

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 65 города Мариуполя»

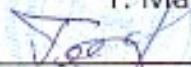
«Согласовано»

Зам.директора
по УВР


_____ Е. А. Царюк
«ОН» сем. 2023

«Утверждаю»

Директор МБОУ «СШ № 65
г. Мариуполя»


_____ С. А. Голикова
_____ 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

класс 5 «а», «б», «в», «г»

учитель

Шаева Ирина Викторовна,
учитель английского языка
первой категории

учебный год 2023-2024

Мариуполь

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 5 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно,

воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 5 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);
образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -ion/-tion (dis- cussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие

форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта,

наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на

служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);
- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую

догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

№ п/п	Название модуля	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество учебных часов		Контрольные работы	ЭОР
			Авторская программа	Рабочая программа		
1	Вводный модуль (STARTERUNIT)	День знаний День солидарности в борьбе с терроризмом Международный день жестовых языков Международный день мира	10	10	-	Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 5»(Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/7472/start/308999 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7471/start/309123 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7469/start/309315/https://resh.edu.ru/subject/lesson/7468/start/301410/
2	Модуль 1. Школьные дни. (SCHOOLDAYS)	Международный день распространения грамотности 16.5 лет со дня рождения К.Э.Циолковского День работника дошкольного образования Международный день учителя	9	9	1	Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 5»(Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/start/230033 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7476/start/305663 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7475/start/298041/https://resh.edu.ru/subject/lesson/7474/start/229475/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7473/start/309346/
3	Модуль 2. Это я. (THAT'S ME)	День отца в России Международный день школьных библиотек День народного единства	9	9	1	Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 5»(Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/7483/start/229103/

	День матери				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7482/start/229785/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7481/start/305042/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7480/start/309154/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7479/start/309377/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7478/start/228979/	
4	Модуль 3. Мой дом – моя крепость. (MY HOME, MY CASTLE)	Международный день инвалидов Международный день толерантности День добровольца(волонтера) в России	9	9	1	<p>Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 5»(Spotlight)https://prosv.ru/audio/section/spotlight.htmlРоссийская электронная школаhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/7489/start/230219/https://resh.edu.ru/subject/lesson/7488/start/229010/https://resh.edu.ru/subject/lesson/7487/start/309408/https://resh.edu.ru/subject/lesson/7486/start/309439/https://resh.edu.ru/subject/lesson/7485/start/229940/https://resh.edu.ru/subject/lesson/7484/start/230250/</p> <p>Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 5»(Spotlight)https://prosv.ru/audio/section/spotlight.htmlРоссийская электронная школаhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/start/309470/https://resh.edu.ru/subject/lesson/7493/start/309185/https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/start/301441/https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/start/229599/https://resh.edu.ru/subject/lesson/7490/start/229506/</p>
5	Модуль 4. Семейные узы. (FAMILY TIES)	Международный день художника Международный день прав человека	9	9	1	<p>Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 5»(Spotlight)https://prosv.ru/audio/section/spotlight.htmlРоссийская электронная школаhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/7499/start/302861/https://resh.edu.ru/subject/lesson/7498/start/229723/https://resh.edu.ru/subject/lesson/7497/start/301497/https://resh.edu.ru/subject/lesson/7496/start/229134/https://resh.edu.ru/subject/lesson/7495/start/309501/</p>
6	Модуль 5. Животные со всего света (WORLD ANIMALS)	Международный день чая День российского студента	9	9	1	<p>Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 5»(Spotlight)https://prosv.ru/audio/section/spotlight.htmlРоссийская электронная школаhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/7499/start/302861/https://resh.edu.ru/subject/lesson/7498/start/229723/https://resh.edu.ru/subject/lesson/7497/start/301497/https://resh.edu.ru/subject/lesson/7496/start/229134/https://resh.edu.ru/subject/lesson/7495/start/309501/</p>
7	Модуль 6. Жизнь по часам. (ROUND THE CLOCK)	День детских изобретений День российской науки Международный день «СПАСИБО»	9	9	1	<p>Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 5»(Spotlight)https://prosv.ru/audio/section/spotlight.htmlРоссийская электронная школаhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/7503/start/228948/</p>

							https://resh.edu.ru/subject/lesson/7502/start/229072 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7501/start/309532/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7500/start/228917/
8	Модуль 7. В любую погоду. (IN ALL WEATHERS)	Международный день родного языка День защитника Отечества Масленица	9	9	1	Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 5»(Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.htm По семейская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/7507/start/305694/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7506/start/229537/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7505/start/305136/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7504/start/305198/	
9	Модуль 8. Особые дни. (SPECIAL DAYS)	Всемирный день чтения вслух Международный женский день День воссоединения Крыма с Россией	9	9	1	Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 5»(Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.htm По семейская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/7510/start/292165/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7509/start/229847/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7508/start/305167/	
10	Модуль 9. Современная жизнь. (MODERN LIVING)	День космонавтики. Международный день детской книги Всемирный день Земли	9	9	1	Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 5»(Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.htm По семейская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/7515/start/309563/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7514/start/308116/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7513/start/309594/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7512/start/305260/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7511/start/309625/	
11	Модуль 10. Праздники. Каникулы. (HOLIDAYS)	Международный день семьи Международный день музеев	9	11	2	Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 5»(Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.htm По семейская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/start/308147/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7517/start/309030/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7516/start/228793/	
12	Резервное время		12	-	-		
	Итого		102	102	11		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Дата проведения		№ урока по УМК	Тема	Лексика	Грамматика	Виды речевой деятельности			Фонетика/ Правила чтения	Количество часов	Примечание
	план	факт					Говорение	Чтение	Аудирование			
1 четверть												
Вводный модуль (STARTER UNIT)												
1	01.09			Вводный модуль «Слова в школу». Англо-говорящие страны	English-speaking countries: the UK, the USA, Australia, New Zealand	The imperative	Диалог знакомства с.13 упр.9	Чтение вслух (имитативное) – слова, несвязанные, диалог Г: с.12 упр.1, 2, 3, с.13 упр.4, 7, 8, 9	Аудиосопровождение текста: с.12 упр.1, с.13 упр.3, 4, 7, 8, 9	Буквы алфавита Аа– Нн, слова : с.12 упр.1, 2 с.13 упр.5	1	
2	05.09			Повторение букв английского алфавита	W1.1–2 Активная: apple, ball, book, cap, cat, date, doll, egg, eraser, flag, fox, game, giraffe, hand, hat, read, right, ring, song, wrong Hello! Hi! What's your name? My name's ... Пассивная: ant, garlic, listen, reading rules упр.1, 2, 9	It's a cap. Неопределенный артикль a/an : упр. 6, Game	Чтение вслух (имитативное) – слова, несвязанные, диалог Г: с.12 упр.1, 2, 3, с.13 упр.4, 7, 8, 9	Аудиосопровождение текста: с.12 упр.1, с.13 упр.3, 4, 7, 8, 9	Буквы алфавита Аа– Нн, слова : с.12 упр.1, 2 с.13 упр.5	1		

3	06.09	Приветств ие. Назовите это по буквам	WL 1– 2 Активная: jam, lemon, n, listen, orange, pen, say, write Nice to meet you. Пассивная: ink, kite, melon, nest, queen, Robot упр. 1, 2, 8	What's this? Game	Диалог знакомство: с. 15 упр. 8	Чтение вслух (имитат ив-ное)– слова, песня, д налог: с. 14 упр . 1, 2, с. 15 упр. 3, 4, 6, 7, 8	Аудиосоп ровождени е. текста: с. 14 упр. 1, 2 с. 15 упр. 3, 4, 6, 7, 8	Буквы ал фавитаі – Rr, слова: с. 14 упр. 1, 2	/dʒ/, /k/, /W/, /m/, /n/, /p/, /kw/, /r/: с. 15 упр. 4i/ai/ kite /i/ it: с. 15 упр. 6	1	
4	08.09	Числитель ные. Имена	WL 1–2 Активная:	Диалог (этикетный)	Чтение вслух (имитативное)	Аудиосоп ровождени	Буквы алфавита	/s/, /t/, /v/, /w/:	1		

5	12.09				box, snake, train, window, zebra How are you? I'm fine, thanks. Goodbye/Bye. See you later. Пассивная: uniform, vet, yacht пр.1,8,9	приветствие (/прощание) :с.17 упр.9) – слова, п есня, ди алог: с.16 упр.12, 5, с.17 упр.6, 7, 9	е упр. итекта : с.16 упр. 1,2,5, с.17 упр. 6,7,9	Ss – Zz, слов а: с.16 упр. 1,3,4 с.17 упр. 8	/ks/, /j/ /z/; с.16 упр.5е /i:/ Pete /e/egg:с.1 7 упр.6		
6	13.09	Повторен ие цветов	Повторен ие основных глаголов движения. Повелите льное наклонен ие	WL 1 Активная: one, two, three, four, five, six, seven, ei ght, nine, ten, count, nu mber, plus, minus Пассивная: equal(s) упр.1,2,4,5,7	Диалог знак омства: с.19 упр.7	Чтение вслух (имитат ивное) – слова, п есня, ди алог: с.19 упр.4, 5, 6,7	Аудиосоп ровождени е упр. и тек ста: с.19 упр.4 , 5,6,7	Алфавит – слова: с.18 упр. 1 с.19 упр. 3	о /ou/ по /m/fox:с.1 9 упр. 5	1		
					Чтение вслух (ими- тативное) – слова, песня -диалог: упр.1,5,6, 7	Аудиосопров ождение упр. и текста: упр.1,5,6, 7	Диалог зн акомства: упр.7	Слова: упр 2,3,6		1		

7	15.09	Повторение предметов школы обихода	WL Активная: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, count, number, plus, minus, black, blue, brown, green, grey, orange, pink, purple, red, yellow, white, colour, sun, sky, cloud, bird,	What colour is...?: с. 21 упр. 1 It's ... I can sing	Решение примеров: с. 20 упр. 4 Диалог знакомства а. с. 20 упр. 7 Ответы на вопросы по картинке: с. 21 упр. 2	Чтение вслух (имитация) и интонация) - слова, несвязанные с алог: с. 20 упр. 1, 5, 6, 7 с. 21 упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6	Аудиосопровождение упр. и текста: с. 20 упр. 1, 5, 6, 7 с. 21 упр. 1, 4, 5, 6	Слова: с. 20 упр. 2, 3, 6	и /u:/ blue /n/ up: с. 21 упр. 5	1	
---	-------	------------------------------------	--	---	---	--	---	------------------------------	---	---	--

8	19.09	Обобщение и повторение модуля «Снова в школу»	WL1 Активная: climb, draw, eat, look, grin, sleep, speak, walk, write упр. 1, 1a	Read, please! Game, с. 22 упр. 1b Tom's at the gym. с. 22 упр. 1a	Команды: Game, с. 22 упр. 1b Ответы на вопросы по картинкам: с. 22 упр. 1a	Чтение вслух (имитация) – слова, словосочетания: с. 22 упр. 1, 1a	Аудиосопровождение упр. с. 22 упр. 1	1	
9	20.09	Школа. Школьные дни	WL Активная: desk, pencil, case, eraser, ruler, board, chair, shagreen, book, schoolbag Классно-урочные выражения Пассивная: crayon, glue, paper, clips упр. 1, 2, 4	Г'veget: с. 23 упр. 3	Микродиалог «На уроке английского языка»: с. 23 упр. 4 с. 24 упр. 1 (классно-урочные выражения), Game	Чтение вслух (имитация) – слова, фразы, диалог: с. 23 упр. 4 с. 24 упр. 1 (классно-урочные выражения)	Аудиосопровождение упр. с. 23 упр. 1, 4 с. 24 упр. 1 (классно-урочные выражения)	1	Слова (кросс-ворд): с. 23 упр. 1b, 2
10	22.09	Школьное расписание. Употребление неопределенного артикля	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений Работа с вводной страницей модуля 1 (стр. 25)					1	
Модуль 1 Школьные дни (SCHOOLDAYS)									
11	26.09	1a Снова в школу!	WL2 class, notepad,	Неопределенный	Прогнозирование со-	Просмотр видео,	Аудиосопровождение	1	с. 27 упр. 6

12	27.09	1a	Первый день в школе. Личные местоимения. Настоящее время глагола to be	class, notepad, textbook, teacher, Information Technology	Неопределенный артикль a/an: с.27упр.5, 6	Держания текста, озвучивание, поиск слов, чтение – диалог: знакомство в школе: с.26 упр.4	поисковое чтение – материалы школьной доски объявлений: с. 26 упр. 2а,4	с упр. и текста : с.26упр. 1,3,4	Расписания уроков: с.27упр. 7			
13	29.09	1b	Любимые предметы	WL2 упр.1,2		Прогнозирование содержания текста, озвучивание, поиск слов, чтение – диалог: знакомство: в школе: упр.4	Прогнозирование содержания текста, озвучивание, поиск слов, чтение – диалог: знакомство: в школе: упр.4	Аудиосопровождение упр. и текста упр.1,4	Расписания уроков: упр.7			
14	03.10	1b	Школьные системы в Англии	WL2 с.28 упр.1,2 WL2	Личные местоимения с.29упр.	с.28упр.2, 5 с.29упр.	Прогнозирование содержания текста, озвучивание	Аудиосопровождение упр. и текста	Краткое резюме: с.29упр.	1		

15	04.10	1с	Школьная жизнь. Работа в команде	WL2 capital letter, full stop, secondary school What class is he in? What subjects does he do? с.30 упр.1	Заглавная буква: с.30 упр.3	с.30 упр.4	8,9,10	ознакомительное, поисковое чтение – диалог: знакомство в школе: с.28 упр.4 с.29 упр.6,7	текст: с.28 упр.1,4	11					
16	06.10		Школьные дни. Модульный контроль по теме	WL2 с.31 упр.1		с.31 упр.2	Ознакомительное, поисковое чтение – структура системы образования в Англии: с.31 упр.1,2	Схема – структура системы образования в России: с.31 упр.3			1				

17	10.10	Модуль 2. Это я. Я из	WL2 Приветствие с.32упр.3share,thankс.33упр.1,2	Диалогизтикетногохарактера:с.32упр.3Изложениеправилсоветскойместнойработы(переклад):с.33упр.2b	Ознакомительное,изучающее чтение – при-ветствия,диалоги: с.32 упр.1,2 с.33 упр.1,2	Аудиосопровождение еупр.итекста: с.32упр.1,2 с.33упр.2	Правописания /ei/ name /æ/ mathsth /θ/ math:с.32 упр. 4	1	
18	14.10	Герои мультфильмов		Описание,собщениемна основе прочитанного; суждения,обсуждениетекста	Изучающее чтение – статья: интервью в Интернете о российской школе SponR3	Заметка для журнала: о своем любимом предмете		1	
19	13.10	Мои вещи. Указательные местоимения	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений(стр.34)Работа с вводной страницей модуля 2(стр.35)		TestBookletс.5-6,9-10	TestBookletс.5-6,9-10		1	
Модуль 2 Это я .(THAT'S ME)									
20	17.10	Интернациональные слова. Чтение	WL3 American, British,Canadian, English,French,Italian, Japanese, Russian,stop	Словосочетание: ;ish,;ian,;er,;esehave got: с.37упр.7,	Рассказ на основе прочитанного сопоройна оставлены вытезисы	Прогнозирование содержания текста,просмотроечтение – отзыв о	Аудиосопровождение е текста: с.36упр.1 с.37упр.4	1	

21	18.10	2a	Моя коллекция. Контроль навыков говорения	с. 36 упр. 1,2,3. Game Словообразование: is h,;ian,;er,;ese	8 have got; упр. 7,8	(notes): с.37 упр.6 Рассказ на основе прочитанного сопоройнае оставленны е тезисы(note s); упр.6	фильме: упр.4,5	Составлен ие тезисов(m aking notes); упр.6 По стер олюбимы хгероях мультфиль мов; упр.9	1		
22	20.10	2b	Обмен культурам и. Каникулы в Великобритании. Контроль навыков аудирования	WL3 scarf, skateboard, trainers; International words; упр.1		Диалог: под аркиодно рождения; упр.4 Микро монолог: мовещи: упр.3	Ознакомител ьное, поискв оечение – диалог: подар кикоднорож дения: упр.2	Аудиосопр орождени супр.итекс та: упр.1,2	1	(e)s /s/ caps /z/hens /iz/ buses: с. 39 упр. 6	
23	24.10	2b	Покупка сувениров Контроль навыков чтения	WL3	Множестве нное число существите льных: упр.5,7 This/these – that/those: упр.7,8			Аудиоро- вание с выборочн ым пони- маньем заданной информации: упр.9	1	(e)s/s/ caps /z/hens /iz/ buses: упр .6	

24	25.10	2с	Контроль навыков письма	WL3 but, collection, nice, stamp с.40упр.1,2,3		Беседа о коллекциях (диалог-расспрос): с.40упр.3, 6,7	Прогнозирование содержания текста, поиск слов, чтение-тексто коллекции марок: с.40 упр.4,5	Аудиосопровождение урока: упр.текста: с.40упр.1,2,4	Связанный текст о своей коллекции : с. 40 упр.8	1	
25	27.10		Обобщение материала по теме	WL3 buy, NorthernIrish, Scottish, souvenir, tartan с.41 упр.1		Рассказ на основе прочитанного: с.41 упр.3	Прогнозирование содержания текста, просмотрное, поисковое чтение - тексто сувенирах из Велико-британии: с.41 упр.1,2	Аудиосопровождение урока: с.41упр.1	Постер о сувенирах из России: с.41 упр.4	1	

III четверть

26	07.11				Мой дом-моя крепость. У меня дома	WLA awful, continent, English h- speaking countries с.43 упр.1,2	Диалог(диалог-расспрос):с.43 упр.2 Описание, сообщение, ниена основанного	Изучающее чтение(географическая карта): с.43 упр.1 Изучающее чтение –статья SponR4		Викторина о странах столицах: с.43 упр.3Резюме новостей. Текст для журнала а: освоение с/своейрес публик	1	
27	08.11	Across the Curriculum 2 Spotlight on Russia 2	Test 12		Мой дом-моя крепость		Test Booklets. 13-14, 17-18		Test Booklets. 13-14, 17-18	1		

Модуль 3 Мой дом, моя крепость. (MY HOME, MY CASTLE)

28	10.11	3а			Перезагрузка!	WLA dining room, flat, ground floor, lift, block of flats с. 46 упр. 1. Game	Порядковые числительные: с.46 упр.2	Описание дома с опорой на составленные тезисы (notes) на основе прочитанного: с.47 упр.5	Прогнозирование содержания текста, просмотр отрывка чтение-текст, описание дома: с.47 упр.3,4	Аудиозапись рожденья упр. и текста: с.46 упр. 1,2, с.47 упр. 3,6,7	Текст, описание санитов года рождения: с.47 упр. 7	1	
----	-------	----	--	--	---------------	--	-------------------------------------	--	---	--	--	---	--

29	14.11	3а	Новый дом. Оборот thereis/th ereare	WL4		Описание дома с опорой на составленн ые тезисыупр. 5		Аудиорова ние с вы- борочным понимани- ем задан- нойин- формации: упр.6	Текст, опи- сание своего дома/квар- тиры: упр.8	th/θ/fifth /ð/ theyп р.7	1	
30	15.11	3б	Моя комната. Притяжа- тельный падеж Really? с.48 упр.1,2	WL4 bookcase, carpet, coffe etable, painting, sink, t oilet, wardrobe, washb asin Really? с.48 упр.1,2	с.48 упр.2	Прогнозиро- вание содер- жания текста, ознако- мительное, поиско-вос- чтение – диалог о но- войквартире: с.48 упр.3	Аудиосопр- овождени еупр.итекс та: с.48упр. 1,3				1	
31	17.11	3б	Типичный английски й дом	WL4	There is/thereare: с.49упр.4 Притяжа- тельные местоимени я:с.49упр.5	Диалог о новой квартире(д иалог- расспрос):с .49упр.6			с.49упр. 5		1	
32	21.11	3с	Осмотр дома	WL4 CDplayer Nike... verymuch	Предлоги места: с.50 упр.1	Диалог освоейко мнате (диалог-рас- спрос): с.50 упр.4	Аудиосопр- овождени еупр.итекс та: с.50упр. 1,2	Описание своей комнаты: с.50упр. 5			1	

33	22.11	Работа с текстом «Тадж махал»	WL4-5 downstairs, inside,outside, plan, upstairs.c.51 упр.1	Описание дома с опорой на тезисный план(notes) на основе прочитанного: с.51 упр.3	Прогнозирование содержания текста,просмотровое,поисковое чтение – текст,описание типичного английского дома а.с.51 упр.2,3,4	Аудиосопровождение текста: с.51 упр.2	Составление и презентация плана типичного русского дома: с.51 упр.5	1	
34	24.11	Обобщение и повторение материала по модулю 3	WL5 Here we are. It's great. Take a look.	Диалоги по предложенной ситуации: с.52 упр.3	Ознакомительное,изучающее чтение – диалог: с.52 упр.2а,b	Аудиосопровождение текста: с.52 упр.1	оо /u/book /u:/ spoonс.52 упр.4	1	
35	28.11	Модульный контроль по теме «Мой дом- моя крепость»	WL5 building, world, in the centre	Описание с опорой на тезисный план(notes) на основе прочитанного: с.53 упр.3	Поисковое чтение: с.53 упр.1, 2 Изучающее чтение – статья SpoonR5	Аудиосопровождение текста: с.53 упр.1	Письмо английскому другу об устройстве русской избы(SpoonR); Презентация(по плану) известного в России здания/сооружения: с.53 упр.4	1	

36	29.11			Повторение и обобщение материала				TestBooklets. 21-22,25-26	TestBooklets. 21-22, 25-26	1	
Модуль 4 Семейные узлы. (FAMILY TIES)											
37	05.12	4а	Моя семья! Работа над ошибками.	WL5 baby, give, hobby, make, noisy, pilots. 56упр.1 с.57упр.3	Диалог; расспрос осемье друга: с.57упр.4, с.57 упр.3	Прогнозирование содержания текста, озвучивание-мимическое чтение – страницы дневника английской школьницы: с.56упр.1,2	Аудиосопровождение текста: с.56упр.2			1	
38	06.12	4а	Семья друга!	WL5	Can(ability): с.57 упр.5, 6 Object Pronouns/Possessive Pronouns ; с.57упр.7,8	с.57 упр.6	с.57 упр.7	с.57упр.5,8 Страница дневника о своей семье: с.57упр.9		1	

39	08.12	4b	Кто есть кто? <u>Контроль</u> <u>Аудирова</u> <u>ние.</u>	WLS lovely, over there.c.58упр.1	Запрос исобщени еинформац ииотретьем лице: с.58упр. 1b,2	Прогнозиро- вание содер- жания текста,поиско воечение – диалоготреть емлице: с.59 упр.3	Аудиосоп ровождени етекста: с.59упр. 3			1	
40	12.12	4b	Пригяжете льный Падж whose? <u>Контро</u> <u>ль</u> <u>Чтения</u>	WLS Possessive (‘s/s’): с.59 упр.4Impreg ative:с.59упр. 5,6	Запрос исобщени еинформац ииотретьем лице: с.59 упр.7			Текст:опис аниевнешн остидруга: с.59упр.8		1	
41	13.12	4с	Знаменит ые люди. cooking,dancing, painting, person,singer	WL. 6 WL. 6 cooking,dancing, painting, person,singer	Диалог,рас спрос об известной личности: GameMono лог(сообще -ние) об известной личности(н а основе прочитанно го), о своем кумире: с.60упр.3, 4	Ознакомител ьное ипоисковоеч тение: с.60 упр.2	Аудиосоп ровождени етекста: с.60упр. 2 Аудирова ние с Выбороч ным понимани ем заданной информац ии: с.60упр. 5	Краткое резюме о своём кумире:с .60упр. 6	1		

42	15.12	CultureComet4	Работа стекто м «Америка нские «телесемь и»». <u>Контрол</u> <u>ь</u> <u>Говорени</u> <u>я</u> .	WL6 cook	Сообщение на основе прочитанно го: с.61 упр.3	Просмотро- вос, поиско- вос, изучаю- щее чтение – текст о семье Симпсонов– героях известного американс- кого мульт- фильма: с.61 упр.1,2	Аудиосоп рождения етекста: с.61 упр. 1, 2	Плакат/по стер осемье – любимых героях российско го ТВ: с.61 упр. 4	1	
43	19.12	EnglishInUse4/Across theCurriculum4	Описание людей. Моя семья(сти хотворени е). <u>Контроль</u> <u>Письма</u> .	WL6	Сравнитель ные обороты: с. 63 упр. 1 Рифмы: с.63 упр.4	Прогнозирова ние содержания текста,ознак мительно,по исковое чтение: с.62 упр.1,2 с. 63 упр.1, 2, 3	Аудиосоп рождения етекста: с.62 упр. 1,2 с.63 упр. 1,2	Стихотвор ение освоей семье позаданно й структур с:с.63 упр. 6	1	w, wh /w/watch what e, ee, ea /i:/me, ne ed, eat

44	20.12		Spotlight on Russia 4	Увлечения				Монолог-повествование (сказка) на основе прочитанного; Монолог-сообщение об увлечениях своих друзей	Изучающее чтение – русская сказка SponR6	Текст для журнала: любимая русская народная сказка	1	
45	22.12	Test4	Семейные связи. Модульный контроль					TestBooklets. 29-30,33-34	TestBooklets. 29-30, 33-34		1	
Модуль 5 Животные нашей планеты. (WORLD ANIMALS)												
46	26.12	5a	Воспитательные животные. Работа над ошибками.	WL6 cat, cobra, danger, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use	с.66 упр.1, 2 Диалог-обмен мнениями в связи с прочитанным: с.66 упр.5	Прогнозирование содержания текста, просмотрное, поисковое чтение - текст животных Инди:	Аудиосюжет рожденный етекета: с.66 упр.4				1	
47	27.12	5a	Животные Present Simple.	WL6: animals	Present Simple (affirmative): с.67 упр.6,7,8	с.67 упр.3,4 с.67 упр.6	с.67 упр.7,8,9 Плакат о животных хродной страны: с.67 упр.10	(e)s /s/writes /z/ plays /iz/misses			1	

48	29.12	5b	В зоопарке. WL6 beak, bear, fur, hear, paw, peacock, pen- guin, thick, wild, wing , parts of the body с.68упр.1,2,3		с.68упр.1, 2,3	Прогнозирова- ние содержания текста, изуча- ющие чтение – диалог о животных в зоопарке: с.68 упр.4,5	Аудиосоп- ровождение текста: с.68упр. 4	1		
49	29.12	5b	Здоровье у животных. Употребле- ние Present Simple.	Present Simple(nega- tive and interrogative); с.69упр.6, 7	Диалог; аппрос, обмен мнениями; с. .69 упр. 9.Game		Аудиоро- вание с выборочн ым понимани ем заданной информаци и: с.69 упр.8	с.69упр. 6,7 Описание дикого живот- ного: с.69упр. 10	1	
III четверть										
50	09.01	5с	Мой питомец. WL7 bright, duck, goldfish, h en, rabbit с.70 упр.1	Present Simple: с.70 упр.3	с.70 упр. 1 Диалог; аппрос любимых питомцев: с.70упр.4	Поисковое чтение – интернет; форум о любимых питомцах: с.70 упр.2	Аудиосоп- ровождение текста: с.70упр. 2	Сообщени- е на форум о любимых питомцах: с.70 упр. 5	1	

51	10.01	Пушистые друзья.	W1.7 leaf, sharp. 71 упр.1	Диалог: распрос (на основе прочитанного). с.71 упр.3	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное поисковое чтение – статья о коалах. с.71 упр.1,2	Аудиосопровождение текста: с.71 упр.1	Описание: репродукция животного из зоопарка. с.71 упр.4	1	
52	12.01	Посещение ветеринарной лечебницы.	W1.7 broken, earache, problem, toothache, beill What's the matter? What's wrong (with him)? с.72 упр.1	с.72 упр.4 Диалог: распрос: с.72 упр.5	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: с.72 упр.1,2,3	Аудиосопровождение текста: с.72 упр.2,3	с /e/egg са /e/ head, u +r /z:/ bird, fur: с.72 упр.6	1	
53	16.01	Из жизни насекомых. Животные.	W1.4 important, insect, life, million с.73 упр.1	Сообщение на основе прочитанного: с.73 упр.3, обсуждение текста	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное поисковое чтение: с.73 упр.2	Аудиосопровождение суэражений и текста: с.73 упр.1,2,5	Мини-проект насекомых с.73 упр.4, статья для журнала а: о любимом животном	1	
54	17.01	Животные нашей планеты. Модульный контроль	Tests	Test Booklets. 37-38, 41-42	Test Booklets. 37-38, 41-42	Test Booklets. 37-38, 41-42	Test Booklets. 37-38, 41-42	1	

Модуль 6 Жизнь по часам (ROUND THECLOCK)									
55	19.01	6a	Подъем! Работа над ошибками.	WL8 do homework, do the shopping, have/eat dinner (lunch), get dressed, go jogging, half past seven, quarter past/to seven, work on computer. Have you got the time, please? What's the time, please?	с. 76 упр. 1, 2	Прогнозирование Содержания текста, ознакомительное, изучающее – текст о расписании киногероя. с. 77 упр. 3, 4	Аудиосопровождение с. 77 упр. 4	1	9
56	22.01	6a	Наречия частотности, предлоги времени.	WL8: Prepositions of time	с. 77 упр. 6. Диалог-интервью на основе прочитанного: с. 77 упр. 5	с. 77 упр. 7 Связный текст о расписании дня известного киногероя: с. 77 упр. 8	1		
57	23.01	6b	На работе. Виды деятельности.	WL8 painter, taxi driver, deliver letters, repair. What does your dad do? с. 78 упр. 1, 2	с. 78 упр. 1, 2	Прогнозирование Содержания текста, изучающее – диалог профессиях	Аудиосопровождение с. 78 упр. 3	1	

58	24.01	6b	На работе. Present Continuous	WL8 painter, taxi driver, deliver letters, repair What does your daddo do?	Present Continuous: с.79 упр.7	Диалог «Листая Семейный альбом»: о профессиях родителей и их действиях на фотографии с.79 упр.10	родителей: с.78 упр.3	Аудио ролики с Выборочным пониманием заданной информации: с.79 упр.8	с.79 упр.7 Связный текст; описание ситуации по фотографии и: с.79 упр.11	ng /tj/reading	1	
59	26.01	6c	Выходные	WL8 hard work, make phone calls, plant flowers Have a good time! с.80 упр.1	с.80 упр.1	Диалог о занятиях членов семьи в выходные: с.80 упр.4	Ознакомительное, личное чтение – электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи: с.80 упр.2,3	Аудио ролик о рождении ребенка: с.80 упр.2	Электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи сегодня: с.80 упр.5		1	
60	30.01		Работа с текстом «Big Ben».	WL8 wide, every year		Сообщение на основе прочитанного: с.81 упр.4	Прогнозирование Содержания текста, поиск овое чтение – статья о Биг-Бене: с.81 упр.1, 2, 3	Аудио ролик о рождении ребенка: с.81 упр.2	Связный текст о известной достопримечательности России: с.81 упр.5		1	

61	31.01		Приглашение к действию. Контроль Говорения	WL8 go to the cinema/What/How about having a coffee?/Why don't we go...?	Диалог – побуждение к действию: с.82 упр.3	Изучающее чтение: с.82 упр.1,2	Аудиосопровождение текста: с.82 упр.1,2	от /ɔ:/ portar /a:/'park:ə .82 упр.4	1	
62	02.02	Across the Curriculum 6speethonKussiab	Солнечные часы. Слава. Контроль Чтения	WL9 be ready, perfect, place, top, use, do the same	Сообщение на основе прочитанного, обсуждения текста с.83 упр.1	Ознакомительное и поисковое чтение: с.83 упр.2 Изучающее чтение: с.83 упр.3, SponR8	Аудиосопровождение текста: с.83 упр.2	Изготовление солнечных часов по инструкции: с.83 упр.3	1	
63	06.02	Test6	Жизнь по часам. Модульный контроль			TestBooklets. 49-50, 53-54		TestBooklets. 49-50, 53-54	1	
Модуль 7 В любую погоду (IN ALL WEATHERS)										
64	07.02	7a	Год за годом. Работа над ошибками.	WL9 season, snow, pickflowers How are you doing? с.86 упр.1,2,3	с.86 упр.1, 2,3	Ознакомительное, поисковое чтение: с.86 упр.4 с.87 упр.5	Аудиосопровождение упр.и текста: с.86 упр.1,4		1	
65	09.02	7a	Какая погода? Контроль Аудирования	WL9 season, snow, pickflowers How are you doing?	Сообщение на основе прочитанного: с.87 упр.6			Интернет; чат о погоде: с.87 упр.8	1	

69	20.02	Климат Аляски.	WL10 cool, pack. 9) упр.1	WL10 Have a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you? с.92 упр.1	Ассоциативные высказывания на основе музыкальных фрагментов: с.91 упр.1 Сообщения основного: с.91 упр.3	Прогнозирование содержания текста, просмотр и поисковое чтение – статья на интернет-сайте климате на Аляске: с.91 упр.2	Аудиосопровождение текста: с.91 упр.2	Связный текст для интернет-сайта о климате вашего региона: с.91 упр.4	1	
70	21.02	Покупка одежды.	WL10 Have a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you? с.92 упр.1	Диалог икетного характера: с.92 упр.2,3 2 упр.4	Изучающее чтение: с.92 упр.2,3	Аудиосопровождение текста: с.92 упр.1,2	sh /ʃshirt:с. 92 упр. 5	1		
71	28.02	Литературная страничка. Ну и погода! Времена года.	WL10 sea, wind с.93 упр.2	Ассоциативные высказывания на основе прослушанных звукозаписей: с.93 упр.1, Сообщение основного: с.93 упр.1	Прогнозирование содержания текста, поисковое, изучающее чтение: с.93 упр.2,3, Изучающее чтение – описание схристов о временах года SponR9	Аудиосопровождение текста: с.93 упр.3	Рисунки иллюстраций стихотворению: с.93 упр.4, Описание своего рисунка о любимом времени года.	1		

72	01.03		Test?	В любую погоду Модуль ый контроль			TestBooklets. 57-58,61-62	TestBooklets. 57-58,61-62	1	
Модуль 8 Особые дни. (SPECIALDAYS)										
73	05.03	8a	Знаменательные праздники Работа над ошибками.	WL10 celebration, choose,fresh, harvest, rice,exchangegifts с.96упр.1 с.97упр.4	с.96 упр.1	Сообщение на основном этапе: с.97 упр.5	Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение -текст о праздниках урожая в разных странах: с.96упр. 2,3	Аудиосопровождение текста.с.9 бупр.3	1	
74	06.03	8a	Ичисляемые и Нечисляемые существительные.	WL10 celebration, choose,fresh, harvest, rice,exchangegifts	Countable/Uncountable nouns: с.97 упр.6		с.97 упр.6	Аудиоролик с выборочным пониманием заданной информации: с.97упр.7	1	Связный текст обобщенном из праздничной в России: с.97упр. 8 9
75	12.03	8b	Шеф-повар.	WL11 bowl,cabbage,cereal,garlic, glass, grapes,strawberry с.98 упр.1,2	с.98упр.1, 2	Прогнозирование содержания текста,поисквое чтение – диалог о подготовке к приговору любимого блюда: с.98 упр.3	Аудиосопровождение супр.итекста: с.98упр. 1,2,3	1		

76	13.03	8b	План дня рождения. Употребление some/any.	WL11 bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry	some/any/(how)much/(how)many: с.99упр.4, 5,6	Диалог— побуждение к совместному действию— подготовка к приговлению любимого блюда: с.99 упр.7	с.99 упр.4,6	Аудиорование с выбором понятием заданной информации: с.99упр.8	с.99упр. 5,6 План празднования дня рождения: с.99 упр. 9	1	
77	15.03	8с	Это мой день рождения.	WL11 bring, full of, money, soup I'd love to... I don't think so. Would you like...? с.100упр.3		Ассоциативные высказывания на основе мультимедиа: с.100упр.1,2 Диалог о подготовке праздника в разных странах: с.100упр.3	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное чтение – текст о праздновании дня рождения в разных странах: с.100упр.2	Аудиорождение текста: с.100упр.2	Короткая статья о праздновании дня рождения в России: с.100упр.4	1	
78	19.03	Culture Corner 8d	Работа с текстом «День благодарения».	WL11 Thanksgiving Day		Связное высказывание на основе прочитанного: с.101упр.3	Прогнозирование содержания текста, изучение прочитанного – викторина о Дне благодарения: с.101упр.1,2	Аудиорождение еупр. и текста: с.101упр.1,2	Текст викторины об одном из праздников в России: с.101упр.4	1	

79	20.03			Заказ блюд в ресторане.	WL11 mineral water, order Enjoy our meal, упр. 1.		Диалог с персоналом ресторана: упр. 3	Изучающее чтение – меню, диалог в ресторане: с. 102 упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: с. 102 упр. 1b	g /g/ glass g + e, j /t/ oranges. 10 2 упр. 4	1	
80	22.03	Across the Curriculum 8 SpellingKusstas	Когда я готовлю на кухне. Праздники гулянья. Модуль и контроль по теме	WL11 back, danger, knife, p gerare			Высказывания на основе прочитанного упр. 3. Обсуждение прочитанного.	Ознакомительное и изучающее чтение – анкеты и текст о правилах на кухне: с. 103 упр. 1, 2, 3, 4, 5		Плакаты о правилах безопасности на кухне: упр. 4, 5	1	

Модуль 9. Современная жизнь. (MODERN LIVING)

81	02.04	9a	Идём за покупками Работа над ошибками.	WL12 aspirin, chemist's, different, florist's, green- grocer's, look for, newsagent's , record shop, sell, shopping centre с. 106 упр. 1	a/an – the: с. 106 упр. 1a, b	Монологические высказывания по тематической жетной карте: с. 106 упр. 1a	Ознакомительное чтение: диалог о сделанных покупках: с. 106 упр. 2	Аудиосопровождение текста: с. 106 упр. 2		9	1	
----	-------	----	---	--	-------------------------------------	--	--	--	--	---	---	--

82	03.04	9a	Популярный магазин. Простое прошедшее время (Was/Were).	WL12 aspirin, chemist's, different, florist's, green-grocer's, look for, newsagent's, record shop, sell, shopping centre	was/were: с.107упр.3а, б,4	Микродиалоги (диалог-расспрос) swas/were: с.107упр.4	с.107упр.3а	Аудиоскопирование: с.108упр.2	Связный текст об известном магазине в России (по плану): с.107упр.6	was/were – слабые и сильные формы: с.107упр.5	1	
83	05.04	9b	Было здорово! Контроль <u>Письма</u> .	WL12 adventure park, art gallery, classical, concert hall, play, theatre, theme park. с.108упр.1а,б	с.108упр.1а,б	Поиск чтение – электронное письмо другу о посещении парка развлечений в прошлые выходные. с.108упр.2	Аудиоскопирование: с.108упр.2				1	
84	09.04	9b	На прошлой неделе. Употребление Past Simple (regular verbs).	WL12 adventure park, art gallery, classical, concert hall, play, theatre, theme park	Past Simple (regular verbs): с.109упр.3,5	Диалог-расспрос по заданной ситуации (в Past Simple): с.109упр.7	с.109упр.3	Аудиоскопирование с пониманием заданной информации: с.109упр.4,6	Электронное письмо другу о прошедших выходных: с.109упр.8	-ed /t/, /d/, /ɪd/ глаголах Past Simple: с.109упр.4	1	
85	10.04	9c	Не пропусти это!	WL 12 action film, adventure film, become, comedy, horror film, hero, lead actor/actress, main character, miss, recommend, recommendation,	Past Simple (regular verbs): с.110упр.4а,б,с	Микродиалог (диалог-расспрос с Past Simple): с.110упр.4с	Прогнозирование содержания текста, поиск оговорок: изучающее чтение – отзывная	с.110упр.1,2	Отзыв на фильм (с опорой на составленные тезисы): с.110упр.5а,б	Отзыв на фильм (с опорой на составленные тезисы): с.110упр.5а,б	1	

86	12.04		Оживленные места Лондона	romance, save It is(well)worthseeing с.110упр.1 WL13 seat	Must /mustn't : с.111 упр.4a,b	Диалог-расспрос по заданной ситуации (PastSimple) на основе прочитанного: с.111упр.3	Прогнозирование содержания текста,просмотровое и изучающее чтение-статья о центре театральной жизни в Лондоне – LeicesterSquare: с.111упр.1,2	Аудиосопровождение текста: с.111упр.2	Правила проведения музея(заполнение пропусков); с.111упр.4b Свяжитесь с известными орайонами/местами: с.111упр.5	1		
87	16.04		Как пройти...? (вопросы и ответы)	WL13 opposite supermarket, on one's left/right, turn left/right, walkdown Can you tell me where the...is? Could you tell me how to get to...? с.112упр.1	Диалоги этикетного характера(Как пройти?...): с.112упр.3	Прогнозирование содержания текста,ознакомительное и изучающее чтение: с.112упр.2	Аудиосопровождение текста: с.112упр.1,2	ек /к/раск: с.112упр.4	1			

88	17.04			Across the Curriculum 9SpotlightonRussia9	Британские монеты. Музей: Музей игрушки в Сергиевом Посаде.	WL13 change, coin, Pence, penny, round с.113упр.1		Высказывания, микродиалоги на основе прочитанного: с.113упр.2,3,4,5 Обсуждение прочитанного.	Ознакомительное и изучающее чтение – материал о британских монетах: с.113упр.2. Изучающее чтение – текст о музее игрушки в Сергиевом Посаде SponR11	TestBookletc.73-74, 77-78	Постер ороссийских монетах: с.113упр.6. Текст/статья для журнала о любимом музее	1		
89	19.04			Test9	Современная жизнь Модульный контроль				TestBookletc.73-74, 77-78	1				
Модуль 10 Праздники, каникулы.(HOLIDAYS)														
90	23.04		10a		Путешествие и Отдых Работа над ошибками.	WL13 book (v), coach, extreme sports, hotel, learn (about), motorbike, price, ship, spend с.116упр.1,2	с.116упр.1,2	Диалоги о выборе путешествия на основе прочитанного: с.116упр.4	Ознакомительное, поисковое чтение – рекламные буклеты: путешествие: с.116упр.3	Аудиосопровождение текста: с.116упр.3	1			
91	24.04		10a		Праздники. Модальный глагол cap/ can 't. Контроль Чтения.	WL13 book (v), coach, extreme sports, hotel, learn(about), motorbike, price, ship,	cap/can 't. с.116упр.5 с.117упр.6	Монологическое Высказывание на основе	Аудиорова ние с пониманием	с.117упр.6 Рекламные объявления о путешествии с.117	1	ch /tʃ/ cheesej /dʒ/jɔɪn: с.117		

92	26.04	10b	Летние забавы Контроль Аудирова ние.	spend WL13 airport, boring, decide, difficult, feeling, fishing, hard, hungry, sailing, sunbathing Don't worry! с.118упр.1		прослушанный ого текста: с. 117 упр.8b	Прогнозирование содержания текста, поиск словое чтение – диалог об отдыхе у моря: с.118упр.2	заданной информации: с.117 упр.8	Аудирова рождения етекста: с.118упр.2	их отдыхе в России: с.117упр.9	упр.7			
93	30.04	10b	Каникулы. Будущее простое Future Simple.	WL13 airport, boring, decide, difficult, feeling, fishing, hard, hungry, sailing, sunbathing	will: с.119упр.4,5,6		с.119упр.4	с.119упр.5,6 Описание фотографии й об отдыхе(по плану): с.119упр.7						
94	07.05	10c	Контроль Говорение е. Просто записка...	WL14 dentist, headache, stomach, sunburn, temperature, see doctor, stay out of sun с.120упр.1	Составление е диалогов.									
95	08.05	10c	Просто для заметки.	WL14 dentist, headache, stomach, ache, sunburn, temperature, see doctor, stay out of sun. с.120упр.1	Abbreviation с:с.120 упр.3,4	Микродиалог: о проблемах здоровья: с.120 упр.1b	Поиск словое чтение – записки ;сообщения о проблемах здоровья: с.120упр.2,3	с.120упр.4 Записка другу (по плану): с.120упр.5						

96	14.05						WL14 team, win	Поехали!		Высказывания по теме женной теме : с.121упр.1	Поисковое изучающее чтение – настольная игра о достопри- мечатель- ностях Шотландии: с.121упр.1	TestBooklets. 81-82,85-86	Настольная игра о достопри- мечатель- ностях России: с.121 упр.2	1		
97	15.05							Праздник и каникулы. Модуль- ный контроль				TestBooklets. 82, 85-86	TestBoo klets.81-82, 85-86	1		
98	17.05							Увидимся в летнем лагере.		Обсуждение прочитанно- го	Изучающее чтение – текст о Всероссийском детском лагере «Орленок» SpornR12		Рассказ освоенот- дыхе влетском лагере	1		
99	21.05						WL14 ordinary.rent,sign,р erday с.122упр.1	Как взять напрокат(велосипед, автомобиль)		с. 122 упр. 1 Диалоги этикетного характера по заданной ситуации: с.122упр.4	Прогнозирование содержания текста,ознакомительное, поисковое, изучающее чтение: с.122у пр.2,3	с.122упр. 1 Аудиосопровождени- е текста: с.122упр. 2	о /b /опа /b / wash:с.12 2упр. 5	1		

100	22.05			Geография	WL14		Высказывания на основе прочитанного: с.123упр.3	Поисковое чтение – комикс о правилах безопасности в походе: с.123упр.1, 2	Аудиосопровождение текста: с.123упр.1,2	Комикс о походе: с.123упр.4	1	
101	24.05		Урок обобщения материала									
Всего часов за год -											101	

Вид деятельности	5 класс			
	I четв.	II четв.	III четв.	IV четв.
Аудирование	1	1	1	1
Чтение	1	1	1	1
Письменная речь.	1	1	1	1
Устная речь	1	1	1	1
Модульный контроль	1	2	3	3
Общее количество контроля	5	6	7	7
Всего за год				
Контроль навыков аудирования А-4				
Контроль навыков чтения Чт.-4				
Контроль навыков письменной речи П.Р.-4				
Контроль навыков устной речи У.Р.-4				
Контроль лексико-грамматических навыков по модулям М.К - 9				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Дата проведения		Материал по УМК	Тема	Лексика	Грамматика	Виды речевой деятельности			Фонетика/Правила чтения	Количество часов	Примечание	
	план	факт					Говорение	Чтение	Аудирование				Письмо
I четверть													
Вводный модуль (STARTER UNIT)													
1	01.09			Вводный модуль «Снова в школу». Англо-говорящие страны	English-speaking countries: the UK, the USA, Australia, New Zealand	The imperative	Диалог знакомства с.13 упр.9	Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог; г: с. 12 упр. 1, 2, 3, с. 13 упр. 4, 7, 8, 9	Аудиосопровождение упр. и текста: с.12 упр. 1, с.13 упр. 3, 4, 7, 8, 9	Буквы алфавита Аа– Нн, слова ; с.12 упр. 1, 2 с.13 упр. 5	/b/ /k/, /d/ /g/, /h/; с.13 упр. 4 а /ei/ date /æ/ hand: с.13 упр. 7	1	
2	04.09			Повторение букв английского алфавита	WL1–2 Активная: apple, ball, book, car, cat, date, doll, egg, e raser, flag, fox, game, girl, hand, hat, read, right, si ng, song, wrong Hello! Hi! What's your name? My name's ... Пассивная: ant, garlic, listen, reading rules упр. 1, 2, 9	It's a car. Неопределенный артикль /an упр. 6. Game	Диалог знакомства с.13 упр.9	Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог; г: с. 12 упр. 1, 2, 3, с. 13 упр. 4, 7, 8, 9	Аудиосопровождение упр. и текста: с.12 упр. 1, с.13 упр. 3, 4, 7, 8, 9	Буквы алфавита Аа– Нн, слова ; с.12 упр. 1, 2 с.13 упр. 5	/b/ /k/, /d/ /g/, /h/; с.13 упр. 4 а /ei/ date /æ/ hand: с.13 упр. 7	1	

3	06.09	Приветствие. Назовите это по буквам	WL 1 – 2. Активная: jam, lemon, listen, orange, pen, say, write Nice to meet you. Пассивная: ink, kite, melon, nest, queen, Robot упр. 1, 2, 8	What's this? Game	Диалог знакомство: с. 15 упр. 8	Чтение вслух (имитация) – слова, песня, диалог: с. 14 упр. 1, 2, с. 15 упр. 3, 4, 6, 7, 8	Аудиосопровождение текста: с. 14 упр. 1, 2 с. 15 упр. 3, 4, 6, 7, 8	Буквы алфавита – R, r, слова: с. 14 упр. 1, 2	/dʒ/, /k/, /l/, /m/, /n/, /p/, /kw/, /r/: с. 15 упр. 4 /ai/ kite /i/ it: с. 15 упр. 6	1	
4	08.09	Числительные. Имена	WL 1 – 2 Активная:	Диалог (этикетный)	Чтение вслух (имитативное)	Аудиосопровождение	Буквы алфавита	/s/, /t/, /v/, /w/:	с. 15 упр. 6	1	

5	11.09	Повторение цветов	box, snake, train, window, zebra How are you? I'm fine, thanks. Goodbye/Bye. See you later. Пассивная: uniform, vet, yacht упр. 1, 8, 9	приветствие /прощание) с. 17 упр. 9	– слова, несная, диалог: с. 16 упр. 12, 5, с. 17 упр. 6, 7, 9	е упр. итекста : с. 16 упр. 1, 2, 5, с. 17 упр. 6, 7, 9	Ss – Zz, слов а: с. 16 упр. 5e /i:/ Pete /e/egg: с. 17 упр. 6	/ks/ /j/ /z/ с. 16 упр. 5e /i:/ Pete /e/egg: с. 17 упр. 6		
6	13.09	Повторение основных глаголов движения. Повелительное наклонение	WL 1-2 Активная: friend, letter, new, notebook Where are you from? I'm from ... Пассивная: know упр. 4, 8	Диалог знакомства: с. 19 упр. 7	Чтение вслух (имитативное) – слова, несная, диалог: с. 19 упр. 4, 5, 6, 7	Аудиосопровождение упр. итекста: с. 19 упр. 4, 5, 6, 7	Алфавит – слова: с. 18 упр. 1 с. 19 упр. 3	о /ou/ по /b/fox: с. 19 упр. 5	1	
6	13.09	Повторение основных глаголов движения. Повелительное наклонение	WL Активная: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, count, number, plus, Пассивная: minus equal(s) упр. 1, 2, 4, 5, 7	Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 5, 6, 7	Аудиосопровождение упр. итекста: упр. 1, 5, 6, 7	Диалог знакомства: упр. 7	Слова: упр. 2, 3, 6		1	

7	15.09	Повторение предмета школы от обихода	WL 1.Активная: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, count, number, plus, minus, black, blue, brown, green, grey, orange, pink, purple, red, yellow, white, colour, sun, sky, cloud, bird,	What colour is...?: с. 21 упр. 11's ... Is ansing	Решение примеров: с. 20 упр. 4, Диалог знакомств а. с. 20 упр. 7 Ответы на вопросы по картинке: с. 21 упр. 2	Чтение вслух (имитация) в нос) - слова, предложения, диалог: с. 20 упр. 1, 5, 6, 7 с. 21 упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6	Аудиосопровождение упр. и текста: с. 20 упр. 1, 5, 6, 7 с. 21 упр. 1, 4, 5, 6	Слова: с. 20 упр. 2, 3, 6	и /u:/ blue /n/ up: с. 21 упр. 5	1	
---	-------	--------------------------------------	--	---	---	---	---	------------------------------	---	---	--

8	18.09	Обобщение и повторение модуля «Снова в школу»	WL1 Активная: climb, draw, eat, look, run, sleep, speak, walk, write упр. 1, 1a	Read, pl case: G ape, с. 22 упр. 1b Tom's at the gym. с. 22 упр. 1a	Команды: G ape, с. 22 упр. 1b Ответы на вопросы по картинкам: с. 22 упр. 1a	Чтение вслух (имитация интонации) – слова, словосочетания: с. 22 упр. 1, 1a	Аудиосопровождение упр.: с. 22 упр. 1	1	
9	20.09	Школа. Школьные дни	WL Активная: desk, pencil, case, eraser, ruler, blackboard, chair, sharpener, book, schoolbag Классно-урочные выражения Пассивная: crayon, glue, paper, scissors упр. 1, 2, 4	I've got: с. 23 упр. 3	Микродиалог «На уроке английского языка»: с. 23 упр. 4 с. 24 упр. 1 (классно-урочные выражения), Game	Чтение вслух (имитация интонации) – слова, фразы, диалог: с. 23 упр. 4 с. 24 упр. 1 (классно-урочные выражения)	Аудиосопровождение упр.: с. 23 упр. 1, 4 с. 24 упр. 1 (классно-урочные выражения)	1	Слова (кроссворд): с. 23 упр. 1b, 2
10	22.09	Школьное расписание. Употребление неопределенного артикля	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений Работа с вводной страницей модуля 1 (стр. 25)					1	
Модуль 1 Школьные дни (SCHOOL DAYS)									
11	25.09	1a Снова в школу!	WL2 class, notebook,	Неопределенный	Прогнозирование со- вместе	Просмотр видео	Аудиосопровождение	1	с. 27 упр. 6

12	27.09	1a	Первый день в школе. Личные местоимения. Настоящее время глагола to be	class, notepad, textbook, teacher, Information Technology	textbook, teacher, Information Technology с.26 упр.1,2,3	Неопределенный артикль a/an: с.27 упр.5, 6	Держания текста,ознакомительное,поисковое чтение – диалог:знакомство в школе: с.26 упр.4	поисковое чтение— материалы школьной доски объявлений: с. 26 упр. 2а,4	е упр. итекста : с.26 упр. 1,3,4	Расписания уроков:с. 27 упр. 7					
13	29.09	1b	Любимые предметы	WL2 упр.1,2	Прогнозирование содержания текста,ознакомительное,поисковое чтение – диалог:знакомствополе: упр.4	Прогнозирование содержания текста,ознакомительное,поисковое чтение – диалог:знакомствополе: упр.4	Аудирование рожденные еупр.итекста упр.1,4	Расписания уроков: упр.7	1						
14	04.10	1b	Школьные системы в Англии	WL2 с.28 упр.1,2 WL2	Личные местоимения: с.29 упр.	Прогнозирование содержания текста, упр.2, 5 с.29 упр.	Аудирование рожденные еупр.итекста, упр.и	Краткое резюме: с.29 упр.	1						

15	06.10			с.29 упр.7,8	6, 9 Глагол to be : с.29 упр.7, 8, 9, 10	8, 9, 10	ознакомительное чтение – диалог: знакомство в школе: с.28 упр.4 с.29 упр.6,7	текст: с.28 упр.1,4	11			
				с.29 упр.7,8	6, 9 Глагол to be : с.29 упр.7, 8, 9, 10	8, 9, 10	ознакомительное чтение – диалог: знакомство в школе: с.28 упр.4 с.29 упр.6,7	текст: с.28 упр.1,4	11			
16	09.10	Школьные дни. Модульный контроль по теме	1с	WL2 capital letter, full stop, secondary school What class is he in? What subjects does he do? с.30 упр.1	Заглавная буква: с.30 упр.3	с.30 упр.4	Поисковое чтение – анкета По Выбору учебных предметов: упр.1,2	Аудирование выборочным способом данной информации: с.30 упр.4	1	1		
16	09.10	Школьные дни. Модульный контроль по теме	1с	WL2 с.31 упр.1		с.31 упр.2	Ознакомительное чтение – структура системы образования в Англии: с.31 упр.1,2	Схема – структура системы образования в России: с.31 упр.3	1			

17	11.10	English in Use I/Across the Curriculum I	Модуль 2. Это я. Я из	WL2 Приветствие с.32упр.3shar e,thankс.33упр.1,2	Диалогизированный текст: с.32упр.3 Изложение: с.32упр.1,2 местной работы(переклад): с.33упр.2b	Ознакомительное, изучающее чтение – презентация, диалог: с.32 упр.1,2 с.33 упр.1,2	Аудиосюжет: с.32упр.1,2 с.33упр.2	Правописание: с.33упр.3	а /ei/ name /æ/ mathsth /θ/ math:с.32 упр.4	1	
18	13.10	Spotlight on Russia I	Герои мультфильмов	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений(стр.34)Работа с вводной страницей модуля 2(стр.35)	Описание, сообщение на основе прочитанного; суждения, обсуждения	Изучающее чтение – статья; интервью в Интернете о российской школе Sponk3		Заметка для журнала: о своем любимом предмете		1	
19	16.10	Test I	Мои вещи. Указательные местоимения	Refлексия по материалу и освоению речевых умений(стр.34)Работа с вводной страницей модуля 2(стр.35)	TestBooklet. с.5-6,9-10	TestBooklet. с.5-6,9-10		TestBooklet. с.5-6,9-10		1	
Модуль 2 Это я (THAT'S ME)											
20	18.10	2a	Интернациональные слова. Чтение	WL3 American, British, Canadian, English, French, Italian, Japanese, Russian, stop	Словообразование: ;ish, ;ian, ;et, ;eschave got: с.37упр.7,	Рассказ на основе прочитанного с опорой на составленные	Аудиосюжет: с.36упр.1 с.37упр.4	Прогнозирование содержания текста, просмотрев чтение – отзыв о		1	

21	18.10	2a	Моя коллекция. Контроль навыков говорения	с. 36 упр. 1,2,3. Game Словообразование: is h, ian, er, ese	8 have got: упр. 7,8	(notes): с.37 упр.6 Рассказ на основе прочитанного сопоройна оставленные тезисы(note s): упр.6	фильм: упр.4,5	Составление тезисов(making notes) упр.6 Политические герои мультфильмов: упр.9	1		
22	20.10	2b	Обмен культурными. Канюлы в Великобритании. Контроль навыков аудирования	WL3 scarf, skateboard, trainers, International words: упр.1	Диалог: под аркиодно рождения: упр.4 Микромонолог: моивещи: упр.3	Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: под аркиодно рождения: упр.2	Аудио рождение супр. и текста: упр.1,2	с.39 упр. 5,7 Список подарков: с.39 упр. 6	1		
23	23.10	2b	Покупка сувениров Контроль навыков чтения	WL3	Множественное существительных: упр.5,7 This/these – that/those: упр.7,8	Аудио рождение с выбороным пониманием заданной информации: упр.9	Список подарков ко дню рождения: упр.10	(e)s/ caps /z/hens /iz/ buses: упр.6	1		

24	25.10	2с	Контроль навыков письма	WL3 buy, collection, nice, stamp с.40упр.1,2,3		Беседа о коллекциях (диалог-расспрос); с.40упр.3, 6,7	Прогнозирование содержания текста, поиск словое чтение - тексты коллекции марок: с.40 упр.4,5	Аудиосопровождение урока: упр.итекста: с.40упр.1,2,4	Связный текст о своей коллекции : с. 40 упр.8	1	
25	27.10		Обобщение материала по теме	WL3 buy, Northern Irish, Scottish, souvenir, tartan с.41 упр.1		Рассказ на основе прочитанного: с.41 упр.3	Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение - поиск словое чтение - тексты сувениров из Великобритании: с.41 упр.1,2	Аудиосопровождение урока: с.41упр.1	Постер о сувенирах из России: с.41 упр.4	1	
III четверть											

26	07.11				Мой дом- моя крепость. У меня дома	W14 awful, continent,Englis h- speakingcountrie s с.43 упр.1,2	Диалог(диалог-расспрос)с.43 упр.2.Описание,сообщение инена основепрочитанного	Изучающее чтение(географическая карта): с.43упр.1.Изучающее чтение –статья SpornR4	Викторина остранахи столи-цах: с.43упр.3Р езюме наосновекста. Текст дляжурнала а: освосмкра е/своейрес публик с	1			
27	08.11	Across the Curriculum 2 Spotlight on Russia 2			Мой дом- моя крепость		Test Booklets. 13-14,17-18	Test Booklets. 13-14, 17-18	1				
Модуль 3 Мой дом, моя крепость. (MY HOME, MY CASTLE)													
28	10.11	3а			Перезагрузка!	W14 dining flat,ground lift,blockof с. 46упр.1. Game	Порядковые числительные: с.46 упр.2	Описание дома с опорой на составленные тезисы (notes) на основе прочитанного: с.47упр.5	Прогнозирование содержания текста, просмотр отрывков чтение-текст; описание дома: с.47упр.3,4	Аудиосопровождение упр. и текста: с.46упр.1,2, с.47упр.3,6,7	Текст; описание санное годовое ар-тиры: с.47упр.7	1	

29	13.11	3a	Новый дом. Оборот thereis/th ereare	WL4		Описание дома с опорой на составлен ые тезисыупр. 5	с.48 упр.2	Прогнозиро- вание содер- жания текста,ознако мительное, поиско-вое чтение – диалог о но- войквартире: с.48 упр.3	Аудирова ние с вы- борочным понимани- ем задан- нойин- формации: упр.6	Текст: опи сание своего дома/квар- тиры: упр.8	th/θ/fifth /ð/ theyup р.7	1	
30	15.11	3b	Моя комната. Притяжа тельный падеж Really? с.48 упр.1,2	WL4 bookcase,carpet,coffe etable,painting,sink,t oilet,wardrobe,washb asin Really? с.48 упр.1,2		с.48 упр.2	Изучающее чтение – описание комнаты: с.50 упр.2,3	Аудиосоп ровождени еупр.итекс та: с.48упр. 1,3				1	
31	17.11	3b	Типичный английски й дом	WL4	There is/thereare: с.49упр.4 Притяжа- тельные местоимени я:с.49упр.5	Диалог о новой квартире(д иалог- расспрос):с .49упр.6			с.49упр. 5			1	
32	20.11	3c	Осмотр дома	WL4 CDplayer Ике... verymuch	Предлоги места: с.50 упр.1	Диалог освоейко мнате (диалог-рас- спрос): с.50 упр.4	Изучающее чтение – описание комнаты: с.50 упр.2,3	Аудиосоп ровождени еупр.итекс та: с.50упр. 1,2	Описание своей комнаты: с.50упр. 5			1	

33	22.11	Работа с текстом «Тадж махал»	WL4-5 downstairs, inside,outside, plan, upstairsс.51упр.1	Описание дома с опорой на тезисный план(notes) на основе прочитанного: с.51 упр.3	Прогнозирование содержания текста,просмотровое,повторное чтение – текст;описание этническогоанглийскогодома а.с.51 упр.2,3,4	Аудиосопровождение текста: с.51упр.2	Составление и презентация плана типичного русского дома: с.51упр.5	1	
34	24.11	Обобщение и повторение материала модуля ю3	WL5 Here we are. It's great. Take a look.	Диалоги по предложенной ситуации: с.52 упр.3	Ознакомительное,изучающеечтение –диалог: с.52 упр.2а,b	Аудиосопровождение текста: с.52упр.1	оо /u/'book /u:/ spoonс.52упр.4	1	
35	28.11	Модульный контроль по теме «Мой дом-моя крепость»	WL5 building,world,in the centre	Описание с опорой на тезисный план(notes) на основе прочитанного: с.53 упр.3	Понсковое чтение: с.53 упр.1, 2Изучающее чтение – статья SponR5	Аудиосопровождение текста: с.53упр.1	Письмо английскому другу об устройстве русской избы(Spon R);Презентация(популярную)известного в России здания/сооружения: с.53упр.4	1	

36	29.11		Повторение и обобщение материала				TestBook etc. 21-22,25-26	TestBook etc. 21-22, 25-26	1	
Модуль 4 Семейные узмы. (FAMILY TIES)										
37	05.12	4а	Моя семья! Работа над ошибками.	WL5 baby, give, hobby, make, party, pilot etc. 56упр.1 с.57упр.3	Диалог; расспрос о семье друга: с.57упр.4, с.57упр.3	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение – страницы дневника англичанки школьницы: с.56упр.1,2	Аудиозаписи и текст: с.56упр.2		1	
38	06.12	4а	Семья друга!	WL5	Can(ability): с.57упр.5, 6 Object Pronouns/Possessive Pronouns : с.57упр.7,8	с.57упр.6	с.57упр.7	с.57упр.5,8 Страница дневника о своей семье: с.57упр.9	1	

39	08.12	4b	Кто есть кто? <u>Контроль</u> <u>Аудирова</u> <u>ние.</u>	WL5 lovely, over theres.58упр.1		Запрос исобщени информаци инотретьем лице: с.58упр. 1b,2	Прогнозиро- вание содер- жания текста, поиско воечение – диалоготреть емлице: с.59 упр.3	Аудиосоп ровождени етекста: с.59упр. 3		1	
40	11.12	4b	Пригласе льный Паджак whose? <u>Контро</u> <u>ль</u> <u>Чтения</u>	WL5	Possessive ('s/s'): с.59 упр.4Impera tive:с.59упр. 5,6	Запрос исобщени информаци инотретьем лице: с.59 упр.7			Текст,опис ашневнешн остидруга: с.59упр.8	1	
41	13.12	4с	Знаменит ые люди.	WL 6 cooking,dancing, painting, person,singer		Диалог:рас спрос об известной личности: GameМоно лог(сообще -ние) об известной личности(н а основе прочитанно го), о своем кумире: с.60упр.3, 4	Ознакомител ьное ипоисковоеч тение: с.60 упр.2	Аудиосоп ровождени етекста: с.60упр. 2 Аудирова ние с Выбороч ным понимани ем заданной информаци ии: с.60упр. 5	Краткое резюме о своём кумире:с .60упр. 6	1	

42	15.12	Работа стексто м «Америка нские «телесемь и»». <u>Контрол ь</u> <u>Говорени я</u>	WL6 book	Сообщение на основе прочитанно го: с.61 упр.3	Просмотро- вое, поиско- вое, изучаю- щее чтение – текст о семье Симпсонов – героях известного американс- кого мульт- фильма: с.61 упр.1,2	Аудиосоп рождения етекста: с.61упр. 1, 2	Плакат/по стер осемье – любимых героях российско го ТВ: с.61упр. 4	1	
43	18.12	Описание людей. Моя семья(сти хотворени е). <u>Контроль</u> <u>Письма</u>	WL6	Монолог ; описание человека по картинке: с. 62 упр. 2bДиалог;ра спрос: с.62 упр.3Выска зыва-ния; харак- теристикин а основсрав нений: с.63упр.5	Прогнозирова ние содержания текста,ознак мительное,по исковое чтение: с.62 упр.1,2 с. 63упр.1, 2, 3	Аудиосоп рождения етекста: с.62упр. 1,2 с.63упр. 1,2	Стихотвор ение освоей семье позаданно йструктур е:с.63упр. 6	1	w, wh /w/watch what e,ee,ea /i:/me,ne ed,eat

44	20.12		Увлечения SpotlightonRussia4				Монолог-повествование (сказка)на основепрочитанного; Монолог-сообщение об увлечениях своихдрузей	Изучающее чтение – русская сказка SponR6	Текст для журнала: любимая русская народная сказка	1	
45	22.12		Семейные связи. Модульный контроль				TestBooklets. 29-30,33-34	TestBooklets. 29-30,33-34	1		
Модуль 5 Животные нашей планеты. (WORLD ANIMALS)											
46	25.12	5a	Воспитательные животные. Работа над ошибками.	WL6 cary, cobra, danger ous, deer, leopard, lion rhino, tiger, use ошибками. с.66 упр. 1,2		с.66упр.1, 2 Диалог-обмен мнениями в связи с прочитанным: с.66 упр.5	Прогнозирование содержания текста, просмотр видео, поиск информации - текст животныхИндия: с.66упр.3,4	Аудиосопровождение текста: с.66упр. 4		1	
47	27.12	5a	Животные Present Simple.	WL6: animals	Present Simple (affirmative) : с.67 упр.6,7,8		с.67 упр.6	с.67упр. 7,8,9 Плакат о животных хорошие траны: с.67 упр. 10	(c)s /s/writes /z/ plays /iz/misses	1	

48	29.12	5b	B зоопарке.	WL6 beak, bear, fur, hear, paw, peacock, pen- guin, thick, wild, wing , parts of the body с.68упр.1,2,3	с.68упр.1, 2,3	Прогнозирова- ние содержания текста, изуч ающее чтение – диалог о животных в зоопарке: с.68 упр.4,5	Аудиосоп- ровождение текста: с.68упр. 4	1		
III четверть										
49	10.01	5c	Мой питомец.	WL7 bright, duck, goldfish, hen, rabbit с.70 упр.1	с.70 упр. 1, Диалог; ра- спрос любимых питомцев: с.70упр.4	Понсковое чтение – интернет; форумомлю бизнеспит омцах: с.70 упр.2	Аудиосоп- ровождение текста: с.70упр. 2	Сообщени- е на форумо любимых питомцев: с.70 упр. 5	1	

50	12.01	Пушистые друзья.	WL7 leaf, sharp. 71 упр.1		Диалог; распрос(наосновного). с.71 упр.3	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное и поисковое чтение – статья о коалах. с.71 упр.1,2	Аудиосопровождение текста: с.71 упр.1	Описание: резюме о молодого из животного выродного окрая: с.71 упр.4	1	
51	15.01	Посещение ветеринарной лечебницы.	WL7 broken, earache, problem, toothache, beill What's the matter? What's wrong (with him)? с.72 упр.1		с.72 упр.4 Диалог; распрос: с.72 упр.5	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: с.72 упр.1,2,3	Аудиосопровождение текста: с.72 упр.2,3		1	e /e/egg ea /e/ head, u +r /z:/ bird, fur: с.72 упр.6
52	17.01	Из жизни насекомых. Животные.	WL4 important, insect, life, million с.73 упр.1		Сообщение на основе прочитанного: с.73 упр.3, обсуждение текста	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное и поисковое чтение: с.73 упр.2	Аудиосопровождение естественной речи: с.73 упр.1,2,5	Мини-проект насекомых с.73 упр.4, статья для журнала о любимом животном	1	
53	19.01	Животные нашей планеты. Модульный контроль				Test Booklets. 37-38, 41-42	Test Booklets. 37-38, 41-42		1	

Модуль 6 Жизнь по часам (ROUND THECLOCK)									
54	22.01	6a	Подъем! Работа над ошибками.	WL8 do homework, dothes hopping, have/ catdin ner(lunch), getdressed, go jogging, halfpastseven, quarterpast/ toseven, work on computer! Have you got the time, please? What' sthe time, please?	с. 76упр. 1,2, Game	с. 76упр. 1, 2	Прогнозирование Содержания текста,ознакомительное,изучающее чтение –текст 0 распорядке дня киногероя: с. 77 упр. 3,4	Аудиосопровождение текста: с. 77упр. 4	9
55	24.01	6a	Наречия частотности, предлоги времени.	WL8: Prepositions of time	с. 77 Adverbs of frequency (always, usually, often, sometimes, never) упр. 6 Prepositions of time: с. 77 упр. 7	с. 77 упр. 6, Диалог-интервью на основе прочитанного: с. 77 упр. 5	с. 77упр. 7 Связный текст о распорядке дня известного киногероя: с. 77 упр. 8	1	
56	26.01	6b	На работе. Виды деятельности.	WL8 painter, taxi driver, deliver letters, repair What does your dad do? с. 78 упр. 1,2	Present Continuous: с. 79 упр. 4, 5,6	с. 78упр. 1, 2	Прогнозирование Содержания текста, изучающее чтение –диалога профессионалов	Аудиосопровождение текста: с. 78упр. 3	1

57	29.01	6b	На работе. Present Continuous	WL8 painter, taxi driver, delivery letters, repair What does your daddy do?	Present Continuous: с.79 упр.7	Диалог «Листая Семейный альбом»: о профессиях родителей и их действиях на фотографии с.79 упр.10	родителей: с.78 упр.3	Аудирование с Выборочным пониманием заданной информации: с.79 упр.8	с.79 упр.7 Связный текст; описание ситуации по фотографии и с.79 упр.11	ng /n/reading	1	
58	31.01	6c	Выходные	WL8 hard work, make phone calls, plant flowers Have a good time! с.80 упр.1	с.80 упр.1	Диалог о занятиях членов семьи в выходные: с.80 упр.4	Ознакомительное, личное, колевое чтение – электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи: с.80 упр.2,3	Аудиосопровождение текста: с.80 упр.2	Электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи Семья сегодня: с.80 упр.5	1		
59	02.02	Culture Corner	Работа с текстом «Big Ben».	WL8 wide, every car		Сообщение на основе прочитанного: с.81 упр.4	Прогнозирование Содержания текста, поиск овое чтение – статья о БигБене: с.81 упр.1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: с.81 упр.2	Связный текст о известной достопримечательности России: с.81 упр.5	1		

60	05.02		English Use 6	Приглашение к действию. Контроль Говорения	WL8 go to the cinema What/How about having a coffee? Why don't we go...?		Диалог – побуждение к действию: с.82 упр.1,2	Изучающее чтение: с.82 упр.1,2	Аудиоскопирование текста: с.82 упр.1,2	1	of /ɒ/ portar /ɑ:/ park:c .82 упр.4	
61	07.02		Across the Curriculum 6 Spotlight on Russia 6	Солнечные часы. Слава. Контроль Чтения	WL9 be ready, perfect, place, top, use, do the same		Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста с.83 упр.1	Ознакомительное и поисковое чтение: с.83 упр.2 Изучающее чтение: с.83 упр.3, SponR8	Аудиоскопирование текста: с.83 упр.2	1	Изготовленные солнечных часов по инструкции: с.83 упр.3	
62	09.02		Test 6	Жизнь по часам. Модульный контроль				Test Booklets. 49-50, 53-54	Test Booklets. 49-50, 53-54	1		
Модуль 7 В любую погоду (IN ALL WEATHERS)												
63	12.02	7а		Год за годом. Работы над ошибками.	WL9 season, snow, pickflowers How are you doing? с.86 упр.1,2,3		с.86 упр.1, 2,3	Ознакомительное, поисковое чтение: с.86 упр.4 с.87 упр.5	Аудиоскопирование упр.и текста: с.86 упр.1,4	1		
64	14.02	7а		Какая погода? Контроль Аудирования	WL9 season, snow, pickflowers How are you doing?		Сообщение на основе прочитанного: с.87 упр.6		Интернет; чат о погоде: с.87 упр.8	1		

65	16.02	7b	Одевайся правильно! Контроль Письма	WL9 blouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose, raincoat, shirt, suit, telephone conversation, tight, trousers, opposites с. 88 упр. 1, 2, Game		Диалог: распрос об одежде по погоде: с. 88 упр. 3	Прогнозирования содержания текста, поиск овое чтение –диалог об одежде по погоде: с. 89 упр. 4, 5	Аудиосопровождения текста: с. 89 упр. 4		1	
66	19.02	7b	Какая погода? Сравнение Present Simple & Present Continuous	WL9 blouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose, raincoat, shirt, suit, telephone conversation, tight, trainers, trousers	Present Simple or Continuous: с. 89 упр. 6	Диалог: распрос об одежде по погоде: с. 89 упр. 7	Описание фотографии по плану: с. 89 упр. 9	Аудирование с пониманием основного содержания: с. 89 упр. 8		1	
67	21.02	7c	Здорово! !Отработка вопросовительных предложений: Where, what.	WL10 enjoy, postcard, stay, sunbathe, have picnic, make a snowman с. 90 упр. 1		с. 90 упр. 1	Прогнозирования содержания текста, поиск овое чтение –открытие с Места отдыха: с. 90 упр. 3, 4	Аудиосопровождения текста: с. 90 упр. 3	Открытие друг друга: места отдыха: с. 90 упр. 5	1	ow, ou /au/ brown, blouse: с. 90 упр. 2

68	26.02	Климат Аляски.	WL10 cool, раск.с. 91 упр.1	Ассоциативные высказывания на основе музыкальных фрагментов: с.91 упр.1 Сообщения о климате на Аляске: с.91 упр.3	Прогнозирование содержания текста, просмотрное и поисковое чтение – статья на интернет-сайте	Аудиосопровождение текста: с.91 упр.2	Связный текст для интернет-сайта о климате вашего региона: с.91 упр.4	1	
69	28.02	Покупка одежды.	WL10 Have a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you? с.92 упр.1	Диалогикетного характера: с.92 упр.2,3 2 упр.4	Изучающее чтение: с.92 упр.2,3	Аудиосопровождение текста: с.92 упр.1,2	sh /f/shirt: с.92 упр.5	1	
70	01.03	Литературная страничка. Ну и погода! Времена года.	WL10 sea, wind с.93 упр.2	Ассоциативные высказывания на основе прослушанных звукозаписей: с.93 упр.1,3 Сообщения о погоде: с.93 упр.2	Прогнозирование содержания текста, поискное, изучающее чтение: с.93 упр.2b,3,3 Изучающее чтение – описание стихов о временах года	Аудиосопровождение текста: с.93 упр.3	Рисунки иллюстрация стихотворению: с.93 упр.4, Описание своего рисунка о любимом времени года.	1	

71	04.03	Test7	В любую погоду Модульный контроль				TestBooklets. 57-58,61-62	TestBooklets. 57-58,61-62	1	
Модуль 8 Особые дни. (SPECIALDAYS)										
72	06.03	8a	Знаменательные праздники Работа над ошибками.	WL10 celebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange gifts с.96упр.1 с.97упр.4	с.96 упр.1	Сообщение на основе прочитанного: с.97 упр.5	Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение -текст о праздниках урожая в разных странах: с.96упр. 2,3	Аудиосопровождение текста: с.9 бупр.3	1	
73	11.03	8a	Ичисляемые и неисчисляемые существительные.	WL10 celebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange gifts	Countable/Uncountable nouns: с.97 упр.6		Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: с.97упр.7	Связный текст об обычном празднике в России: с.97упр.9	1	pg /n/ think /nk/ thinkers.97 упр. 8
74	13.03	8b	Шеф-повар.	WL11 bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry с.98 упр.1,2	с.98упр.1,2	Прогнозирование содержания текста, поиск нового чтения – диалоговое подгот-овке к приготовлению любимого блюда: с.98 упр.3	Аудиосопровождение еупр.итекста: с.98упр. 1,2,3		1	

75	15.03	8b	План дня рождения. Употребление some/any.	WL11 bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry	some/any(how) much/ (how) many: с.99 упр.4, 5,6	Диалог— побуждение к совместному действию— подготовка к приговору любимого блюда: с.99 упр.7	с.99 упр.4,6	Аудиорование с выбором манишем заданной информации: с.99 упр.8	с.99 упр.5,6 План празднования дня рождения: с.99 упр.9	1	
76	18.03	8c	Это мой день рождения.	WL11 bring, full of, money, soup I'd love to... I don't think so. Would you like...? с.100 упр.3		Ассоциативные высказывания на основе мультимедиа: с.100 упр.1 Диалог о праздновании дня рождения в разных странах: с.100 упр.2	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное чтение – текст о праздновании дня рождения в разных странах: с.100 упр.2	Аудиорождение текста: с.100 упр.2	Короткая статья о праздновании дня рождения в России: с.100 упр.4	1	
77	20.03	Culture Corner	Работа с текстом «День благодарения».	WL11 Thanksgiving Day		Связное высказывание на основе прочитанного: с.101 упр.3	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – викторина о Дне благодарения: с.101 упр.1,2	Аудиорождение текста: с.101 упр.1,2	Текст викторины об одном из праздников в России: с.101 упр.4	1	

78	22.03		Заказ блюд в ресторане.	WL11 mineral water, order Enjoy your meal, упр. 1		Диалог с клиентом в ресторане: с. 102 упр. 1, 2, 3	Изучающее чтение – меню, диалог в ресторане: с. 102 упр. 1b	Аудиосопровождение текста: с. 102 упр. 1b	g /g/ glass g + e, i /t/ oranges. 10 2 упр. 4	1	
79	01.04	Across the Curriculum Spotlight on Russia	Когда готовить на кухне. Праздники гулянья. Модуль и контроль по теме	WL11 back, danger, knife, garage		Высказывания на основе прочитанного: упр. 3, Обсуждение прочитанного.	Ознакомительное и обучающее чтение – анкета и текст о правилах на кухне: с. 103 упр. 1, 2, Магнитная доска R10	Плакат/постер о правилах безопасности на кухне: упр. 4, Описание традиционного Русского праздника		1	
Модуль 9. Современная жизнь. (MODERN LIVING)											
80	03.04	9a	Идём за покупками Работа над ошибками.	WL12 aspirin, chemist's, different, florist's, green-grocer's, look for, newsagent's, record shop, sell, shopping centre с. 106 упр. 1	a/ an – the: с. 106 упр. 1a, b	Монологические высказывания по тематическому материалу: жетонный картончик: с. 106 упр. 1a	Ознакомительное чтение диалогов сделанных покупок: с. 106 упр. 2	Аудиосопровождение текста: с. 106 упр. 2		1	

81	05.04	9a	Популярный магазин. Простое прошедшее время (Was/Were).	WL12 aspirin, chemist's, different, florist's, green-grocer's, look for, newsagent's, record shop, sell, shopping centre	was/were: с.107 упр. 3а, b; 4	Микродиалог (диалог-расспрос) was/were: с.107 упр.4	с.107 упр.3а	Связный текст об известном магазине в России (по плану): с.107 упр.6	was/were – слабые и сильные формы: с.107 упр.5	1	
82	08.04	9b	Было здорово! Контроль <u>Письма</u> .	WL12 adventure park, art gallery, classical, concert hall, play, theatre, theme park. с.108 упр.1а, b	с.108 упр.1а, b	Поисквое чтение – электронное письмо другу о посещении парка развлечений в прошлые выходные. с.108 упр.2	Аудиоскопирование текста: с.108 упр.2			1	
83	10.04	9b	На прошлой неделе. Употребление Past Simple (regular verbs).	WL12 adventure park, art gallery, classical, concert hall, play, theatre, theme park	Диалог, спрос по заданной ситуации (Past Simple): с.109 упр.7	с.109 упр.3	Аудирование с пониманием заданной информации: с.109 упр.4, 6	Электронное письмо другу о прошедших выходных: с.109 упр.8	-ed /t/, /d/, /ɪd/ в глаголах Past Simple: с.109 упр.4	1	
84	12.04	9c	Не пропусти это!	WL 12 action film, adventure film, become, comedy, horror film, hero, lead actor/actress, main character, miss, recommendation,	Микродиалог (диалог-расспрос с Past Simple): с.110 упр.4а, b, c	Прогнозирование содержания текста, поиск овое изучающее чтение – отзывная	с.110 упр.1, 2	Отзыв на фильм (с опорой на составленные тезисы): с.110 упр.5а, b	Отзыв на фильм (с опорой на составленные тезисы): с.110 упр.5а, b	1	

85	15.04						romance, save it is(well)worthseeing с.110упр.1	Must /mustn't : с.111 упр.4a,b	Диалог-распрос по заданной ситуации (PastSimple) на основе прочитанного: с.111упр.3	Прогнозирование содержания текста,просмотровое и изучающее чтение-статья о центре театральной жизни в Лондоне – LeicesterSquare: с.111упр.1, 2	фильм: с.110упр.2,3	Аудиосопровождение текста: с.111упр.2	Правилаповедения в музее(заполнение пропусков): с.111упр.4b Связный текст обизвестномрайоне/местеМосквы:с.111 упр.5	1		
86	17.04						WL13 opposite supermarket,on one's left/right,turn left/right, walkdown Can you tell me where the...is? Could you tell me how to get to...? с.112упр.1	Как пройти...? (вопросы и ответы)	Диалог этнического характера(Как пройти?...):с.112упр.3	Прогнозирование содержания текста,ознакомительное и изучающее чтение: с.112упр.2	Аудиосопровождение текста: с.112упр.1,2	ск /к/pack: с.112упр.4	1			

87	19.04		Across the Curriculum 9SpotlightonKussia9	Британские монеты. Музеи: Музей игрушки в Сергиевом Посаде.	WL13 change, coin, pencil, pen, round с.113 упр.1	Высказывания, микродиалоги на основе прочитанного: с.113 упр. 2,3,4,5 Обсуждение прочитанного.	Ознакомительное и изучающее чтение – материал о британских монетах с.113 упр.2. Изучающее чтение – текст о музее игрушки в Сергиевом Посаде SponR11	Постер о российских монетах с.113 упр.6. Текст/статья для журнала о любимом музее	1	
88	22.04	Test9		Современная жизнь Модульный контроль	TestBooklets. 73-74, 77-78		TestBooklets. 74, 77-78		1	
Модуль 10 Праздники, каникулы.(HOLIDAYS)										
89	24.04	10a		Путешествие и Отдых Работа над ошибками.	WL13 book (v), coach, extreme sports, hotel, learn (about), motorbike, price, ship, spend с.116 упр.1,2	Диалоги о выборе путешествия на основе прочитанного: с.116 упр.4	Ознакомительное, поисковое чтение – рекламные буклеты о путешествиях: с.116 упр.3	Аудиозаписи с текстом: с.116 упр.3	1	
90	26.04	10a		Праздники. Модальный глагол can/ can't. Контроль Чтения.	WL13 book (v), coach, extreme sports, hotel, learn (about), motorbike, price, ship, can/ can't.	Монологическое Высказывание на основе	Аудиоролик: с.116 упр.5 с.117 упр.6	Аудиоролик: с.117 упр.6 многообразие ленинолюбителей путешеств с.117	1	ch /tʃ/ cheesej /dʒ/ join: с.117

91	29.04	10b	Летние забавы Контроль Аудирование	spend WL13 airport,boring,decide,difficult, feeling, fishing,hard,hungry,sailing,sunbathingDon't worry! с.118упр.1	прослушание текста: с.117 упр.8b с.118 упр.1 Диалог-побуждение к совместному действию:с.119 упр.3b	Прогнозирование содержания текста, поиск словое чтение – диалог отдаленного моря: с.118упр.2 с.119упр.4	заданной информации: с.117 упр.8 Аудиосопровождение текста: с.118упр.2	иных нотных в России: с.117упр.9	упр.7	1	
92	06.05	10b	Каникулы. Будущее простое FutureSimple.	WL13 airport,boring,decide,difficult, feeling, fishing,hard,hungry,sailing,sunbathing	will: с.119упр.4,5,6			с.119упр.5,6 Описание фотографии йоботдыхе(по плану): с.119упр.7		1	
93	08.05	10с	Контроль Говорение с. Просто запись...	WL14 dentist,headache, stomachache, sunburn,temperature, see doctor,stay out of sun с.120упр.1	Составление диалогов.					1	
94	13.05	10с	Просто для заметки.	WL14 dentist,headache, stomachache, sunburn,temperature, see doctor, stay out of sun. с.120упр.1	Abbreviation с.с.120 упр.3,4	Поиское чтение – записки; сообщения о проблемах здоровья: с.120упр.2,3	с.120упр.4 Записка другу (по плану): с.120упр.5			1	

95	15.05					WL14 team, win	Поехали!		Высказывания по предло женной теме : с.121 упр.1	Поисквое изучающее чтение – настольная игра о достопримечатель- ностях Шотландии: с.121 упр.1	TestBooklets. 81-82,85- 86	Настольная игра о достопримечатель- ностях России: с.121 упр.2	1			
96	17.05						Праздник и канкулы. Модуль ый контроль		Обсуждение прочитанно го	Изучающее чтение – текст о Всероссийском детском лагере «Орленок» SponR12	TestBooklets. 82, 85-86	Рассказ освоенот дыхе детском лагере	1			
97	20.05						Увидимся в летнем лагере.		с. 122 упр. 1 Диалоги этикетного характера по заданной ситуации: с.122 упр.4	Прогнозирова ние содержания жания текста, ознако мительное, поисковое, изучающее чтение: с.122 у пр.2,3	с.122 упр. 1 Аудиосоп ровождение текста: с.122 упр. 2	0 /b / она /b / wash: с.12 2 упр. 5	1			
98	22.05					WL14 ordinary, rent, sign, p erday с.122 упр.1	Как взять напрокат велосипе д, автомобил ь)									

99	2.4.05		AcrosstheCurriculum 10	География	WL14		Высказывания на основе прочитанного: с.123упр.3	Поисковое чтение – комикс о правах езонасности в походе: с.123упр.1, 2	Аудиосопровождение текста: с.123упр.1,2	Комикс о походе: с.123упр.4		1	
Всего часов за год -					99								

Вид деятельности	5 класс			
	I четв.	II четв.	III четв.	IV четв.
Аудирование	1	1	1	1
Чтение	1	1	1	1
Письменная речь.	1	1	1	1
Устная речь	1	1	1	1
Модульный контроль	1	2	3	3
Общее количество контроля	5	6	7	7
Всего за год				
Контроль навыков аудирования А-4				
Контроль навыков чтения Чт.-4				
Контроль навыков письменной речи П.Р.-4				
Контроль навыков устной речи У.Р.-4				
Контроль лексико-грамматических навыков по модулям М.К - 9				