснять, чем прославился фараон Рамсес II;</p> <p>Рассказывать, каким богам поклонялись древние египтяне;</p> <p>Представлять описание внешнего вида и внутреннего устройства египетских храмов, пирамид (на основе фотографий, иллюстраций);</p> <p>Излагать сюжет мифа об Осирисе, объяснять, в чем заключалась его главная идея;</p> <p>Рассказывать, чем известен в египетской истории фараон Эхнатон;</p> <p>Рассказывать, в каких областях знаний древние египтяне достигли значительных успехов;</p> <p>Характеризовать письменность древних египтян (особенности письма, материал для письма);</p> <p>Объяснять, в чем состоял вклад Ж. Ф. Шампольона в изучение истории Древнего Египта;</p> <p>Объяснить значение понятий и терминов: пирамида, сфинкс, рельеф, фреска;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>устный опрос;</p> <p>тестирование;</p>	/subject/lesson/591/	<p>Экологическое воспитание.</p> <p>Ориентация в особенностях ценностей и их иерархизации отношений и взаимодействий, в системе моральных норм</p> <p>Освоение</p> <p>обшечкультурного наследия древних египтян.</p> <p>Понимание</p> <p>культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов.</p> <p>Демонстрация примеров красоты окружающего мира.</p> <p>Знания об основах исследовательской и проектной деятельности</p>
3.2 Древние цивилизации Месопотамии	4	<p>Рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопотамии и занятиях живших там в древности людей;</p> <p>Называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: клинопись, эпос, зиккурат;</p> <p>Показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства;</p> <p>Рассказывать, чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи;</p> <p>Объяснять, в чем заключается ценность законов как исторического источника;</p> <p>Показывать на карте территорию Ассирийской державы.</p> <p>Рассказывать об организации ассирийского войска;</p> <p>Объяснять, как ассирийские цари управляли своей державой;</p> <p>Представлять, используя иллюстрации, описание ассирийской столицы Ниневии, рассказывать о ее достопримечательностях;</p> <p>Объяснять, благодаря чему произошло новое возвышение Вавилона;</p> <p>Представлять, используя иллюстрации, описание города Вавилона в</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/411/</p>	<p>Гражданское и экологическое воспитание.</p> <p>Демонстрация примеров</p> <p>ответственного, гражданского поведения, проявления</p> <p>человеческой и добросердечности.</p> <p>Знание о своей этнической принадлежности,</p> <p>уважение к ценностям семьи, любовь к природе.</p> <p>Освоение</p>

3.3 Восточное Средиземноморье в древности	2		<p>Объяснить, как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья;</p> <p>Расказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии;</p> <p>Объяснить значение понятий: колония, колонизация, алфавит;</p> <p>Называть и показывать на карте древние государства Палестины;</p> <p>Объяснить, чем известен в истории царь Соломон;</p> <p>Объяснить значение понятий и терминов: монотеизм, иудаизм, пророк, Ветхий завет;</p>	Устный опрос	https://resh.edu.ru/search/?	Нравственное воспитание. Формирование уважения к истории древней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа. Развивать интерес к истории Древнего мира, к памятникам античной литературы, греческой цивилизации.
3.4 Персидская держава	2		<p>Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества;</p> <p>Объяснять причины военных успехов персидской армии;</p> <p>Характеризовать систему управления персидской державой;</p> <p>Расказывать о религии древних персов;</p> <p>Объяснить значение понятий и терминов: саггап, зороастризм, Авеста;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7530/start/252723/	Формировать способности применять знания о культуре, политическом устройстве общества для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного полкультурного общества.
3.5 Древняя Индия	2		<p>Расказывать о природных условиях Древней Индии, занятиях населения;</p> <p>Расказывать о древнейших индийских городах, используя карту;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: ари, раджа, варна, каста, брахман, Веда, санскрит;</p> <p>Характеризовать верования древних индийцев, называть главных богов, почитаемых в индуизме;</p> <p>Расказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения;</p> <p>Давать описание внешнего вида и внутреннего убранства индусских и буддийских храмов (на основе текста и иллюстраций учебника);</p> <p>Объяснить, о чем повествуют поэмы «Махабхарата» и «Рамаиана», чем они интересны для историков;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/430/	Формировать способности применять знания о культуре, политическом устройстве общества для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного полкультурного общества.
3.6 Древний Китай	3		<p>Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения;</p> <p>Расказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев, совершенствовании орудий их труда, технических сооружениях;</p> <p>Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства;</p> <p>Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности;</p> <p>Расказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремесел и торговли;</p> <p>Раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае, показывать, чем они завершились;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена, Великий шелковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия;</p> <p>Расказывать об учении Конфуция, высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия;</p> <p>Представлять характеристику достижений древних китайцев в</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/57/	Формирование культуры здоровья. Определить роль дисциплины в воспитании и обучении спартацев, определять свое отношение к спартацкому воспитанию. Демонстрация примеров положительного влияния спорта на человека.

				развити, сьменности, в науке, техник, художественной культу, в форме устных сообщений, альбомов, презентаций);				
Итого по разделу								20
Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм								
4.1. Древнейшая Греция	4			<p>Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения;</p> <p>Объяснять, какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизаций на о. Крит, в Микенах;</p> <p>Рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея»;</p> <p>Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский конь»;</p>	Устный опрос; Письменный контроль	https://tesh.edu.ru/subject/lesson/47/	Гражданское воспитание, Демонстрация примеров служения Отечеству, готовности к его защите. Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере.	

4.2.	Греческие полисы	10	<p>Показывать на карте крупнейшие греческие города-государства; Объяснять значение понятий: полис, аристократия, демос, тиран, акрополь, агора, фаланга, метрополия, колония;</p> <p>Характеризовать основные группы населения греческого полиса, их положение, отношение к власти;</p> <p>Рассказывать о составе и организации полисного войска;</p> <p>Показывать на карте направления Великой греческой колонизации, называть наиболее значительные колонии, в том числе в Северном Причерноморье. Рассказывать, как осуществлялось управление греческими колониями, в чем заключались их связи с метрополиями;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг, архонт, народное собрание, реформа, остракизм;</p> <p>Характеризовать основные положения и значение законов Солона и реформ Клисфена;</p> <p>Объяснять, почему политическое устройство Древних Афин называется демократией;</p> <p>Рассказывать об основных группах населения Спарты, о том, кто управлял государством;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: олигархия, клоты, голпиты;</p> <p>Объяснять, почему спартанское войско считалось самым сильным в Греции;</p> <p>Составить сообщение о спартанском воспитании, высказать суждение о его достоинствах и недостатках;</p> <p>Сравнивать устройство Афинского и Спартанского государств, определять основные различия;</p> <p>Рассказывать о причинах и непосредственном поводе для начала войны Персии против Греции;</p> <p>Рассказывать, используя карту, об участниках, ходе и итогах крупных сражений греко-персидских войн (Маратонская битва, оборона греками Фермопил, сражение в Саламинском проливе); Систематизировать информацию о греко-персидских войнах в форме таблицы;</p> <p>Характеризовать роль конкретных людей — руководителей полисов, военачальников, воинов в ходе военных событий;</p> <p>Называть основные итоги греко-персидских войн;</p> <p>Высказывать суждение о том, почему небольшой группе греческих полисов удалось одержать победу в войнах против могущественной Персидской державы;</p> <p>Раскрывать причины укрепления демократии в Афинах в период греко-персидских войн;</p> <p>Объяснять, почему историки связывали расцвет Афинского государства с именем Перикла;</p> <p>Называть основные источники рабства в Древней Греции, объяснять,</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменные и контроль;</p> <p>Зачет;</p> <p>Тестирование</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/47/</p>
------	------------------	----	---	--	--

4.3 Культура Древней Греции	3		<p>Называть главных богов, которым поклонялись древние греки, распознавать их скульптурные изображения;</p> <p>Объяснять, кто такие титаны и герои;</p> <p>Рассказывать о том, чему учили детей в школах Древней Греции;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий, Академия, Ликей, философия, логика, этика;</p> <p>Называть древнегреческих ученых, известных своими трудами по философии, истории, другим отраслям наук;</p> <p>Представлять описание внешнего вида и планировки древнегреческого храма (в виде устного высказывания, презентации);</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: ордер, фронтон, капитель, карниза, распознавать архитектурные элементы зданий на изображениях, фотографиях;</p> <p>Рассказывать о древнегреческом театре, организации представлений; Рассказывать об истоках и правилах проведения общегреческих игр в Олимпии. Объяснять, что греки ценили в спортивных состязаниях, в чем выражалось их отношение к играм;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменные и контроль</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7540/start/252909/</p>
4.4 Македонские завоевания. Эллинизм	3		<p>Объяснять, что способствовало усилению Македония в IV в. до н. э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II;</p> <p>Рассказывать, как была установлена власть македонского царя над греческими полисами;</p> <p>Систематизировать в виде таблицы информацию о завоевательных походах Александра Македонского;</p> <p>Объяснять, в чем состояли причины военных побед Александра Македонского;</p> <p>Представлять характеристику (исторический портрет) Александра Македонского;</p> <p>Раскрывать смысл понятия «эллинизм»;</p> <p>Показывать на карте государства, образовавшиеся в результате распада державы Александра Македонского;</p> <p>Рассказывать, чем славилась Александрия Египетская, почему она считалась культурным центром эллинистического мира;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменные и контроль;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/434/</p>
Итого по разделу	20				
Раздел 5. Древний Рим					

5.1	Возникновение Римского государства	3		<p>Рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности; Сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков; Раскрывать значение понятий и терминов: патриций, плебей, республика, консул, народный трибун, Сенат, вето, легион, понтифик, авгуры;</p> <p>Объяснять, как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы, народные трибуны, Сенат, народное собрание);</p> <p>Рассказывать об организации и вооружении римской армии, привлекая иллюстрации учебника;</p> <p>Называть главных богов древних римлян, устанавливать соответствие римских и греческих богов;</p> <p>Показывать на исторической карте, с какими противниками воевали римляне в борьбе за власть над Италией;</p> <p>Объяснять происхождение и смысл выражений «Гуси Рим славили», «Пиррова победа», «Разделяй и властвуй!»;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>	<p>https://resh.edu.ru/seat/ch/?</p>	<p>Нравственное воспитание. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другим народам. Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем. Развитие эстетического сознания</p>
5.2	Римские завоевания в Средиземноморье	3		<p>Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги);</p> <p>Объяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнабал;</p> <p>Показывать на исторической карте территории римских провинций, объяснять, какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;</p>	<p>https://resh.edu.ru/seat/ch/?</p>	
5.3	Падение Римская республика. Гражданские войны	5		<p>Объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н.э. стал вопрос о передаче «общественной земли»;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: «общественная земля», гражданская война, диктатор, проскрипции, триумвират, вольноотпущенник, гладиатор;</p> <p>Характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов;</p> <p>Анализировать отрывки из текстов историков (извлекать информацию, высказывать оценочные суждения);</p> <p>Объяснять, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы противостояли друг другу;</p> <p>Расказывать о положении рабов в Древнем Риме;</p> <p>Расказывать о восстании под руководством Спартака (причины, участники, основные периоды восстания, итоги);</p> <p>Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснять, благодаря чему он вошел в историю;</p> <p>Раскрывать, при каких обстоятельствах появились и что означали выражения «Жребий брошен!», «Перейти Рубикон»;</p> <p>Называть главных участников борьбы за власть после смерти Цезаря и ее итоги;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>https://resh.edu.ru/seat/ch/?</p>	

5.4	Расцвет и падение Римской империи	6	<p>Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа;</p> <p>Представлять характеристики римских императоров, их правления (Нерон, Траян, Диоклетиан — по выбору);</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Римской империи, объяснять, как было организовано управление провинциями;</p> <p>Рассказывать, используя иллюстрации учебника, о повседневной жизни в столице и провинциях Римской империи;</p> <p>Сравнивать положение римского раба и колона, объяснять, чем различались условия их жизни и труда;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: форум, Пантеон, Колизей, акведук, амфитеатр, термы;</p> <p>Рассказывать о возникновении и распространении христианства, объяснять, чем отличалась новая религия от верований римлян;</p> <p>Характеризовать политику римских императоров в отношении христиан, объяснять, как и при каких обстоятельствах она была изменена;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: Библия, Евангелие, апостол, церковь, патриарх, епископ. Рассказывать о разделении Римской империи на Западную и Восточную;</p> <p>Систематизировать в форме таблицы информацию о нападениях варваров на Рим;</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса «Почему пала Западная Римская империя?»;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Самостоятельная работа с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/</p>
5.5	Культура Древнего Рима	3	<p>Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», называть имена поэтов золотого века;</p> <p>Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия, география, история);</p> <p>Объяснять, какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству;</p> <p>Составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору);</p> <p>Сравнивать внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов. Определять общие черты и различия;</p> <p>Изучать иллюстрации учебника, объяснять, о чем рассказывают римские скульптурные портреты;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7551/start/325120/</p>
Итого по разделу		20			
Раздел 6. Обобщение					
6.1	Историческое и культурное наследие цивилизаций	2	<p>Виды деятельности по изученным разделам;</p>	<p>Письменный контроль;</p>	

Древнего мира						
Итого по разделу	2					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	0	0			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл. Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические пособия для учителя:

Годер Г.И. История Древнего мира 5кл. Методическое пособие. Рабочие тетради для учащихся:

Годер Г.И. Рабочая тетрадь по Истории древнего мира. 5 класс

Программа: Вигасина А.А., Годера Г.И., Свенцицкая И.С. «История». 5-9 кл.,

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы				
Раздел 1. Введение							
1.1.	Введение	2	0	1	<p>Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом; Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников;</p> <p>Объяснять значение термина: история, хронология, археология, этнография, музееведение;</p> <p>Характеризовать отрезки времени, используемые при описании прошлого (тысячелетие, век, тысячелетие, эра);</p> <p>Размещать на карте времени даты событий, происшедших до нашей эры и в нашу эру;</p> <p>Объяснять, какие историческая и географическая информация содержится на исторических картах;</p>	Устный опрос;	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7519/start/310298/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7520/start/253250/</p>
Итого по разделу		2					
Раздел 2. Первобытность							
2.1.	Первобытность	4	1	0	<p>Показывать на карте места расселения древнейших людей, известные историкам;</p> <p>Рассказывать о занятиях первобытных людей;</p> <p>Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей; Объяснять, какое значение для древнейших людей имело оладарение огня, как его добывали и поддерживали;</p> <p>Рассказывать, где были найдены рисунки первобытных людей, о чем ученые узнали из этих рисунков;</p> <p>Объяснять, чему, каким силам поклонялись древнейшие люди;</p> <p>Раскрывать значение понятий: приспавивающее хозяйство, язычество, миф;</p> <p>Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства;</p> <p>Распознавать (на изображениях, макетах) орудия труда древних земледельцев, ремесленников;</p> <p>Давать определение понятию: приспавивающее хозяйство, производящее хозяйство, роща, племя;</p> <p>Рассказывать о важнейших ремеслах, изобретенных древними людьми;</p> <p>Рассказывать, как произошло открытие людьми металлов, какое значение это имело;</p> <p>Объяснять, в чем состояли предпосылки и последствия развития обмена и торговли в первобытном обществе;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминах: родовая община, соседняя община, вождь, старейшина, знать;</p> <p>Называть признаки, по которым историки судят о появлении цивилизации;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Контрольные работы;</p> <p>Тестирование; ВПР;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7521/start/253219/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329/</p>

Итого по разделу	4						
Раздел 3. Древний Восток							
3.1. Древний Египет	7	1	1				<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7524/start/310360/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7525/start/310391/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7523/start/310422/</p>
3.2. Древние цивилизации Месопотамия	4	0	1				<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7526/start/252227/</p>

3.3.	Восточное Средиземноморье в древности	2	0	1	Объяснять, как природные условия влияли на занятия насел. Восточного Средиземноморья; Рассказывать о развитии ремесла и торговли в Финикии; Объяснять значение полей: колонию, колонизация, алфавит; Называть и показывать на карте древние государства Палестины; Объяснять, чем известен в истории царь Соломон; Объяснить значение полей и терминов: монотеизм, иудаизм, пророк, Ветхий завет.	Устный опрос; Тестирование; Диктант;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7527/start/310453/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7528/start/253095/
3.4.	Персидская держава	2	0	1	Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества; Объяснять причины военных успехов персидской армии; Характеризовать систему управления персидской державой; Рассказывать о религии древних персов; Объяснять значение полей и терминов: саграт, зороастризм, Авеста;	ВПР; Устный опрос; Письменный; контроль; Самостояте е; использованием; «Оценочного; листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7529/start/252754/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7530/start/252723/
3.5.	Древняя Индия	2	0	0.5	Рассказывать о природных условиях Древней Индии, занятых населением; Рассказывать о древнейших индийских городах, используя карту; Объяснять значение полей и терминов: арии, раджя, варна, каста, брахман, Веда, санскрит; Характеризовать верования древних индийцев, называть главных богов, почитаемых в индуизме; Рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения; Давать описание внешнего вида и внутреннего убранства индуистских и буддийских храмов (на основе текста и иллюстраций учебника); Объяснять, о чем повествуют поэмы «Махабхарата» и «Рамаиана», чем они интересны для историков;	Устный опрос; Письменный; контроль; Тестирование; ВПР;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7531/start/253064/
3.6.	Древний Китай	3	0	0.5	Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения; Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев, совершенствовании орудий их труда, технических сооружениях; Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства; Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и этапов его деятельности; Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремесел и торговли; Раскрывать причины частых военных завоевания в Древнем Китае, показывая, чем они завершились; Объяснять значение полей и терминов: Великая Китайская стена, Великий шелковый путь, пагода, иероглиф, картограф; Рассказывать об учении Конфуция, высказывая суждения о приростах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия; Представлять характеристику достижений древних китайцев в развитии письменности, в науке, технике, художественной культуре (в форме устных сообщений, альбомов, презентаций);	Устный опрос; Письменный; контроль; Тестирование; ВПР;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7532/start/310484/
Итого по решалу							20
Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм							

4.1. Древнейшая Греция	4	0	1		<p>Рассказывать, используя карту, о природных условиях Дре. Греции и основных занятиях ее населения; Объяснять, какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизаций на о. Крит, в Микенах; Рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея»; Объяснять значение важнейшей «Ахиллесова пята», «Троянский конь»;</p>	<p>Устный опрос; Письменный; контроль, Тестирование; ВПР.;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7533/start/252661/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7534/start/310515/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7535/start/310546/</p>
------------------------	---	---	---	--	---	--	--

4.2. Греческие полисы	10	0	2	<p>Показывать на карте крупнейшие греческие города-государ. Объяснять значение понятий: полис, аристократия, демок, тиран, аристократ, влият, фаланга, метрополис, колония.</p> <p>Характеризовать основные группы населения греческого полиса, их положение, отношение к власти.</p> <p>Рассказывать о составе и организации полисного войска.</p> <p>Показывать на карте наглядности Великой греческой колонизации, называть наиболее значительные колонии, в том числе в Северном Причерноморье. Рассказывать, как осуществлялось управление греческими колониями, в чем заключались их связи с метрополисами.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг, архонт, народное собрание, реформа, остракизм.</p> <p>Характеризовать основные положения и значение законов Солона и реформ Клеистена.</p> <p>Объяснять, почему политическое устройство Древних Афин называется демократией.</p> <p>Рассказывать об основных группах населения Спарты, о том, кто управлял государством.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: олигархия, влият, госпитты.</p> <p>Объяснять, почему спартанское войско считалось самым сильным в Греции.</p> <p>Составить сообщение о спартанском воспитании, адекватно суждение о его достоинствах и недостатках.</p> <p>Сравнить устройство Афинского и Спартанского государства, определять основные различия.</p> <p>Рассказывать о причинах и непосредственном поводе для начала войны Персии против Греции.</p> <p>Рассказывать, используя карту, об участниках, ходе и итогах крупных сражений греко-персидских войн (Марфонская битва, оборона греками Фермопил, сражение в Саламинском проливе).</p> <p>Систематизировать информацию о греко-персидских войнах в форме таблицы.</p> <p>Характеризовать роль копированных людей — руководителей полисов, военачальников, военнов в ходе военных событий.</p> <p>Нюхать основные итоги греко-персидских войн.</p> <p>Выказывать суждение о том, почему небольшой группе греческих полисов удалось одержать победу в войнах против могущественной Персидской державы.</p> <p>Рисовать причины укрепления демократии в Афинах в период греко-персидских войн.</p> <p>Объяснять, почему историки связывали расцвет Афинского государства с именем Перикла.</p> <p>Называть основные источники богатства в Древней Греции, объяснять, почему численность работ значительно возросла в V в. до н. э.</p> <p>Характеризовать условия жизни и труда работ в греческих полисах.</p> <p>Рассказывать о развитии ремесла и торговли в греческих городах.</p> <p>Называть причины, основанных устьянства и войны Пелопоннесской войны.</p> <p>Объяснять, в чем проявилось ослабление греческих полисов после Пелопоннесской войны.</p>	<p>Устный опрос; Письменный; контроль; Тестирование; Самостоятельная с; использованием; «Оценочного» листа»; ВПР.;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7536/start/310577/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7537/start/252940/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7538/start/288851/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7539/start/252537/</p>
-----------------------	----	---	---	---	--	---

4.3. Культура Древней Греции	3	1	0,5	<p>Назвать главных богов, которым поклонились древние греки, рассказывать их скульптурные изображения;</p> <p>Объяснить, кто такие титаны и герои;</p> <p>Рассказывать о том, чему учили детей в школах Древней Греции;</p> <p>Раскрывать значение поэтики и терминов: эпика, Академия, Диалект, философия, логика, этика;</p> <p>Называть древнегреческих ученых, известных своим трудом по философии, истории, другим отраслям наук;</p> <p>Представлять описание влиятельного жана и планировки древнегреческого храма (в виде устного высказывания, презентации);</p> <p>Раскрывать значение поэтики и терминов: ордер, фронтон, капитель, карниза, располагать архитектурные элементы здания на изображениях, фотографиях;</p> <p>Рассказывать о древнегреческом театре, организации представлений;</p> <p>Рассказывать об истоках и правилах проведения общественных игр в Спарте. Объяснить, что греки ценили в спортивных состязаниях, а чем выражалась их отходимость к играм;</p>	Устный опрос; Зачет; Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7540/start/252909/
4.4. Македонские завоевания. Эллинизм	3	0	0,5	<p>Объяснить, что способствовало усилению Македонии в IV в. до н. э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II;</p> <p>Рассказывать, как была установлена власть македонского царя над греческими полисами;</p> <p>Систематизировать в виде таблицы информацию о завоевательных походах Александра Македонского;</p> <p>Объяснить, в чем состояли причины военных побед Александра Македонского;</p> <p>Представлять характеристику (оципиретский портрет) Александра Македонского;</p> <p>Раскрывать смысл понятия «эллинизм»;</p> <p>Пояснять на карте государства, образовавшиеся в результате распада державы Александра Македонского;</p> <p>Рассказывать, чем славился Александр Египетский, почему он считался культурным центром эллинистического мира;</p>	Тестирование; Устный опрос; ВПР;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7541/start/252878/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7542/start/252847/
Итого по разделу	20					
Раздел 5. Древний Рим						

5.1. Возникновение Римского государства	3	0	1	<p>Расказывать, используя историческую карту, о приходах Апеннинского полуострова и племенах, поселивших его в древности; Составлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследовательской истории; Расказывать значение понятий и терминов: патриций, плебей, республика, консул, народный трибул, Сенат, аето, легион, центурия, вигур;</p> <p>Объяснять, как было организовано управление Римской республикой (каким полномочиям обладали консулы, народные трибуны, Сенат, народные собрания);</p> <p>Расказывать об организации и вооружении римской армии, приводя конкретные примеры;</p> <p>Называть главных богов древних римлян, устанавливать соответствие римских и греческих богов;</p> <p>Показывать на исторической карте, с какими провинциями воевали римляне в борьбе за власть над Италией;</p> <p>Объяснять происхождение и смысл выражений «Гуей Рим списали», «Парона победил», «Разделай и властвуй!»;</p>	<p>Устный опрос; Практическая; работа; ВПР;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7543/start/296170/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7544/start/252816/</p>
5.2. Римские завоевания в Средиземноморье	3	0	0	<p>Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги);</p> <p>Объяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнибал;</p> <p>Показывать на исторической карте территории римских провинций, объяснять, какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций;</p>	<p>Устный опрос; Письменный; контроль; Тестирование; Диктант;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7545/start/310608/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7546/start/310639/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7547/start/310670/</p>
5.3. Падение Римская республика. Гражданские войны	5	0	1	<p>Объяснять, почему причиной острого столкновения в Риме по П. а. до и. э. стал вопрос о передаче общественной земель;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: «общественная земля», гражданские войны, диктатор, проскрипция, триумфатор, вольноотпущенник, гладиатор;</p> <p>Характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов; Анализировать отрывки из текстов историков (изложить информацию, высказывать оценочные суждения);</p> <p>Объяснять, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы противостояли друг другу;</p> <p>Расказывать о положении рабов в Древнем Риме;</p> <p>Расказывать о восстании под руководством Спартака (причины, участники, основные периоды восстания, итоги);</p> <p>Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснять, благодаря чему он вошел в историю;</p> <p>Раскрывать, при каких обстоятельствах оказались и что означали выражения «Жребий брошен!», «Перейти Рубикон»;</p> <p>Называть главных участников борьбы за власть после смерти Цезаря и ее итоги;</p>	<p>Устный опрос; Письменный; контроль; Тестирование;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7546/start/310639/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7546/start/310639/</p>

5.4.	Расцвет и падение Римской империи	6	1	1	1	<p>Рассказывать об установлении империальной власти Октавиана Августа;</p> <p>Представлять характеристики римских императоров, их правление (Нерон, Траян, Диоклетиан — по выбору);</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Римской империи, объяснять, как было организовано управление провинциями;</p> <p>Рассказывать, используя иллюстрации учебника, о повседневной жизни в столице и провинциях Римской империи;</p> <p>Сравнивать положение римского раба и колонна, объяснять, чем различались условия их жизни и труда;</p> <p>Объяснять значение поветий и терминов: форум, Пантеон, Колизей, амфитеатр, термы;</p> <p>Рассказывать о возникновении и распространении христианства, объяснять, чем отличалась новая религия от азовых римлян;</p> <p>Характеризовать политику римских императоров в отношении христиан, объяснять, как и при каких обстоятельствах она была изменена;</p> <p>Объяснять значение поветий и терминов: Библия, Евангелие, апостол, церковь, патриарх, епископ. Рассказывать о разделении Римской империи на Западную и Восточную;</p> <p>Систематизировать в форме таблицы информацию о нападениях варваров на Рим;</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса «Почему пала Западная Римская империя?»;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменная;</p> <p>Интервью;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Диалог;</p> <p>ВПр-;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7548/start/296252/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7549/start/310701/</p>
5.5.	Культура Древнего Рима	3	1	1	1	<p>Раскрывать смысл поэты «золотой век римской поэзии», назвать имена поэтов золотого века;</p> <p>Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия, география, история);</p> <p>Объяснять, какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству;</p> <p>Составить описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору);</p> <p>Сравнивать внешний вид древнеримских и древнерусских храмов.</p> <p>Определять общие черты и различия;</p> <p>Изучать иллюстрации учебника, объяснять, о чем рассказывают римские скульптурные портреты;</p>	<p>Самостоятельная исследовательская «Открытого типа»;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Диалог-;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7550/start/311466/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7551/start/324120/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7552/start/311500/</p>
Итого по разделу		20						
Раздел 6. Обновление								
6.1.	Историческое и культурное наследие цивилизации Древнего мира	2	0	1	1	<p>Виды деятельности по изучению раздела;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>https://resh.edu.ru/construction/2226700/v4</p>	
Итого по разделу		2						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	15				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Дата план	Дата факт	Основные понятия	Планируемые результаты		ДЗ	
					Предметные	Личностные		
1	Введение	05.09		История, исторический источник, археология, хронология	Научатся раскрывать значение терминов: история, век, исторический источник	Будет сформировано осознанное отношение к науке «История»	Смогут участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю	
РАЗДЕЛ 1. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ (6 часов)								
Глава 1. Первобытные собиратели и охотники								
2	Древнейшие люди	07.09		Первобытные люди, орудия труда, собирательство, археолог, реконструкция	Научатся комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудия труда, собирательство, археолог. Реконструкция. Смогут сравнить первобытного человека с современным, определить отличия человека от животного	Смогут охарактеризовать достижения первобытного человека и их значение для развития человечества в древности	Научатся описывать рисунок «Нападение саблезубого тигра» по предложенному плану (учебник стр. 13) (Р, П). Научатся работать с исторической картой, определяя места обитания древнейших людей (П). Смогут в рисунке отобразить собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни (К)	§1
3	Родовые общины охотников и собирателей	12.09		Рубило, копье, гарпун, мамонт, человек разумный, родовая община	Научатся показывать на карте места расселения первобытных людей, называть и характеризовать новые изобретения человека, выделять признаки родовой общины	Смогут доказать свое мнение, что изобретение лука, стрелы, копья и гарпуна изменило жизнь людей в глубокой древности	На основе технологии продуктивного чтения, работая с текстом учебника (стр. 15), научатся выделять признаки родовой общины и смогут самостоятельно дать определение «родовой общине» (П). Научатся описывать рисунок «Родовая община», смогут выдвигать версии по вопросу «Для чего первобытные люди объединялись?». (Р, П). Научатся высказывать свое мнение, по вопросу «Что помогло нашим предкам выжить с наступлением холода на планете?» (К)	§2

4	Возникновение искусства и религиозных верований	14.09	Пещерная живопись, колдовство, душа, «страна мертвых», религиозные верования	Научатся рассказывать о наскальной живописи, характеризовать верования первобытных людей	Научатся оценивать мифы, как памятники духовной культуры древних народов и исторические источники	Научатся выдвигать версии о происхождении наскальной живописи (Р). Научатся работать с иллюстрациями в учебнике, объясняя, почему первобытные художники часто изображали зверей, какую роль они играли в жизни древнего человека (П). Смогут высказать свое мнение, для чего археологи раскапывают древние могилы	§3
Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы							
5	Возникновение земледелия и скотоводства	19.09	Мотыжное земледелие, приручение животных, родовая община и племя, духи, идолы и жертвы	Научатся обобщать информацию и делать выводы об изменениях в жизни людей, связанных с появлением земледелия	Научатся давать собственную оценку изменениям, произошедшим в результате перехода к земледелию и скотоводству	Смогут описывать жизнь и занятия людей в родовой общине и племени (Р). Научатся находить достоверную информацию, о том, как изменилась жизнь людей с переходом к земледелию и скотоводству (П). Научатся излагать свое мнение по вопросу «Почему возникло земледелие и скотоводство?» (К)	§4 прочитать, ответить на вопросы
6	Появление нравственности и знати	21.09	Ремесленник, знать, вождь, царь	Научатся обобщать информацию и делать выводы об изменениях, связанных с развитием ремесел	Научатся давать собственную оценку изменениям, произошедшим в жизни людей в результате выделения знати	Научатся описывать жизнь и занятия сельским хозяйством по предложенному плану (Р). Научатся извлекать информацию из текста учебника о появлении ремесел, используя технологично-продуктивного чтения (П). Научатся работать в парах, вести диалог, объясняя причины возникновения государства (К)	§5 прочитать и ответить на вопросы
Глава 3. Счет лет в истории							
7	Счет лет в	26.09	Линия времени, наша	Научатся	Смогут оценить	Смогут высказать	Решени

истории	эра, до нашей эры, год, век, столетие тысячелетие	рассматривать события в исторической хронологии, выстраивать события по годам, характеризовать особенности измерения времени у разных народов, показывать особенности летоисчисления н.э. и до н.э., работать с мерами времени: определять век, тысячелетие, решать хронологические задачи, самостоятельно составлять задачи на счет лет в истории	значение хронологии в изучении истории	предположения по вопросу «Почему представления о временах года (сезонах) и их продолжительности сложились только у первобытных земледельцев, а не раньше?» (Р). Научатся сравнивать счет лет в древности у древних египтян и у римлян, объясняя различия и преимущества (П). Работа в парах, научатся писать римские цифры, соотносить дату с веком, решать хронологические задачи (К, П)	с хронологическими задачами
---------	---	--	--	---	-----------------------------

Раздел 2. Древний Восток

Глава 4. Древний Египет

8	Государство на берегах Нила	28.09	Папирус, фараон	Научатся показывать на карте территорию и реку Нил государства Египет	Научатся высказывать свое оценочное мнение об объединении Египта	Научатся выдвигать версии, формулируя ответ на вопрос «Что стало главной причиной объединения Египта?» (Р) Научатся объяснять, как река Нил повлияла на становление Египетской цивилизации (П). Научатся излагать свое мнение по вопросу «Объединения Египта» (К)	§6 прочит ать и ответит ь на вопрос ы
9	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	03.10	Вельможа, писец, налог, орошение, шадуф, роспись, амулет	Научатся находить и группировать информацию по данной теме из текста учебника, видеоряда, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы.	Смогут оценить достижения культуры древних египтян	Знакомясь с иллюстрациями в учебнике, смогут спрогнозировать, чья жизнь была особенно трудной в древнем Египте (Р). Научатся составлять описание рисунка, приведенного в учебнике	§7 прочит ать и ответит ь на вопрос ы

			электронных изданий		по заданному алгоритму (П, Р). Смогут составить рассказ от имени земледельца, как прошел его день, включая в рассказ описание одежды, земледельца, его дома, обеда, работы на поле (К).	§8 прочит ать и ответит ь на вопрос ы	
10	Жизнь египетского вельможи	05.10	Гробница	Смогут описать жизнь египетского вельможи по приведенным рисункам, документам и материалам параграфа	Смогут выразить свое мнение о строителе гробниц для вельмож и о значении для мировой истории и культуры данного явления	На основе работы с отрывком из древнеегипетской повести о «Приключениях Синухета», смогут высказать предположение, почему египетскому вельможе необходимо было обязательно вернуться на родину? (Р). Научатся выделять главное в части параграфа и во всем параграфе (П). Научатся работать в малой группе по слитному заданию, определяя с какой целью, египтяне изображали на стенах гробниц самого вельможу, его семью и слуг (К).	§8 прочит ать и ответит ь на вопрос ы
11	Военные походы фараонов	10.10	Бронза, пехотинец, боевая колесница, дышло, возница, колесничий, дротик, наемное войско	Смогут определить причины военных походов фараонов и определить их значение для жизни египтян. Смогут объяснить новые понятия: бронза, пехотинец, боевая колесница, дышло, возница, колесничий, дротик, наемное войско	Смогут высказать отношение к военным походам египетских фараонов, аргументируя свое мнение	Смогут высказать предположение, были ли результаты военных побед одинаковыми для фараонов, командиров и простых воинов (Р). Научатся описывать египетское войско, используя иллюстративный ряд в учебнике (П). Смогут подготовить сообщение, используя различные источники исторической информации о военных походах Тутмоса III	§9 прочит ать и ответит ь на вопрос ы
12	Религия древних	12.10	Храмы, жрецы, саркофаг, гробница, Нут и	Обучающиеся смогут объяснить значение	Смогут выразить свое отношение к	Обучающиеся смогут прогнозировать, каких	§10

египтян		Гоб, Осирис, Амон-Ра, Анибус	<p>понятий: религиозные представления египтян о загробном мире, роль жрецов в формировании картины мира древних египтян</p>	<p>правственности и гуманистическим ценностям древнеегипетской цивилизации</p>	<p>богов и почему египтяне почитали больше всего, а так- же выяснить, зачем египтяне – язычники строили храмы (Р). Обучающиеся смогут объяснить, на основе работы с текстом учебника, какие явления природы нашли отражение в древнеегипетской мифологии (П). Смогут изложить свое мнение, объясняя причины обожествления фараонов (К)</p>	§ 11
13 Искусство Древнего Египта	17.10	<p>Пирамиды, архитектура, скульптура, живопись, Большой сфинкс, пирамида фараона Хеопса, обелиск, колонны</p>	<p>Обучающиеся смогут: объяснить значение и особенности архитектуры и изобразительного искусства, связанные с религиозным представлением древних египтян</p>	<p>Смогут объяснить, почему достижения искусства Древнего Египта стали образцами для многих современных цивилизаций</p>	<p>Обучающиеся смогут высказать свои версии, объясняя причины строительства пирамид в Древнем Египте (Р). Обучающиеся смогут найти в разных источниках исторической информации, включая ИКТ, необходимую информацию о строительстве пирамид, храмов (П). Обучающиеся смогут подготовить монологический рассказ о путешествии по египетским храмам в настоящем времени (К)</p>	§ 11
14 Письменность и знания древних египтян	19.10	<p>Иероглифы, папирус, свиток, астрономия, солнечные и водяные часы</p>	<p>Смогут охарактеризовать основные составляющие разнообразия египетского общества, связывая различные исторические факты и понятия в целостную картину</p>	<p>Смогут высказать свое мнение о знаниях древних египтян и значении этих знаний для мира в целом</p>	<p>Смогут высказать свои версии по вопросу «Почему очень трудно было стать писцом в древнем Египте?» (Р). Обучающиеся смогут сравнить роль в обществе и образ жизни вельмож, писцов, земледельцев, зависимых и рабов.</p>	§ 12

						вызвать различия данных слоев населения (П). Обучающиеся смогут подобрать материал в средствах массовой информации и Интернете об особенностях древнеегипетской письменности, о развитии научных знаний в Древнем Египте (К)	
15	Урок повторения по теме «Древний Египет»	24.10	Шадф, иероглиф, мумия, гробница, пирамиды	Смогут проанализировать достижения древних египтян в земледелии, искусстве, науке	Смогут выразить свое отношение к достижениям древних египтян	Смогут составлять шарлады, кроссворды и выполнять к ним задания индивидуально и коллективно (П, К). Смогут сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца (П)	
Глава 5. Западная Азия в древности							
16	Древнее Двуречье	26.10	Шумеры, клинопись, глиняная табличка, «отец школы», «сыновья школы»	Научатся характеризовать природно-климатические условия древнего Двуречья и объяснить, какое они оказывали влияние на занятия жителей древнего Двуречья	Смогут оценить культурный вклад древнего Двуречья в мировую цивилизацию	Научатся выдвигать версии ответа на вопрос «Почему миф о потопе возник именно в Двуречье?» (Р). Научатся сравнивать по заданным признакам природные условия Египта и Двуречья, указав, в чем их различия. Смогут прокомментировать письменность древнего Двуречья и выделить её особые признаки (П). Научатся работать в малых группах по заданию «Дать описание рисунков по заданным признакам» (К)	§ 13
	Вавилонский царь Хаммурапи, его законы	07.11	Закон, ростовщик. Раб-должник	Научатся характеризовать законы Хаммурапи, как письменный исторический источник,	Смогут высказывать суждения о вкладе вавилонян в мировую культуру	Научатся по предложенному алгоритму рассказывать о жизни древних вавилонян (Р). Научатся сравнивать положение рабов в Древнем	§ 14

18	Финикийские мореплаватели	09.11		Финикийские города – Тир, Библ, Сидон, Арвад; пурпур, колонии, алфавит	<p>Научатся давать определения понятиям: пурпур, колонии, алфавит; научатся находить на карте основные финикийские города</p>	<p>Научатся оценивать культурный опыт древних финикийцев</p>	<p>Египте и Вавилоне и объяснять, как отразились в древних легендах представления древних вавилонян о мире (П). Смогут высказать и аргументировать свое мнение по вопросу «Почему законы Хаммурапи были объявлены, как законы бога?» (К)</p> <p>§15</p>
19	Библейские сказания	14.11	Библия, Ветхий Завет, едннбожие, ковчет	<p>Изучат по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен. Научатся объяснять значение принятия едннбожия древнееврейскими племенами</p>	<p>Научатся оценивать Библейские мифы и сказания, как исторический и нравственный опыт еврейского народа</p>	<p>Смогут объяснить, почему Библия – наиболее читаемая книга с древности и до наших дней (Р, П). Смогут найти главные отличия религии древних евреев от египетской и вавилонской (П). Смогут назвать главные из десяти заповедей, данных</p>	<p>Научатся прогнозировать, объясняя причины возникновения финикийского алфавита (Р) Научатся определять понятия, сравнивать природные условия Финикии, Египта, Месопотамии, устанавливать причины появления нового типа письма в Финикии, представлять информацию о главных открытиях финикийцев в виде тезисов (П) Научатся вступать в речевое общение, излагать свое мнение о вкладе древних финикийцев в мировую культуру (К)</p> <p>§16</p>

20	Древнееврейское царство	16.11	Праша, жертвенник	Смогут изучить и проанализировать Библейские сказания о войнах в Палестине и понять многовековую историю конфликта на Ближнем Востоке	Смогут дать нравственную оценку ближневосточному конфликту	Моисею, и оценить их (К) Смогут выразить предположения, почему археологи не находят в древних странах изображений бога Яхве? (Р). Научатся работать с картой, определяя местоположение древнееврейского царства. Смогут определить, с какими странами торговали израильтяне при царе Соломоне? (П). Смогут высказать свое мнение по вопросу: «Какие из поучений Библейских мудрецов вам кажутся особенно разумными? Почему?» (К)	§17
21	Ассирийская держава	21.11	Реформы	Научатся характеризовать значение открытия железа для развития хозяйства и военного дела, показывать на карте основные направления завоевательных походов ассирийцев	Научатся давать оценку наиболее значительным событиям истории Ассирийской державы	Научатся работать по плану, сравнивая армию ассирийцев с другими армиями Древнего Востока (Р). Научатся, используя технологию продуктивного чтения, анализировать текст учебника, выделяя концептуальную информацию по вопросу «Основные причины падения Ассирийской державы» (П). Смогут составить письменный рассказ о гибели Ниневии и высказать свою точку зрения о данном историческом событии (К)	§18
22	Персидская держава «царя царей»	23.11	Государство, «державя, великая державя»	Смогут объяснить процесс государственного объединения Древнего	Научатся оценить действия персов с позиций перса, ассирийца,	Научатся высказывать предположения, почему многие завоеванные народы принимали	§19

			Востока (Египта и Западной Азии) в рамках Персидской державы. Получат возможность научиться показывать на карте Древнего Востока Персидскую державу	финикийца, вавилонянина, сарая, египтянина	персидского царя, как освободителя (Р). Научатся работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы, систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию) (П). Научатся самостоятельно создавать устные тексты о легендах персидских царей, используя различные источники исторической информации
--	--	--	---	--	--

Глава 6. Индия и Китай в древности

23	Природа и люди Древней Индии	28.11	Государство, джунгли, сахарный тростник, переселение душ, «Рамаяна»	Обучающиеся смогут характеризовать природу и климатические условия Древней Индии, занятия населения; показывать на карте Индию, реки Инд и Ганг	Будет сформирован устойчивый познавательный интерес к индийской истории и культуре	Научатся высказывать предположения по вопросу: «Какую пользу, и какие опасности представляли джунгли для человека» (Р). На основании работы с текстом учебника, используя технологию продуктивного чтения, смогут определить, в чем заключалась вера о переселении душ (П). На основании работы с текстом «Сказания о Раме» (стр. 99) смогут определить и представить свое мнение по вопросам: «Кто в этом сказании олицетворяет добро, а кто зло? Какие человеческие качества героев привлекают, какие отталкивают?» (К)	§20
24	Индийские	30.11	Каста, брахманы,	Обучающиеся смогут	Обучающиеся	Обучающиеся смогут	§21

		отшельник, «неприкасаемые», неравенство, Будда, буддизм	объяснять влияние религии Индии на менталитет и особенности культуры страны	смогут определять и объяснять свои оценки учения Будды с позиции человека XXI века	спрогнозировать причины широкого распространения буддизма среди жителей Древней Индии (Р). Обучающиеся смогут сравнить положение различных слоев населения индийского общества (П). Обучающиеся смогут подготовить сообщение о достижениях древних индийцев, используя различные источники информации (К)
25	Чему учил китайский мудрец Конфуций	Сын Неба, Бамбук, Драконы, Хуанхэ, Янцзы	<p>Научиться раскрывать значение новых терминов: Сын Неба, бамбук, Драконы, Хуанхэ, Янцзы.</p> <p>Научатся определять и формулировать особенности китайской религии, характеризовать государственное устройство Китая</p>	Будет сформирован познавательный интерес к освоению китайской культуры	<p>§22</p> <p>Научатся высказывать предположения, по вопросу: «Кого, по мнению китайского мудреца, можно считать благородным человеком» и сравнивать свою версию с высказыванием Конфуция (Р).</p> <p>Научатся работать с разными источниками исторической информации, определяя по карте местоположение Китая, его главных рек (П).</p> <p>Смогут изложить свое мнение по вопросу: «Прав ли был Конфуций, считавший, что воспитанного человека можно определить по его поведению. Применительно ли это к нашему времени?» (К)</p>
26	Первый властелин единого Китая	Южно-Китайское море, гунны, Китайская стена, Сяньян	Научатся рассказывать об отношениях Китая с соседями, объяснять причины возведения Великой Китайской стены	Научатся оценивать культурный вклад древних китайцев в мировую цивилизацию	<p>§23</p> <p>Смогут высказать предположения, для чего китайцы строили Великую Китайскую стену (Р).</p> <p>Смогут аргументировано доказать своеобразие китайской цивилизации, и проявившиеся в её достижениях (П).</p>

27	Обобщающий урок по теме «Открытие и изобретения народов Древнего Востока. Значение культурных достижений цивилизации в Древнем Востоке для современного мира»	12.12	Цивилизация, государство, религия	Сравнивая цивилизации Древнего Востока, научатся выявлять общие особенности, собственные свойства большinstву стран - Египту, Междуречью, Индии и Китаю. В ходе повторения и закрепления главных исторических фактов и понятий смогут объяснить разнообразие древневосточных цивилизаций, связывая их в целостную картину мира	Научатся давать свои оценки о значимости цивилизации Древнего Востока для современной цивилизации	Научатся работать в группе, составляя кроссворд по тематике урока (К) Научатся на основе заданного алгоритма производить сравнительный анализ при заполнении таблицы «Что было общего в цивилизациях Древнего Востока, если каждая из них отличалась своим своеобразием» (Р). Научатся систематизировать, классифицировать изученный материал, заполнить таблицу «Общее и различие в цивилизациях Древнего Востока» (П). Смогут указать, какими достижениями культуры других стран пользуются в повседневной жизни. Смогут представить в любой иной знаковой системе (К)	Подготовка к контрольной работе
----	---	-------	-----------------------------------	--	---	--	---------------------------------

РАЗДЕЛ 3. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ

Глава 7. Древняя Греция

28	Греки и критяне	14.12	Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Остров Крит, герои мифа о Тесее и Минотавре, Дедал и Икар	Научатся определять и комментировать местонахождение Критского царства, Эгейского моря, выявлять и характеризовать отличительные признаки критской цивилизации	Смогут выявить нравственный контекст в мифе о Дедале и Икаре	Научатся высказывать версии, что помогло царям Крита властвовать на всем Эгейском море (Р). Научатся анализировать текст, определяя в мифе о Тесее и Минотавре, что сказочного, а что соответствует исторической действительности. Своё мнение аргументировать (П, К)	§24
29	Микены и Троя	19.12	Город-крепость	Научатся сопоставлять действительную причину Троянской войны с мифом о её	Будет сформирован историко-географический образ Микен и Трои	Научатся выявлять основные причины исторических событий; смогут привести примеры	§ 25; рабочая тетрадь

				<p>начале. Смогут работать с исторической картой и историческим источником</p>		<p>(П) Научатся участвовать в диалоге по вопросу определения географического положения Микен и Трои (К) Научатся оценивать свою работу на уроке (Р)</p>	<p>задания № 7,8</p>
30	Поэма Гомера «Илиада»	21.12	Поэма, Гомер. Ахиллес. «Ахиллесова пята»	<p>Научатся давать определения понятиям, оценку персонажам поэмы</p>	<p>По итогам знакомства с поэмами Гомера «Илиада» и «Одиссея», будет сформировано освоение общемирового наследия</p>	<p>Смогут осуществлять работу с текстом учебника и дополнительной литературой (Р). Научатся устанавливать причины появления мифологии у древних греков (П). Научатся выражать своё мнение о героях поэмы (К)</p>	§26
31	Поэма Гомера «Одиссея»	26.12	«Троянский конь»	<p>Научатся рассказывать об основных героях и событиях поэмы «Одиссея»</p>	<p>Будет сформировано освоение общемирового культурного наследия, знакомая с поэмами Гомера «Илиада» и «Одиссея»</p>	<p>Научатся анализировать отрывки из поэмы о Троянской войне по заданным критериям (Р, П). Научатся работать с историческим источником, знакомясь с событиями Троянской войны, взятием Трои (П). Смогут объяснить «Почему имя Пенелопы стало нарицательным, о каком качестве женщины хотят, сказать, когда сравнивают её с Пенелопой?» (К)</p>	§27
32	Религия древних греков	28.12	Гомерический смех, герои	<p>Научатся характеризовать верования древних греков, объяснять, какую роль играли религиозные культы в древнегреческом обществе, рассказывать о том,</p>	<p>Будет сформировано освоение общемирового наследия, знакомая с религией древних греков</p>	<p>Научатся выдвигать версии, определяя, кто такие герои и почему их почитали греки (Р). Научатся сравнивать пантеон богов древних греков и египтян (П). Научатся давать нравственную оценку</p>	§28

			кто такие герои и почему их почитали древние греки	героическим поступкам Геракла (К)	
Глава 8. Полисы Греции и их борьба с перидским нашествием					
33	Земледельцы Атики теряют землю и свободу	Полис, демос, ареопаг, архонты, долговой камень	Научатся находить на карте и комментировать положение Атики, занятия её населения, выделять признаки греческого полиса, характеризовать греческий демос, общество в целом	Смогут дать нравственную оценку законам Драконта	§29 Смогут высказать предположения о том, каким занятием населения благоприятствовала природа Атики (Р). Научатся сравнивать греческий алфавит с финикийским, и выявлять преимущества греческого. На основании работы с текстом учебника, выяснят, из кого состоял афинский демос, чем был недоволен и что требовал? (П). Смогут высказать свое мнение по вопросу: «Чем отличалось положение рабов в Атике и в Вавилонии при царе Хаммурапи?» (К)
34	Зарождение демократии в Афинах	Демократия	Смогут проанализировать причины недовольства демоса и прихода к власти Солона	Смогут дать оценку реформам Солона с позиции нравственности	§30 Научатся работать по плану, сравнивая законы Драконта и Солона (Р, П). Научатся доказывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия» и её роль в улучшении жизни основной массы народа (П). Смогут дать оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам
35	Древняя Спарта	Илоты, перизки, голлит, фаланга	Научатся показывать на карте территорию древней Спарты, характеризовать государственное	Анализируя порядки в Спарте, научатся выявлять гуманистические нравственные	§31 Научатся выдвигать версии, определяя цели, которые преследовал Ликург, аводя свои законы (Р). Научатся работать с

36	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей		Колонизация, колонии, метрополиси, варвары	<p>Научатся объяснять причины «Великой греческой колонизации», показывать на карте основные территории греческой колонизации, рассказывать о том, как основывались греческие колонии и как жили переселенцы</p>	<p>Будет сформирован историко-географический образ, представление о территории греческой колонизации</p>	<p>ценности спартанского общества</p>	<p>разными источниками исторической информации, определяя положение различных слоев населения Спарты и доказывая, что спартанское войско было действительно лучшим в Греции (П). Смогут изложить свое мнение по вопросу воспитания в Спарте, определяя цель, которую преследовало такое воспитание (К)</p>	§32
37	Олимпийские игры в древности		Ипподром, атлет, стадион, олимпиевик, церемония	<p>Научатся характеризовать значение общегреческих праздников в жизни древних греков, рассказывать об организации и проведении олимпийских игр, используя иллюстративный материал различных источников дополнительной информации</p>	<p>Смогут осознать, что такое уважение и приятие межэтнической толерантности в современном Олимпийском движении</p>	<p>Научатся выстраивать версии по вопросу «Значение Олимпийских игр для греков и для сегодняшнего дня» (Р). Научатся владеть смысловым чтением, вычитывать фактуальную и подтекстовую информацию с помощью текстовых источников и иллюстраций, которые описывают олимпийские игры (П). Используя ИКТ, смогут найти информацию об истории Олимпийских игр</p>	§33	

38	Победа греков над персами в Марафонской битве	Стратег, фланги	<p>Научатся объяснять причины греко-персидских войн, рассказывать о подвиге юноши, сообщившим грекам о победе в Марафоне, сражении при Марафоне</p>	<p>Будет сформировано освоенное общекультурного наследия (подвиг греков при Марафоне)</p>	<p>и выдающихся спортсменах различных олимпиад, представляя их в различных знаковых системах (К)</p> <p>Научатся выдвигать версии по вопросу «Какое значение имела победа при Марафоне для дальнейшей судьбы Греции?» (Р). Научатся сравнивать персидское войско с греческим (П). Используя различные источники исторической информации, смогут самостоятельно составить рассказ от первого лица об участии в Марафонской битве (К)</p>	§34
39	Нашествие персидских войск	Триера	<p>Смогут называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне, характеризовать военные и морские сражения, анализировать причины победы греков</p>	<p>Анализируя военные события, научатся выявлять гуманистические и нравственные ценности подвига 300 спартанцев и царя Леонида</p>	<p>Научатся определять причины победы греков в войне (Р). Научатся группировать факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу (П). Используя различные источники исторической информации, смогут составить собственный рассказ о создании военного флота (К)</p>	§35
40	В гаванях афинского порта Пирей	Верб, пошлина, налог, вольноотпущенник	<p>Научатся анализировать изученный материал, сравнивать военный и торговый флот, характеризовать положение граждан, рабов в перселенцев, рабов в греческих полисах</p>	<p>Будет сформирован историко-географического образ афинского порта Пирей</p>	<p>Научатся рассчитывать, насколько была возможной покупка раба для каждого треса (Р). Анализируя изученный материал в технологии продуктивного чтения, научатся сравнивать положение афинских граждан, перселенцев,</p>	§36

						рабов (П). Смогут составить рассказ по заданному алгоритму по рисунку «Гавань Пирея» (Р, П, К). §37
41	В городе богини Афины	Афина, акрополь	Научатся рассказывать о наиболее значимых частях Афин	Научатся формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин	Научатся сравнивать обучение греков в афинских и спартанских школах. Смогут ответить на вопрос «Что из греческого образования сохранилось в образовании наших дней?». (П)	§38,
42	В афинских школах и гимназиях	Педагог, Палестра, гимнасия	Научатся выделять особенности образования в Древней Греции. Сравнить, обобщать и делать выводы	Научатся выявлять гуманистические нравственные ценности идей древнегреческих философов	Научатся определять по отрывку литературного произведения его жанр (Р, П). Научатся изготавливать театральные маски для трагических и комических ролей (П). Смогут оценить роль современного театра для общества (К)	§39
43	В афинском театре	Трагедии, комедии	Смогут объяснить историю создания и развития театра в Древней Греции, объяснять понятия трагедии, комедии; называть вылакашихся авторов трагедий и комедий; приводить примеры их творчества, раскрывать значение театра в жизни Древней Греции и в современном мире	Смогут объяснить вклад Греции в историю развития мировой культуры		
44	Афинская демократия при Перикле	Оратор	Научатся характеризовать деятельность Перикла, называя его заслуги в восстановлении и процветании Афин	Научатся формулировать оценочные выводы о роли Перикла в истории Афин и Древней Греции	Научатся выдвигать версии, оценивая роль и значение народного собрания в жизни Афин в V веке до н.э. (Р). Научатся составлять развернутый план параграфа (П). Смогут давать образную	§40

					характеристику Перикла, собирать и обрабатывать дополнительную информацию о его жизни и деятельности, представляя в разных знаковых системах (К)
					§41
45	Города Элады подчиняются Македонии	Эллины, Фаланга, Филиппика	Научатся объяснять причины ослабления Греции, раскрывать роль Филиппа в возвышении Македонии, рассказывать о борьбе эллинов за независимость, используя текст учебника и историческую карту	Будет сформирован познавательный интерес к истории на примере личности Демосфена	Научатся выявлять предпосылки завоеваний Александра Македонского (Р). Научатся определять во времени даты похода Александра Македонского на Восток и важнейшие сражения. Смогут соотносить события с другими важнейшими датами истории Древней Греции и Древнего Востока. Научатся находить и показывать на карте места главных сражений (П). Смогут проанализировать действия Александра, получившего власть, и изложить свое мнение (К)
46	Поход Александра Македонского на Восток	Держава	Научатся показывать на карте направление походов и территорию державы Александра Македонского, рассказывать о покорении Александром Восточного Средиземноморья	Смогут выразить свое отношение к державе Александра Македонского	Научатся прогнозировать на основе ранее изученного материала «Будет ли прочной держава Александра Македонского?» (Р). Научатся составлять исторический портрет Александра Македонского. Научатся сравнивать политический курс Филиппа и Александра, объяснять причины потери независимости Греции (П). Смогут высказать свое мнение по вопросу «Почему Демосфен не был
					§42

47	В Александрии и Египетской	Фаросский маяк, Аристарх Самосский, Эратосфен	Научатся называть причины распада державы Александра Македонского. Смогут показать на карте государство, образовавшееся в ходе распада державы Александра Македонского, рассказать об Александрии – центре эллинистического мира	Смогут объяснить вклад Александрии Египетской в историю мировой цивилизации	услышан в Греции?»; (К) Смогут выдвинуть версии о причинах распада державы Александра Македонского (Р). Смогут, работая с текстом учебника, определить, как греки называли музеи истории (П). Смогут составить рассказ от первого лица, посетивших древнюю Александрию, включая в рассказ описание маяка, гавани, улиц, музея. (П, К)	§43
48	Урок повторения	Демократия, стратег, оратор, стратег. Спартанское воспитание, Олимпийские игры	Смогут называть самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, места сражения, имя стратега	Смогут определить место и значение древнегреческой цивилизации в мировой цивилизации	Смогут подготовить проекты по заданной тематике и их презентацию (Р, П, К)	

РАЗДЕЛ 4. Древний Рим

Глава 11. Рим от его возникновения до установления господства над Италией

49	Древнейший Рим	Весталка, ликтор, сенат, календарь	Научатся показывать на карте местоположение древнейших государств на территории Италии; рассказывать о природных условиях и древних жителях Италии, используя текст учебника и историческую карту	Будет сформировано уважение к истории, культурным и историческим памятникам Древнего Рима	Рассматривая природные условия Древнего Рима, смогут высказать предположения о занятиях населения (Р). Научатся анализировать данные легенды о возникновении Рима, сопоставляя легендарные сведения с данными археологических раскопок. Научатся соотносить время возникновения Рима и события, происходившие в Греции (П). Смогут подготовить и представить сообщение о Древнем Риме, используя различные источники исторической информации (К)	§44
50	Завоевание	Республика, консул,	Научатся	Смогут объяснить	Научатся выдвигать	§45

Римом Италии		народный трибун, право вето	характеризовать Римскую республику и причины её возникновения, выделять причины побед римского войска, в том числе над Пирром	крылатое выражение, дошедшее до наших дней, «Пиррова и победа» и объяснить, в каком случае оно может быть применено в сегодняшней жизни	версия по вопросу: «Причины победы римлян над народами Апеннинского полуострова» (Р). Смогут сравнить по заданным признакам армию римлян с армиями других государств Древнего мира, высказывая суждения о преимуществах римской армии (П). Смогут объяснить, что в наше время означают выражения «Гуси Рим спасли», «Разделяй и властвуй», «Пиррова победа» (К)	§46
51	Устройство Римской республики	Марсово поле, регион, Форум	Научатся характеризовать устройство Римской республики, роль сената в Риме	Смогут объяснить вклад Римской республики в развитие демократических традиций	Смогут по предложенному алгоритму и опорным словам сравнить устройство Римской республики и Афинского полиса при Перикле (Р, П). Научатся систематизировать изученный материал и определять служебные обязанности консулов и сенаторов (П). Используя материал учебника и ресурс Интернета, смогут подготовить сообщение об одежде римлян, о гаданиях в Древнем Риме (К)	§47
Глава 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья						
52	Вторая война Рима с Карфагеном	Пунические войны	Научатся характеризовать причины конфликта между Карфагеном и Римом, использовать карту при характеристике военных событий	Научатся аргументировано оценивать римские завоевания с нравственных позиций	Научатся работать по плану и систематизировать материал, заполняя таблицу «Пунические войны (Р, П). Научатся работать с дополнительными источниками исторической	§47

			Пунических войн, объяснять причины победы Рима в Пунических войнах		информации, готовя тематические сообщения и проекты по изучаемой теме (П). Смогут выразить свое мнение о Ганнибале, используя различные источники исторической информации (К)	§48
53	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	Провинция, триумф, император	Научатся работать с картой в процессе изучения событий по теме «Установление господства Рима в Средиземноморье»	Научатся оценивать римские завоевания с нравственных позиций	Научатся работать по плану, продолжая заполнять таблицу «Пунические войны» (Р). Смогут объяснить причины военного превосходства римлян и их победы в борьбе за господство во всем Средиземноморье (П). Смогут высказывать суждения о последствиях римских завоеваний (К)	§49
54	Рабство в Древнем Риме	Имение, амфиатр, гладиатор	Смогут определить источники рабовладения в Древнем Риме и объяснить причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян	Смогут дать нравственную оценку гладиаторским боям	Смогут высказать предположения, почему рабы работали плохо (Р). Работая с текстом учебника, смогут доказать, что рабы были бесправны. Научатся описывать рисунок по заданному плану «Рабы в имении» стр. 239 (П). Смогут изложить свое мнение, когда в домах римских богачей появились образованные рабы и почему (К)	§50
Глава 13. Гражданские войны в Риме						
55	Земельный закон братьев Гракхов	Гражданские войны	Научатся выявлять противоречия и проблемы, связанные с завоевательной политикой Рима и положением основных групп населения	Смогут дать нравственную оценку гражданским войнам в Риме	Научатся высказывать предположения о причинах гражданских войн в Риме (Р). Научатся, работая с текстом учебника, устанавливать причины	§50

			Римского государства к концу II века до н.э.		поражения в гражданской войне в Риме братьев Гракхов (П). Работа с дополнительными источниками исторической информации, смогут подготовить и представить сообщение о римских именах (К)	
56	Восстание Спартака	Восстание, рабовладельческое государство	Научатся рассказывать о восстании Спартака, опираясь на историческую карту	Смогут дать нравственную оценку восстанию Спартака	Смогут выдвинуть версии о причинах поражения восстания Спартака (Р). Научатся работать с исторической картой, прослеживая движение войска Спартака по карте, комментируя события. Научатся разрабатывать краткосрочные проекты на заданную тему «Поход Спартака в Альпы», «Красс против Спартака» (П). Смогут составить рассказ от имени Спартака, Красса, сенатора (К)	§51
57	Единовластие Цезаря	Ветеран, диктатор	Научатся находить и показывать на карте историко-географические объекты, связанные с гражданской войной 49-45 гг. до н.э. Научатся давать сравнительную характеристику Красса, Помпея и Цезаря	Смогут дать нравственную оценку личности Цезаря как полководца, правителя, высказывать суждения о его роли в истории	Научатся высказывать версии: «Почему возник заговор против Цезаря?» (Р). Научатся выделять в сложившейся ситуации признаки гражданской войны, объяснять, чьи интересы защищал Цезарь (П). Научатся излагать свое мнение, объясняя действия и поступки Юлия Цезаря (К)	§52
58	Установление империи	Преторианцы, империя	Научатся объяснять причины поражения сторонников республики, объяснять	Научатся давать свои оценки, действиям римских императоров II века	Научатся выдвигать версии о причинах падения Римской республики (Р). Смогут по карте назвать	§53

			<p>причины завершения гражданских войн в Риме, характеризовать правление Октавиана Августа</p>	<p>основные события в хронологическом порядке, которые привели к падению Римской республики. Научатся готовить тематические сообщения и проекты о великих людях последнего века Римской республики (П). Используя дополнительную литературу, смогут подготовить и представить сообщения о знаменитых римлянах (К)</p>	
<p>Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры</p>					
59	Соседи Римской империи	Венеды	<p>Научатся показывать на карте территории расселения народов, полавших под власть империи, рассказывать о племенах – соседях Римской империи и их взаимоотношениях</p>	<p>Будет сформирован историко-географический образ Римской империи во II веке н.э.</p>	<p>§54 Смогут высказать предположения по вопросу «Почему именно германцы стали самыми опасными врагами Римской империи?» (Р). Научатся составлять рассказ по рисунку «Захват Римской империи» по заданным вопросам (П). Смогут подготовить сообщение о германских племенах, используя различные источники информации (К)</p>
60	В Риме при императоре Нероне	Вольноотпущенники	<p>Научатся характеризовать правление императора Нерона, его отношение к родным, учителям, христианам</p>	<p>Смогут дать нравственную оценку правлению Нерона, его личным качествам</p>	<p>§55 Научатся давать характеристику Нерона, используя алгоритм (Р). Научатся работать с иллюстративным рядом, описывая по заданным вопросам рисунок «Казнь христиан при Нероне» (П). Смогут подготовить сообщение о Нероне и его воспитателе Сенеке, используя различные источники исторической</p>

61	Первые христиане и их учение		Христианство, Евангелие, Страшный суд, христиане, апостолы, Второе пришествие	<p>Научатся раскрывать значение терминов и понятий: христианство, Евангелие, Страшный суд, христиане, апостолы.</p> <p>Смогут определить, почему христианство так быстро завоевало сторонников в Римской империи.</p> <p>Смогут составить портреты исторических личностей</p>	<p>Научатся комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан</p>	<p>информации (К)</p> <p>§56</p> <p>Смогут высказать версии, почему римские власти враждебно относились к христианам? (Р).</p> <p>Работая с текстом учебника в технологии продуктивного чтения, смогут объяснить причины распространения христианства (П).</p> <p>Смогут высказать свое мнение, почему сохранили свою ценность поучения Иисуса Христа (Нагорная проповедь) в наши дни (К)</p>
62	Расцвет империи во II веке н.э.		Колонны, «рабы с хижинами», император Траян, Форум, арки, бетон, амфитеатры, театры, порттики, колонны	<p>Научатся раскрывать значение терминов и понятий.</p> <p>Получат возможность научиться характеризовать политику Траяна, давать сравнительную характеристику положения раба и колона</p>	<p>Будут сформированы собственные мировоззренческие позиции при оценке деятельности императора Траяна. Осознают социально- нравственный опыт предшествующих поколений, проявят заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии услешной деятельности всего ученического коллектива</p>	<p>§57</p> <p>Научатся выдвигать версии по вопросу «Почему римские власти враждебно относились к христианам?» (Р).</p> <p>Работая с текстом учебника в режиме продуктивного чтения, смогут объяснить, откуда появились крылатые выражения «Иуда-предатель» и «тридцать серебряников» (П).</p> <p>Работая с иллюстрацией в учебнике на стр. 268, смогут высказать свое предположение, о чем священник рассказывает верующим (К)</p>
63	Вечный город и его жители		«Вечный город». Триумфальные арки. Колонней. Пантеон. Термы. Большой цирк. Архитектурный облик Рима	<p>Смогут ознакомиться с архитектурным ансамблем Древнего Рима, смогут проанализировать смысл выражения «все дороги ведут в Рим».</p>	<p>Будет сформировано освоение общекультурного мирового наследия на примере древнеримской архитектуры</p>	<p>§ 58</p> <p>Научатся работать по плану, сверяясь с целью, доказывая, что II век был действительно «золотым веком» Римской империи (Р).</p> <p>Научатся сравнивать по заданным признакам</p>

			Смогут оценить назначение общественных учреждений в большом городе Древнего мира Риме		«золотой век» республики и империи (Как изменилось положение различных слоев? Кто потерял особые привилегии?) (П). Смогут подготовить презентации о ранних римских императорах и её представить (К)	
Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи						
64	Римская империя при Константине	Империя. Варвары. Арка. Колонны. Восстания. Христиане. Епископ. Церковь. Новый Завет. Папа	Обучающиеся смогут определять по датам такие события, как правление императора Константина, легализацию христианства, перенесение столицы Древнеримского государства и место этих событий. Смогут анализировать и делать выводы, характеризую основные события имперского периода Древнего Рима. Смогут сравнить и оценить правовые и нравственные аспекты правления императора Константина	Смогут оценить мировое значение становления христианской религии	Смогут высказать версии, за что христиане во всем мире почитают Константина и его мать Елену (Р). Смогут проанализировать причины, позволившие Константину прийти к власти и стать императором. (П). Научатся уменью вести конструктивный диалог на основе равноправных отношений, взаимного уважения и принятия разных точек зрения на: методы правления императора Константина; верующих и атеистов; положение рабов и колоннов (К)	§ 59
65	Взятие Рима варварами	Варвары Восточная империя. Западная империя. Готы, Аларих. Алылы, Стиликхон, вандалы, Гонорий, триумф, Тибр, Серена, светоч мира Ромул	Смогут определять по датам век, этапы и место исторических событий. Смогут обобщать информацию и анализировать причины падения Западной Римской империи. Смогут применять понятийный аппарат	Смогут с нравственно-этической точки зрения оценивать поступки и действия исторических личностей (Гонория, Стиликхона)	Смогут работать с историческими источниками: картой, легендами об Аларихе, Серене; смогут дать оценки исторических событий и личностей; смогут показывать на карте направления переселений варварских племён и их вторжений на территорию Римской	§60

				для раскрытия значения событий прошлого и современности (вандалы и вандализм)		империи (Р, П)	
66	Урок повторения по Древнему Риму	Республика, империя, сенат, консулы, трибун, тиран	Научатся работать с исторической картой, характеризую этапы расширения границ Рима. Рассказывать и показывать достижения Рима в разных областях жизни, повседневности	Смогут оценить вклад римлян в мировую цивилизацию	Научатся оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (Р). Научатся: - устанавливать причинно-следственные связи, приводящие к упалку Римскую империю; - строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы по вопросу «Почему рабы поддержали готов?» (П); - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и позиции о судьбе Древнего Рима (К)		
67	Семь чудес Света	«Висячие сады»	Научатся характеризовать семь чудес света, представляя их географию	Будет сформировано освоение общекультурного мирового наследия на примере представленных мировых шедевров	Научатся выполнять проекты на заданную тему, работая с различными дополнительными источниками исторической информации (Р, П, К)		
68	Урок итогового повторения	Демократия, государство, культура, алфавит	Смогут подготовить презентации, характеризующие достижения культуры древних цивилизаций	Научатся характеризовать вклад древних государств в мировую цивилизацию	Научатся составлять кроссворды, тесты, давать письменные ответы от первого лица на заданную тему (Р, П)		

