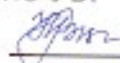


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 65 города Мариуполя»

«Согласовано»

Зам.директора  
по УВР

 Е.А.Царюк  
4 сентября 2023

«Утверждаю»



Директор МБОУ «СШ № 65  
г. Мариуполя»

 С. А. Голикова

\_\_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку

класс 5 «б», «г»

»

учитель

Дюбина Лариса Геннадьевна  
учитель английского языка

специалист первой категории

учебный год 2023-2024

Мариуполь

2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» разработана на основе примерной рабочей программы: Апальков В.Г. Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2-11 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций/ В.Г. Апальков, Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова. – М.: Просвещение, 2020. -237 с.

Рабочая программа может быть использована при обучении с применением электронных и дистанционных образовательных технологий.

### Место учебного предмета в учебном плане

В школе на уровне основного общего образования изучение учебного предмета «Иностранный язык (английский)» реализуется на базовом уровне, количество учебных часов в 5 классе - 3 часа в неделю, 102 часа в год, в соответствии с учебным планом.

### Учебно-методический комплект

Для реализации программы в учебном процессе используется учебник «Английский язык»:

Английский язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ [Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс] - М.: Express Publishing: Просвещение, 2019, 2020, 2021. - (Английский в фокусе).

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### Личностные результаты

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.



- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
- Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).
- Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

#### Метапредметные результаты

##### *Регулятивные УУД*

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
  - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
  - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;



- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
  - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
  - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
  - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
  - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
  - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
  - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
  - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
  - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
  - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
  - определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
  - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
  - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
  - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
  - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
  - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
  - устанавливая связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
  - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
  - определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
  - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
  - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;



- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
  - наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
  - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
  - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
  - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
  - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
  - демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### *Познавательные УУД*

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
  - подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
  - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
  - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
  - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
  - выделять явление из общего ряда других явлений;
  - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
  - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
  - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
  - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
  - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
  - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
  - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
  - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные/ наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
  - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.



- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
    - обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
    - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
    - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
    - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
    - анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
  - **Смысловое чтение.** Обучающийся сможет:
    - находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
    - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
    - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
    - резюмировать главную идею текста;
    - критически оценивать содержание и форму текста.
  - **Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.** Обучающийся сможет:
    - определять свое отношение к природной среде;
    - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
    - проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
    - прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
    - распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
    - выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
  - **Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.** Обучающийся сможет:
    - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
    - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
    - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.
- Коммуникативные УУД*
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
    - определять возможные роли в совместной деятельности;
    - играть определенную роль в совместной деятельности;
    - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
    - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
    - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
    - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
    - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
    - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
    - выделять общую точку зрения в дискуссии;
    - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;



- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
  - определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
  - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
  - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
  - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
  - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
  - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
  - создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
  - использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
  - использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
  - делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:
  - целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
  - использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

#### Предметные результаты

##### *Говорение. Диалогическая речь*

Обучающийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями; " брать и давать интервью.

##### *Говорение. Монологическая речь*

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;



- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### *Аудирование*

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

#### *Чтение*

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

#### *Письменная речь*

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100—120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

#### *Орфография и пунктуация*

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;



- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

*Фонетическая сторона речи*

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

*Лексическая сторона речи*

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

*Грамматическая сторона речи*

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;



- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, must, have to, should).

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования.

*Социокультурные знания и умения*

Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

*Компенсаторные умения*

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; "
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

### **Формы и виды контроля**

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, работа по карточкам, фронтальный и устный опрос, письменный опрос, диктант, домашняя работа, аудирование, контрольная работа.

Виды деятельности и формы контроля на уроке варьируются с учетом конкретной учебной ситуации в классе.

*Виды контроля:* текущий, тематический, промежуточный.

*Формы текущей, тематической и промежуточной аттестации:*

- письменная проверка – письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: проверочные, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, диктанты, рефераты и другое;
- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов, беседы, собеседования и другое;
- комбинированная проверка – сочетание письменных и устных форм проверок.



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

№ п/п	Название модуля	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество учебных часов		Контрольные работы	ЭОР
			Авторская программа	Рабочая программа		
1	Вводный модуль (STARTER UNIT)	День знаний День солидарности в борьбе с терроризмом Международный день жестовых языков Международный день мира	10	10	-	Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 5»(Spotlight) <a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7472/start/308999">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7472/start/308999</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7471/start/309123">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7471/start/309123</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7470/start/229351">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7470/start/229351</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7469/start/309315">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7469/start/309315</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7468/start/301410/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7468/start/301410/</a>
2	Модуль 1. Школьные дни. (SCHOOL DAYS)	Международный день распространения грамотности 165 лет со дня рождения К.Э.Цюлковского День работника дошкольного образования Международный день учителя	9	9	1	Аудиоматериалы учебника «Английский фокус – 5» (Spotlight) <a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/start/230033">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/start/230033</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7476/start/305663">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7476/start/305663</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7475/start/298041">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7475/start/298041</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7474/start/229475">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7474/start/229475</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7473/start/309346/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7473/start/309346/</a>
3	Модуль 2. Это я. (THAT'S ME)	День отца в России Международный день школьных библиотек День народного единства	9	9	1	Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 5»(Spotlight) <a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7483/start/229103/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7483/start/229103/</a>



4	Модуль 3. Мой дом – моя крепость. (MY HOME, MY CASTLE)	День матери	9	9	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7482/start/229785/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7482/start/229785/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7481/start/305042/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7481/start/305042/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7480/start/309154/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7480/start/309154/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7479/start/309377/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7479/start/309377/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7478/start/228979/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7478/start/228979/</a> Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 5»(Spotlight) <a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a> Российская электроннаяшкола <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7489/start/230219/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7489/start/230219/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7488/start/229010/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7488/start/229010/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7487/start/309408/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7487/start/309408/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7486/start/309439/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7486/start/309439/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7485/start/229940/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7485/start/229940/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7484/start/230250/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7484/start/230250/</a>
5	Модуль 4. Семейные узы. (FAMILY TIES)	Международный день художника Международный день прав человека	9	9	1	Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 5»(Spotlight) <a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a> Российская электроннаяшкола <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/start/309470/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/start/309470/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7493/start/309185/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7493/start/309185/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/start/301441/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/start/301441/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/start/229599/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/start/229599/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7490/start/229506/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7490/start/229506/</a>
6	Модуль 5. Животные со всего света (WORLDANIMALS)	Международный день чая День российского студентства	9	9	1	Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 5»(Spotlight) <a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a> Российская электроннаяшкола <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7499/start/302861/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7499/start/302861/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7498/start/229723/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7498/start/229723/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7497/start/301497/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7497/start/301497/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7496/start/229134/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7496/start/229134/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7495/start/309501/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7495/start/309501/</a>
7	Модуль 6. Жизнь по часам. (ROUND THE CLOCK)	День детских изобретений День российской науки Международный день «СПАСИБО»	9	9	1	Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 5»(Spotlight) <a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a> Российская электроннаяшкола <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7503/start/228948/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7503/start/228948/</a>



8	Модуль 7. В любую погоду. (IN ALL WEATHER S)	Международный день родного языка День защитника Отечества Масленица	9	9	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7502/start/229072">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7502/start/229072</a> ; <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7501/start/309532/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7501/start/309532/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7500/start/228917/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7500/start/228917/</a>
9	Модуль 8. Особые дни. (SPECIAL DAYS)	Всемирный день чтения вслух Международный женский день День воссоединения Крыма с Россией	9	9	1	Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 5»(Spotlight) <a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.htm">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.htm</a>   По ссийская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7507/start/305694">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7507/start/305694</a> ; <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7506/start/229537">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7506/start/229537</a> ; <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7505/start/305136/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7505/start/305136/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7504/start/305198/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7504/start/305198/</a> Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 5»(Spotlight) <a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.htm">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.htm</a>   По ссийская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7510/start/292165">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7510/start/292165</a> ; <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7509/start/229847/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7509/start/229847/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7508/start/305167/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7508/start/305167/</a>
10	Модуль 9. Современная жизнь. (MODERN LIVING)	День космонавтики. Международный день детской книги Всемирный день Земли	9	9	1	Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 5»(Spotlight) <a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.htm">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.htm</a>   По ссийская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7515/start/309563">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7515/start/309563</a> ; <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7514/start/308116/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7514/start/308116/</a> ; <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7513/start/309594/h">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7513/start/309594/h</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7512/start/305260/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7512/start/305260/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7511/start/309625/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7511/start/309625/</a>
11	Модуль 10. Праздники. Канкулы. (HOLIDAYS)	Международный день семьи Международный день музеев	9	11	2	Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 5»(Spotlight) <a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.htm">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.htm</a>   По ссийская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/start/308147">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/start/308147</a> ; <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7517/start/309030/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7517/start/309030/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7516/start/228793/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7516/start/228793/</a>
12	Резервное время		12	-	-	
	Итого		102	102	11	



## Календарно-тематическое планирование

Полная нумерация уроков курса дана через дробь — для продолжающих обучение (модули 1–10) и для начинающих (второй иностранный язык, вводный курс для обзорного повторения) (с учетом вводного модуля).

\* В календарно-тематическом планировании лексика для продуктивного (активного) усвоения выделена с учетом работы по УМК «Английский в фокусе» для 1–4 классов, кроме вводного модуля, — там вся лексика обозначена как новая. Далее для первого года обучения см. Word List учебника, куда включена и вся лексика для репетитивного (пассивного) усвоения.

\*\* Урок 9 каждого модуля (модульной) страницы следующего модуля.

\*\*\* Задание по выбору.

\*\*\*\* Для продолжающих обучение при начале работы с модуля 1 на тест и домашнее чтение можно отводить отдельные уроки — за счет резерва. Книга для чтения не является обязательным компонентом УМК для первого года обучения. По выбору учителя этот урок можно использовать для закрепления материала модуля.

№ урока		Тема урока	Лексика для продуктивного освоения*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/Правила чтения
<b>ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (Starter)</b>									
-/1		Вводный урок	с. 10–11 ознакомительно			по заданиям с. 10–11			
-/2		The English alphabet (I) Английский алфавит (I) (с. 12–13)	<b>WL 1–2</b> <b>Активная:</b> apple, ball, book, car, cat, date, doll, egg, eraser, flag, fox, game, girl, hand, hat, read, fight, sing, song, wrong Hello! Hi! What's your name? My name's ... <b>Пассивная:</b> ant, garlic, listen, reading rules упр. 1, 2, 9	It's a car. Неопределенный артикль a/an: упр. б. Game	Чтение вслух (имитативное) — слова, песня, диалог: упр. 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9	Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 3, 4, 7, 8, 9	Диалог знакомства: упр. 9	Буквы алфавита Aa — Hh, слова: упр. 1, 2, 5	/b/, /k/, /d/, /g/, /h/: упр. 4 a /e/, date /æ/, hand: упр. 7

24/09  
25/09



06/09

-/3	The English alphabet (II) Английский алфавит (II) (с. 14-15)	<b>WL 1-2</b> <b>Активная:</b> jam, lemon, listen, orange, pen, say, write Nice to meet you. <b>Пассивная:</b> ink, kite, melon, nest, queen, robot упр. 1, 2, 8	What's this? Game	Чтение вслух (имитативное) - слова, песня, диалог: упр. 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8	Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8	Диалог знакомства: упр. 8	Буквы алфавита <i>i</i> - <i>Rr</i> , слова: упр. 1, 2	/dʒ/, /k/, /l/, /m/, /n/, /p/, /kw/, /r/ упр. 4  /aɪ/ kite /i/ it. упр. 6
-/4	The English alphabet (III) Английский алфавит (III) (с. 16-17)	<b>WL 1-2</b> <b>Активная:</b> box, snake, train, window, zebra How are you? I'm fine, thanks. Goodbye./Bye. See you later. <b>Пассивная:</b> uniform, vet, yacht упр. 1, 8, 9		Чтение вслух (имитативное) - слова, песня, диалог: упр. 1, 2, 5, 6, 7, 9	Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 5, 6, 7, 9	Диалог (этикетный: приветствие/прощание): упр. 9	Буквы алфавита <i>Ss</i> - <i>Zz</i> , слова: упр. 1, 3, 4, 8	/s/, /t/, /v/, /w/, /ks/, /z/ упр. 5  e /t:/ Pete /e/ egg: упр. 6
-/5	The English alphabet (IV) Английский алфавит (IV) (с. 18-19)	<b>WL 1-2</b> <b>Активная:</b> friend, letter, new, notebook Where are you from? I'm from ... <b>Пассивная:</b> know упр. 4, 8		Чтение вслух (имитативное) - слова, песня, диалог: упр. 4, 5, 6, 7	Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 4, 5, 6, 7	Диалог знакомства: упр. 7	Алфавит - слова: упр. 1, 3	o /ou/ no /v/ fox: упр. 5
-/6	Numbers Names Числительные (1-10) Имена (с. 20)	<b>WL 1</b> <b>Активная:</b> one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, count, number, plus, minus		Чтение вслух (имитативное) - слова, песня, диалог: упр. 1, 5, 6, 7	Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 5, 6, 7	Решение примеров: упр. 4 Диалог знакомства: упр. 7	Слова: упр. 2, 3, 6	

06/09

08/09

12/09

13/09

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика для продуктивного освоения	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/Правила чтения
-17		Colours Цвета (с. 21)	<b>Пассивная:</b> equal(s) упр. 1, 2, 4, 5, 7 <b>WL 1</b> <b>Активная:</b> black, blue, brown, green, grey, orange, pink, purple, red, yellow, white, colour, sun, sky, cloud, bird, house, tree, grass, flower <b>Пассивная:</b> cap, rainbow упр. 1, 2, 3, 4	What colour is...? упр. 1 It's ... I can sing: упр. 4	Чтение вслух (имитативное) – слова, предложения, песни. упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6	Аудиосопровождение упр.: упр. 1, 4, 5, 6	Ответы на вопросы по картинке: упр. 2		u /u:/ blue /ʌ/ up: упр. 5
-18		Common verbs Places Глаголы места (с. 22)	<b>WL 1</b> <b>Активная:</b> climb, draw, eat, look, run, sleep, speak, walk, write упр. 1, 1a	Read, please! Game, упр. 1b Tom's at the gym. упр. 1a	Чтение вслух (имитативное) – слова, словосочетания. упр. 1, 1a	Аудиосопровождение упр.: упр. 1	Команды: Game, упр. 1b Ответы на вопросы по картинкам: упр. 1a		
-19		Classroom objects Школьные принадлежности Classroom language Классно-урочные выражения (с. 23-24)	<b>WL 1 Активная:</b> desk, pencil, case, eraser, ruler, blackboard, chair, sharpener, book, school bag классно-урочные выражения <b>Пассивная:</b> crayon, glue, paperclips упр. 1, 2, 4	I've got: упр. 3	Чтение вслух (имитативное) – слова, фразы, диалог: упр. 4, 1 (классно-урочные выражения)	Аудиосопровождение упр.: упр. 4, 1 (классно-урочные выражения)	Микродиалог «На уроке английского языка»: упр. 4, 1 (классно-урочные выражения), Game	Слова (кроссворд): упр. 1b, 2	

19/09

19/09

20/09



Контроль освоения материала модуля  
Работа с вводной страницей модуля 1 (с. 25)

**МОДУЛЬ 1. School days (Школьные дни)**

1/11	1a	School! Школа! (с. 26-27)	WL 2 class, notepad, text-book, teacher, Information Technology упр. 1, 2, 3	Неопределенный артикль a/an: упр. 5, 6	Просмотровое, поисковое чтение – материалы школьной доски объявлений: упр. 2а, 4	Аудиоспро-вождение упр. и текста: упр. 1, 3, 4	Микродиалог о написании слов: Game	Расписание уроков: упр. 7
2/12	1b	First Day! Снова в школу! (с. 28-29)	WL 2 упр. 1, 2	Личные местоимения: упр. 6, 9 Глагол to be: упр. 7, 8, 9, 10	Прогнозирование содержания текста, оз-накомительное, поисковое чтение – диалог: знакомство в школе: упр. 4	Аудиоспро-вождение упр. и текста: упр. 1, 4	Диалог: зна-комство в школе: упр. 3, 5	Краткое ре-зюме: упр. 11
3/13	1c	Favourite subjects Любимые предметы (с. 30)	WL 2 capital letter, full stop, secondary school What class is he in? What subjects does he do? упр. 1	Заглавная буква: упр. 3	Поисковое чтение – ан-кета по выбо-ру учебных предметов: упр. 1, 2	Аудирование с выбо-роч-ным понима-нием задан-ной информа-ции: упр. 4		Рассказ о друге на ос-нове анкеты: упр. 5
4/14	1d	Culture Corner: Schools in England Школы в Англии (с. 31)	WL 2 упр. 1		Ознакомитель-ное, поисковое чтение – струк-тура системы образования в Англии: упр. 1, 2		Монолог: рас-сказ об учени-ке английс-кой школы, о своей школе: упр. 2	Схема – структура системы об-разования в России: упр. 3
5/15	Spotlight 8 Russia	School life Школьная жизнь (Sp on R с. 3)			Изучающее чтение – статья-ин-тервью в Ин-тернете о российской школе		Описание, со-общение на основе прочи-танного; оце-ночные сужде-ния, обсужде-ние текста	*** Заметка для журна-ла: о своем любимом предмете

28/09

26/09

24/09

29/09

29/09

№ урока	№ урока	Тема урока	Лексика для продуктивного освоения	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика / Правила чтения
6/16	English in Use 1	Greetings Приветствия (с. 32)	•		Ознакомительное, изучающее чтение – приветствия, диалоги: упр. 1, 2	Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2	Диалоги этнического характера: упр. 3		a /eɪ/ name /æ/ maths th /θ/ math: упр. 4
7/- option	Extensive Reading 1	Across the Curriculum: Citizenship Граждановедение Working together Работа в группах/парах (с. 33) Study skills: Working in pairs/groups	<b>WL 2</b> share, thank упр. 1, 2		Ознакомительное, изучающее чтение – текст-плакат о правилах работы в группах/парах: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Изложение правил совместной работы (пересказ): упр. 2b	Правописание глаголов: упр. 3	
8/17	Progress Check 1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 34) Работа с вводной страницей модуля 2 (с. 35)							
9/18									
Текст 2/Книга для чтения (эпизод 1)****									
<b>МОДУЛЬ 2. That's me (Это я)</b>									
10/19	2a	I'm from Я из ... (с. 36-37) Study skills: Making notes	<b>WL 3</b> American, British, Canadian, English, French, Italian, Japanese, Russian, stop Словообразование: -ish, -ian, -er, -ese упр. 1, 2, 3. Game	have got: упр. 7, 8	Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение – отзыв о фильме: упр. 4, 5	Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 4	Рассказ на основе прочитанного с опорой на составленные тезисы (notes): упр. 6	Составление тезисов (making notes): упр. 6 Постер о любимых героях мультфильмов: упр. 9	

03/10

04/10

06/10

19/10



18/10

11/20	2b	My things Мои вещи (с. 38-39) Study skills: International words in English	WL 3 scarf, trainers International words упр. 1	skateboard, International words	Множественное число существи- тельных: упр. 5, 7 This/these – that/those: упр. 7, 8	Ознакоми- тельное, поис- ковое чтение – диалог: по- дарки ко дню рождения: упр. 2	Аудиоспро- вождение упр. и текста: упр. 1, 2 Аудирование с выбором ным понима- нием задан- ной информа- ции: упр. 9	Диалог: по- дарки ко дню рождения: упр. 4 Микромоно- лог: мои ве- щи: упр. 3	Список по- дарков ко дню рожде- ния: упр. 10	-(e)s /s/ /z/ /z/ /z/ упр. 6
12/21	2c	My collection Моя коллек- ция (с. 40)	WL 3 but, collection, nice, stamp упр. 1, 2, 3	but, collection, nice, stamp	Прогнозиро- вание содержа- ния текста, по- исковое чтение – текст о кол- лекции марок: упр. 4, 5	Аудиоспро- вождение упр. и текста: упр. 1, 2, 4	Беседа о кол- лекциях (диа- лог-расспрос): упр. 7	Связный текст о сво- ей коллек- ции: упр. 8		
13/22	2d	Culture Corner: UK souvenirs Сувениры из Великобрита- нии (с. 41)	WL 3 buy, Northern Scottish, Irish, souvenir, tartan упр. 1	buy, Northern Scottish, Irish, souvenir, tartan	Прогнозиро- вание содер- жания текста, просмотровое, поисковое чте- ние – текст о сувенирах из Великобрита- нии: упр. 1, 2	Аудиоспро- вождение текста: упр. 1	Рассказ на ос- нове прочи- танного: упр. 3	Постер о су- венирах из России: упр. 4		
14/23	1	Our country Наша страна (Sp on R с. 4)			Изучающее чтение – статья		Описание, сообщение на основе прочи- танного	Резюме на основе текс- та ***Текст для журнала: о своем крае/ своей рес- публике		
15/24	2	Buying a souvenir Покупка сувениров (с. 42)	WL 4 How about ...? How much is it? I want to buy ... That's a good idea. упр. 1	How about ...? How much is it? I want to buy ... That's a good idea. упр. 1	Ознакомитель- ное, изучаю- щее чтение – диалог: упр. 1, 2a Чтение вслух: упр. 2b	Аудиоспро- вождение текста: упр. 1, 2	Диалоги эти- кетного харак- тера: упр. 3		u /r/ /r/ /r/ упр. 4	

18/10

18/10

18/10

18/10

18/10

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика для продуктивного освоения	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/Правила чтения
16/- option	Extensive Reading - 2	Across the Curriculum: Geography English-speaking countries Англоговорящие страны (с. 43)	<b>WL 4</b> awful, continent, English-speaking countries упр. 1, 2		Изнающее чтение (географическая карта): упр. 1		Диалоги (диалог-расспрос): упр. 2	Викторина о странах и столицах: упр. 3	
17/25	Progress Check - 2	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 44) Работа с вводной страницей модуля 3 (с. 45)							
18/26		Тест 2/Книга для чтения (эпизод 2)							
<b>МОДУЛЬ 3. My home, my castle (Мой дом – моя крепость)</b>									
19/27	3a	At home Дом (с. 46-47) Study skills: Predicting content	<b>WL 4</b> dining room, flat, ground floor, lift, block of flats упр. 1. Game	Порядковые числительные: упр. 2	Прогнозирование содержания текста, просмотрев чтение – текст-описание дома: упр. 3-4	Аудиоспровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 3 Аудирование с выбором правильным пониманием заданной информации: упр. 6	Описание дома с опорой на составленные тезисы (notes) на основе прочитанного: упр. 5	Текст-описание своего дома/квартиры: упр. 8	th /θ/ fifth /ð/ the упр. 7
20/28	3b	Move in! С новосельем! (с. 48-49) Study skills: Remembering new words	<b>WL 4</b> bookcase, carpet, coffee table, painting, sink, toilet, wardrobe, washbasin Really? упр. 1, 2	There is/there are: упр. 4 Прилагательные местоимения: упр. 5	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – диалог о новой квартире: упр. 3	Аудиоспровождение упр. и текста: упр. 1, 3	Диалог о новой квартире (диалог-расспрос): упр. 6		

dy/10

24/10

04/11

08/11



10/11

21/29	3c	My bedroom Моя комната (с. 50) Study skills: Starting your writing	<b>WL 4</b> CD player I like ... very much	Предлоги места: упр. 1	Изучающее чтение – описание комнаты: упр. 2, 3	Аудиоспровождение и текста: упр. 1, 2	Диалог о своей комнате (диалог-распрос): упр. 4	Описание своей комнаты: упр. 5		
22/30	3d	Culture Corner: A Typical English House Типичный английский дом (с. 51)	<b>WL 4-5</b> downstairs, inside, outside, plan, upstairs упр. 1		Прогнозирование содержания текста, просмотреве, поисковое чтение – текст-описание типичного английского дома: упр. 2, 3, 4	Аудиоспровождение текста: упр. 2	Описание дома с опорой на тезисный план (notes) на основе прочитанного: упр. 3	Составление и презентация плана типичного русского дома: упр. 5		
23/31	Spotlight on Russia – 3	Homes Дома (Sp on R с. 5)			Изучающее чтение – статья		Описание, общение на основе прочитанного	***Письмо английскому другу об устройстве русской избы; текст-описание для журнала		
24/32	English Use 3	Viewing a house Осмотр дома (с. 52)	<b>WL 5</b> Here we are. It's great. Take a look.		Ознакомительное, изучающее чтение – диалоги: упр. 2a, b	Аудиоспровождение текста: упр. 1	Диалоги по предложенной ситуации: упр. 3		oo /s/ book /tʃ/ spoon упр. 4	
25/- option	Extensive Reading 3	Across the Curriculum: Art and Design Taj Mahal Тадж-Махал (с. 53)	<b>WL 5</b> building, world, in the centre		Поисковое чтение: упр. 1, 2	Аудиоспровождение текста: упр. 1	Описание с опорой на тезисный план (notes) на основе прочитанного: упр. 3	Презентация (по плану) известного в России здания/сооружения: упр. 4		
26/33	Progress Check 3	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 54) Работа с вводной страницей модуля 4 (с. 55)								
27/34										

Тест 3/Книга для чтения (эпизод 3)

10/11

11/11

15/11

18/11

20/11

22/11

№ урока	№ урока	Тема урока	Лексика для продуктивного освоения	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/Правила чтения
28/35	4a	My family Моя семья (с. 56-57) Study skills: Using word lists	<b>WL 5</b> baby, give, hobby, make, noisy, pilot упр. 1, 3	Can (ability): упр. 5, 6 Object Pronouns/ Possessive Pronouns: упр. 7, 8	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное и поисковое чтение – страницы дневника английской школьницы: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог-расспрос о семье друга: упр. 4	Страница дневника о своей семье: упр. 9	
29/36	4b	Who's who? Кто есть кто? (с. 58-59) Study skills: Completing a dialogue	<b>WL 5</b> lovely, over there упр. 1	Possessive ('s/s'): упр. 4 Imperative: упр. 5, 6	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о третьем лице: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Запрос и сообщение информации о третьем лице: упр. 1b, 2, 7	Текст-описание внешности друга: упр. 8	
30/37	4c	Famous people Знаменитые люди (с. 60)	<b>WL 6</b> cooking, dancing, painting, person, singer		Ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2 Аудирование с выбором-ным пониманием заданной информации: упр. 5	Диалог-расспрос об известной личности: Game Монолог (сообщение) об известной личности (на основе прочитанного), о своем кумире: упр. 3, 4	Краткое резюме о своем кумире: упр. 6	
31/38	4d	Culture Corner: American TV Families Американские «телеесемьи» (с. 61)	<b>WL 6</b> cook		Просмотровое, поисковое, изучающее чтение – текст о семье Симпсон – героях известных американских ТВ-каналов	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2	Сообщение на основе прочитанного: упр. 3	Плакат/постер о семье – любимых героях российского ТВ: упр. 4	

28/11

29/11

30/11

05/12



32/39	Spotlight on Russia - 4	Hobbies Увлечения (Sp on R c. 6)		Изучающее чтение - русская сказка упр. 1, 2	американского мультфильма: упр. 1, 2	Монолог-повествование (сказка) на основе прочитанного Монолог-общение об увлечениях своих друзей	***Текст для журнала: любимая русская народная сказка	
33/40	English in Use - 4	Identifying and describing people Описание людей (с. 62)	<b>WL 6</b>	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2	Монолог-описание человека по картинке: упр. 2b Диалог-расспрос: упр. 3		v, wh /w/ watch what e, ee, ea /t/ me, need, eat
34/- option	Extensive Reading - 4	Across the Curriculum: Literature My Family (poem) Моя семья (стихотворение) (с. 63)	<b>WL 6</b> Literature Сравнительные обзоры: упр. 1 Рифмы: упр. 4	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2	Высказывания-характеристики на основе сравнений: упр. 5 упр. 6	Стихотворение о своей семье по заданной структуре: упр. 6	
35/41	Progress Check - 4	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту (с. 64) Работа с вводной страницей модуля 5 (с. 65)						
36/42	Тест 4/Книга для чтения (эпизод 4)							

**МОДУЛЬ 5. World animals (Животные со всего света)**

37/43	5a	Amazing creatures Удивительные создания	<b>WL 6</b> cat, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use	Present Simple (affirmative): упр. 6, 7, 8	Прогнозирование содержания текста, просмотрное,	Аудиосопровождение текста: упр. 4	Диалог-обмен мнениями в связи с прочитанным: упр. 5	Плакат о животных родной страны: упр. 10	-(e)s /s/ writes /z/ plays /tʒ/ misses
-------	----	--	--	---	---	--------------------------------------	--	---	---

06/12

06/12

12/12

10/12

15/12

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика для продуктивного освоения	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/Правила чтения
		(с. 66-67) Study skills: Learning new words	упр. 1, 2		поисковое чтение – текст о животных Индии: упр. 3, 4				
38/44	5b	At the zoo В зоопарке (с. 68-69)	<b>WL 6</b> beak, bear, fur, hear, paw, peacock, pen-guin, thick, wild, wing, parts of the body упр. 1, 2, 3	Present Simple (negative and interrogative): упр. 6, 7	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о животных в зоопарке: упр. 4, 5	Аудиоспро-вождение текста: упр. 4 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8	Диалог-расспрос, обмен мнениями: упр. 9. Game	Описание дикого животного: упр. 10	
39/45	5c	My pet Мой питомец (с. 70)	<b>WL 7</b> bright, duck, goldfish, hen, rabbit упр. 1	Present Simple: упр. 3	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – интернет-форум о любимых питомцах: упр. 2	Аудиоспро-вождение текста: упр. 2	Диалог-расспрос о любимых питомцах: упр. 4	Сообщение на форум о любимых питомцах: упр. 5	
40/46	5d	Culture Corner: Furry Friends Пушистые друзья (с. 71)	<b>WL 7</b> leaf, sharp упр. 1		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное и поисковое чтение – статья о коалах: упр. 1, 2	Аудиоспро-вождение текста: упр. 1	Диалог-расспрос (на основе прочитанного). Game	Описание-резюме одного из животных родного края: упр. 4	
41/47	Spotlight 5 Russia	Animals Животные (Sp on R с. 7)			Изучающее чтение – статья		Сообщение на основе прочитанного, обмен суждениями о тексте	***Текст/статья для журнала: о любимом животном	

*19/12**20/12**21/12**22/12**23/12*



19/01

42/48	English in Use - 5	A visit to the vet Посещение ветеринарной лечебницы (с. 72)	<b>WL 7</b> broken, varache, problem, toothache, be ill What's the matter? What's wrong (with him)? упр. 1	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 2, 3	Диалог-лог-расспрос: упр. 5	/e/ egg ea /e/ head i, u+r /z-/ bird, fur: упр. 6
43/- option	Extensive Reading 5	Across the Curriculum: Science It's an insect's life! Из жизни насекомого (с. 73)	<b>WL 4</b> important, insect, life, million упр. 1	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2	Аудиосопровождение упражнений и текста: упр. 1, 2, 5	Сообщение на основе прочитанного: упр. 3	Мини-проект о насекомых: Мых: упр. 4
44/49	Progress 5	Self-control, self-correction, reflection on the material and acquisition of speaking skills - preparation for the test (с. 74) Работа с вводной страницей модуля 6 (с. 75)					
45/50							

Тест 5/Книга для чтения (эпизод 5)

**МОДУЛЬ 6. Round the clock (С утра до вечера)**

46/51	6a	Wake up! Подъем! (с. 76-77) Study skills: Completing a text	<b>WL 8</b> do homework, do the shopping, have/eat dinner (lunch), get dressed, go jogging, half past seven, quarter past/to seven, work on computer Have you got the time, please? What's the time, please? упр. 1, 2. Game	Adverbs of frequency (always, usually, often, sometimes, never): упр. 6 Prepositions of time: упр. 7	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, изучающее чтение - текст о расписании дня кинотеатра: упр. 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 4	Диалог-интервью на основе прочитанного: упр. 5	Связанный текст о расписании дня известного кинотеатра: упр. 8
47/52	6b	At work На работе (с. 78-79) Study skills:	<b>WL 8</b> painter, taxi driver, deliver letters, repair	Present Continuous: упр. 4, 5, 6, 7	Прогнозирование содержания текста, изучающее	Аудиосопровождение текста: упр. 3 Аудирование	Диалог «Листья семейного альбома»: о профессиях	Связанный текст-описание ситуации по фотографии

19/01

09/01

19/01

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика для продуктивного освоения	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
		Listening: matching	What does your dad do? упр. 1, 2		чтение – диалог о профессиях родителей: упр. 3	с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8	родителей и их действиях на фотографиях; упр. 10	тографии: упр. 11	
48/53	6с	Weekends Выходные (с. 80)	<b>WL 8</b> hard work, make phone calls, plant flowers Have a good time! упр. 1		Ознакомительное, поисковое чтение – электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи: упр. 2, 3	Аудиоспро-вождение текста: упр. 2	Диалог о занятости члена семьи в выходные: упр. 4	Электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи сегодня: упр. 5	
49/54	6d	Culture Corner: Landmarks Главные достопримечательности (с. 81)	<b>WL 8</b> wide, every year		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья о Биг Бене: упр. 1, 2, 3	Аудиоспро-вождение текста: упр. 2	Сообщение на основе прочитанного: упр. 4	Связный текст о известной достопримечательности России: упр. 5	
50/55	Spotlight on Russia 1	Fame Слава (Sp on R с. 8)			Изучающее чтение – статья		Сообщение на основе прочитанного, об-суждение текста	Резюме кумира	
51/56	Flash on English 1	Making suggestions Приглашение к действию (с. 82)	<b>WL 8</b> go to the cinema What/How about having a coffee? Why don't we go ...?		Изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиоспро-вождение текста: упр. 1, 2	Диалоги – побуждение к действию: упр. 3		of /э/ part ar /а/ park: упр. 4
52/- option	Extensive Reading 1	Across the Curriculum: Science Sundials	<b>WL 9</b> be ready, perfect, place, top, use, do the same		Ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2	Аудиоспро-вождение текста: упр. 2		Изготовление солнечных часов по инструкции:	

12/01

14/01

17/01

19/01

23/01

24/01



2020

53/57 Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 84)  
Работа с вводной страницей модуля 7 (с. 85)

54/58 Тест 6/Книга для чтения (эпизод 6)

**МОДУЛЬ 7. In all weathers (В любую погоду)**

Солнечные часы (с. 83)	Изучающее чтение: упр. 3	упр. 3	
55/59	<p><b>7a</b> Year after year Год за годом (с. 86–87)</p> <p><b>WL 9</b> season, snow, pick flowers How are you doing? упр. 1, 2, 3</p>	<p>Сообщение на основе прочитанного: упр. 6 Разговор по телефону о погоде: упр. 7</p>	<p>Интернет-чат о погоде: упр. 8</p>
56/60	<p><b>7b</b> Dress right Одевайся правильно (с. 88–89) Study skills: Opposites</p> <p><b>WL 9</b> blouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose, raincoat, shirt, suit, telephone conversation, tight, trainers, trousers Opposites упр. 1, 2, Game</p> <p>Present Simple or Continuous: упр. 6</p>	<p>Диалог-расспрос об одежде по погоде: упр. 3, 7</p>	<p>Описание фотографий по плану: упр. 9</p>
57/61	<p><b>7c</b> it's fun Здорово! (с. 90)</p> <p><b>WL 10</b> enjoy, postcard, stay, sunbathe, have a picnic, make a snowman упр. 1</p>	<p>Аудиоспровождение текста: упр. 4 Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 8</p>	<p>Открытка другу с места отдыха: упр. 5</p>
58/62	<p><b>7d</b> Culture Corner: The Alaskan Climate Климат Аляски (с. 91)</p>	<p>Аудиоспровождение текста: упр. 2</p>	<p>Связный текст для интернет-сайта о климате валь-</p>

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика для продуктивного освоения	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
59/63	Spotlight on Russia – 7	Seasons Времена года (Spr on R с. 9)			чтение – статья на интернет-сайте о климате на Аляске: упр. 2  Изучающее чтение – описание детских рисунков о временах года		фрагментов: упр. 1 Сообщение на основе прочитанного: упр. 3	региона: упр. 4	
60/64	English in Use – 7	Shopping for clothes Покупка одежды (с. 92)	<b>WL 10</b> Have a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you?  упр. 1		Изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиоспро-вождение текста: упр.1, 2	Диалоги этнического характера: упр. 4		sh /j/ shirt: упр. 5
61/option	Extensive Reading – 7	Across the Curriculum: Literature What Weather? Ну и погода! (с. 93)	<b>WL 10</b> sea, wind  упр. 2		Прогнозирование содержания текста, поисковые, изучающее чтение: упр. 2b, 3	Аудиоспро-вождение текста: упр. 3	Ассоциативные высказывания на основе прослушанных звуков природы: упр. 1	Рисунк-иллюстрация к стихотворению: упр. 4	
62/65	Progress Check – 7	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 94) Работа с вводной страницей модуля 8 (с. 95)							
63/66									
Тест 7/Книга для чтения (эпизод 7)									
<b>МОДУЛЬ 8. Special days (Особые дни)</b>									
64/67	8a	Celebrations Праздники	<b>WL 10</b> celebration, choose,	Countable/ Uncountable	Прогнозирование содержания	Аудиоспро-вождение	Сообщение на основе прочи-	Связанный текст об од-	

*26/01**30/01**01/01**02/02**06/02**07/02*



В.В.В.

65/68	8b	Master chef Готовим сами! (с. 98-99)	fresh, harvest, rice, exchange gifts упр. 1, 4	poins: упр. 6	жания текста, ознакомитель- ное, поиско- вое, изучаю- щее чтение – текст о празд- никах урожая в разных странах: упр. 2, 3	текста: упр. 3 Аудирование с выборочным пониманием заданной ин- формации: упр. 7	танного: упр. 5	НОМ ИЗ праздников в России: упр. 9
66/69	8c	It's my birthday! У меня День рождения! (с. 100)	<b>WL 11</b> bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry упр. 1, 2	some/any (how) much/(how) many: упр. 4, 5, 6	Прогнозиро- вание содер- жания текста, поисковое чтение – диа- лог о подго- товке к приго- товлению лю- бимого блюда: упр. 3	Аудиоспро- вождение упр. и текста: упр. 1, 2, 3 Аудирование с выбороч- ным понима- нием задан- ной информа- ции: упр. 8	Диалог – по- буждение к совместному действию – подготовка к приготовле- нию любимого блюда: упр. 7	План празд- нования дня рождения: упр. 9
67/70	8d	Culture Corner: Thanksgiving День благода- рения (с. 101)	<b>WL 11</b> Thanksgiving Day упр. 3		Прогнозиро- вание содер- жания текста, изучающее чтение – вик- торина о Дне благодарения: упр. 1, 2	Аудиоспро- вождение упр. и текста: упр. 1, 2	Связное высказывание на основе прочитанного: упр. 3	Текст викто- рины об од- ном из праздников в России: упр. 4

09/02

13/02

14/02

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика для продуктивного освоения	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/Правила чтения
68/71	Spotlight 8 on Russia	Festivals Праздники и гулянья (Sp on R с. 10)			Изучающее чтение – статья о традиционном русском празднике Масленице	Обсуждение прочитанного	+++Описание традиционного русского праздника		
69/72	English 13 Use 1	Ordering food Заказ блюд в ресторане (с. 102)	<b>WL 11</b> mineral water, order Enjoy your meal. упр. 1		Изучающее чтение – меню, диалог в ресторане: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1b	Диалоги этнокультурного характера: упр. 3		g /g/ glass g + v, i /dʒ/ orange
70/- option	Extensive Reading 1	Across the Curriculum: PSHE (Personal, Social and Health Education) When I cook in the kitchen Когда я готовлю на кухне (с. 103)	<b>WL 11</b> back, danger, knife, prepare		Ознакомительное и изучающее чтение – анкета и текст о правилах на кухне: упр. 1, 2	Высказывания на основе прочитанного: упр. 3	Плакат/постер о правилах безопасности на кухне: упр. 4		
71/73	Progress Check 1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 104) Работа с вводной страницей модуля 9 (с. 105)							
72/74		Тест 8/Книга для чтения (эпизод 8)							
<b>МОДУЛЬ 9. Modern living (Жить в ногу со временем)</b>									
73/75	9a	Going shopping За покупками (с. 106–107)	<b>WL 12</b> aspirin, chemist's, different, florist's, green-grocer's, look for, newsagent's, record shop, sell, shopping	a/an – the: упр. 1a, b was/were: упр. 3a, b; 4	Ознакомительное, поисковое чтение: диалог о сделанных покупках:	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Монологические высказывания по тематической сюжетной картинке: упр. 1a	Связный текст об известном магазине в России (по плану): упр. 6	was/were – слабые и сильные формы: упр. 5

16/02

20/02

24/02

29/02

04/03



10/03

74/76	9b	<p><i>It was great!</i> Было здорово! (с. 108-109) <i>Study skills:</i> <i>Remembering</i> <i>grammar structures</i></p>	<p><b>WL 12</b> adventure park, art gallery, classical, concert hall, play, theatre, theme park. упр. 1a, b</p>	<p>Past Simple (regular verbs): упр. 3, 5</p>	<p>Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – электронное письмо другу о посещении парка развлечений в прошлые выходные: упр. 2</p>	<p>Аудиоспровождение упражнениями и текста: упр. 2, 4  Аудирование с пониманием заданной информации: упр. 6</p>	<p>Диалог-расспрос по заданной ситуации (в Past Simple): упр. 7</p>	<p>Электронное письмо другу о прошедших выходных: упр. 8</p>	<p>-ed /u, /d/, /ɪd/ в глаголах в Past Simple: упр. 4</p>
75/77	9c	<p><i>Don't miss it!</i> Не пропустите! (с. 110)</p>	<p><b>WL 12</b> action film, adventure film, become, comedy, horror film, hero, lead actor/actress, main character, miss, recommend, recommendation, romance, save It is (well) worth seeing. упр. 1</p>	<p>Past Simple (irregular verbs): упр. 4a, b, c</p>	<p>Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – отрывок из фильма: упр. 2, 3</p>	<p>Микродиалог-расспрос с Past Simple): упр. 4с</p>	<p>Отзыв на фильм (с опорой на составленные тезисы): упр. 5a, b</p>	<p>Микродиалог-расспрос) с was/were: упр. 4</p>	
76/78	9d	<p><i>Culture Corner:</i> <i>Busy spots in London</i> Оживленные места Лондона (с. 111)</p>	<p><b>WL 13</b> seat</p>	<p>must/mustn't: упр. 4a, b</p>	<p>Прогнозирование содержания текста, просмотр и изучающее чтение – статья о центре театральной жизни в Лондоне – Leicester Square: упр. 1, 2</p>	<p>Аудиоспровождение текста: упр. 2</p>	<p>Диалог-расспрос по заданной ситуации (в Past Simple) на основе прочитанного: упр. 4b</p>	<p>Правила поведения в музее (заполнение пропусков): упр. 4b Связный текст об известном районе/месте Москвы: упр. 5a, b</p>	

05/03

26/03

12/03

*Handwritten signature*

Продолжение

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика для продуктивного освоения	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/Правила чтения
77/79	Spotlight on Russia - 9	Museums: Sergiev Posad Toy Museum Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде (Sp on R с. 11)			Изучающее чтение – текст о музее игрушки в Сергиевом Посаде		Обсуждение прочитанного	***Текст/статья для журнала о лубочном музее	
78/80	English Use 1 - 1	Asking for/Giving directions Как пройти ...? (вопросы и ответы) (с. 112)	<b>WL 13</b> opposite supermarket, on one's left/right, turn left/right, walk down Can you tell me where the ... is? Could you tell me how to get to ...? упр. 1		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное и изучающее чтение: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2	Диалоги этнического характера (Как пройти?...): упр. 3		ck /k/ rack: упр. 4
79/- option	Extensive Reading 9	Across the Curriculum: Maths Математика (с. 113)	<b>WL 13</b> change, coin, pence, penny, pound упр. 1		Ознакомительное и изучающее чтение – материал о британских монетах: упр. 2		Высказывания, микродиалоги на основе прочитанного: упр. 2, 3, 4, 5	Постер о российских монетах: упр. 6	
80/81	Progress Check 9	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 114) Работа с вводной страницей модуля 10 (с. 115)							
81/82									
Тест 9									
<b>МОДУЛЬ 10. Holidays (Каникулы)</b>									
82/83	10a	Travel and leisure	<b>WL 13</b> book (v), coach,	can/can't: упр. 5, 6	Ознакомительное, поисковое	Аудиосопровождение	Диалоги о выборе путешествия	Рекламные объявления	ch /tʃ/ cheese

*3/03*

*15/03*

*19/03*

*20/03*

*22/03*

*02/04*



Сопров.

83/84	10b	Путешествия и отдых (с. 116–117) Study skills: Pronunciation	extreme sports, hotel, learn (about), motorbike, price, ship, spend упр. 1, 2	will: упр. 4, 5, 6	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об отдыхе у моря: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Аудирование с пониманием заданной информации: упр. 8	текста: упр. 3 Аудирование с пониманием заданной информации: упр. 8	Диалог-поведение к своему местному действию: упр. 3b	о путешествиях и отдыхе в России: упр. 9	о путешествиях и отдыхе в России: упр. 9	и /to/ join: упр. 7
84/85	10c	Summer fun Летние удовольствия (с. 118–119)	<b>WL 13</b> airport, boring, decide, difficult, feeling, fishing, hard, hungry, sailing, sunbathing Don't worry! упр. 1, 3	Abbreviations: упр. 3, 4	Поиск и чтение – записки-сообщения о проблемах здоровья: упр. 2	Поиск и чтение – записки-сообщения о проблемах здоровья: упр. 2	Микродиалог: о проблемах здоровья: упр. 1b	Записка другу (по плану): упр. 5	Записка другу (по плану): упр. 5	Описание фотографий об отдыхе (по плану): упр. 7	Описание фотографий об отдыхе (по плану): упр. 7	
85/86	10d	Just a note... Просто записка... (с. 120) Study skills: Writing a note	<b>WL 14</b> dentist, headache, stomachache, sunburn, temperature, see a doctor, stay out of sun упр. 1		Поиск и изучающее чтение – настольная игра о достопримечательностях Шотландии: упр. 1	Поиск и изучающее чтение – настольная игра о достопримечательностях Шотландии: упр. 1	Высказывания по предложенной теме: упр. 1	Высказывания по предложенной теме: упр. 1	Настольная игра о достопримечательностях России: упр. 2	Настольная игра о достопримечательностях России: упр. 2		
86/87	Spotlight 10 on Russia	See You at Summer Camp! Увидимся в летнем лагере! (Sp on R с. 12)			Изучающее чтение – текст о Всероссийском детском лагере «Орленок»	Изучающее чтение – текст о Всероссийском детском лагере «Орленок»	Обсуждение прочитанного	Обсуждение прочитанного	***Рассказ о своем отдыхе в детском лагере	***Рассказ о своем отдыхе в детском лагере		

03/04

05/04

09/04

10/04

*Handwritten mark*

Продолжение

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика для продуктивного освоения	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/Правила чтения
87/88	English in Use 10	Renting (a bike/a car) Как взять на-прокат (велосипед/автомобиль) (с. 122)	<b>WL 14</b> ordinary, rent, sign, per day упр. 1		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое, изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиоспро-вождение текста: упр. 2	Диалоги эт-кетного харак-тера по заданной ситуации: упр. 4		o /v / on a /n / wash: упр. 5
88/- option	Extensive Reading - 10	Across the Curriculum: Geography (с. 123)	<b>WL 14</b>		Поисковое чтение – комикс о прав-лах безопас-ности в похо-де: упр. 1, 2	Аудиоспро-вождение текста: упр. 1, 2	Высказывания на основе прочитанного: упр. 3	Комикс о походе: упр. 4	
88/89	Progress Check - 10	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 124)							
90/90		Тест 10/Книга для чтения (эпизод 10)							
91-102		Резерв (планирование по усмотрению учителя): доработка недостаточно усвоенных тем, работа над языковым портфелем, репетиции пьесы (см. материалы других компонентов УМК)							

*9/05*  
*14/05*  
*14/05*  
*21/05*  
*24/05*  
*24/05*  
*28/05*  
*30/05*