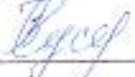


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
Министерство образования и науки
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ № 65

РАССМОТРЕНО

ШМО



Гусева С.В.
Протокол №1 от «28»
август 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
УБР

Царюк Е.А.
№ от «04» «09» " 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы


Голыкова С.А.
№ от «"» " " 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 874128)

учебного предмета «Литература»

для обучающихся 5-9 классов

5 класс

Учитель Гусева С. В.

Мариуполь, 2023 -2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературе на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Учебный предмет «Литература» в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания.

Особенности литературы как учебного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей школьников, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта.

Полноценное литературное образование на уровне основного общего образования невозможно без учёта преемственности с учебным предметом "литературное чтение" на уровне начального общего образования,

межпредметных связей с русским языком, учебным предметом "История" и учебными предметами предметной области "Искусство", что способствует развитию речи, историзма мышления, художественного вкуса, формированию эстетического отношения к окружающему миру и его воплощения в творческих работах различных жанров.

В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного процесса (от фольклора до новейшей русской литературы) и представлены разделы, касающиеся отечественной и зарубежной литературы. Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Цели изучения предмета «Литература» в основной школе состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний; в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощённых в отечественной и зарубежной литературе. Достижение указанных целей возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу.

Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении школьников к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы; воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально-культурной идентичности и способности к диалогу культур; освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения.

Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития обучающихся, с формированием их потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в

этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках, так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвящённых литературе, чтению, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием квалифицированного читателя, обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, направлены на формирование у школьников системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико и историко-литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведениями других видов искусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, комментировать авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках достоверных интерпретаций; сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы как между собой, так и с произведениями других искусств; формировать представления о специфике литературы в ряду других искусств и об историко-литературном процессе; развивать умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками их критической оценки.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, направлены на совершенствование речи школьников на примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В 5, 6, 9 классах на изучение предмета отводится 3 часа в неделю, в 7 и 8 классах – 2 часа в неделю. Суммарно изучение литературы в основной школе по программам основного общего образования рассчитано на 442 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературы в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы;

- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;
- осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений;
- уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по

- профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;
 - потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
 - в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
 - в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
 - умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
 - анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
 - оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
 - способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт;
 - воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
 - оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
 - формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
 - быть готовым действовать в отсутствии гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные учебные познавательные действия:

1) Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и др.) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);
- устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- формулировать гипотезы об их взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) Базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

3) Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

1) Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;

- в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) Совместная деятельность:

- использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;
- в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на

решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
- участниками взаимодействия на литературных занятиях;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные учебные регулятивные действия:

1) Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

2) Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в школьном литературном образовании; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

3) Эмоциональный интеллект:

- развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы;
- регулировать способ выражения своих эмоций.

4) Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

1) Иметь начальные представления об общечеловеческой ценности литературы и её роли в воспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации;

2) понимать, что литература – это вид искусства и что художественный текст отличается от текста научного, делового, публицистического;

3) владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения:

- определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;
- понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть,

- стихотворение, басня); тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; литературный герой (персонаж), речевая характеристика персонажей; портрет, пейзаж, художественная деталь; эпитет, сравнение, метафора, олицетворение; аллегория; ритм, рифма;
- сопоставлять темы и сюжеты произведений, образы персонажей;
 - сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения фольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства (с учётом возраста, литературного развития обучающихся);
- 4) выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития и индивидуальных особенностей обучающихся);
 - 5) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;
 - 6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учётом литературного развития обучающихся);
 - 7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров объемом не менее 70 слов (с учётом литературного развития обучающихся);
 - 8) владеть начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора и литературы;
 - 9) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;
 - 10) планировать с помощью учителя собственное досуговое чтение, расширять свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;
 - 11) участвовать в создании элементарных учебных проектов под руководством учителя и учиться публично представлять их результаты (с учётом литературного развития обучающихся);
 - 12) владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими интернет-ресурсами, соблюдая правила информационной безопасности.

6 КЛАСС

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (информые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Мифология				
1.1	Мифы народов России и мира	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
Итого по разделу				
Раздел 2. Фольклор				
2.1	Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
2.2	Сказки народов России и народов мира	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
Итого по разделу				
Раздел 3. Литература первой половины XIX века				
3.1	И. А. Крылов. Басни (три по выбору). «Волк на псарне», «Листы и Корни», «Свилица под Дубом», «Квартет», «Осёл и Соловей», «Ворона и Лисица»	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
3.2	А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх), «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Нанне» и др. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».	6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
3.3	М. Ю. Лермонтов. Стихотворение	2		Библиотека ЦОК

«Бородино»

<https://m.edsoo.ru/7f413e80>

- 3.4 Н. В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством» 2

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/7f413e80>

Итого по разделу 14

Раздел 4. Литература второй половины XIX века

- 4.1 И. С. Тургенев. Рассказ «Муму» 5

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/7f413e80>

- 4.2 Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). «Крестьянские дети». «Школьник» и др.. Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент) 3

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/7f413e80>

- 4.3 Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник» 5

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/7f413e80>

Итого по разделу 13

Раздел 5. Литература XIX—XX веков

- 5.1 Стихотворения отечественных поэтов XIX—XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной (не менее пяти). Например, стихотворения А. К. Толстого, Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, И. А. Брунина, А. А. Блока, С. А. Есенина, Н. М. Рубцова, Ю. П. Кузнецова 4

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/7f413e80>

Юмористические рассказы

- 5.2 отечественных писателей XIX—XX веков. А. П. Чехов (два рассказа по выбору). Например, «Лошадина» и «Мальчишки», «Хирургия» и 4

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/7f413e80>

	др. М.М.Зощенко (два рассказа по выбору). Например, «Галоша», «Дети и Минька», «Г-жа», «Золотые слова», «Встреча» и др.		
5.3	Произведения отечественной литературы о природе и животных (не менее двух). Например, произведения А. И. Куприна, М. М. Пришвина, К. Г. Паустовского	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
5.4	А. П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Корова», «Никитка» и др.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
5.5	В. П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро»	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
	Итого по разделу	16	

Раздел 6. Литература XX—XXI веков

	Произведения отечественной литературы на тему «Человек на войне» (не менее двух). Например, Л. А. Кассиль, «Дорогие мои мальчишки»; Ю. Я. Яковлев, «Девочки с Васильевского острова»; В. П. Катаев, «Сын полка»; К.М.Симонов, "Сын артиллериста" и др.	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
	Произведения отечественных писателей XIX—XXI веков на тему детства (не менее двух), например, произведения В.Г.Короленко, В. П. Катаева, В. П. Крапивина, Ю.П. Казакова, А. Г. Алексина, В. П. Астафьева, В. К.	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
6.2			

Железникова, Ю.Я. Яковлева, Ю. И.
Ковалёв, А. А. Гиваргизова, М. С.
Ароштан, Н. Ю. Абуляри

- 6.3 Произведения приключенческого жанра
отечественных писателей. (одно по
выбору). Например, К. Булычёв
«Девочка, с которой ничего не случится»,
«Миллион приключений» и др. (главы по
выбору) 2

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/7f413e80>

- 6.4 Литература народов Российской
Федерации. Стихотворения (одно по
выбору). Например, Р. Г. Гамзатов.
«Песня соловья»; М. Карим. «Эту песню
мать мне пела» 1

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/7f413e80>

- Итого по разделу 9

Раздел 7. Зарубежная литература

- 7.1 Х. К. Андерсен. Сказки (одна по выбору).
Например, «Снежная королева»,
«Соловей» 2

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/7f413e80>

- 7.2 Зарубежная сказочная проза. (одно
произведение по выбору). Например,
Л.Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес»
(главы); Дж.Р.Толкин. «Хоббит, или
Туда и обратно» (главы) и др. 2

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/7f413e80>

- 7.3 Зарубежная проза о детях и подростках.
(два произведения по выбору).
Например, М. Таен. «Приключения Тома
Сойера» (главы); Дж. Лондон. «Сказание

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/7f413e80>

	о Кише»; Р. Брэдлиери. Рассказы. Например, «Каникулы», «Звук бегущих ног», «Зелёное утро» и др.				
7.4	Зарубежная приключенческая проза. (два произведения по выбору). Например, Р. Л. Стивенсон. «Остров сокровищ», «Чёрная стрела» (главы по выбору) и др. Зарубежная проза о животных. (одно-два произведения по выбору). Например, Э. Сетон-Томпсон. «Королевская анастотапка»; Дж. Даррелл. «Говорящий светлок»; Дж. Лондон. «Белый Клык»; Дж. Р. Киплинг. «Маугли», «Рики-Тики-Тави» и др.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
7.5		2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
	Итого по разделу	8			
	Развитие речи	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
	Внеклассное чтение	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
	Итоговые контрольные работы	2	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
	Резервное время	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	2	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Контрольные работы		Практические работы		Дата изучения	Электронные ресурсы
			Контрольные работы	Практические работы	информационные ресурсы			
1	Развитие речи. Книга в жизни человека	1				04/09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19572a	
2	Легенды и мифы Древней Греции. Понятие о мифе	1				05/09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195838	
3	Подвиги Геракла: «Скотный двор царя Авгия»	1				07/09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195946	
4	«Младшие Геспериды» и другие подвиги Геракла Внеклассное чтение. Мифы народов России и мира.	1				11/09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195a5e	
5	Переложение мифов разными авторами. Геродот. «Легенда об Аримоне»	1				11/09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195e02	
6	Фольклор. Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки	1				14/09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195d1a	
7	Кольбельные песни, пестушки, прибаутки, скороговорки	1				18/09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195e28	
8	Сказки народов России и народов мира. Сказки о животных, волшебные, бытовые	1				19/09, 19/09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196062	
9	Русские народные сказки.	1				21/09	Библиотека ЦОК	

	Животные-помощники и чудесные противники в сказке "Царевна-лягушка"			https://m.edsoo.ru/8a196170
10	Главные герои волшебных сказок Василиса Премудрая и Иван-царевич	1	25/109	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19629c
11	Поэзия волшебной сказки	1	26/109	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196418
12	Сказки о животных «Журавль и павлин». Бытовые сказки «Солдатская шинель»	1	28/109	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19658a
13	Резервный урок. Духовно-нравственный опыт народных сказок. Итоговый урок	1	03/140	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19671a
14	Резервный урок. Роды и жанры литературы и их основные признаки	1	05/140	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19685a
15	Временное чтение. Жанр басни в мировой литературе. Эол, Дафонтен	1	09/140	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196a9e
16	Внеклассное чтение. Русские баснописцы XVIII века. А. П. Сумароков «Кокوشка». И. И. Дмитриев «Муха».	1	10/140	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196bfc
17	И. А. Крылов - великий русский баснописец. Басни (три по выбору). «Волк на псарне», «Листы и Корни», «Свинья под Дубом», «Квартет», «Осел и	1	14/140	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196d4a

18	Соловей», «Ворона и Лисица» И. А. Крылов. Историческая основа басен. Герои произведения, их речь, "Волк на псарне"	1	12/10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196ced6
19	И. А. Крылов. Аллегория в басне. Нравственные уроки произведения «Листы и Корни», «Свинья под Дубом»	1	12/10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196f6e
20	И. А. Крылов. Художественные средства изображения в баснях. Эзопов язык	1	19/10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1970fc
21	А. С. Пушкин. Образы русской природы в произведениях поэта (ис. जैसे трек). «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Лягу» и др.	1	13/10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19720a
22	А. С. Пушкин. Лирический герой в стихотворениях поэта. Образ няни.	1	24/10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a197354
23	А. С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Сюжет сказки	1	26/10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1974e4
24	А. С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Главные и второстепенные герои	1	12/11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a197610
25	А. С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Волшебство в сказке	1	09/11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a197728
26	А. С. Пушкин. «Сказка о мёртвой	1	13/11	Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/8a197840>

царевне и о семи богатырях);
Язык сказки. Писательское
мастерство поэта

14/11

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/8a1978b0>

27

М. Ю. Лермонтов. Стихотворение
«Бородино»: история создания,
тема, идея, композиция
стихотворения, образ рассказчика

1

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/8a197d4a>

28

М. Ю. Лермонтов. Стихотворение
«Бородино»: патристический
пафос, художественные средства
изображения

1

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/8a197e58>

29

Н. В. Гоголь. Повесть «Ночь перед
Рождеством». Жанровые
особенности произведения.
Сюжет. Персонажи

1

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/8a197fa2>

30

Н. В. Гоголь. Повесть "Ночь перед
Рождеством". Сочетание
комического и лирического. Язык
произведения

1

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/8a198128>

31

Резервный урок. Н. В. Гоголь.
Реальность и фантастика в
повестях писателя "Заколдованное
место"

1

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/8a198268>

32

Резервный урок. Н. В. Гоголь.
Народная поэзия и томар в
повестях писателя «Заколдованное
место»

1

Библиотека ЦОК

33

И. С. Тургенев. Рассказ «Муму»:
история создания, прототипы

1

<https://m.edsoo.ru/8a198754>

28/11

героев

34	И. С. Тургенев. Рассказ «Муму»: проблематика произведения	1	30/11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a198876
35	И. С. Тургенев. Рассказ «Муму»: сюжет и композиция	1	04/12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19898e
36	И. С. Тургенев. Рассказ «Муму»: система образов. Образ Герасима	1	05/12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a198abd
37	Развитие речи. И. С. Тургенев. Рассказ «Муму». Роль интеръера в произведении. Каморка Герасима	1	07/12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a198c36
38	И. С. Тургенев. Рассказ «Муму». Роль природы и пейзажа в произведении	1	11/12	
39	И. А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). «Крестьянские дети», «Школьник» и др. Тема, идея, содержание, детали образа	1	12/12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a198380
40	И. А. Некрасов. Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент). Анализ произведения	1	11/12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a198498
41	И. А. Некрасов. Поэма «Мороз, Красный нос». Тематика, проблематика, система образов	1	18/12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1985ce
42	Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник»: историческая основа, рассказ-быль. Тема, идея	1	19/12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a198d81
43	Л. Н. Толстой. Рассказ	1	21/12	Библиотека ЦОК

	«Кавказский пленник». Жилки и Костылин. Сравнительная характеристика образов			https://m.edsoo.ru/8a199028
44	Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник». Жилки и Дина. Образы татар	1	25/12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a198ea2
45	Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник». Нравственный облик героев	1	26/12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19914a
46	Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник». Картины природы. Мастерство писателя	1	28/12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a199258
47	Развитие речи. Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник». Подготовка к домашнему сочинению по произведению	1		
48	История контрольной работа. Литература и жизнь	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a199366
49	Сличение отечественных поэтов XIX—XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной А. А. Фет. "Чудная картина...". "Весенний дождь". "Вечер". "Еще весны душистой нега..."	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19947e
50	Становление отечественных поэтов XIX—XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной И. А. Бутин. «Помню—	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1995aa

долгий зимний вечер...»,
«Бледнеет ночь... Туманов
пелена...»

- 51 Стихотворения отечественных
поэтов XIX—XX веков о родной
природе и о связи человека с
Родиной А. А. Блок. «Потружались
я в море клевера...», «Белой
ночью месяц красный...»,
«Летний вечер»

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/8a199820>

- 52 Стихотворения отечественных
поэтов XIX—XX веков о родной
природе и о связи человека с
Родиной С. А. Есенин. «Берега»,
«Норича», «Там, где капустные
грядки...», «Поет зима —
духаст...», «Сыплет черемуха
снегом...», «Край любимый!
Сердцу снится...»

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/8a1999e2>

- 53 [[Резервный урок. Стихотворения
отечественных поэтов XIX—XX
веков о родной природе и о связи
человека с Родиной]] П. М.
Рубцов, «Тихая моя родина»,
«Родная деревня»]]

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/8a199b04>

- 54 Рассказы речи. Поэтические
образы, настроения и картины в
стихах о природе. Итоговый урок
- 55 Юмористические рассказы

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/8a199c30>

Библиотека ЦОК

	отечественных писателей XIX–XX веков. А. П. Чехов. Рассказы (два по выбору). «Лошагина фамилия», «Мальчишки», «Хирургия» и др. Тематический обзор		
56	Рассказы А. П. Чехова. Способы создания комического М. М. Зошенко (два рассказа по выбору). «Галопша», «Пёлы и Минька», «Блжка», «Золотые слова», «Встреча». Тема, идея, сюжет	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a199e60
57	М. М. Зошенко. «Галопша», «Пёлы и Минька», «Блжка», «Золотые слова», «Встреча». Тема, идея, сюжет	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc29050
58	М. М. Зошенко. «Галопша», «Пёлы и Минька», «Блжка», «Золотые слова», «Встреча» и др. Образы главных героев в рассказах писателя.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc29154
59	Различные реч. Мой любимый рассказ М. М. Зошенко	1	
60	Изображения отечественной литературы о природе и животных (не менее двух). Например, А. И. Куприн «Белый гудель», М. М. Пришвин «Кладовая сознания», К. Г. Паустовский «Теплый хлеб», «Зачем паши», «Кот-воробей», Тематика и проблематика. Герои и их поступки	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2962a

61	<p>Нравственные проблемы сказок и рассказов А.И.Кулирина, М.М.Пришвина, К.Г.Паустовского</p> <p>Язык сказок и рассказов о животных А. И. Кулирина, М. М. Пришвина, К. Г. Паустовского</p>	1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc26ba2</p>
62	<p>Произведения отечественной литературы о природе и животных. Связь с народными сказками. Авторская позиция</p> <p>Резервный урок. Произведения русских писателей о природе и животных. Темы, идеи, проблемы. Итоговый урок</p>	1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc26918</p>
63	<p>Произведения отечественной литературы о природе и животных. Связь с народными сказками. Авторская позиция</p> <p>Резервный урок. Произведения русских писателей о природе и животных. Темы, идеи, проблемы. Итоговый урок</p>	1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc26a6c</p>
64	<p>Резервный урок. Произведения русских писателей о природе и животных. Темы, идеи, проблемы. Итоговый урок</p>	1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc26a6c</p>
65	<p>А. П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Корова», «Никитка» и др. Тема, идея, проблематика</p>	1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc26a6c</p>
66	<p>А. П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Корова», «Никитка» и др. Система образов</p>	1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc26a6c</p>
67	<p>В. П. Астафьев. Рассказ «Васюк и его озеро». Тема, идея произведения</p>	1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc28452</p>
68	<p>В. П. Астафьев. Рассказ «Васюк и его озеро». Система образов. Образ главного героя произведения</p>	1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc28574</p>

	Произведения отечественной литературы на тему «Человек на войне» (не менее двух). Например, Л. А. Кассиль, «Дорогие мои мальчишки»; Ю. Я. Яковлев, «Девочки с Васильевского острова»; В. П. Катаев, «Сын полка», К.М.Симонов, "Сын артиллериста" и др. Проблема героизма		
69	Произведения отечественной литературы на тему «Человек на войне» (не менее двух). Например, Л. А. Кассиль, «Дорогие мои мальчишки»; Ю. Я. Яковлев, «Девочки с Васильевского острова»; В. П. Катаев, «Сын полка», К.М.Симонов, "Сын артиллериста" и др. Проблема героизма	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc27b60
70	«Девочки с Васильевского острова»; В. П. Катаев, «Сын полка»; К.М.Симонов, «Сын артиллериста» и др.; дети и взрослые в условиях военного времени	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc27c82
71	В. П. Катаев, «Сын полка», Историческая основа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc27dad
72	Сюжет. Герои произведения. Резкий урок В. П. Катаев, «Сын полка». Образ Вани Солнцева. Война и дети	1	
73	Резкий урок Л. А. Кассиль.	1	Библиотека ЦОК

	"Дорогие мои мальчишки", Исаево-правдивенные проблемы в произведении. "Отметки Риммы Лебедевой"		https://m.edsoo.ru/8bc27f98
74	Внеклассное чтение: Война и дети в произведениях о Великой Отечественной войне. Итоговый урок Произведения отечественных писателей XIX–XXI веков на тему детства. [(не менее двух), например, произведения В.Г. Короленко, В.П. Катаева, В.П. Катаева, Ю.П. Казакова, А.Т. Аверина, В.П. Астафьева, В.К. Железникова, Ю.Я. Яковлева, Ю.И. Коняев, А.А. Тваритцкова, М.С. Абрамштан, Н.Ю. Абрамштан.] Обзор произведений: Степанида темы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc27926
76	Произведения отечественных писателей XIX–XXI веков на тему детства. Тематика и проблематика произведения. Авторская позиция	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc27a18
77	Произведения отечественных писателей XIX–XXI веков на тему детства. Творчество и их поэтика	1	
78	Резервный урок. Произведения отечественных писателей XIX–	1	

	XXI век на тему детства. Современный взгляд на тему детства в литературе	
	Внеклассное чтение.	
79	Произведения отечественных писателей XIX–XXI веков на тему детства	1
	Произведения приключенческого жанра отечественных писателей. (одно по выбору). К. Булычёв «Девочка, с которой ничего не случится», «Миллион приключений» и др. (главы по выбору). Точечка произведений	
80	Произведения приключенческого жанра отечественных писателей. Проблематика произведений К. Булычёва	1
81	Речевой урок. Произведения приключенческого жанра отечественных писателей. Слова и проблематика произведения	1
82	Литература народов России. Стихотворения (одно по выбору). Например: Р. Г. Гамзатов. «Лесик Кавказка», М. Карим. «Ду песню моя, мне не надо». Тематика стихотворений	1
83	Резервный урок. Образ	1

	лирического героя в стихотворениях Р.Г. Гамзатова и М.Карима		
85	Х. К. Андерсен. Сказки (одна по выбору). Например, «Снежная королева», «Соловей». Тема, идея сказки. Победа добра над злом	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc28e32
86	Х. К. Андерсен. Сказка «Снежная королева»: красота внутренняя и внешняя. Образы. Авторская позиция	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc28e36
87	Внеклассное чтение. Сказки Х. К. Андерсена (по выбору)	1	
88	Различные речн. Любимая сказка Х. К. Андерсена Зарубежная сказочная проза. (отно предложение по выбору). Например, Д. Керролл: «Алиса в стране чудес» (главы); Дж. Р. Р. Толкин: «Хоббит, или Туда и обратно» (главы) и др. Герои и мотивы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc28e52
89	Зарубежная сказочная проза. (одно предложение по выбору). Например, Д. Керролл: «Алиса в стране чудес» (главы); Дж. Р. Р. Толкин: «Хоббит, или Туда и обратно» (главы) и др. Стиль и язык, художественные приемы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc28d39

91 Резервный урок. Художественный мир литературной сказки. Итоговый урок 1

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/8bc281de>

92 Резервный урок. Зарубежная проза о детях и подростках. (два произведения по выбору). Например, М. Твен. «Приключения Тома Сойера» (главы); Дж. Лондон. «Сказание о Кише»; Р. Брэдбери. Рассказы. Например, «Каникулы», «Звук бегущих ног», «Зелёное утро» и др. Обзор по теме 1

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/8bc2a3a6>

93 Зарубежная проза о детях и подростках. (два произведения по выбору). Например, М. Твен. «Приключения Тома Сойера» (главы); Дж. Лондон. «Сказание о Кише»; Р. Брэдбери. Рассказы. Например, «Каникулы», «Звук бегущих ног», «Зелёное утро». Тема дня. Проблематика Резервный урок. Марк Твен. «Приключения Тома Сойера». Тематика произведения. Сюжет. Стиль и переводчик. Обзор главного героя 1

94 Резервные речи. Марк Твен. «Приключения Тома Сойера»: 1

95 Резервные речи. Марк Твен. «Приключения Тома Сойера»: 1

	дружба героев			
	Итоговая контрольная работа.			
96	Образы детства в литературных произведениях	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc29fd2
	Зарубежная приключенческая проза. (два произведения по выбору), например, Р. Л. Стивенсон. «Остров сокровищ», «Черная стрела» (главы по выбору) и др. Обзор по зарубежной приключенческой прозе. Темы и сюжеты произведений			
97	Результат урока, Р.Л.Стивенсон. «Остров сокровищ», «Черная стрела» (главы по выбору) и др. Обзор по зарубежной приключенческой прозе. Темы и сюжеты произведений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2a108
98	Результат урока, Р.Л.Стивенсон. «Остров сокровищ», «Черная стрела» (главы по выбору). Образ главного героя. Обзорный урок	1		
99	Высказанное чтение. Зарубежная приключенческая проза. Пробное произведение	1		
	Зарубежная проза о животных. (одно-два произведения по выбору), например, Э. Сетон-Томпсон. «Королевская лавоустанка»; Дж. Даррелл. «Лодыжки светокоп»; Дж. Лондон. «Зеленый Клинок»; Дж. Р. Киплинг. «Мбути»; «Рыбки-Тинки-Тави» и др. Тематика.			
100	Зарубежная проза о животных. (одно-два произведения по выбору), например, Э. Сетон-Томпсон. «Королевская лавоустанка»; Дж. Даррелл. «Лодыжки светокоп»; Дж. Лондон. «Зеленый Клинок»; Дж. Р. Киплинг. «Мбути»; «Рыбки-Тинки-Тави» и др. Тематика.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc26a78

проблематика произведения			
101	Зарубежная проза о животных. Герои и их поступки	1	
	Развитие речи. Итоговый урок.		
102	Результаты и планы на следующий год. Список рекомендуемой литературы	1	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	2
			0