

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 65 города Мариуполя»

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей иностранных языков

Руководитель МО
Г.П. Руденко /Руденко Г.П.

Протокол № от г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Е.А. Царюк /Царюк Е.А./

Протокол № от 04.09.2023г



Рабочая программа
по предмету «Английский язык»
6 класс

Составитель:
Татенко Татьяна Александровна
учитель английского языка
первой квалификационной категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 6 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладеть новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из

школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с лично ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 6 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в 6 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) *базовые логические действия:* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) *базовые исследовательские действия:* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) *работа с информацией*: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) *общение*: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) *совместная деятельность*: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников

взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) *самоорганизация*: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) *самоконтроль*: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) *эмоциональный интеллект*: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других*: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не

осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7-8 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7-8 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 7-8 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём

текста/текстов для чтения — 250-300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; *определять* тему текста по заголовку;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

2) **владеть фонетическими** навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) **распознавать** в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) **знать и понимать** особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами *who, which, that*;
- сложноподчинённые предложения с придаточного времени с союзами *for, since*;
- предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as*;
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в *Present/Past Continuous Tense*;
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в *Present/Past Continuous Tense*;
- модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to, must/have to, may, should, need*);
- слова, выражающие количество (*little/a little, few/a few*);
- возвратные, неопределённые местоимения *some, any* и их производные (*somebody, anybody; something, anything, etc.*) *every* и производные (*everybody, everything, etc.*) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

знать/понимать и *использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: *использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы			
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	10	1	0	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа	https://onlinetestpad.com/

					сторона речи;		
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	7	0	0	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; Тестирование;	https://onlinetestpad.com/

3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	10	1	0	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа	https://onlinetestpad.com/
4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное	10	1	0	Диалогическая речь; Монологическая	Устный опрос; Письменный контроль;	https://onlinetestpad.com/

	питание			<p>речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;</p>	<p>Контрольная работа; Зачет;</p>	
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	0	<p>Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль</p>	<p>https://onlinetestpad.com/</p>

					<p>Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация</p>		
6.	<p>Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками</p>	10	0	1	<p>Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием "Оценочного листа"</p>	<p>https://onlinetestpad.com/</p>

7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	10	0	1	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи;	Самооценка использованием «Оценочного листа»; Устный опрос	с https://onlinetestpad.com/
8.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	7	0	0	Диалогическая речь; Монологическая	Устный опрос; Письменный контроль	https://onlinetestpad.com/

Сводный перечень видов обязательного контроля навыков речевой деятельности по иностранным языкам
(для общеобразовательных организаций без углубленного изучения предмета)

Вид деятельности	5 класс				6 класс			
	I четв.	II четв.	III четв.	IV четв.	I четв.	II четв.	III четв.	IV четв.
A	1	1	1	1	1	1	1	1
Чт.	1	1	1	1	1	1	1	1
П.Р.	1	1	1	1	1	1	1	1
У.Р.	1	1	1	1	1	1	1	1
Модульный контроль	4	3	3	2	2	3	3	2
Общее количество	4	4	4	4	6	7	7	6
Контроль	Всего за год: А-4; Чт.-4; П.Р.-4; У.Р.-4; Модульный контроль - 10				Всего за год: А-4; Чт.-4; П.Р.-4; У.Р.-4; Модульный контроль - 10			

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 6-А КЛАССЕ**

№ п/п	Дата проведения	Название модуля, тема урока	Лексика	Грамматика	Виды речевой деятельности			Фонетика/Правильное чтение	Кол-во часов
					Чтение	Аудирование	Говорение		
1 четверть									
МОДУЛЬ 1. Кто есть кто? (WHO'S WHO?)									
1	04.09	Вводный урок. Повторение пройденного материала.	Активная: classroom English	to be, to have, question words – обобщение повторение			Инструкции и просьбы		1
2	06.09	Члены семьи. Письмо другу.	Активная: W.L.1a, по теме «Члены семьи» с. 6 упр. 1, 2	to be, to have, question words, вопросительные предложения, с. 6 упр. 1, 2, 4	Письмо к другу о своей семье с. 6 упр. 3	Аудирование текста с. 6 упр.3	Описание семьи, с. 6 упр. 1б, с. 7 упр. 4	Составление генеалогического дерева	1
3	07.09	Внешность	Активная: по теме «Внешний вид» с. 7 упр. 5	Прилагательные местоимения; прилагательный падеж существительных с. 7 упр. 7	Описание внешности с. 7 упр. 5	Понимание речи одноклассников, учителя	Описание внешности с. 7 упр. 6.	Письмо к другу о своей семье с. 7 упр.8	1
4	11.09	Кто ты? Повседневная жизнь семьи.	По теме «Формы идентификации» W.L.1b	Прилагательные местоимения с. 9 упр.4,5	Ознакомительное и поисковое чтение – диалог.	Аудирование рождене текста с. 8 упр.2 Аудирование	Предоставление/запрос информации личного характера с. 8 упр. 6	Карточка члена видеоклуба с. 8 упр.2b	1

5					запись в видеоклуб с. 8 упр.2 Идентификационные карты с. 9 упр.7	рождение с. 9 упр.6	Предоставление/запрос информации личного характера с. 9 упр. 6 Предоставление человека по его удостоверению личности с. 9 упр.7	Библиотечная карточка с. 9 упр.9			
					Статья о Чили с. 10 упр.3	Аудиосопровождение текста с. 10 упр.1,3	Описание местоположения с. 10 упр. 2 Высказывание на основе прочитанного с. 10 упр. 4	Краткая статья о своей стране с. 10 упр. 3			
6	13.09	Моя страна.	Активная: по теме «Страны и национальность» с. 10 упр. 1, WL 1c		Письмовое чтение – кратко сведения о Великобритании с. 11 упр.2а	Аудиосопровождение текста с. 11 упр.1b	Рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты с. 11 упр.2b, c	Краткие сведения и связанный текст о своей стране с. 11 упр.3			
					Изучающее чтение – интервью Sp on R 3		Сравнительное высказывание, обсуждение текста, интервью	Текст для журнала о себе и своей семье			
7	14.09	Великобритания.	Активная: population, as well as, citizens, WL 1d								
					Семья в России.						
	18.09										

8		Знакомство, приветствия	Активная: greet, introduce	Понсковое чтение – диалоги с. 12 упр.2	Аудiosoop овоедение текста с. 12 упр.2	Диалог о типичного характера с. 12 упр.3	Права а чтение а, е с.12 упр.4	1
9		Земля.	Активная: Earth, total percent, solar system, diameter, distance, conditions, suitable for life, surface area	Понсковое чтение – текст, включение ии таблицу с. 13 упр.1-3		Рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты с. 13 упр.4		1
10	20.09	Кто есть кто? Модульный контроль.	Test Booklet с. 5-6, 9-10	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи. Освоение с модулем 2				1
МОДУЛЬ 2. Вот и мы. (HERE WE ARE!)								
11		Счастливые времена. <i>Работы над ошибками</i>	Активная: WL 2a Дни недели. Месяцы. Времена года. с. 16 упр.2, 3. с.17 упр. 4	Проектное с. проективное чтение - приглашение на праздник с. 16 упр. 1	Аудiosoop овоедение текста с.16 упр.2, 3, с. 17 упр.4а, 5а	Микродиалог о дне недели. с. 16 упр. 2b, с. 17 упр. 4, 5, 7	Открытие а-приглашение с. 17 упр. 8	1
12	27.09	Мой дом.	Активная: «Комнаты и мебель» с. 18 упр.1.	Прогнозирование содержания текста по невербаль-	Аудiosoop ровоедение с. 19	Описание комнаты с использованием предлогов	Отработка навыков	1
	28.09							

13				2	с. 18 упр.3, 4, 5	вам операм: с. 18 упр. 1; ознакомитель- ное, изучаю- щее чтение - художествен- ный текст: с. 18 упр. 2, 3	упр.9	места.		на буков /w/ - /w/ с. 19 упр.9		
		У меня дома.	Активная: WL 2b «Комнаты и мебель»			Понсковое, ознакомите- льное чтение- диалог – переезд в новый дом с. 19 упр. 6,7	Аудиосон рождение не текста с. 19 упр.6	с. 19 упр. 8 диалог – переезд в новый дом	Описание своей комнаты с. 19 упр.10, описание своей гостиницы с. 19, упр.10	1		
	04.10	По соседству.	Активная: WL 2c bank, café, neighbour- hood, coffee shop			Ознакомит- ельное, поисковое чтение – текст о микрорайо- не с. 20 упр. 3	Аудиосопро- вождение текста с. 20 упр.3, аудиоролик с с выбо- рочным пониманием заданной информаци и с. 20 упр.2	Повествовани- е: игра на коллективное составление рассказа: Game с. 20 упр. 3;	Описан- ие своего микрора- йона с. 20 упр.4	1		
	05.10	Знаменитые улицы	Активная: avenue, boulevard, lane, pavement,			Ознакомит- ельное, поисковое чтение –		Рассказ на основе приштанного с. 21 упр.3	Раздел туристи- ческого путевод	1		
	09.10											

16	Заявка на ремонт.	outdoor safe, good, narrow, power, stone, fashionable	Активная: come over, plumber, heating	текст о знаменитых улицах с.21 упр.1.2	Аудиосопровождение текста с.22 упр.2	диалог этикетного характера с.22 упр.3	интервью с.21 упр.3	привычки и занятия в. оп с.22 упр.4	1	
17	Выполнение плана - чертежа в масштабе.	Активная: measurement, at the bottom, What's up? a scale of a map, heel and toe, measure the distance, requiring services, the tap is leaking	Исходящее чтение - текст, включающий план-чертеж с.23 упр.1.2	Исходящее чтение - текст, включающий план-чертеж с.23 упр.1.2	Аудиосопровождение текста с.23 упр.2	Рассказ на основе выполненной графической работы с.23 упр.3	Графическая работа на основе прочитанного с.23 упр.3		1	
18	Вот и мы. Модульный контроль №2.	Test Booklet с.13-14, 17-18 Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений, выполнение теста 2							1	
MODULE 3. Поехали! (GETTING AROUND)										19

19	18,10	Безопасность на дорогах. <i>Контроль навыков аудирования</i>	Активная: WL 3a по теме «Безопасность» с. 26 упр.1.2;	Повелительное наклонение с. 26 упр.3	Противоположные содержания текста. Просмотреве звучащее чтение – статья из молодежного журнала. с. 26 упр. 3-4	Аудиоскопирование текста с. 26 упр.4 Аудирование с выбором пониманием заданной информации с. 27 упр.8	Составление правил поведения на дороге. Описание дороги в школу по плану на основе прочитанного с. 27 упр.6	Буклет о правилах дорожного и безопасности с. 27 упр.9, с. 27 упр.5, 7	1	1
20		В движении. <i>Контроль навыков чтения</i>	Активная: WL 3b по теме «Виды транспорта» с. 28 упр.1.2	Модальный глагол <i>can</i> (в значении способности, запрета, разрешения) с. 28 упр.2.3	Противоположные содержания текста: ознакомительное, поисковое чтение - диалог: после спектакля в школьном театре: техника чтения вслух с. 28 упр. 3	Аудирование с выбором пониманием заданной информации упр.4			1	
21	19,10	На дороге. <i>Контроль навыков устной речи</i>	Лексика по теме «Виды транспорта» с. 28 упр.1.2	Модальный глагол <i>can</i> (в значении способности, запрета, разрешения) в функциональном определении: с.	Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: на уроке вождения с. 29 упр.5	Аудиоскопирование текста с. 29 упр.5	Диалог: на уроке вождения с. 29 упр.8	Постер с объяснением дорожных знаков с. 29 упр.10	1	Правила чтения <i>я, а, аr</i> с. 29 упр.9
	23,10									

22	С вѣтерком. <i>Копироль</i> <i>навыков</i> <i>пискля</i>	Активная: bring, fast, occupation, be born, famous, deserve, fan, jogging, nickname, racing car, driver	29 упр. 5	Понсковое чтение – текст о Михаиле Шумахере с. 30 упр. 3	Аудиосон рожден ие текста: с. 30 упр. 1	Рассказ о знаменитости с опорой на резюме с. 30 упр. 4	с. 30 упр. 2 Короткая статья об известном спортсмен е с. 30 упр. 5	1	
23	Виды транспорта в Лондоне.	Активная: city centre, get around, luggage, underground, a nice view, double- decker bus, amber, forget, black cab		Промогро ие, повсковое чтение – текст о видах транспорта в Лондоне с. 31 упр. 1, 3	Аудиосон рожден ие текста: с. 31 упр. 1;	Диалог на основе прочитанного с. 31 упр. 2	Целкст о правилах безопасн ого вожденн я в России с. 31 упр. 4	1	
II четверть									

24	08.11	Как пройти...? Составление диалога.	Активная: Town hall	Изучающее чтение – диалог с. 32 упр.2, 3	Аудиоконтроль текста: с. 32 упр.3	Диалог этикетного характера с. 32 упр.1, 4	Связанный текст по теме на основе естественной информационной структуры с. 33 упр.3	Практика чтения а. стр. с. 32 упр. 5	1	
25	09.11	Что означает красный цвет?	Активная: protection, respect, soldier, war, want	Поисковое чтение с. 33 упр. 3	Аудиоконтроль текста с. 33 упр.3	с. 33 упр. 1 Диалог-обмен мнениями с. 33 упр.2 сообщение на основе прочитанного с. 33 упр.5	Связанный текст по теме на основе естественной информационной структуры с. 33 упр.3		1	
26	13.11	Поехали.	Test Booklet с. 21-22. 25-26						1	
27	15.11	Модульный контроль №3.		с. 34 упр. 2,3, 4, 5, 6					1	
МОДУЛЬ 4. День за днем. (DAY AFTER DAY)										
28	16.11	День и ночь – сутки прочь.	W1.4a с. 36 упр. 1, 2	Настоящее простое время с. 37 упр.3, 4, 5 наречия частотности с. 37 упр.6	Ознакомительное просмотровое чтение – викторина про Гарри Поттера с. 36 упр.2	Аудиоконтроль текста: с. 36 упр. 2 Аудиоконтроль текста: с. 37 упр. 7	Диалог-интервью о расписании для с. 36 упр.2с. 8	Связанный текст о своем расписании с. 37 упр.9	Звуки /s/, /z/, /iz/ с. 37 упр.7	10

29			Как наст...?	WL 4b с. 38 упр.1		с. 38 упр. 2 Прогноз ание содер- жания тек- ста, поиско- вое, чтение- диалог, о- вкусах и предпочте- ния с. 38 упр.6	с.38 упр.1, 5 Аудиосро- вождение текста с. 38 упр.6	Выражение предпочтений и высказыва- ние с. 38 упр.3-5				
30		Мои предпочте- ния.	WL 4b	Настоящее простое время (короткие ответы) с. 39 упр.8			Аудиосро- вождение выборных м личия основной информа- ции с. 39 упр.9, 10	Спрос о предпочте- ниях и выборе телепередач	Отчет о результатах опроса о любимых ТВ- програм- мах с. 39 упр.11			
31		Мой любимый день.	WL 4c	слова-связки с. 40 упр.3		ознакомител- ьное и просмотров ое чтение с. 40 упр.2	Аудиосро- вождение текста: с. 40 упр. 2	диалог о своем идеальном дне с. 40 упр.1, 4	текст о своем идеально м дне с. 40 упр.5			
32		Жизнь подростков в Великобритан- ии.	WL 4d			Прозрительно с. поисковое чтение – текст о жизни британских подростков с. 41 упр.1.2	Аудиосро- вождение текста: с. 41 упр. 2	Сообщение на основе прочитанного с. 41 упр.3	Короткая статья в журнале о жизни россий- ских под- ростков с. 41 упр. 4			
20.11												
22.11												
23.11												
27.11												

33						Изучающее чтение – статьи, выполнение тестовых заданий по чтению. Sp on R 6			Сообщение на основе прочитанного	Текст для журнала о своем образе жизни	1
34	29.11					Изучающее чтение – диалог с. 42 упр.1, 3		с. 42 упр.2, 5	Диалог эпического характера с. 42 упр.1, 4		1
35					Высчитываем числа.	Понсковое чтение с. 43 упр.1, 3		Аудиофон рожденье текста с. 43 упр.2	Сообщение, диалог на основе прочитанного с. 43 упр.4, 5, 6	Связанный текст по теме на основе самостоятельно собранного материала с. 43 упр.7	1
36	04.12				День за днем.	Test Booklet с. 29-30, 33-34					1
37	07.12				Модульный контроль №4.	с. 44 упр. 1, 2, 4, 5				с. 44 упр. 1, 2, 4, 5	1

МОДУЛЬ 5. Праздники. (FEASTS)

							И	
38	11.12	Время праздников.	WL 5a с. 46 упр.1		Ознакомительное, просмотровое чтение, по-сравнительно в сообщении по эл. почте с. 46 упр.2,3 с. 47 упр.4	Аудирование текста с. 46 упр.2	с.46 упр.1 Открытие поздравления с новым годом.	1
39	13.12	Время праздников. <u>Контроль навыков аудирования</u>	WL 5a	Настоящее продолженное время (утвердительноя форма) с. 47 упр.4,5		Аудирование с выбором правильным названием информации с.47 упр.6,8	Приглашение на праздник с. 47 упр. 9	1
40	14.12	Отрадауем! <u>Контроль навыков чтения</u>	WL 5b с. 48 упр.1		Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение, диалог о праздничном вечере с. 48 упр.3 с. 49 упр. 5	Аудирование текста с. 48 упр. 3	с. 49 упр. 4	1
41	18.12	Семейный праздник. <u>Контроль навыков письма</u>	WL 5b	Настоящее продолженное время (отрицания и вопросы) с. 49 упр.7,8			Обмен мнениями с. 49 упр.6	1
							Описание праздника с. 49 упр.9	

42	20.12	Особые дни. <u>Контроль навыков устной речи</u>	с. 50 упр.1,2	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – речь в национальном празднике	с. 50 упр.2	Аудиосопровождение текста с. 50 упр.2	Выступление, речь о национальном празднике на основе прочитанного с. 50 упр.5	Текст речи о национальном празднике с. 50 упр.5, 6	1	1
43	21.12	Праздники.		Диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, сообщение по плану, с опорой на наглядность.					1	
44	25.12	Шотландские игры.	annual, athlete, concrete, competition, crowd, pull over, rope, sell out, try, towards, take place	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья о национальном празднике с. 51 упр.2	с. 51 упр.3	Аудиосопровождение текста с. 51 упр.3	Описание иллюстраций к тексту, устное сообщение на основе прочитанного с. 51 упр.4,5	Плакат – объявление о традиционном школьном празднике с. 51 упр.6	1	1
45	27.12	Как заказать цветы. Беседы по т.	carnation, daisy, tulip, quantity, sunflower, have in mind, include a card, including delivery	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение с. 52 упр.3. Иллюстрирующее чтение – статья Sp on R 7	с. 52 упр.3	Аудирование с выбором пониманием заданной информации с. 52 упр.3	Диалог этикетного характера с. 52 упр.4. Описание иллюстраций к тексту, устное сообщение на основе прочитанного убеждение текста	Текст – статья для журнала о традиционном празднике	1	1

58			Город с привидениями	WL 7a с. 66 упр. 1		Ознакомитель- ное чтение статья с. 66 упр.3	Аудиосопро- вождение текста с. 66 упр.3			1	
59	05.02		В прошлом. Правильные глаголы в простом прошедшем времени.	WL 7a	Простое прошедшее время (правильные глаголы), с. 67 упр.4.5		Аудиоком- ментарий к тексту с. 67 упр.6,9	Интервью о родном городе упр.8 с. 67 упр.10	WL 7a, с. 67 упр.6 Where- were с. 67 упр.9	1	
60	07.02		Дух Халлуна, Чувства и эмоции. Past Simple.	WL 7b с. 68 упр.1	Противопо- ложные содержания текста, поисковое чтение – «страшный» рассказ с. 68 упр.2,3		Аудио- сопровожа- ющие текста: с. 68 упр.2		1		
61	08.02		Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.	WL 7b	Простое прошедшее время (неправильные глаголы) с. 69 упр.4.5		Аудиоком- ментарий к тексту с. 69 упр.6	Устный рассказ по плану с. 69 упр.7 с. 69 упр.4.5 Рассказ на конкурс «Памитны й дзень» с. 69 упр.8	1		
62	12.02		Они были первыми.	WL 7c с. 70 упр. 1	Поисковое чтение – биографич- еский текст		Аудиосоп- ровождение текста с. 70	Редкая игра (интервью) с. 70 упр. 4	1		
	14.02							Краткая биограф ия выдающ егося			

63	Стальной человек.	Активная: adult, bullet, care, make up, helpless, invisible, powerful, rescue, smart, superhero, trunks, fight, criminals, gain, strength, in order to, adapt, fantasy, leap, rocket			о Уолге Дженсе с. 70 упр.1.2	упр.1	с. 70 упр. 1.2 Составление диалогов, собошнение по плану.	Краткая история о супер герое с. 70 упр. 5	легкая прошлог о с. 70 упр.5	1		
64	Национальная гордость			15.02	включающее чтение – статья о Пушкине А.С. Sp on R 9		сообщение на основе прочитанного	истори на о жизни и творчест ве Пушкин в А.С.	1			
				19.02								

72		Домашние правила	bedsheet, owl	Модальные глаголы have to, don't have to / lesson 1 с. 80 упр.4,5	Прогнозирования содержания текста, поисковое и изучающее чтение – диалог с. 80 упр.1-3	Аудиоскопирование текста: с. 80 упр.1	Диалог о правилах в лагере с. 80 упр.6	Правила в туристическом лагере с. 80 упр.7	1
73	07.03	Вершины мира.	Активные: historic, metre, occasion, observatory, visitor office, space, complete, depending, on the occasion		Прогнозирования содержания текста, предметное и изучающее чтение – статья о любительстве в Нью-Йорке с. 81 упр.1-3	Аудиоскопирование текста: с. 81 упр.2	Связное высказывание на основе прочитанного с. 80 упр.4	Связный текст об известном здании в России с. 80 упр.5	1
74	11.03	Московский зоопарк.			Изучающее – статья о Московском зоопарке Sp on R 10		Сообщение на основе прочитанного	Описание любимого животного (информация)	1
75	14.03	Правила и инструкции. Модульный контроль	Test Booklet с.62-63, 66-67	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике и устной речи.					1

76		<i>Работа над олимпиадой.</i> Закрепление изученного материала.			с. 84 упр. 1, 2, 3, 4, 5	Аудирование повторение текста: с. 82 упр. 1	Диалог этикетного характера с. 82 упр.3	с. 84 упр. 1, 2, 3, 4, 5	1	
77	18.03	Заказ театральных билетов.	Активная: performance, slow, book tickets, ticket conductor, receptionist		Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – с. 82 упр.1,2	Аудирование повторение текста: с. 82 упр. 1	Диалог этикетного характера с. 82 упр.3	Правила а чтения около и он с. 82 упр.4	1	
78	20.03	Чтение, с целью дти в твоем микрофоне?»,	broken, graffiti, litter, questionnaire, out of order, rubbish bins, you're on the right track, damaged, expire, messy, swing		Ознакомление с диалогом изучающее чтение – анкета об эмоциях твоего микрофона с. 83 упр.2	Собщение на основе прочитанного с. 83 упр.3	Диалог - обращение с об эмоциях своего микрофона он с. 83 упр.4	1		
79	01.04	Еда и питье. Исчисляемые и неисчисляемые с существитель ные.	WE 9a с. 86 упр. 1.	Неисчисляемые /исчисляемые существительные с. 86 упр. 2,3 выражение количества с. 86 упр.4	Прогнозирование содержания текста, ознакомитель ное, поисковое чтение: статья о	Аудирование с пониманием заданной информации и с. 87 упр.5 Аудирование повторение	Составление диалога с. 87 упр. 6 Собщение на основе прочитанного с. 87 упр.8	Список покупок с. 87 упр. 9	10	1
МОДУЛЬ 9. Еда и прохладительные напитки (FOOD AND REFRESHMENTS)										

80						Что в меню? Present Simple/ Present Continuous.		WL9b с. 88 упр.1.2		Прогнозиро- вание содержания текста. поисковое – диалог. заказ блюд по меню с. 88 упр.4	послания по- английски с. 87 упр.7	Аудиопрор- овожде- ние текста с. 88 упр.4	с. 88 упр. 3			1	
81	03.04					Заказ еды. <u>Письмо.</u>		WL8b		Прогнозир- ование содержани- я текста. поисковое – диалог. заказ блюд по меню с. 89 упр.4	Аудиоро- вание с понимани- ем заданий информан- ти с. 89 упр.10	Заказ еды и напитков с. 89 упр.5	с.89 упр.7 Написа- ние рекламного объяв- ления ресторана с.89 упр.11	Презин- а чтения в. 116. с. 89 упр.9	1		
82	04.04					Домаш- готовить!		WL 9e с. 90 упр.1		Пословное и изучающее чтение - кулинарный рецепт с. 90 упр.2.3	Аудиопрор- овладение текста: с. 90 упр.3	Инструкция по приготовлению блюда с. 90 упр.6	Написани- е кулинар- ного рецепта с. 90 упр.5	1			
83	08.04					Кафе и закусочные в Великобритан- ии. <i>9d</i>			Прогнозиро- вание содержания текста. просмотровое и изучающее	Аудиопрор- овладение текста с. 91 упр.1	Сообщение на основе прочитанного с. 91 упр.4	Связный текст о популярн- ых местах обществе- нного	1				
	10.04																

84							– статья о местах общественного питания в Великобритании с.91 упр.1, 2, 3			питания в России с. 91 упр.5		
	Грибы.						Изучающее чтение – текст о грибах Sp on R 11		Сообщение на основе прочитанного	Кулинарный рецепт любимого блюда из грибов	1	
							Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение с. 92 упр.1,2	Аудиосопровождение текста: с. 92 упр. 1	Диалоги этикетного характера с. 92 упр.3			Права для чтения я. в. в с. 92 упр. 4
85	Заказ столика в ресторане.	reserve a table					Ознакомительное, изучающее чтение - статья о здоровом питании с. 93 упр.2	Аудиосопровождение текста с. 93 упр.2	Сообщение на основе прочитанного с. 93 упр.3	Меню дня с. 93 упр.4		
							be based on, fibres, grains, iron, protein, wisely					
86	Чтение: «Кулинария».						Тест Booklet с. 70-71, 74-75					
							Бла и планшета. Модульный контроль					
							Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике и устной речи.					
87												

88							с. 94 упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6				с. 94 упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6	1	
	22.04	Работа над отрывками. Закрепление изученного материала.											
МОДУЛЬ 10. Канкулы. (HOLIDAY TIME)													
89		Главы на канкулы.	WL 10a с. 96 упр. 1				Проговорить содержание текста, ознакомиться с новым лексическим материалом – текст о канкулах в городе	Аудиозапись с. 96 упр. 2	Сообщение с опорой на прочитанный текст с. 96 упр. 2		с. 96 упр. 3	1	
	24.04												
90		Путешествие в другой город. Конструкция going to.	WL 10a	Структура be going to с. 97 упр. 5				Аудиозапись с пониманием заданной информации с. 97 упр. 8	Разговор о планах и намерениях на будущее с. 97 упр. 7		Письмо о канкулах в любимом городе с. 97 упр. 9	1	
	25.04												

91			Какая погода? Настоящее длительное время.	WL 10b с. 98 упр. 1.3	Настоящее продолжение время (будущее значение) –be going to с. 99 упр. 7-9	Прогноз книге содержания текста. поиск чтение – диалог о погоде. одежде. близких местах с. 98 упр. 4,5	Аудиосоп рожден не текста с. 98 упр. 4	Как спросить разрешения – дать / отказать в разрешении с. 99 упр. 6 с. 99 упр. 8,9		1		
92	29.04		Выходные с удовольствием.	WL 10c с. 100 упр. 1		Поиск чтение с. 100 упр. 2	Аудиосоп рожден не текста с. 100 упр. 2	Диалог этикетного характера. диалог- расспрос, сообщение по плану, с опорой на наглядность.	с. 100 упр. 3 написан не электр ного письма с. 100 упр. 4, 5	1		
93	01.05		В Эдинбург на Каньон.	WL 10d		Прогноз книге содержания, поиск получение чтение – статья о достопримеч ательностях Эдинбурга с. 101 упр. 1-3	Аудиосоп рожден текста с. 101 упр. 1.2	Высказывания на основе прочитанного с. 101 упр. 4	Брайер а для туристов с. 101 упр. 5	1		
	08.05											

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 6-Б КЛАССЕ**

№ п/п	Дата проведения		Название модуля, тема урока	Лексика	Грамматика	Виды речевой деятельности			Фонетика/Правильная чтеция	Кол-во часов
	план	факт				Чтение	Аудирование	Говорение		
1 четверть										
МОДУЛЬ 1. Кто есть кто? (WHO'S WHO?)										
1			Вводный урок. Повторение пройденного материала.		to be, to have, question words – образное повторение					1
2	01.09		Члены семьи. Письмо другу.	Активная: classroom English	to be, to have, question words, вопросительные предложения, с. 6 упр. 1,2,4	Письмо к другу о своей семье с. 6 упр. 3	Аудиосопровождение текста с. 6 упр.3	Описание семьи, с. 6 упр. 1б, с. 7 упр. 4	Составление генеалогического дерева	1
3	04.09		Внешность	Активная: по теме «Внешний вид» с. 7 упр. 5	Притяжательные местоимения, притяжательный падеж существительных с. 7 упр. 7	Описание внешности с. 7 упр. 5	Понимание на слух речи одноклассников, учителя	Описание внешности с. 7 упр. 6,	Письмо к другу о своей семье с. 7 упр.8	1
4	06.09		Кто ты? Повседневная жизнь семьи.	По теме «Формы идентификации» WL 1б	Притяжательные местоимения с. 9 упр.4,5	Ознакомительное и поисковое чтение – диалог.	Аудиосопровождение текста с. 8 упр.2	Предоставление/запрос информации личного характера с. 8 упр. 6	Карточка члена видеоклуба с. 8 упр.2б	1
	08.09						Аудиосопровождение текста с. 8 упр.2			

8	18.09	Знакомство, приветствия	Активная: greet, introduce		Полковое чтение – диалог с. 12 упр.2	Аудиосопровождение текста с. 12 упр.2	Диалог этикетного характера с. 12 упр.3	Правила чтения а, е с.12 упр.4	1
9	20.09	Земля.	Активная: Earth, total percent, solar system, diameter, distance, conditions, suitable for life, surface area	Полковое чтение – текст, включающий таблицу с. 13 упр.1-3		Рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты с. 13 упр.4		1	
10	22.09	Кто есть кто? Модульный контроль.	Test Booklet с. 5-6, 9-10 Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи. Знакомление с модулем 2					1	
МОДУЛЬ 2. Вот и мы. (HERE WE ARE!)									
11		Счастливые времена. <i>Работа над отрывками</i>	Активная: WL 2a Дни недели. Месяца. Времена года. с.16 упр.2, 3, с.17 упр. 4	Порядковые числительные с. 16 упр.3 Предлоги места с. 17 упр. 6	Промовое с. повковое чтение - приглашение на праздник с. 16 упр. 1	Аудиосопровождение текста с. 16 упр.2, 3, с. 17 упр.4а, 5а	Микродиалог о дате, любимом дне недели. с. 16 упр. 2b, с. 17 упр. 4, 5, 7	Статья приглашение с. 17 упр. 8	1
12	25.09	Мой дом.	Активная: «Комнаты и мебель» с. 18 упр.1.	Местоимения some/ any /a /an; предлоги места	Прогнозирование содержания текста по невербальным	Аудиосопровождение текста с. 19	Описание комнаты с использованием предлогов	Отработка исполнения	1
	27.09								

				с. 18 упр.3, 4, 5	ным огорам: с. 18 упр. 1; ознакомитель- ное, изучаю- щее чтение - художествен- ный текст; с.18 упр.2, 3	упр.9	места.	ив звук /w/ - /b/ - с. 19 упр.9	
13	У меня дома.	Активная: WL 2b «Комнаты и мебель»			Понсковое, ознакомите- льное чтение- диалог – переезд в новый дом с. 19 упр. 6,7	Аудиосо- провожден- ие текста с. 19 упр.6	с. 19 упр. 8 диалог – переезд в новый дом	Описание своей комнаты с.19 упр.10, описание своей гостини- с.19, упр.10	1
14	По соседству.	Активная: WL 2c bank, café, neighbour- hood, coffee shop			Ознакомит- ельное, понсковое чтение – текст о микрораи- оне с. 20 упр. 3	Аудиосо- провожден- ие текста с. 20 упр.3, аудио- с. с «вздо- рочным пониманием заданной информации и с. 20 упр.2	Повествовани- е: игра на коллективное составление рассказа; Game с. 20 упр. 3;	Описан- ие своего микрора- иона с. 20 упр.4	1
15	Знаменитые улицы	Активная: avenue, boulevard, lane, parkment,			Ознакомит- ельное, понсковое чтение –		Рассказ на основе прочитанного с. 21 упр.3	Раздел туристи- ческого путевод.	1

16	09.10	Заявка на ремонт.	outdoor cafe, road, narrow, power, store, fashionable Активные: come over, plumber, heating	текст о знаменитых улицах с.21 упр.1.2 оформительское, изучающее чтение – диалог с. 22 упр.2	Аудиосопровождение текста с. 22 упр.2	диалог этнического характера с. 22 упр.3	Итого с. 21 упр.3	правила чтения и, oo с. 22 упр.4	1			
17	11.10	Выполнение плана - чертежа в масштабе.	Активные: measurement, at the bottom, What's up? a scale of a map, heel and toe, measure the distance, requiring services, the tap is leaking	Изучающее чтение – текст. включая план-чертеж с. 23 упр.1.2	Аудиосопровождение текста с. 23 упр.2	Рассказ на основе выполненной графической работы с. 23 упр.3	Графическая работа на основе проекта с. 23 упр.3		1			
18	13.10	Вот и мы. Модульный контроль №2.	Test Booklet с.13-14, 17-18 Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений, выполнение теста 2	MODULE 3. Поехали! (GETTING AROUND)							10	

22				29 упр. 5	Понсковое чтение – текст о Михаиле Шумахере с. 30 упр.3	Аудиосопровождение текста: с. 30 упр. 1	Аудиосопровождение текста: с. 30 упр. 1	Рассказ о знаменитости с опорой на резюме с. 30 упр. 4	с. 30 упр. 2 Короткая статья об известном спортсмене с. 30 упр.5	1	
23	С восторгом. <i>Контроль навыков устной речи</i>	Активная: bring, fast, occupation, be born, famous, deserve, fan, jogging, nickname, racing car, driver			Проекторное, понсковое чтение – текст о видах транспорта в Лондоне с. 31 упр.1, 3	Аудиосопровождение текста: с. 31 упр.1;	Диалог на основе проигранного с. 31 упр.2	Плакат о правилах безопасности вождения в России с. 31 упр.4	1		
24	Виды транспорта в Лондоне. <i>Контроль навыков письма</i>	Активная: city centre, get around, baggage, underground, a nice view, double-decker bus, amber, forget, black cab			Метро. Плывущее чтение					1	
II четверть											

25	08.11	Как пройти...? Составление диалога.	Активная: Town hall	Изучающее чтение – диалог с. 32 упр.2, 3	Аудиосопровождение текста: с. 32 упр. 3	Диалоги этикетного характера с. 32 упр.1, 4	Права чтения в. ар. с. 32 упр. 5	1		
26	10.11	Что означает красный цвет?	Активная: profession, respect, soldier, war, want	Понковое чтение с. 33 упр. 3	Аудиосопровождение текста с. 33 упр.3	с. 33 упр. 1 Диалог-обмен мнениями с. 33 упр.2 сообщение на основе прочитанного с. 33 упр.5	Связанный текст по теме на основе самостоятельного собранной информации с. 33 упр.3	1		
27	13.11	Поехали!	Test Booklet с. 21-22, 25-26					1		
28	15.11	Закрепление изученного материала		с. 34 упр. 2,3, 4, 5, 6				1		
29	17.11	Модульный контроль №3.								
МОДУЛЬ 4. День за днем. (DAY AFTER DAY)									10	

30	20.11	День и ночь – сутки и ночь.	WL 4a с. 36 упр. 1, 2	Настоящее простое время с. 37 упр. 3, 4, 5 наречия частотности с. 37 упр. 6	Ознакомительное. просмотровое чтение – анкеторна про Гарри Поттера с. 36 упр. 2	Аудиосопровождение текста: с. 36 упр. 2 Аудиосопровождение с. 37 упр. 7	Диалог-интервью о распорядке дня с. 36 упр. 2 с. 8	Связанный текст о своем распорядке дня с. 37 упр. 9	Звуки /s/, /z/, /fz/ с. 37 упр. 7	1
----	-------	--------------------------------	---------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	---

31	22.11	Как насчет...?	WL 4b с. 38 упр. 1	Выражение предпочтений и неприятия, внесение предложений с. 38 упр. 1, 5	Аудиосопровождение текста с. 38 упр. 6	Выражение предпочтений и неприятия, внесение предложений с. 38 упр. 3-5	Отчет о результатах опроса о любимых ТВ-программах с. 39 упр. 11	текст о своем идеальном дне с. 40 упр. 1, 4	1	1
32	24.11	Моя предложения.	WL 4b	Настоящее простое время (короткие ответы) с. 39 упр. 8	Аудиосопровождение с выбором пониманием основной информации с. 39 упр. 9, 10	Опрос о предпочтениях в выборе телепередач	Отчет о результатах опроса о любимых ТВ-программах с. 39 упр. 11	текст о своем идеальном дне с. 40 упр. 1, 4	1	1
33	27.11	Мой любимый день.	WL 4c	слова-связки с. 40 упр. 3	ознакомительное и просмотровое чтение с. 40 упр. 2	Аудиосопровождение текста: с. 40 упр. 2	диалог о своем идеальном дне с. 40 упр. 1, 4	текст о своем идеальном дне с. 40 упр. 5	1	1

34		Жизнь подростков в Великобритании.	W1. 40		Просмотр видео с. поисковое чтение – текст о жизни британских подростков с. 41 упр.1,2	Аудиосопровождение текста: с. 41 упр. 2	Сообщение на основе прочитанного с. 41 упр.3	Короткая статья в журнало жизни российских подростков с. 41 упр. 4	1
35	Привет!				Изучающее чтение – статья. выполнение тестовых заданий по тексту. Sp on R 6		Сообщение на основе прочитанного	Текст для журнала о своем образе жизни	1
36	Назначение/отмена встречи.				Изучающее чтение – диалог с. 42 упр.1, 3	с. 42 упр.2, 5	Диалог этикетного характера с. 42 упр.1, 4		Правила чтения с. 42 упр. 5
37	Вычерчиваем числа.		chart, graph		Поисковое чтение с. 43 упр.1, 3	Аудиосопровождение текста с. 43 упр.2	Сообщение, диалог на основе прочитанного с. 43 упр.4,5,6	Связанный текст по теме на основе самостоятельно собранного материала с. 43 упр.7	1
	06.12								

38	08.12	День за днем.			Test Booklet с. 29-30, 33-34					1	
39	11.12	<i>Модульный контроль №4.</i>			с. 44 упр. 1, 2, 4, 5				с. 44 упр. 1, 2, 4, 5	1	
МОДУЛЬ 5. Праздники. (FEASTS)											
40	13.12	Время праздников.	WL5a с. 46 упр.1		Озвучивание, просмотр, чтение, понимание, задание по эл. почте с. 46 упр.2,3	Аудиоскопирование текста с. 46 упр.2			с.46 упр.1 Открытие поздравления с новым годом.	1	
41	15.12	Время праздников. <u>Контроль навыков аудирования</u>	WL 5a	Настоящее продолжительное время (утвердительноя форма) с. 47 упр.4,5	с. 47 упр.4	Аудиовизуальное с выбором правильного ответа по заданной информации с.47 упр.6,8	Описание события упр. 5, 6, 7		Приглашение на праздник с. 47 упр. 9	1	
42	18.12	Отправляем! <u>Контроль навыков чтения</u>	WL 5b с. 48 упр.1		Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение, диалог о праздничном вечере с. 48 упр.3 с. 49 упр. 5	Аудиоскопирование текста с. 48 упр. 3			с. 49 упр. 4	1	

43	20.12	Семейный праздник. <u>Контроль навыков письма</u>	WL 5b	Настоящее продолжительное время (отрицания и вопросы) с. 49 упр.7,8			Обмен мнениями с. 49 упр.6	Описание праздника с. 49 упр.9	1	
----	-------	------------------------------------------------------	-------	------------------------------------------------------------------------	--	--	-------------------------------	-----------------------------------	---	--

44	22.12	Особые дни. <u>Контроль навыков устной речи</u>	с. 50 упр.1,2		Прогнозирование содержания текста, полевое чтение – речь о национальном празднике с. 50 упр.2	Аудиосюжет рождение текста с. 50 упр.2	Выступление, речь о национальном празднике на основе прочитанного с. 50 упр.5	Текст речи о национальном празднике с. 50 упр.5, 6	1		
45	25.12	Праздники.			Диалог этикетного характера, диалог-расспрос, сообщение по плану, с опорой на наглядность.					1	
46	27.12	Шотландские игры.	annual, athlete, compete, competition, crowd, pull over, rope, sell out, try, towards, take place		Прогнозирование содержания текста, полевое чтение – статья о национальном празднике с. 51 упр.2	Аудиосюжет возведение текста с. 51 упр.3	Описание иллюстраций к тексту, устное сообщение на основе прочитанного с. 51 упр.4,5	Плакат – объявление о традиционном школьном празднике с. 51 упр.6	1		

47	29.12	Как заказывать цветы. Белые посылки.	satiation, daisy, tulip, quantity, sunflower, have in mind, include a card. including delivery	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, познавательное чтение с. 52 упр.3 Изучающее чтение – статья Sp on R 7	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации с. 52 упр.3	Диалоги этикетного характера с. 52 упр.4 Описание иллюстраций к тексту, устное сообщение на основе прочитанного обучающего текста	Текст - статья для журнала о традиционном празднике	Различия (ride-глагол-verb)	I
----	-------	-----------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	-----------------------------	---

III четверть

48	10.01	Чтение. «В Загребляне».	strange, a fictional character, adventure, belt, cravat, extract, I beg your pardon, be offended	Ознакомительное и поисковое чтение с. 53 упр.1-3	Аудирование с оговорками текста: с. 53 упр. 3	Сообщение в связи с прочитанным (на основе эмоциональных и оценочных суждений) с. 53 упр. 3	Список подарков членам семьи с. 53 упр.4		1
МОДУЛЬ 6. На досуге. (LEISURE ACTIVITIES)									
49	12.01	Свободное время. Составные существительные.	WL 6a с. 56 упр.1	Ознакомительное чтение -буклет английской школы с. 56 упр.3	Аудирование ролевые диалоги с. 56 упр. 3	Мини диалог-расспрос о предпочтениях с. 56 упр.2 Опрос о досуге, обобщение результатов опроса с. 57 упр 6	Связанный текст о любимых видах досуга с. 57 упр.9		10 1

50	15.01	Игра. Present Simple/ Present Continuous.	WL 6b с. 58 упр. 1		Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о выборе игры с. 58 упр. 3	Аудиосопровождение текста: с. 58 упр. 2	Диалог: совместное принятие решения о выборе игры с. 59 упр. 4		1	
51	17.01	Игра. Составление Present Simple/ Present Continuous	WL 6b	Настоящее простое и настоящее продолженное время с. 59 упр. 5-8		Аудиозапись с общим пониманием информации и с. 59 упр. 9		с. 59 упр. 6, 7 Плакаты о любимых играх с. 59 упр. 9	1	
52	19.01	Скорость время.	WL 6c с. 60 упр. 1		Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – инструкция к настольной игре «Робинзон Крузо» с. 60 упр. 2	Аудиосопровождение текста: с. 60 упр. 2		Настольная игра с. 60 упр. 3	1	

53	22.01	Настольные игры.	aim, as much as possible, become a success, come up with, at random, customer, discover, design, invent, property, release weapon.	Прогноз анне содержа- ния текста, поисково е чтение – статья об английских, американски х настольных играх с. 61 упр. 1.2	Аудиосоп ровожден ие текста: с. 61 упр. 1	Сообщение на основе прочитанного с. 61 упр. 3	Связана й текст о популяр ной русской настоль ной игре с. 61 упр. 5	1
----	-------	---------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	---

54	24.01	Занятия в свободное время.	bonus points, solve a crime, the scene of crime	Изучающее чтение – статья Sp on R 8	Аудиосопровождение текста: с. 62 упр. 3	Сообщение на основе прочитанного обсуждения текста	Письмо/статья о своем досуге	1	
55	26	Покупка подарка. <u>Говорение.</u>	wrap, chess board, hang-gliding plane	Проговорение содержания текста, изучающее чтение с. 62 упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: с. 62 упр. 3	Диалог и эткетного характера с. 62 упр. 1, 4		1	
56	29.01	Кукольный театр.	puppet, rubber, wooden, attach, glue, marionette, puppeteer, scissors, string	Ознакомителное и поисковое с. 63 упр. 2-3	Аудиосопровождение текста с. 63 упр. 2	с. 63 упр. 1	Изготовление пальчиковой куклы по инструкции с. 63 упр. 4	1	
57	31.01	На досуге. Модульный контроль	Test Booklet с. 46-47, 50-51					1	
58	02.02	<i>Работа над ошибками.</i> Закрепление изученного материала.	Самомониторинг, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению и устной речи.	с. 64 упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6	с. 64 упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6			1	
МОДУЛЬ 7. Вчера, сегодня, завтра. (NOW AND THEN)									
									11

59	05.02	Город с привидениями	WL 7a с. 66 упр. 1		Ознакомительное-повторное чтение статьи с. 66 упр.3	Аудиосопровождение текста с. 66 упр.5				1	
60	07.02	В прошлом. Правильные глаголы в простом прошедшем времени.	WL 7a	Простое прошедшее время (правильные глаголы). с. 67 упр.4,5		Аудирование с общим пониманием информации с. 67 упр.6,9	Интервью о родном городе упр.8	с. 67 упр. 5 Описан не места с. 67 упр.10	/ɪd/, /ɪ/, -d/ с. 67 упр.6 Where- were с. 67 упр.9	1	
61	09.02	Дух Хэллоуина. Чувства и эмоции. Past Simple.	WL 7b с. 68 упр. 1		Прогнозирование содержания текста. Полное чтение – «странный» рассказ с. 68 упр.2,3	Аудио сопровождение текста. с. 68 упр.2				1	
62	12.02	Неправильные глаголы в простом прошедшем времени	WL 7b	Простое прошедшее время (неправильные глаголы) с. 69 упр.4,5		Аудирование с общим пониманием информации с. 69 упр.6	Устный рассказ по плану с. 69 упр.7	с. 69 упр.4,5 Рассказ на конкурс «Памяти и детей» с. 69 упр.8		1	
63	14.02	Они были первыми.	WL 7c с. 70 упр. 1		Полное чтение – биографический текст	Аудиосопровождение текста с. 70	Ролевая игра (интервью) с. 70 упр. 4	Краткая биография выданца		1	

64	16.02	Стальной человек.	Активная: adult, bullet, care, make up, helpless, invisible, powerful, rescue, smart, superhero, trunks, fight, criminals, gain, strength, in order to, adopt, fantasy, leap, rocket		о Уолте Диснее с. 70 упр.1,2	упр.1	с. 70 упр. 1,2 Составление диалогов, сообщение по плану.	Краткая история о супер герое с. 70 упр. 5	1	
65	19.02	Национальная гордость			познающее чтение – статья о Пушкине А.С. Sp on R 9		сообщение на основе прочитанного	виктори на о жизни и творчест ве Пушкин в А.С.	1	

66	21.02	В боксе находок.	report, lost property, handle, item, leather	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение с.72 упр. 2,3	Аудиосопровождение текста: с. 72 упр. 3	с. 72 упр. 1 Диалог эткетного характера с. 72 упр.4	Правила чтения с, ee, oo/oo or. с.72 упр.5	1	
67	26.02	<i>Extensive Reading 7</i> Игра в прошлое.	century, common, room, familiar, build, bricks, racking horse, run a home, at the touch, clay and wax, imagination, the Victorian times, throughout the ages, tool kit	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение с. 73 упр.1-3	Аудиосопровождение текста с. 73 упр.1	Сообщение на основе прочитанного с. 73 упр.4	Плавкое произношение в играющих временах России (на основе самостоятельного соборанию информации) с. 73 упр.5	1	
68	28.02	Вчера, сегодня, завтра. Медальный контроль.	Test Booklet с.54-55, 58-59 Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению и устной речи.					1	
69	01.03	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.		с. 74 упр. 1, 2, 3, 4			с. 74 упр. 1, 2, 3, 4	1	

МОДУЛЬ 8. Правила и инструкции. (RULES & REGULATIONS) (10 часов)

70	04.03	Таковы правила.	WLBa с. 76 упр. 1	Модальные глаголы must, mustn't, can't с. 77 упр. 4	Проговоривание содержания текста, ознакомительное, полевое, полевое чтение – буклет с правилами летней школы английского языка с. 76 упр. 2, 3	Аудиосюжетное чтение текста: с. 76 упр. 2	Диалог-выяснение правил школы с. 77 упр. 6, game	с. 77 упр. 5 Плакат о правилах в своей комнате с. 77 упр. 7	10	1
71	06.03	А ладно...?	WLBb с. 78 упр. 1		Проговоривание содержания текста, полевое, чтение-диалог-приглашение к совместному действию с. 78 упр. 2	Аудиосюжетное чтение текста: с. 78 упр. 2			1	
72	11.03	Предупреждающие и запрещающие знаки.	WLBb	Степени сравнения прилагательных с. 79 упр. 3, 4		Аудиосюжетное понимание информации с. 79 упр. 6	Предостережения, выделение, принятие и отклонение предложений с. 79 упр. 5	с. 78 упр. 4 Написание правил поведения в общественных местах (в звонках) с. 78 упр. 8		1

73	13.03	Домашние правила.	Worksheet. owl	Модальные глаголы have to, don't have to /needn't с. 80 упр.4,5	Протокол лине содержания текста, поисковое и изучающее чтение – диалог с. 80 упр.1-3	Аудископ речевого текста: с. 80 упр. 1	Диалог о правилах в лагере с. 80 упр.6	Правила в туристиче- ском лагере с. 80 упр.7	1		
74	15.03	Вершина мира.	Активный: historic, metre, occasion, observatory, visitor office, space, complete, depending, on the occasion		Протокол лине содержания текста, просмотровое и изучающее чтение – статья о небескребе в Нью-Йорке с. 81 упр.1-3	Аудископ речевого текста: с. 81 упр. 2	Связное высказывание на основе прочитанного с. 80 упр.4	Связан- ный текст об известии о здании в России с. 80 упр.5	1		
75	18.03	Московский зоопарк.			Изучающее – статья о Московском зоопарке Sp on R 10		Сообщение на основе прочитанного	Описание любимого животного о (интервью)	1		
76	20.03	Правила и инструкции. Модульный контроль	Test Booklet с.62-63, 66-67 Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике и устной речи.							1	

77	22.03	Рисунки (картинки) олимпиады. Закрепление изученного материала.			с. 84 упр. 1, 2, 3, 4, 5				с. 84 упр. 1, 2, 3, 4, 5	1	
78	01.04	Заклад театральная билетов.	Активнии: performance, row, show, book tickets, ticket conductor, receptionist		Прогнозирование содержания текста. Изучающее чтение – с. 82 упр.1,2	Аудиозапись текста: с. 82 упр. 1	Диалог этикетного характера с. 82 упр.3		Правила чтения объявления. с. 82 упр.4	1	
79	03.04	Чтение. «Чисто ли в твоём микрорайоне?».	broken, graffiti, litter, questionnaire, out of order, rubbish bins, you're on the right track, damaged, expire, messy, swing		Ознакомительное и изучающее чтение – анкета об экологии твоего микрорайона с. 83 упр.2		с. 83 упр. 1 Сообщение на основе прочитанного с. 83 упр.3	Листовка - обращение об экологии своего микрорайона с. 83 упр.4		1	
МОДУЛЬ 9. Еда и прохладительные напитки (FOOD AND REFRESHMENTS)											
80	05.04	Еда и питье. Неисчисляемые и неисчисляемые существительные.	Неисчисляемые неисчисляемые существительные с. 86 упр. 2,3 выражение количества с. 86 упр. 4	WL 9a с. 86 упр. 1.	Прогнозирование содержания текста, связка-нос, полевое чтение: статья о	Аудирование с пониманием заданной информации и с. 87 упр.5 Аудиозапись	Составление диалога с. 87 упр. 6 Сообщение на основе прочитанного с. 87 упр.8	Список покупок с. 87 упр. 9		10	

81	08.04	Что в меню? Present Simple/ Present Continous.	WL 9b с. 88 упр.1,2	Настоящее простое время – Настоящее продолженное время с. 89 упр.6-8	Прогнозиро- вание содержани я текста. поиское – диалог: заказ блюд по меню с. 89 упр.4	Аудирование с понимани ем адаптиро ванн с. 89 упр.10	Аудирование с понимани ем адаптиро ванн с. 89 упр.10	Заказ еды и напитков с. 89 упр.5	с. 89 упр.7 Написани е рекламно го объяв- ления ресторана с. 89 упр.11	1					
82	10.04	Заказ еды. <u>Письмо.</u>	WL 8b	Настоящее простое время – Настоящее продолженное время с. 89 упр.6-8	Прогнозиро- вание содержани я текста. поиское – диалог: заказ блюд по меню с. 89 упр.4	Аудирование с понимани ем адаптиро ванн с. 89 упр.10	Аудирование с понимани ем адаптиро ванн с. 89 упр.10	Заказ еды и напитков с. 89 упр.5	с. 89 упр.7 Написани е рекламно го объяв- ления ресторана с. 89 упр.11	1					
83	12.04	Давать готовить?	WL 9c с. 90 упр.1	Модальный глагол have to с. 90 упр.4a	Поиское и интуитивное чтение - кулинарный рецепт с. 90 упр.2,3	Аудирование содержани я текста с. 91 упр.1	Аудирование содержани я текста с. 91 упр.1	Инструкция по приготовлению блюда с. 90 упр.6	Написани е кулинарно го рецепта с. 90 упр.5	1					
84	15.04	Кафе и закусочные в Великобритани и. <u>9d</u>			Прогнозиро- вание содержани я текста, просмотровое и интуитивное	Аудирование содержани я текста с. 91 упр.1	Аудирование содержани я текста с. 91 упр.1	Соблюдение основ прочитанного с. 91 упр.4	Связный текст о популярн ых местах обществе аного	1					

85	17.04	Грибы.					– статья о местах общественно-го питания в Великобритании с.91 упр.1, 2, 3				питание в России с. 91 упр.5		
86	19.04	Заказ столика в ресторане.	reserve a table				Изучающее чтение – текст о грибах Sp on R 11		Сообщение на основе прочитанного	Кулинария для рецептов домашнего приготовления грибов		1	
87	22.04	Чтение. «Кулинария».	be based on, fibre, grains, iron, protein, wisely				Прогнозирующее чтение – содержание текста, изучающее чтение с. 92 упр.1,2	Аудиосопровождение текста: с. 92 упр.1	Диалог этикетного характера с. 92 упр.3		Права для чтения я. а. а с. 92 упр. 4	1	
88	24.04	Еда и напитки. Модульный контроль	Test Booklet с. 70-71, 74-75				Ознакомительное, изучающее чтение – статья о здоровом питании с. 93 упр.2	Аудиосопровождение текста с. 93 упр.2	Сообщение на основе прочитанного с. 93 упр.3	Меню для с. 93 упр.4		1	
<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике и устной речи.</p>													

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 6-В КЛАССЕ**

№ п/п	Дата проведения		Название модуля, тема урока	Лексика	Грамматика	Виды речевой деятельности			Фонетика/Правильная чте	Кол-во часов
	план	факт				Чтение	Аудирон	Говорение		
Модуль 1. Кто есть кто? (WHO'S WHO?)										
1			Вводный урок. Повторение предыдущего материала.	Активный: classroom English	to be, to have, question words – обзорное повторение			Инструкции и просьбы		1
2	01.09		Члены семьи. Письмо другу.	Активная: WL 1a, по теме «Члены семьи.» с. 6 упр. 1, 2	to be, to have, question words, вопросительные предложения. с. 6 упр. 1, 2, 4	Письмо к другу о своей семье с. 6 упр. 3	Аудиоскрывание текста с. 6 упр. 3	Описание семьи. с. 6 упр. 1b, с. 7 упр. 4	Составление генеалогического дерева	1
3			Внешность	Активная: по теме «Внешний вид» с. 7 упр. 5	Прилагательные местоимения; прилагательный падеж существительных с. 7 упр. 7	Описание внешности с. 7 упр. 5	Понимание на слух речи одноклассников, учителя	Описание внешности с. 7 упр. 6,	Письмо к другу о своей семье с. 7 упр. 8	1
4	06.09		Кто ты? Повседневная жизнь семьи.	По теме «Формы идентификации» WL 1b	Прилагательные местоимения с. 9 упр. 4, 5	Ознакомительное и поисковое чтение – диалог.	Аудиоскрывание текста с. 8 упр. 2	Предоставление/запрос информации личного характера с. 8 упр. 6	Карточка члена видеоклуба с. 8 упр. 2b	1
08.09							Аудиоскрывание			

8	18.09	Знакомство, приветствия	Активная: greet, introduce		Повторное чтение – диалог с. 12 упр.2	Аудиооповещение текста с. 12 упр.2	Диалог типичного характера с. 12 упр.3	Правила чтения в, е с. 12 упр.4	1
9	20.09	Земля..	Активная: Earth, total percent, solar system, diameter, distance, conditions, suitable for life, surface area		Повторное чтение – текст, видеофрагменты с. 13 упр.1-3		Рассказ на основе прочитанного с использованием географических карт с. 13 упр.4		1
10	22.09	Кто есть кто? Модульный контроль.	Test Booklet с. 5-6, 9-10 Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи. Ознакомление с модулем 2						1
МОДУЛЬ 2. Вот и мы. (HERE WE ARE!)									
11	25.09	Счастливые времена. <i>Работы над ошибками</i>	Активная: W.L. 2a Дни недели. Месяцы. Времена года, с. 16 упр. 2, 3, с. 17 упр. 4	Порядковые числительные с. 16 упр.3 Предлоги места с. 17 упр. 6	Прознорочное с. повторное чтение - приглашение на праздник с. 16 упр. 1	Аудиооповещение текста с. 16 упр.2, 3, с. 17 упр.4а, 5а	Микродиалог о дате, любимом дне недели, с. 16 упр. 2b, с. 17 упр. 4, 5, 7	Открытие приглашение с. 17 упр. 8	1
12	27.09	Мой дом.	Активная: «Комнаты и мебель» с. 18 упр. 1.	Местоимения some/ any /a /an; предлоги места	Прогнозирование содержания текста по невербаль-	Аудиооповещение с. 19	Описание комнаты с использованием предлогов	Отработка навыков	1

13	У меня дома	2	с. 18 упр.3, 4, 5	нам опорам: с. 18 упр. 1; ознакомительное, звучащее чтение - аудiodиск с. 18 упр.2, 3	упр.9	места:	описание своей комнаты с.19 упр.10, описание своей гостиной) с.19, упр.10	на звуков /w/ - /v/ с. 19 упр.9	
29.09		Активная: WL 2b «Комнаты и мебель»		Поискное, ознакомительное чтение - диалог - перевод в новый дом с. 19 упр. 6,7	Аудиоскоп рожденья не текста с. 19 упр.6	с. 19 упр. 8 диалог - перевод в новый дом	Описание своей комнаты с.19 упр.10, описание своей гостиной) с.19, упр.10	1	
14	По соседству.	Активная. WL 2c bank, café, neighbourh ood, coffee shop		Ознакомительное, поисковое чтение - текст о микрорайоне с. 20 упр. 3	Аудиоскоп вождение текста с. 20 упр.3, аудиоролик с с выбором роликов понимание заданной информации и с. 20 упр.2	Повествование с: игра на коллективное составление рассказа: Game с. 20 упр. 3;	Описание своего микрорайона с. 20 упр.4	1	
04.10									
06.10	Знаменитые улицы	Активная: avenue, boulevard, lane, pavement,		Ознакомительное, поисковое чтение -		Рассказ на основе прочитанного с. 21 упр.3	Раздел туристического путевод	1	

16	09.10	Заявка на ремонт.	Активная: some over, plumber, heating	outdoor café, road, narrow, power, store, fashionable	текст о замене улиц с.21 упр.1.2	Аудиосопровождение текста с. 22 упр.2	диалог типичного характера с. 22 упр.3	Графика с. 21 упр.3	1	правила чтения с. 22 упр.4
17	11.10	Выполнение заявки - чертёж в масштабе.	Активная: measurement, at the bottom, What's up? a scale of a map, heel and toe, measure the distance, requiring services, the tap is leaking		Изучающее чтение - текст, включающий план-чертеж с. 23 упр.1.2	Аудиосопровождение текста с. 23 упр.2	Рассказ на основе выполненной графической работы с. 23 упр.3	Графическая работа на основе прочитанного с. 23 упр.3	1	
18	13.10	Вот и мы! Модульный контроль №2.		Test Booklet с.13-14, 17-18					1	
19	16.10	Работа над ошибками.		Словосочетания, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений, выполнение теста 2						
MODULE 3. Познаём! (GETTING AROUND)										10

20	18.10	Безопасность на дорогах. <i>Контроль навыков аудирования</i>	Активная: WL 3a по теме «Безопасность» с. 26 упр.1.2,	Повелительное предложение с. 26 упр.3	Приглашение к просмотру видеоролика - аудиозапись чтения - статьи из молодежного журнала с. 26 упр. 3.4	Аудиозапись - вождение текста с. 26 упр.4 Аудиозапись с с. выборами - рассказом о понимании задания информации с. 27 упр.8	Составление правил поведения на дороге. Описание дороги в школу по плану на основе прочитанного с. 27 упр.6	Бюджетопринятия дорожной безопасности с. 27 упр.9, с. 27 упр. 5, 7	4
21	20.10	В движении. <i>Контроль навыков чтения</i>	Активная: WL 3b по теме «Виды транспорта» с. 28 упр.1.2	Модальный глагол <i>can</i> (в значении способности, запрета, разрешения) с. 28 упр.2.3	Проговорение содержания текста; ознакомление с новым чтением - диалог; после спектакля в школьном театре; техника чтения вслух с. 28 упр. 3	Аудирование с выбором понятием заданной информации с. 27 упр.4			1
22	23.10	На дороге <i>Контроль навыков устной речи</i>	Лексика по теме «Виды транспорта» с. 28 упр.1.2	Модальный глагол <i>can</i> (в значении способности, запрета, разрешения) прилагательные в функции определения с.	Ознакомление с новым чтением - диалог; на уроке вождения с. 29 упр.5	Аудиозапись ролевого диалога с. 29 упр.5	Диалог; на уроке вождения с. 29 упр.8	Постер с объяснением дорожных знаков с. 29 упр.10	1

23	25.10	С ветерком. <i>Контроль навыков письма</i>	Активные: bring, fast, occupation, be born, famous, desert, c. fan, jogging, nickname, racing, car, driver	29 упр. 5	Понсковое чтение – текст о Михаиле Шумищере с. 30 упр.3	Аудиосопровождение текста: с. 30 упр. 1	Рассказ о знаменитости с опорой на резюме с. 30 упр. 4	с. 30 упр. 2 Короткая статья об известном спортсмене с. 30 упр.5	1
24	27.10	Взды транспорт в Лондоне. <i>Контроль навыков письма</i>	Активные: city centre, get around, luggage, underground, a nice view, double-decker bus, amber, forget, black cab		Проекторное, поисковое чтение – текст о видах транспорта в Лондоне с. 31 упр.1, 3	Аудиосопровождение текста: с. 31 упр.1;	Диалог на основе прочитанного с. 31 упр.2	План о приездах беженцев отсюда в области России с. 31 упр.4	1
II четверть									

25	08.11	Как пройдёт...? Составление диалога.	Активная: Town hall	Изучающее чтение – диалог с. 32 упр.2, 3	Аудиозапись ролевого диалога с. 32 упр. 1, 4	Диалог этикетного характера с. 32 упр.1, 4	Правила чтения в. ат. с. 32 упр. 5	1	
26	10.11	Что означает красный цвет?	Активная: profession, respect, soldier, war, warn	Поисковое чтение с. 33 упр. 3	Аудиозапись ролевого диалога с. 33 упр.3	с. 33 упр. 1 Диалог-обмен мнениями с. 33 упр.2 сообщение на основе прочитанного с. 33 упр.5	Связанный текст на основе самостоятельно выбранной информации с. 33 упр.3	1	
27		Поехали!	Test Booklet с. 21-22, 25-26					1	
28	13.11	Закрепление изученного материала		с. 34 упр. 2,3, 4, 5, 6				1	
29	17.11	Модульный контроль. №3.							
МОДУЛЬ 4. День за днем. (DAY AFTER DAY)									10

30	20.11	День и ночь – сутки прощя.	WL 4a с. 36 упр. 1, 2	Настоящее простое время с. 37 упр. 3, 4, 5 наречия частотности с. 37 упр. 6	Связки- тельные просмотровое чтение – вы- борна про Гарри Поттера с. 36 упр. 2	Аудирование овождение текста: с. 36 упр. 2 Аудирование овождение с. 37 упр. 7	Диалог- интервью о распорядке дня с. 36 упр. 2, с. 8	Связки и текст о словах распорядка дня с. 37 упр. 9	Звуки /s/ /z/ /z/ с. 37 упр. 7	1
----	-------	-------------------------------	-----------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	---

31		Как насчет...?	WL 4b с. 38 упр. 1		с. 38 упр. 2 Противополо- жные подер- жанья тек- ста, поиско- вое чтение диалог: о вкусах и предпочтении с. 38 упр. 6	с. 38 упр. 1, 5 Аудирование овождение текста с. 38 упр. 6	Выражение предпочтений и высказывание предложений с. 38 упр. 3-5		1	
32	22.11	Мои предпочтения.	WL 4b	Настоящее простое время (короткие ответы) с. 39 упр. 8		Аудирование с выборочны м пониманием основной информации и с. 39 упр. 9, 10	Спрос о предпочтениях в выборе телепередачи	Отчет о результатах опроса о любимых ТВ- програм- мах с. 39 упр. 11	1	
33	24.11	Мой любимый день.	WL 4c	слова-связки с. 40 упр. 3	ознакомитель- ное и просмотровое чтение с. 40 упр. 2	Аудирование овождение текста: с. 40 упр. 2	диалог о своем идеальном дне с. 40 упр. 1, 4	текст о своем идеальном дне с. 40 упр. 5	1	
	27.11									

34							Жизнь подростков в Великобритании.	WL 44		Прозрительное чтение – текст о жизни британских подростков. с. 41 упр. 1, 2	Аудиоскопирование текста: с. 41 упр. 2	Сообщение на основе прочитанного с. 41 упр. 3	Короткая статья в журнале о жизни российских подростков. с. 41 упр. 4	1	
35			Привет!						Исходящее чтение – статья, выделение тестовых заданий по чтению, Sp on R 6		Сообщение на основе прочитанного	Текст для журнала о своем образе жизни	1		
36			Назначение/отмена встречи						Исходящее чтение – диалог с. 42 упр. 1, 3	с. 42 упр. 2, 5	Диалог этикетного характера с. 42 упр. 1, 4				
37			Вычерчиваем числа.					chart, graph	Понсковое чтение с. 43 упр. 1, 3	Аудиоскопирование текста с. 43 упр. 2	Сообщение, диалог на основе прочитанного с. 43 упр. 4, 5, 6	Связанный текст по теме на основе самостоятельного собранного материала с. 43 упр. 7	1		

43	20.12	Семейный праздник. <u>Контроль навыков чтения</u>	WL 5b	Настоящее продолжение (о традиции и вопросах) с. 49 упр.7.8			Объявление с. 49 упр.6	Описание праздника с. 49 упр.7	1	
44	22.12	Особые дни. <u>Контроль навыков устной речи</u>	с. 50 упр.1.2			Противоположные значения текста, поисковое чтение – речь о национальном празднике с. 50 упр.2	Аудиосопровождение текста с. 50 упр.2	Выступление, речь о национальном празднике на основе прочитанного с. 50 упр.5	Текст речи о национальном празднике с. 50 упр.5, 6	1
45	25.12	Праздники. <u>Модульный контроль №5</u>				Диалог и эссе по плану, с опорой на наглядность.				1
46	27.12	Школьные игры.	аналог, athlete, compete, competition, crowd, pull over, rope, sell out, try, towards, take place			Противоположные значения текста, поисковое чтение – статья о национальном празднике с. 51 упр.2	Аудиосопровождение текста с. 51 упр.3	Описание иллюстраций к тексту, устное сообщение на основе прочитанного с. 51 упр.4.5	Плакаты – объявления о празднике национальным школьным праздником с. 51 упр.6	1

47	29.12	Как завязать цветы. Белые помы.	garbation, daisy, tulip, quantity, sunflower, have in mind, include a card, including delivery	Проговорить содержа- ние текста, опишемель- ное, пове- ное чтение с. 52 упр.3 Используе- е чтение – статья Sp on R 7	Аудировани- е с выборочно- м понимани- ем заданной информации и с. 52 упр.3	Диалог эпистоляр- ного характера с. 52 упр.4 Описание иллюстраций к тексту, устное сообщение на основе привитанного обсуждение текста	Текст – статья для журнала о традицио- ном произведе- нии	Различ- ные классы чтения read- ing	1
----	-------	------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------	---

III четверть

48	10.01	Чтение «В Зеркале».	strange, a fictional character, adventure, belt, cravat, extract, I beg your pardon, be offended	Ознакомле- ние и полковое чтение с. 53 упр.1-3	Аудирован- ие описание текста. с. 53 упр. 3	Сообщение в связи с прочитанным близ основе эмоциональных и оценочных суждений; с. 53 упр. 3	Список подарков членам семьи с. 53 упр.4	1	
МОДУЛЬ 6. На досуге. (LEISURE ACTIVITIES)									
49	12.01	Свободное время. Составные существитель- ные.	W1. 6a с. 56 упр.1	Ознакомле- ние просмотр все чтение -буклет английской школы с. 56 упр.3	Аудирован- ие ро- вое чтение текста. с. 56 упр. 3	Мини-диалог- распрос о предпочтениях с. 56 упр.2 Опрос о досуге, обобщение результатов опроса с. 57 упр.6	Связан- ный текст о любимых видах досуга с. 57 упр.9	1	

50	15.01	Игра. Present Simple/ Present Continuous.	WL 6b с. 58 упр. 7		Прогнозирование содержания текста, звучащее чтение – диалог о выборе игры с. 58 упр.3	Аудирование ролевые диалоги с. 58 упр. 2	Диалог: совместное принятие решения о выборе игры с. 59 упр.4		1	
51	17.01	Игра. Составление Present Simple/ Present Continuous	WL 6b	Настоящее простое и настоящее продолжительное время с. 59 упр.5-8		Аудирование с объяснением понятий инфинитив и с. 59 упр.9	с. 59 упр.6,7 Плакат о любимых играх с. 59 упр.9		1	
52	19.01	Скорочетное чтение.	WL 6c с. 60 упр. 1		Прогнозирование содержания текста, звучащее чтение – инструкция к настольной игре «Робинзон Крузо» с. 60 упр.2	Аудирование ролевые диалоги с. 60 упр. 2	Настольная игра с. 60 упр.5		1	

53	22.01	Пустолюбные игры.	aim, as much as possible, become a success, come up with, at random, customer, discover, design, invent, property, release weapon,	Презентация содержания текста, понимание чтения – статья об английских, американских и настольных играх с. 61 упр.1.2	Аудиосооп- ровожде- ние текста: с. 61 упр. 1	Сообщение на основе прочитанного с. 61 упр.3	Связны и текст о полупро- фессиональ- ной русской настоль- ной игре с. 61 упр.5	1	
----	-------	----------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	--

54	24.01	Занятия в свободное время	bonus points, solve a crime, the scene of crime	Изучающее чтение – статья Sp on R 8	Аудиосопровождение текста: с. 62 упр. 1, 4	Сообщение на основе прочитанного: обсуждение текста	Письмо/статья о своем досуге	1		
55	26	Подарки, <u>Гангстеры</u>	wrap, chess board, hang-gliding plane	Противопоставление содержания текста: изучающее чтение с. 62 упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: с. 62 упр. 3	Диалог этнического характера с. 62 упр. 1, 4		1		
56	29.01	Кукольный театр	puppet, rubber, wooden, attach, glue, marionette, puppeteer, scissors, string	Ознакомительное и поисковое с. 63 упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста с. 63 упр. 2	с. 63 упр. 1	Итоговое письмо по инструкции с. 63 упр. 4	1		
57	31.01	На досуге. Модульный контроль	Test Booklet с. 46-47, 50-51					1		
58	02.02	<u>Работа над ошибками</u> . Закрепление изученного материала.	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению и устной речи.	с. 64 упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6			с. 64 упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6	1		

МОДУЛЬ 7. Вчера, сегодня, завтра. (NOW AND THEN)

59	05.02	Горизонтальные привилегиями	WL 7a с. 66 упр. 1		Описание глагола-повелительного предложения с. 66 упр. 3	Аудирование с переводом с. 66 упр. 3					
60	07.02	В прошлом. Правильные глаголы в простом прошедшем времени.	WL 7a	Простое прошедшее время (правильные глаголы). с. 67 упр. 4.5		Аудирование с общими вопросами с. 67 упр. 6.9	Интервью о родном городе упр. 8	с. 67 упр. 5 Описание места с. 67 упр. 6 Where were с. 67 упр. 9	1		
61	09.02	Дух. Хэллоуин. Чувства и эмоции. Past Simple.	WL 7b с. 68 упр. 1		Прогноз содержания текста. Повелительные – «страшный» рассказ с. 68 упр. 2.3	Аудирование с переводом с. 68 упр. 2			1		
62	12.02	Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.	WL 7b	Простое прошедшее время (неправильные глаголы) с. 69 упр. 4.5		Аудирование с общими вопросами с. 69 упр. 6	Устный рассказ по плану с. 69 упр. 7	с. 69 упр. 4.5 Рассказ на конкурсе «Помогите другу» с. 69 упр. 8	1		
63	14.02	Они были первыми.	WL 7c с. 70 упр. 1		Понимание чтения – биографический текст	Аудирование с переводом с. 70	Ролевая игра (интервью) с. 70 упр. 4	Краткая биография вымышленного	1		

64	16.02	Стальной человек.	Активный: adult, bullet, caps, make up, helpless, invisible, powerful, rescue, smart, superhero, trunks, fight, criminals, gain, strength, in order to, adopt, fantasy, leap, rocket		о Уолте Диснее с. 70 упр.1.2	упр.1	с. 70 упр. 1.2 Составление диалогов, сообщение по плану.	деятель- ностной о с. 70 упр. 5	Краткая история о супер герое с. 70 упр. 5	1	
65	19.02	Национальная гордость		изучающее чтение – статья о Пушкине А.С. Sp on R 9	о Уолте Диснее с. 70 упр.1.2		сообщение на основе прочитанного	виктори- на о жизни и творчест- ве Пушкин и А.С.		1	

66	21.02	В бокс находок.	report, lost property, handle, item, leather	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение с. 72 упр. 2,3	Аудиосопровождение текста: с. 72 упр. 3	с. 72 упр. 1 Диалог о эпитетного характера с. 72 упр. 4	Гражданская война в России с. 72 упр. 5	1	
67	26.02	<i>Evening Reading 7.</i> Игра в прошлое.	century, common, poor, familiar, build, bricks, rocking horse, run a home, at the touch, clay and wax, imagination, the Victorian times, throughout the ages, wool kit	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение с. 73 упр. 1-3	Аудиосопровождение текста с. 73 упр. 1	Сообщение на основе прочитанного с. 73 упр. 4	Павловы популяризаторы в искусстве прошлого России (на основе самостоятельного соборного и информативного) с. 73 упр. 5	1	
68	28.02	Вчера, сегодня, завтра. Модульный контроль.	Test Booklet с. 54-55, 58-59 Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению и устной речи.						
69	01.03	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.		с. 74 упр. 1, 2, 3, 4			с. 74 упр. 1, 2, 3, 4	1	

Правила и инструкции (RULES & REGULATIONS) (10 часов)

<p>Модальные глаголы must, may, can, etc. с. 77 упр. 4</p>	<p>Произношение содержания текста, знаки препинания, пунктуация, орфография, грамматические конструкции, чтение вслух, буквы, слова, фразы, предложения, диалог, английский язык с. 76 упр. 2, 3</p>	<p>Аудиокопия текста: с. 76 упр. 2</p>	<p>Диалог-выяснение правил школы с. 77 упр. 6, game</p>	<p>с. 77 упр. 5 Плакат о правилах в своей комнате с. 77 упр. 7</p>	<p>10</p>
<p>Степени сравнения прилагательных с. 79 упр. 3, 4</p>	<p>Произношение содержания текста, знаки препинания, пунктуация, орфография, грамматические конструкции, чтение вслух, буквы, слова, фразы, предложения, диалог, английский язык с. 76 упр. 2, 3</p>	<p>Аудиокопия текста: с. 78 упр. 2</p>	<p>Предостережения, предложение, принятие и отклонение предложений с. 79 упр. 5</p>	<p>с. 78 упр. 4 Написаны правила поведения в общественных местах (в знаках) с. 78 упр. 8</p>	<p>1</p>

10			
			
			p. 8

МОДУЛЬ 8. Правила и инструкции. (RULES & REGULATIONS) (10 часов)

70	04.03	Таблицы правил.	WL 8a с. 76 упр. 1	Модельные глаголы must, may, can (с. 77 упр. 4	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, полковое чтение – буклет с правилами действий школьницы английского языка с. 76 упр. 2,3	Аудиоскопирование текста с. 76 упр. 2	Диалог-выяснение правил школы с. 77 упр. 6, game	с. 77 упр. 5 Плакат о правилах в своей комнате с. 77 упр. 7	10
71	06.03	А. What...?	WL 8b с. 78 упр. 1		Прогнозирование содержания текста, полковое чтение-диалог-приглашение к совместному действию с. 78 упр. 2	Аудиоскопирование текста с. 78 упр. 2			1
72	11.03	Предупреждающие и запрещающие знаки.	WL 8b	Степени сравнения прилагательных с. 79 упр. 3,4		Аудиоскопирование с пониманием заданной информации с. 79 упр. 6	Предложение выдвигание, принятие и отклонение предложений с. 79 упр. 5	с. 78 упр. 4 Написание правил поведения в общественных местах (в знаках) с. 78 упр. 8	1

73	13.03	Домашние правила.	bedsheet, own	Модальные глаголы have to, don't have to, needn't с. 80 упр.4.5	Проговорить выразительно содержание текста, поисковое и изучающее чтение – диалог с. 80 упр.1-3	Аудиосюжет с. 80 упр.1	Диалог о правилах в лагере с. 80 упр.6	Правила в туристическом лагере с. 80 упр.7	1	
74	15.03	Вершины мира.	Активная: historic, metre, occasion, observatory, visitor office, space, complete, depending, on the occasion		Проговорить выразительно содержание текста, просмотровое и изучающее чтение – статья о небоскребе в Нью-Йорке с. 81 упр.1-3	Аудиосюжет с. 81 упр.2	Связное высказывание на основе прочитанного с. 80 упр.4	Связный текст о известном здании в России с. 80 упр.5	1	
75	18.03	Московский зоопарк.			Изучающее – статья о Московском зоопарке Sp on R 10		Сообщение на основе прочитанного	Описание любимого животного (питомца)	1	
76	20.03	Правила и инструкции. Модульный контроль	Test Booklet с.62-63, 66-67						1	

Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике и устной речи.

77	22.03	Работа над опеками. Закрепление изученного материала.			с. 84 упр. 1, 2, 3, 4, 5				с. 84 упр. 1, 2, 3, 4, 5	1	
78	01.04	Заказ театральных билетов.	Активная: performance, row, show, book tickets, ticket conductor, receptionist	Прогнозиро- вание содержа-ния текста, изучающее чтение – с. 82 упр.1,2	Аудирова- ние содержа-ния текста. с. 82 упр. 1	Диалог эпического характера с. 82 упр.3				Правила и члены общества и. от с. 82 упр.4	1
79	05.04	Чтение «Чисто ли в этом микрорайоне?».	broken, dirty, litter, questionnaire, out of order, rubbish bins, you're on the right track, damaged, expire, messy, swing	Ознакомите льское и изучающее чтение – анкета об экологии госте микрорайон а с. 83 упр.2		с. 83 упр. 1 Своднение на основе прочитанного с. 83 упр.3	Дистанция - обращени е об жестина своего микрорай она с. 83 упр.4		1		
МОДУЛЬ 9. Еда и прохладительные напитки (FOOD AND REFRESHMENTS)											
80	05.04	Еда и питье. Менюлемые и ненсплемые с существовитель ные.	Исчисляемые /неисчисляемые существовательные с. 86 упр. 2,3 выражение количества с. 86 упр.4	Прогнозиро- вание содержания текста, ознакомитель ное, понсковое чтение: статья о	Аудирова- ние с пониманием заданной информации и с. 87 упр.5 Аудирова- ние ведение	Составление диалога с. 87 упр. 6 Сообщение на основе прочитанного с. 87 упр.8	Список покупок с. 87 упр. 9		10	1	

89	26.04	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.			с. 94 упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6				с. 94 упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6	1	
МОДУЛЬ 10. Канкулы. (HOLIDAY TIME)											
90	29.04	Планы на канкулы.	WL 10a с. 96 упр. 1	Пропонировать книжки с картинками и тексты: с. 96 упр. 2	Аудиозапись текста: с. 96 упр. 2	Сообщение с заказом на прочтении текста: с. 96 упр. 2			с. 96 упр. 3	1	
91	03.05	Путешествие в другой город. Конструкция going to.	WL 10a	Структура be going to с. 97 упр. 5	Аудиозапись с пониманием содержания информации: с. 97 упр. 8	Разговор о планах и намерениях на будущее с. 97 упр. 6, 7			Письмо о канкулах в любимом городе с. 97 упр. 9	1	

92	08.05		Какая погода? Настоящее длительное время.	WL 10b с. 98 упр. 1.3	Настоящее продолженное время (будущее значение) –be going to с. 99 упр. 7-9	Прогноз ваше содержания текста, поиск чтение – диалог о погоде, одежде, близжайших годах с. 98 упр. 4,5	Аудиосоп ровожден ие текста с. 98 упр. 4	Как спросить разрешения – дать / отказать в разрешении с. 99 упр. 6 с. 99 упр. 8,9			
93	10.05		Выходные с улицейством	WL 10c с. 100 упр. 1		поиск чтение с. 100 упр. 2	Аудиосоп ровожден ие текста с. 100 упр. 2	Диалог этикетного характера, диалог- распрос, сообщение по плану, с опорой на наглядность.	с. 100 упр. 3 написан ие электро нного письма с. 100 упр. 4, 5		
94	13.05		В Эмбурге на Канькуде.	WL 10d		Прогноз ваше содержания, поиск ирующее чтение – статья о достопримеч ательностях Эмбурга с. 101 упр. 1-3	Аудиосоп ровожден ие текста с. 101 упр. 1,2	Высказывания на основе прочитанного с. 101 упр. 4	Брошюр а для туристов с. 101 упр. 5		

95	15.05	Сопи. Бронирование номера в гостинице.	single/double room, check in/out, reservation, per en suite, per night	Ср on R 12 Используемое чтение – текст о Сопи Прогнозирование содержания, понимание, понимание кодов, изучение чтение с. 102 упр. 1, 2, 3	Аудиовосприятие введение текста с. 102 упр. 2	Обсуждение презентационного. Ответы на вопросы по тексту с. 102 упр. 3 Диалоги элементарного характера с. 102 упр. 4	Рассказ о своих лучших канникулах	Презентация ответа на вопрос, от. ст., отсрб, ст. text с. 102 упр. 5	1	
96	17.05	Диалогическая речь. Канникулы. Модуль для контроля							1	
97	20.05	Закрепление изученного материала							1	
98	22.05	Пляжи.	crash, dunes, pebbles, stretch, ultimate, volcano	Понесовое, изучение чтение – статья о побережьях и пляжах с. 103 упр. 2-4	Аудиовосприятие введение текста с. 103 упр. 2	с. 103 упр. 1 Высказывания на основе презентационного с. 103 упр. 4	Рассказ о пляжах в России с. 103 упр. 5	1		
99	24.05	Планы на лето Работа над ошибками.		Test Booklet с. 78-79, 82-83			Test Booklet с. 78-79, 82-83	1		

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 6-Г КЛАССЕ**

№ п/п	Дата проведения		Название модуля, тема урока	Лексика	Грамматика	Виды речевой деятельности			Фонетика/Правильное чтение	Кол-во часов
	план	факт				Чтение	Аудирование	Говорение		
Итого										
МОДУЛЬ 1. Кто есть кто? (WHO'S WHO?)										
1			Вводный урок. Повторение проблемного материала	Активная: classroom English	to be, to have, question words – обобщение повторение			Инструкции и просьбы		1
2	04.09		Члены семьи. Письмо другу.	Активная: WL 1a, по теме «Члены семьи» с. 6 упр. 1, 2	Письмо к другу о своей семье с. 6 упр. 3	Аудирование: аудио запись текста с. 6 упр.3	Описание семьи, с. 6 упр. 1b, с. 7 упр. 4	Описание семьи, с. 6 упр. 1b, с. 7 упр. 4	Составление телеалог немецкого дерева	1
3	05.09		Внешность	Активная: по теме «Внешний вид» с. 7 упр. 5	Описание внешности с. 7 упр. 5	Понимание на слух речи одноклассников, учителя	Описание внешности с. 7 упр. 6,	Описание внешности с. 7 упр. 6,	Письмо к другу о своей семье с. 7 упр.8	1
4	07.09		Кто ты? Повседневная жизнь семьи.	По теме «Формы идентификации» WL 1b	Ознакомительное и поисковое чтение – диалог: с. 7 упр. 7	Аудирование: рождение текста с. 8 упр.2	Предоставление/запрос информации личного характера с. 8 упр. 6	Предоставление/запрос информации личного характера с. 8 упр. 6	Карточка члена видеоблога с. 8 упр.2b	1
	11.09					Аудирование: с. 8 упр.2				

8	Знакомство, приветствия	Активная: greet, introduce		Подготовка к чтению – диалог с. 12 упр.2	Аудiosoпр оведение текста с. 12 упр.2	Диалог и ответного характера с. 12 упр.3	Привет в чтения в с. 12 упр.4	1
19.09								
9	Земля.	Активная: Earth, total respect, soil system, diameter, distance, conditions, suitable for life, surface area		Поискоее чтение – текст, вложенной по поводу с. 13 упр.1-3		Рассказ на основе прочитанного с использованием географическ ой карты с. 13 упр.4		1
21.09								
10	Кто есть кто? Модульный контроль	Test Booklet с. 5-6, 9-10 Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и осознанию речевых умений. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению. аудированию, письму и устной речи. Ознакомление с модулем 2						1
25.09								
МОДУЛЬ 2. ВОТ И МЫ. (HERE WE ARE!)								
11	Счастливые времена. <i>Роботизация отцовства</i>	Активная: WL 2a Дни недели Месяцы. Времен года, с. 16 упр.2, 3, с.17 упр.4	Порядковые числительные с. 16 упр.3 Предлоги места с. 17 упр. 6	Пресмотровое с. 16 упр.1 чтение – приращение на предлог с. 16 упр. 1	Аудiosoпр оведение текста с. 16 упр.2, 3, с. 17 упр.4а, 5а	Макродиалог о дате, любимом дне недели, с. 16 упр. 2b, с. 17 упр. 4, 5, 7	Открыть а-прагматическое с. 17 упр. 8	1
26.09								
12	Мой дом.	Активная: «Комнаты и мебель» с. 18 упр.1.	Местоимения some/ any /a /an; предлоги места	Прогнозирование содержания текста по невербаль-	Аудiosoпр оведение с. 19	Описание комнаты с использованием предлогов	Отраб отка испол бован	1
28.09								

			online sale, roof, awning, pocket, store, fashionable		текст о зданиях с.21 упр.1.2			итерия с. 21 упр.3		
16	Заявка на ремонт.	Активные: come over, plumber, heating		Аудиторский реферат с. 22 упр.2	Аудиторский реферат с. 22 упр.2	диалог этикетного характера с. 22 упр.3	правила и отчеты и.оо с. 22 упр.4	1		
17	Выполнение плана - чертежа в механике.	Активные: measurement, at the bottom. What's up? a scale of a map, beeland too, measure the distance, requiring services, the tap is leaking		Изучающая: чтение - текст, включая и план- чертеж с. 23 упр.1.2	Аудиторский реферат с. 23 упр.2	Рассказ на основе выполненной графической работы с. 23 упр.3	Графика если работа на основе прямита иного с. 23 упр.3	1		
18	Водяной. Модульный контроль.№2.	Тест. Booklet с.13-14, 17-18 Самостоятельная, самооценка, рефлексия по материалу и освоению рабочих умений, выполнение теста 2								
19	Работа над ошибками. Дом. Контроль новиков аудирования.									
MODULE 3. Поехали! (GETTING AROUND)										10

20	19.10	Безопасность на дорогах. <i>Копироль навыков чтения</i>	Активная WL 3a по теме «Безопасность» с. 26 упр.1.2.	Ключевые слова: 26 упр.3	Тренировки: чтение содержания текста; просмотр видеопрограммы; слушание аудиозаписи; чтение – статьи из молодежного журнала; с. 26 упр. 3,4	Аудиоскопирование: чтение текста с. 26 упр.4 Аудирование с выбором вариантов понимания задания; информативный с. 27 упр.8	Составление правил поведения на дороге. Описание дороги и школы по плану на основе прочитанного с. 27 упр.6	Буклет о правилах дорожного движения; Безопасность с. 27 упр.9, с. 27 упр.5, 7	1
21		В движении. <i>Копироль навыков устной речи</i>	Активная WL 3b по теме «Виды транспорта» с. 28 упр.1.2	Модальный глагол can (в значении способности, запрета, разрешения) с. 28 упр.2,3	Тренировки: выделение содержания текста; ознакомительное, познавательное, коммуникативное чтение – диалог после спектакля в школьном театре; тематика чтения вслух; с. 28 упр. 3	Аудирование с выбором вариантов понимания задания; информативный с. 28 упр.4			1
22	23.10	На дороге	Лексика по теме «Виды транспорта» с. 28 упр.1.2	Модальный глагол can (в значении способности, запрета, разрешения) прилагательные в функции определения: с.	Ознакомительное чтение – диалог на уроке; просмотр видеопрограммы; чтение – статьи; диалог на уроке; с. 29 упр.5	Аудиоскопирование: чтение текста с. 29 упр.5	Диалог на уроке; выделение информации с. 29 упр.8	Плакат с объяснением дорожных знаков с. 29 упр.9	1
	24.10								

23	С ветерком. <i>Контрасть</i> <i>навыки</i> <i>нахлыст</i>	Активные: bring, fast, occupation, be born, famous, deserve, fan, jogging, nickname, racing car, driver	29 упр. 5	Понятие – текст о Михаиле Шумахере с. 30 упр.3	Аутлетс рожден не текст с. 30 упр. 1	Рассказ о знаменитости с опорой на резюме с. 30 упр. 4	с. 30 упр. 2 Короткая статья об известном спортсмене с. с. 30 упр.5	1	
И четверть									

24	07.11	Как пройти...? Составление диалога	Активная: Town hall	Изучающее чтение — диалог с. 32 упр. 2, 3	Аудиосоп ровождение текста: с. 32 упр. 3	Диалог этикетного характера с. 32 упр. 1, 4	Право в чтении 6, от с. 32 упр. 5		
25	09.11	Что означает красный цвет?	Активная: profession, respect, soldier, war, war	Поисковое чтение с. 33 упр. 3	Аудиосоп ровождение текста с. 33 упр. 3	с. 33 упр. 1 Диалог-обмен мнениями с. 33 упр. 2 сообщение на основе прочитанного с. 33 упр. 5	1	Связаны и текст по теме на основе самосто- ятельно собран- ной ин- формации с. 33 упр. 5	
26	13.11	Поездка?	Test Booklet с. 21-22, 25-26				1		
27	14.11	Закрепление изученного материала		с. 34 упр. 2, 3, 4, 5, 6			1		
28	16.11	Модульный контроль №3.							
МОДУЛЬ 4. День за днем. (DAY AFTER DAY)								10	

33	Жизнь подростков в Великобритании.	WL 4d	Прелюбовое чтение – текст о жизни британских подростков с. 41 упр.1,2	Аудиоспроектирование текста: с. 41 упр. 2	Сообщение на основе прочитанного с. 41 упр.3	Короткая статья и журнал о жизни российских подростков с. 41 упр. 4	1
34	Привет!		Изучающее чтение – статья, выполнение тестовых заданий по чтению. Sp on R. 6		Сообщение на основе прочитанного	Текст для журнала о своем образе жизни	1
35	Поздравление от мамы везреши.		Изучающее чтение – диалог с. 42 упр.1, 3	с. 42 упр.2, 5	Диалог эпикетного характера с. 42 упр.1, 4		Правила чтения сс. 40, 41 с. 42 упр. 5
36	Различением числа.	chart, graph	Поисковое чтение с. 43 упр.1, 3	Аудиоспроектирование текста с. 43 упр.2	Сообщение, диалог на основе прочитанного с. 43 упр.1,5,6	Связанный текст по теме на основе самостоятельного собранного материала с. 43 упр.7	1
	05.12						

37	07.12	День за днем.			Test Booklet с. 29-30, 33-34					1	
38	11.12	<i>Модуль 5 Контроль Лек.</i>			с. 44 упр. 1, 2, 4, 5				с. 44 упр. 1, 2, 4, 5		1
МОДУЛЬ 5. Диалогич. (FLAISTS)											
39	12.12	Время приглашений	WL 5a с. 46 упр.1		Ознакомительное смысловое чтение, по- исследовательное с сообщением по эл. почте с. 46 упр.2,3	Аудиосопро- вождение текста с. 46 упр. 2			с. 46 упр.1 Открытие а- подража- тельные с новым годом.		1
40	14.12	Время вразумительное <u>Контроль</u> <u>навыков</u> <u>аудирования</u>	WL 5a	Настоящее продолженное время (утвердительно я форма) с. 47 упр.4,5	с. 47 упр.4	Аудио- вождение с выбо- рочным по- исследователь- ской информации и с.47 упр.6, 8	Описание события упр. 5, 6, 7		Пригла- шение на праздник с. 47 упр. 9		1
41	18.12	Отправление <u>Контроль</u> <u>навыков</u> <u>чтения</u>	WL 5b с. 48 упр.1		Прогнозиро- вание содер- жания текста, изучающее чтение, диалог о праздничном вечере с. 48 упр.3 с. 49 упр. 5	Аудиосопро- вождение текста с. 48 упр. 3			с. 49 упр. 4		1

42	19.12	Семейный праздник. <u>Контроль навыков</u> <u>письма</u>	WL 5b	Настоящее продолжение урока (отработка и вопросы) с. 49 упр. 7, 8			Обмен мнениями с. 49 упр. 6	Описание праздника с. 49 упр. 9	1	
----	-------	----------------------------------------------------------------	-------	----------------------------------------------------------------------	--	--	--------------------------------	------------------------------------	---	--

43	21.12	Особые дни. <u>Контроль навыков</u> <u>устной речи</u>	с. 50 упр. 1, 2			Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – речь о национальном празднике с. 50 упр. 2	Аудиосопровождение текста с. 50 упр. 2	Выступление, речь о национальном празднике на основе прочитанного с. 50 упр. 5	Текст речи о национальном празднике с. 50 упр. 5, 6	1	
44	25.12	Проздания.									
45	26.12	Модульный контроль №5 Шотландские игры.	анимат. athlete, concrete, competition, crowd, pull over, tape, sell out, try, towards, take place			Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья о национальном празднике с. 51 упр. 2	Аудиосопровождение текста с. 51 упр. 3	Описание иллюстраций к тексту, устное сообщение на основе прочитанного с. 51 упр. 4, 5	Шкалы – таблицы с описательно-информационными праздниками с. 51 упр. 6	1	

46	28.12	Как заказать цветы. Безопасное питание.	sanation, dairy, cup, quantity, sunflower, have in mind, include a card, including delivery	Прогнозирования содержания текста, оценка содержания, понимание, чтение с. 52 упр.3. Учащиеся читают – слышат Sp on R.7	Аудиокурс с выбором понимания заданной информации с. 52 упр.3	Диалог типичного характера с. 52 упр.4. Описание впечатления от текста, участие в обсуждении на основе прочитанного текста	Текст – статья для журналов традиционного периода	Редакция	1
----	-------	-----------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	----------	---

III четверть

47	09.01	Чтение. «3 Зеркала».	strange, a fictional character, adventure, web, gravel, extract, I beg your pardon, be offended	Ознакомление и поисковое чтение с. 53 упр.1-3	Аудиокурс с. 53 упр.3	Сообщение в прожитом (на основе дополнительных и оценочных суждений) с. 53 упр.3	Список подарков членам семьи с. 55 упр.4		1	
МОДУЛЬ 6. На досуге. (LEISURE ACTIVITIES)										
48	11.01	Свободное время. Составные существительные.	WL, 6a с. 56 упр.1	Ознакомление, просмотровое чтение -буклет английской школы с. 56 упр.3	Аудиокурс с. 56 упр.3	Мини-диалог с расспросом о предпочтениях с. 56 упр.2. Опрос о досуге, обобщение результатов опроса с. 57 упр.6	Связный текст о любимых видах досуга с. 57 упр.9		10	

49	15.01	Игра. Present Simple/ Present Continuous.	WL 6b с. 58 упр. 1		Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о выборе игры с. 58 упр.3	Аудиоскоп рождается не текста: с. 58 упр. 2	Диалог: совместное принятие решения о выборе игры с. 59 упр.4		1	
50	16.01	Игра. Составление Present Simple/ Present Continuous	WL 6b	Настоящее простое и настоящее продолжительное время с. 59 упр.5-8		Аудиоскоп с таблицей названиями информации с. 59 упр.9		с. 50 упр.6,7 Плакат о любимых играх с. 59 упр.9	1	
51	18.01	Скорочетем время.	WL 6c с. 60 упр. 1		Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – инструкция к настольной игре «Робинзон Крузо» с. 60 упр.2	Аудиоскоп рождается не текста: с. 60 упр. 2		Настольная игра с. 60 упр.3	1	

52	22.01	Настольные игры.	aim, as much as possible, become a success, come up with, at random, customer, discover, design, invent, property, release weapon.	Прогнозирование содержания текста, понимание прочтенной статьи об английских, американских настольных играх с. 61 упр.1,2	Аудиосопровождение текста: с. 61 упр. 1	Сообщение на основе прочитанного с. 61 упр.3	Связный текст о популярной русской настольной игре с. 61 упр.5	1	
----	-------	------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------	----------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	---	--

53	23.01	Занятия в свободное время.	bonus points, solve a crime, the scene of crime	Изучающее чтение – статья Sp on R 8	Аудиопрочтение – аудиозапись текста, с. 62 упр. 2,3	Сообщение на основе прочитанного текста	Письмо/статья о своем досуге	I		
54	25.01	Игры или подарка. <u>Говорение.</u>	упр. chess board, hang-gliding plane	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение с. 62 упр. 2,3	Аудиопрочтение аудиозаписи текста, с. 62 упр. 3	Диалог этикетного характера с. 62 упр. 1,4		I	Практика чтения от c. 62 упр. 5	
55	29.01	Кукольный театр.	puppet, rubber, wooden, attach, glue, magnetic, puppeteer, scissors, string	Ознакомительное и поисковое с. 63 упр. 2-3	Аудиопрочтение аудиозаписи текста с. 63 упр. 2	с. 63 упр. 1	Изготовление пельменей по инструкции с. 63 упр. 4	I		
56	30.01	На досуге. Модульный контроль	Test Booklet с. 46-47, 50-51					I		
57	01.02	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению и устной речи.	с. 64 упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6			с. 64 упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6	I		
МОДУЛЬ 7. Вчера, сегодня, завтра. (NOW AND THEN)										II

58	05.02	Город с приключениями	WL 7a с. 66 упр. 1		Ознакомительные и познавательные статьи с.66 упр.3	Аудиосуррогатные тексты с. 66 упр.3			1	
59	06.02	В прошлом. Правильные глаголы в простом прошедшем времени.	WL 7a	Простое прошедшее время (правильные глаголы). с. 67 упр.4,5	Простое прошедшее время (правильные глаголы). с. 67 упр.4,5	Аудио-розыгрыш с. 67 упр.6	Интервью о родном городе упр.8	с. 67 упр. 5 Описание места с. 67 упр.10	1	/id/, /i:/ -id/ с. 67 упр.6 White were с. 67 упр.9
60	08.02	Дух. Хэллоуин. Чувства и эмоции. Past Simple.	WL 7b с. 68 упр. 1		Продвижение содержания текста, поисковое чтение – «страшный» рассказ с. 68 упр.2,3	Аудио-содержание текста с. 68 упр.2			1	
61	12.02	Цепочка глаголы в простом прошедшем времени.	WL 7b	Простое прошедшее время (аспираторные глаголы) с. 69 упр.4,5	Аудио-розыгрыш с. 69 упр.6	Устный рассказ по плану с. 69 упр.7	с. 69 упр.4,5 Рассказ на конкурс «Память в день» с. 69 упр.8		1	
62	13.02	Они были первыми.	WL 7e с. 70 упр. 1		Поисковое чтение – биографический текст	Аудиосуррогатные тексты с. 70	Роль в играх (интервью) с. 70 упр. 4	Краткая биография на выставке его	1	

63	15.02	Стальной человек.	Активная: adult, bullet, care, make up, helpless, invisible, powerful, rescue, smart, superhero, trunks, fight, eliminates, gain, strength, in order to, adopt, fantasy, leap, ticket	о Уолте Дисней с. 70 упр.1.2	упр.1	с. 70 упр. 1.2 Составление диалогов, сообщение по плану.	Краткая история о супер герое с. 70 упр. 5	дателья продолж о с. 70 упр.5	1	
64	19.02	Национальная гордость		Прозометро вое и поисковое чтение - статья о Супермене - американск ом книгочес- символе с. 71 упр.3			сообщение на основе прочитанного	виктори на о жизни и творчест ве Пушкин в А.С.	1	
				изучающее чтение - статья о Пушкине А.С. Sp on R 9						

65	20.02	В бюро находок.	serpent, lost property, handle, item, leather	Прогноз содержания текста, изучающее чтение с. 72 упр. 2, 3	Аудиоскопирование текста: с. 72 упр. 3	с. 72 упр. 1 Диалог этнического характера с. 72 упр. 4	План урока поупражнениям прошлых уроков Россия (на основе самостоятельную работу) информация с. 73 упр. 5	1	1
66	22.02	<i>Extensive Reading 7.</i> Игра в пропущенное.	century, common, rock, familiar, build, bricks, rocking horse, run a bone, at the touch, clay and wax, imagination, the Victorian times, throughout the ages, tool kit	Прогноз содержания текста, понимание чтения с. 73 упр. 1-3	Аудиоскопирование текста с. 73 упр. 1	Сообщение на основе прожитанного с. 73 упр. 4	План урока поупражнениям прошлых уроков Россия (на основе самостоятельную работу) информация с. 73 упр. 5	1	1
67	26.02	Вчера, сегодня, завтра. Модульный контроль.	Test Booklet с. 54-55, 58-59 Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению и устной речи.					1	1
68	27.02	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.		с. 74 упр. 1, 2, 3, 4			с. 74 упр. 1, 2, 3, 4	1	1

МОДУЛЬ 8. Правила и инетрукции. (RULES & REGULATIONS) (10 часов)

69	29.02	Глаголы правила.	WL8a с. 76 упр. 1	Модальные глаголы must, must I, can I с. 77 упр.4	Прогнозиро- вание содер- жания текста. ознакомле- тельное, пове- льное чтение – буклет с правилами летней шко- лы англоб- ского языка с. 76 упр.3.3	Аудиосро- вождение текста. с. 76 упр. 2	Диалог- выступление правил школы с. 77 упр.б, дипте	с. 77 упр.5 Плакат о правилах X в стены комнате с. 77 упр.7	1	10
70	04.03	А.лайф...?	WL 8b с. 78 упр. 1		Прогнозиро- вание содер- жания текста. повество- чтение- диалог- приглашение к совмести- мому действию с. 78 упр. 2	Аудиосро- вождение текста. с. 78 упр. 2			1	
71	05.03	Предупрежда- ющие и запрещающие знаки.	WL8b	Степени сравнения прилагатель- ных с. 79 упр.3.4		Аудировани- е с понимани- ем заданной информаци и с. 79 упр.6	Предостережени- я, выдвижение, принятие и отклонение предложений с. 79 упр.5	с.78 упр.4 Написани- е правил поведения в общест- венных местах (в знаках) с. 78 упр.8	1	

72	07.03	Домашние правила.	leafsheet, own	Модальные глаголы have to, don't have to, needn't с. 80 упр.4,5	Прогнозирование содержания текста, понимание и уточнение чтения – диалог с. 80 упр.1-3	Аудиосопровождение текста: с. 80 упр.1	Диалог о правилах в лагере с. 80 упр.6	Правила и туристическом лагере с. 80 упр.7	1
73	11.03	Вершины мира.	Актинный: historic, metre, occasion, observatory, visitor office, space, complete, depending, on the occasion		Прогнозирование содержания текста, просмотрное и изучающее чтение – статья о небоскребе в Нью-Йорке с. 81 упр.1-3	Аудиосопровождение текста: с. 81 упр.2	Связное высказывание на основе прочитанного с. 80 упр.4	Связанный текст об известном здании в России с. 80 упр.5	1
74	12.03	Московский зоопарк.			Изучающее – статья о Московском зоопарке Sp on R.10		Сообщение на основе прочитанного	Описание любимого животного (автомат)	1
75	14.03	Правила и инструкции. Модульный контроль	Test Booklet с.62-63, 66-67 Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике и устной речи.						1

76	18.05	<i>Работа над опытками.</i> Защелкивание пучечного материала.				с. 84 упр. 1, 2, 3, 4, 5			с. 84 упр. 1, 2, 3, 4, 5	1	
77	19.03	Заказ центральных билетов	Активный. reformation, row, show, book tickets, ticket conductor, reservationist		Прогнозиро- вание поддержания текста, изучающее чтение – с. 82 упр.1,2	Аудирован- ие поводом не текста с. 82 упр. 1	Диплом этикетного характера с. 82 упр.3		Правила о чтении текста и упр с. 82 упр.4	1	
78	22.03	Чтение «Чисто- ли в туалете» микрофонное	broken, drain, litter, questioning, out of order, rubbish bins, you're on the right track, damaged, expire, messy, swipe		Ознакомите- льное и изучающее чтение – анкета об экологиче- ского микрофон а с. 83 упр.2	с. 83 упр. 1 Соблюдение на основе прочитанного с. 83 упр.3	Дипломка о обращении с об- щественно своего микрофон она с. 83 упр.4		1		
МОДУЛЬ 9. Еда и прохладительные напитки (FOOD AND REFRESHMENTS)											
79	01.04	Еда и напитки. Исчисляемые и исчисляемые существитель- ные.	WL 9a с. 86 упр. 1, и исчисляемые существитель- ные.	Исчисляемые /исчисляемые существительные с. 86 упр. 2,3 выражение количества с. 86 упр.4	Противопо- ложные содержания текста, ознакомитель- ные, повторное чтение – статья о	Аудирован- ие с повторным заданием информаци- и с. 87 упр.5 Аудированно повторное	Составление диалога с. 87 упр. 6 Соблюдение на основе прочитанного с. 87 упр.8	Список покупок с. 87 упр. 9	1		

80	02.04	Что в меню? Present Simple/ Present Continuous.	WL9b с. 88 упр.1.2	Прогнозиру- вание содержания текста, лексическое – диалог; заказ блюд по меню с. 88 упр.4	питании по- английски с. 87 упр.7	Аудиоко- пирование текста с. 88 упр.4	с. 88 упр. 3	1		
81	04.04	Заказ еды <u>Нислато</u>	WL8b	Настоящее простое время Настоящее среднее время с. 89 упр.6-8	Прогнози- рование содержания текста, лексическое – диалог; заказ блюд по меню с. 89 упр.4	Аудиоко- пирование поимено- ван- ной информа- ции с. 89 упр.10	Заказ еды и напитков с. 89 упр.5	Правило а зачетных в, <i>th</i> , <i>pr</i> , с. 89 упр.9	с. 89 упр. 7 Написан- ное рекламное объяв- ление ресторана с.89 упр.11	1
82	08.04	Давай готовим!	WL 9c с. 90 упр 4	Модальный глагол have to с. 90 упр.4a	Прогнози- рование содержа- ния рецепта с. 90 упр.2,3	Аудиоко- пирование текста с. 90 упр. 3	Инструк- ция по приготовле- нию блюда с. 90 упр.6	Написан – описание его рецепта с. 90 упр.5	1	
83	09.04	Кафе и закусочные в Великобритани и. 9d		Прогнози- рование содержания текста, просмотровое и слушающее	Аудиоко- пирование текста с. 91 упр.1	Сообщение по основе прочитанного с. 91 упр.4	Связан текст о популяр- ных местах обществе- нного	1		

88	22.04	Решение задач Закрепление изученного материала.			с. 94 упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6				с. 94 упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6	1	
МОДУЛЬ 10. Каникулы. (HOLIDAY TIME)											
89	23.04	Цели на каникулы.	WL 10a с. 96 упр. 1	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение – текст о каникулах в городе с. 96 упр. 2, 3	Аудиозапись рожденья текста; с. 96 упр. 2	Сообщение с опорой на презентативный текст с. 96 упр. 2	с. 96 упр. 3			1	
90	25.04	Путешествие в другой город. Конструкция going to.	WL 10a Структура be going to с. 97 упр. 5		Аудирование с пониманием заданной информации с. 97 упр. 8	Разговор о планах и намерениях на будущее с. 97 упр. 6, 7	Письмо о каникулах в любимом городе с. 97 упр. 9			1	

91	29.04	Какая погода? Настоящее длительное время.	WL 10b с. 98 упр. 1,3	Настоящее продолжаемое время (будущее значение) – be going to с. 99 упр. 7-9	Прило-зоро вание содержания текста. повторное чтение – диалог о погоде, слезаде, близжайших планах с. 98 упр. 4,5	Аудиосоп ровожден ие текста с. 98 упр. 4	Как спросить разрешения – дать / отказаться в разрешении с. 99 упр. 6 с. 99 упр. 8,9		1	
92	30.04	Выходные с удовольствием.	WL 10e с. 100 упр. 1	повторное чтение с. 100 упр. 2	Аудиосоп ровожден ие текста с. 100 упр. 2	Диалог этикетного характера, диалог- расспрос, сообщение по плану, с опорой на видеосюжет.	с. 100 упр. 3 написан ве электро нного письма с. 100 упр. 4, 5		1	
93	02.05	В Элибург на Каннеулы.	WL 10d	Претипира ание содержания, повторное и изучающее чтение – статья о достопримеч ательностях Элибурга с. 101 упр. 1-3	Аудиосоп ровождение текста с. 101 упр. 1,2	Высказывания на основе прочитанного с. 101 упр. 4	Брошюр а для туристов с. 101 упр. 5		1	

94	06.05	Сопли. Бронхитованше номера в говетанше.	single/double room, check in/out, reservation, on suite, pet night		Sp on R 12 Изучающее чтение – тексто Сопи Прогнозирова- ние содержи- мого, пони- жание, иту- вание с. 102 упр.1, 2, 3	Аудиоуро- ведение текста с. 102 упр. 2	Обсуждение прочитанного. Ответа на воп- росы по тексту с. 102 упр. 3 Диалог эпического характера с. 102 упр.4	Рассказ о своих лучших капитулах	Прати- ти чте- ния в, в, от, от, ough, от, от с.102 упр.5	1	
95	07.05	Диалогическая речь. Каникулы. Модульный контроль								1	
96	13.05	Закрепление изученного материала								1	
97	14.05	Целая	crash, dunes, pebbles stretch, ultima с. volcano		Половое изучающее чтение – статья о поверьях и планах с. 103 упр.2-4	Аудиоуро- ведение по текст: с. 103 упр. 2	с. 103 упр. 1 Высказыва- ния на основе прочитанного с. 103 упр.4	Рассказ о пляжах в России с. 103 упр.5		1	
98	16.05	Планы на лето Работа над ошибками.			Test Booklet с. 78-79, 82-83			Test Booklet с. 78-79, 82-83		1	

99	20.05	Целины на лето <i>Робинья вид</i> <i>свибисага.</i>			с. 104 упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Составление расклада о планам на лето	с. 104 упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	1
100	21.05	Каникулы.						1

101 23.05 Каникулы.
Повторение
учебного
материала

8	Знакомство, приветствия	Активные: greet, introduce	Понсковое чтение – диалог с. 12 упр.2	Аудиосур вводение текста с. 12 упр.2	Диалог типичного характера с. 12 упр.3	Практика в чтении а. с. 12 упр.4	1
9	Земля.	Активная: Earth, total percent, solar system, diameter, distance, conditions, suitable for life, surface area	Понсковое чтение – текст, вложенной в таблицу с. 13 упр.1-3		Рассказ на основе презентационного использованном географической карты с. 13 упр.4		1
10	Кто есть кто? Модульный контроль.	Test Booklet с. 5-6, 9-10 Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи. Ознакомление с модулем 2					1
МОДУЛЬ 2. Вот и мы. (HERE WE ARE!)							
11	Счастливые времена <i>Работают или отключают</i>	Активная: We, За Дни недели, Месяцы, Времена года, с. 16 упр. 2, 3, с. 17 упр. 4	Просмотровое с. понсковое чтение – приглашение на праздник с. 16 упр. 1	Аудиосур вводение текста с. 16 упр.2, 3, с. 17 упр.4а, 5а	Микродиалог о дате, любимом дне недели, с. 16 упр. 2b, с. 17 упр. 4, 5, 7	Открытие а-приглашение с. 17 упр. 8	1
12	Мой дом.	Активная: «Комнаты и мебель» с. 18 упр.1,	Прогнозирование содержания текста по невербаль-	Аудиосур рождение с. 19	Описание комнаты с использованном предлогов	Отработка испол. бьюван	1

13	У меня дом.	Активная: WL 2b «Квартиры и мебель»	с. 18 упр.3, 4, 5	знакомым: с. 18 упр. 1; ознакомитель- ное, изучаю- щее чтение – аудιοжествен- ный текст. с.18 упр.2, 3	упр.9	места.	на звукон /Av/ - /П/ с. 19 упр.9	1
14	По соседству.	Активная: WL 2c bank, safe, neighbourh ood, coffee shop		Повторное, ознакомите- льное чтение – диалог – пересел в новый дом с. 19 упр. 6,7	Аудиоско- поведен не текста с. 19 упр.6	с. 19 упр. 8 диалог – пересел в новый дом	Описание своей комнаты с.19 упр.10, описание своей гостиницы с.19 упр.10	1
03.10				Ознакомит- ельное, поисковое чтение – текст о микрорайо- не с. 20 упр. 3	Аудиоскопро- ведение текста с. 20 упр.3, аудиоскоп с с. 20- розыгрыш пониманием заданной информации и с. 20 упр.2	Повествование с: игра на коллективное составление рассказа: Game с. 20 упр. 3, упр.4	Описан не света микрора- йона с. 20 упр.4	1
15	Знаменитые улицы	Активная: avenue, boulevard, lane, parcament,		Ознакомит- ельное, поисковое чтение –		Рассказ на основе прочитанного с. 21 упр.3	Раздел туристы чешского путевод	1
05.10								

			outdoor cafe, road, narrow, power, store, fashionable		текст о знаменитых улицях с. 21 упр. 1.2		диалоги эпизетного характера с. 22 упр. 3	ишуля с. 21 упр. 3			
16	Зависа на ремонт.	Активный: come over, Mumber, boating		ознакомитель нос. включающее чтение диалоги с. 22 упр. 2	Аудиоза роеклен ие текста с. 22 упр. 2				правила а чтении и, во с. 22 упр. 4		
17	Выявление плана чертежа в маштабе.	Активный: measurement, at the bottom, What's up? a scale of a map, beel and too, measure the distance, requiring services, the tap is leaking		Изучающее чтение – текст. включая и план- чертеж с. 23 упр. 1.2	Аудиоза роеклен ие текста с. 23 упр. 2	Рассказ на основе выполненной графической работы с. 23 упр. 3	Графич еская работа на основе принта иного с. 23 упр. 3			1	
18	Вот и мы. Модульный контроль №2.		Test Booklet с. 13-14, 17-18								1
19	Работа над ошибками. Дачи.		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений, выполнение теста 2								
MODULE 3. Поехали! (GETTING AROUND)											
											11

20	Безопасность на дорогах. <i>Контроль навыков аудирования</i>	Активная: WL 3a по теме «Безопасность» с. 26 упр.1,2	Повелительные с. 26 упр.3	Прогнозирование содержания текста; просмотрное аудирование чтение – статья из молодежного журнала: с. 26 упр. 3,4	Аудиозипро-возведение текста с. 26 упр.4 Аудирование с выборочным пониманием задания информации с. 27 упр.8	Составление проекта поездки на дороге. Описание дороги в плану по плану на основе аудиозипро-возведения с. 27 упр.8	Бюджет о правных дорожно й безопасности с. 27 упр.9, с. 27 упр.5, 7	1	1
21	Важнейшие. <i>Контроль навыков чтения</i>	Активная: WL 3b по теме «Правила транспорта» с. 28 упр.1,2	Модальный глагол can (в значении способности, запрета, разрешения) с. 28 упр.2,3	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение - диалог после спектакля в школьном театре; техника чтения вслух с. 28 упр. 3	Аудирование с выбором пониманием заданной информации с. 28 упр.4	Диалог: на уроке вождения с. 29 упр.8	Постер с объяснением дорожных знаков с. 29 упр.10	1	1
22	На дороге. <i>Контроль навыков письма</i>	Лексика по теме «Правила транспорта» с. 28 упр.1,2	Модальный глагол can (в значении способности, запрета, разрешения) в функциональных определениях: с.	Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: на уроке вождения с. 29 упр.5	Аудиозипро-возведение текста с. 29 упр.5	Диалог: на уроке вождения с. 29 упр.8	Постер с объяснением дорожных знаков с. 29 упр.10	1	1

23	2-4-10	С эстетиком. <i>Копираль</i> <i>Наталья</i> <i>успешной речи</i>	Активная: bring, fast, occupation, be born, famous, deserve, fan, jogging, nickname, racing car, driver	29 упр. 5	Понсковое чтение – текст о Михаэле Шумехере с. 30 упр.3	Аудиосоп ровожден ие текста: с. 30 упр. 1	Рассказ о знаменитости с опорой на резюме с. 30 упр. 4	с. 30 упр. 2. Короткая статья об известном спортсмен е с. 30 упр.5	1	
24	26.10	Виды транспорта в Лондоне	Активная: city centre, get around, luggage, underground, a nice view, double-decker bus, amber, forget, black cab		Проектро вое, понсковое чтение – текст о видах транспорта в Лондоне с. 31 упр.1, 3	Аудиосоп ровожден ие текста: с. 31 упр.1;	Диалог на основе прочитанного с. 31 упр.2	Плакато привлек безопасн ого вождения в России с. 31 упр.4	1	

25	27.10	Метро	Исходящее чтение — статья Spr on R 5	Описание, сообщение на основе проектного	Тема для журнала: о метропол итене и своей любимой станции метро	1
И четверть						

26	07.11	Как пройти...? Составление диалога.	Активная: Town hall		Исходящее чтение – Диалоги с. 32 упр. 2, 3	Аудирекон рождение текста: с. 32 упр. 3	Диалоги этикетного характера с. 32 упр. 1, 4		Правила чтения с. 52 упр. 5	1
27	09.11	Что означает армейский помет?	Активная: profession, respect, soldier, war, warm		Поисковое чтение с. 33 упр. 3	Аудирекон рождение текста: с. 33 упр. 3	с. 33 упр. 1 Диалог-обучение мнениями с. 33 упр. 2 сообщение на основе процентного с. 33 упр. 5	Связанный текст на основе самостоятельно собранной информации с. 33 упр. 3		1
28	10.11	Поселки!	Test Booklet с. 21-22, 25-26							1
29	14.11	Закрепление изученного материала			с. 34 упр. 2, 3, 4, 5, 6					1
30	16.11	Модульный контроль №3.								
МОДУЛЬ 4. День за днем. (DAY AFTER DAY)										10

35	Жизнь подростков в Великобритании.	М.Э. 4d	Прозрачное чтение – текст о жизни британских подростков с. 41 упр.1,2	Аудирование текста: с. 41 упр. 2	Собеседование на основе прочитанного с. 41 упр.3	Куртина: статья в журнале о жизни российских подростков с. 41 упр. 4	1
36	Привет!		Изучающее чтение – статья, выполнение тестовых заданий по тексту. Sp on R 6		Собеседование на основе прочитанного	Текст для журнала о своем образе жизни	1
37	Нападение от мела встречи.		Изучающее чтение – диалог с. 42 упр.1, 3	с. 42 упр.2, 5	Диалог этнического характера с. 42 упр.1, 4		Правило чтения <i>ee, ea, i</i> с. 42 упр. 5
38	Взвешиваем члена.	chart, graph	Поисковое чтение с. 43 упр.1, 3	Аудирование рожденья текста с. 43 упр.2	Собеседование, диалог на основе прочитанного с. 43 упр.4,5,6	Самый текст по теме на основе самостоятельного собранного материала с. 43 упр.7	1

39	09.12	Дель за днем.				Test Booklet с. 29, 30, 33-34				1	
40	08.12	<i>Модульный контроль №4.</i>				с. 44 упр. 1, 2, 4, 5			с. 44 упр. 1, 2, 4, 5	1	
МОДУЛЬ 5. Праздники. (FEASTS)											
41	12.12	Время праздников.	WL 5a с. 46 упр.1			Ознакомительное, прослушанное чтение, понимание с помощью поэт. поэте с. 46 упр.2, 3	Аудиоскоп разложен по тексту с. 46 упр. 2		с.46 упр.1 Открытка а- поздравл ение с пошыл голом.	1	
42	14.12	Время праздников. <u>Контроль</u> <u>выявки</u> <u>ау. выравнивание</u>	WL 5a	Настоящее продолженное время (утвердительно в форме) с. 47 упр.4,5		с. 47 упр.4	Аудио-ролик с выбором правильным пониманием заданной информации с.47 упр.6, 8	Описание события упр. 5, 6, 7	Приглашение на праздники с. 47 упр. 9	1	
43	15.12	Отправляем! <u>Контроль</u> <u>навыков</u> <u>чтения</u>	WL 5b с. 48 упр.1			Прогнозирования содержания текста, изучающее чтение. диалог о праздничном вечере с. 48 упр.3 с. 49 упр. 5	Аудиоскоп ролик по тексту с. 48 упр. 3		с. 49 упр. 4	1	

44	19.12	Сезонный праздник. <u>Контроль навыков письма</u>	VL 5b	Настоящее продолжительное время (отработать л. вопросы) с. 49 упр.7,8			Обмен мнениями с. 49 упр.6	Описание праздника с. 49 упр.9	1		
45	21.12	Общие дни. <u>Контроль навыков устной речи</u>	с. 50 упр.1,2		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – речь о национальном празднике с. 50 упр.2	Аудиозапись текста с. 50 упр.2	Выступление. Речь о национальном празднике на основе прочитанного с. 50 упр.5	Текст речи о национальном празднике с. 50 упр.5, 6	1		
46	22.12	Праздники.			Диалог этикетного характера, диалог-расспрос, сообщение по плану, с опорой на наглядность.					1	
47	26.12	Школьные игры	annual, athlete, compete, competition, crowd, pull over, rope, set) out, try, towards, take place		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья о национальном празднике с. 51 упр.2	Аудиозапись текста с. 51 упр.3	Описание иллюстраций к тексту, устное сообщение на основе прочитанного с. 51 упр.4,5	Текст – объявление о празднике с. 51 упр.6	1		

48	28.12	Как показать цветы. Белые поны.	estation, daisy, tulip, quantity, sunflower, have in mind, include a card, including delivery	Проговорить содержание текста, ознакомиться с новым, повторить чтение, прочитать с. 52 упр.3 Изучающее чтение – статья Sp on R 7	Аудирование с выбором ответа, пониманием заданной информации с. 52 упр.5	Диалог: эпитетного характера с. 52 упр.4 Описание индустриальной тексту. участие собеседников на основе прочитанного обучающее текста	Текст - статья для журнала о традиционном празднике	Разные главы (ride-read-read)	1
49	29.12	Работа над ошибками							
III четверть									
51	09.01	Чтение «В Зеркалах».	strange, a fictional character, adventure, belt, errand, extract I beg your pardon, be offended	Связать данные и повествование чтение с. 53 упр.1-3	Аудирование с определением текста: с. 53 упр.3	Сообщение в связи с прочитанным (на основе эмоциональных и оценочных суждений): с. 53 упр.3	Список подарков членам семьи с. 53 упр.4		1
МОДУЛЬ 6. НА ДУБЕ. (LEISURE ACTIVITIES)									
52	11.01	Свободное время. Составные существительные.	W1 6a с. 56 упр.1	Ознакомительное, просмотровое чтение -буклет английской школы с. 56 упр.3	Аудирование ро-вождение текста: с. 56 упр.3	Мини диалог-расспрос о предположениях с. 56 упр.2 Опрос о доводе, обобщение результатов опроса с. 57 упр.6	Связанный текст о любви в видах документа с. 57 упр.9		10

53	12.01	Игра. Present Simple/ Present Continuous.	WL 6b с. 58 упр. 1		При просмотре содержания текста, изучающее чтение – диалог о выборе игры с. 58 упр.3	Аудитивное ролевое действие текста: с. 58 упр. 2	Диалог: совместное принятие решения о выборе игры с. 59 упр.4		1	
54	16.01	Игра. Составление Present Simple/ Present Continuous	WL 6b	Настоящее простое и настоящее продолженное время с. 59 упр.5-8		Аудирование с с. 58 и с. 59 упр.9		с. 59 упр.6,7 Плакаты любимых игр с. 59 упр.9	1	
55	13.01	Сопоставление времён.	WL 6e с. 60 упр. 1		При просмотре содержания текста, изучающее чтение – инструкция к настольной игре «Робинзон Крузо» с. 60 упр.2	Аудитивное ролевое действие текста: с. 60 упр. 2		Игровой диалог с. 60 упр.3	1	

56	19.01	Настольные игры.	aim, as much as possible, become a success, come up with, at random, customer, discover, design, invent, property, release выиграть.	Прогнозиро- вание содержа-ния текста, понимание текста – статья об английских, американски х настольных играх с. 61 упр.1,2	Аудирова- ние реклам- ного текста с. 61 упр. 1	Сообщение на основе прочитанного с. 61 упр.3	Связь с текст о популяр- ной русской настоль- ной игре с. 61 упр.5	1
----	-------	---------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	---

57	23.01	Занятия в свободное время.	bonus points, solve a crime, the scene of crime	Используемое чтение – статья Sp on R &	Соблюдение на основе проанализированного текста	Письмо/статья о своем будущем	1		
58	25.01	Покупка поларка. <u>Говорение.</u>	wrap, chess board, hang-gliding plane	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение с. 62 упр.2.3	Аудиосопровождение текста: с. 62 упр. 3	Правильная чте-ния <i>or</i> , <i>at</i> , <i>off</i> , <i>every</i> <i>or</i> <i>for</i> с. 62 упр.5	1		
59	26.01	Кукольный театр.	paper, rubber, wooden, attach, glue, marionette, puppeteer, scissors, string	Ознакомителное и поисковое с. 63 упр.2-3	Аудиосопровождение текста с. 63 упр.2	Изготовление пальчиковой куклы по инструкции с.63 упр.4	1		
60	30.01	На досуге. Модульный контроль	Test Booklet с 46-47, 50-51	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению и устной речи.				1	
61	01.02	<i>Работа над таблицей.</i> Закрепление изученного материала.		с. 64 упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6		с. 64 упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6	1		
МОДУЛЬ 7. Вчера, сегодня, завтра. (NOW AND THEN)								11	

62	02.02	Горосг привидениями	WL 7a с. 66 упр. 1		Онакомлен ные-позна ковое чтение статья с.66 упр.3	Аудировани е с общим понимание м информаци и с. 67 упр.6,9	Интервью о родном городе упр.8	с. 67 упр. 5 Описание не места с. 67 White were с. 67 упр.9	1	
63	06.02	В предлож и Правильные глаголы в простом прошедшем времени.	WL 7a	Простое прошедшее время (правильные глаголы). с. 67 упр.4,5		Аудио сопровожд ение текста. с. 68 упр.2				
64	08.02	Дух Хэллоуина. Чувства и эмоции. Past Simple.	WL 7b с. 68 упр. 1		Прогнозиро вание содержание текста. поисковое чтение – краткий рассказ с. 68 упр.2,3					
65	09.02	Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.	WL 7b	Простое прошедшее время (неправильные глаголы) с. 69 упр.4,5		Аудировани е с общим понимание информаци и с. 69 упр.6	Устный рассказ по плану с. 69 упр.7	с. 69 упр.4,5 Рассказ на конкурс «Пятница и день» с. 69 упр.8	1	
66	13.02	Они были первыми.	WL 7c с. 70 упр. 1		Поисковое чтение – биографи ческий текст	Аудиоско пирование не текста с. 70	Ролевая игра (интервью) с. 70 упр. 4	Краткая биограф ия выдающ егося	1	

67	15.02	Стальной человек.	Активные: adult, bullet, care, make up, helpless, invisible, powerful, rescue, smart, superhero, trunks, fight, criminals, gain, strength, in order to, adopt, fantasy, leap, rocket			о Уолте Диснее с. 70 упр.1.2	упр.1	с. 70 упр. 1.2 Составление диалогов, сообщение по плану.	Краткая история о супер герое с. 70 упр. 5	1		деятеля прошлог о с. 70 упр.5
68	16.02	Национальная гордость				лучшее чтение – статья о Пушкине А.С. Sp on R 9		сообщение на основе прочитанного	истори из о жизни и творчест ве Пушкин а А.С.	1		

69	20.02	В бюро находок.	terrot, lost property, handle, item, leather	Прогнозирование содержания текста, слушающее чтение с. 72 упр. 2.3	Аудиосопровождение текста: с. 72 упр. 3	с. 72 упр. 1 Диалог этикетного характера с. 72 упр. 4	Правила чтения с. 69, 70, 71 с. 72 упр. 5	1	
70	22.02	<i>Exensive Reading 7</i> Игра в прошлое.	century, common, room, familiar, build, bricks, rocking horse, run a home, at the touch, clay and wax, imagination, the Victorian times, throughout the ages, tool kit	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение с. 73 упр. 1-3	Аудиосопровождение текста с. 73 упр. 1	Сообщение на основе прочитанного с. 73 упр. 4	Плакат о популярных играх прошлого России (на основе самостоятельного соборанно информации) с. 73 упр. 5	1	
71	27.02	Вчера, сегодня, завтра. Модульный контроль.	Test Booklet с. 54-55 58-59 Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению и устной речи.					1	
72	29.02	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.		с. 74 упр. 1, 2, 3, 4			с. 74 упр. 1-2, 3, 4	1	

МОДУЛЬ 8. Правила и инструкции. (RULES & REGULATIONS) (10 часов)

73	01.03	Таковы правила.	WL8a с. 76 упр. 1	Модельные глаголы must, can, have to. 77 упр.4	Прогнозирование содержания текста. связки: модальное, повелительное чтение – буллет с правилами детской школы англоязычного языка. с. 76 упр.2,3	Аудиопроект разделено на текст: с. 76 упр. 2	Диалог-выяснение правил школы. с. 77 упр.б, game	с. 77 упр.5 Целая о правилах в своей комнате с. 77 упр.7	1	10
74	05.03	Аллабай...?	WL 8b с. 78 упр. 1		Прогнозирование содержания текста. повелительное чтение-диалог-приглашение к совместному действию с. 78 упр.2	Аудиопроект повелительного текста. с. 78 упр. 2			1	
75	07.03	Предупреждающие и запрещающие знаки.	WL8b	Степень сравнения прилагательных с. 79 упр.3,4		Аудирование с пониманием заданной информации с. 79 упр.6	Предостережения, выделение принятого и отклоненного предложений с. 79 упр.5	с. 78 упр. 4 Написание правил новеллы в общественных местах (в знаках) с. 78 упр.8	1	

76	12.03	Домашнее правило.	bedsheet, own	Модальные глаголы have to- don't have to /needn't с. 80 упр.4,5	Прогнозирование содержания текста, предложение и звучащее чтение – диалог с. 80 упр.1-3	Аудиосопровождение текста: с. 80 упр.1	Диалог о правилах в лагере с. 80 упр.6	Правила в туристическом лагере с. 80 упр.7	1
77	14.03	Вершины мира.	Активная: historic, metre, occasion, observatory, visitor office, space, complete, depending, on the occasion		Прогнозирование содержания текста, просмотрное и звучащее чтение – статья о небоскребе в Нью-Йорке с. 81 упр.1-3	Аудиосопровождение текста: с. 81 упр.2	Связное высказывание на основе прочитанного с. 80 упр.4	Связаны ли тексты об известном здании в России с. 80 упр.5	1
78	15.03	Московский зоопарк.			Изучающее – статья о Московском зоопарке Sp on R 10		Сообщение на слове прочитанного	Описание любого животного (питомца)	1
79	19.03	Правила и инструкции. Модульный контроль	Test Booklet с.62-63, 66-67 Самокоррекция, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике и устной речи.						1

80	21.03	<i>Резюме или аннотация.</i> Закрепление изученного материала.				с. 84 упр. 1, 2, 3, 4, 5			с. 84 упр. 1, 2, 3, 4, 5	1
81	22.03	Заказ театральных билетов.	Активная: performance, show, book tickets, ticket conductor, reservationist		Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – с. 82 упр.1,2	Аудирование ролевые тексты: с. 82 упр. 1	Диалог этикетного характера с. 82 упр.3		Правила чтения <i>одной</i> с. 82 упр.4	1
82	02.04	Чтение, «Чисто ли в вашем микрорайоне?»	broken, graffiti, litter, questionnaire, out of order, rubbish bins, you're on the right track, damaged, expire, messy, swing		Ознакомительное и изучающее чтение – анкета об экологии твоего микрорайона а с. 83 упр.2	с. 83 упр. 1 Сообщение на основе прочитанного с. 83 упр.3	Диалог обращения об экологии своего микрорайона с. 83 упр.4		1	
МОДУЛЬ 9. Еда и прохладительные напитки (FOOD AND REFRESHMENTS)										
83	04.04	Еда и питье. Неиспеченные и печенные продукты	WL 9a с. 86 упр. 1.	Числительные /неисчисляемые существительные с. 86 упр. 2,3 выражение количества с. 86 упр.4	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: статья о	Аудирование с пониманием заданной информации с. 87 упр.5 Аудирование восприятие	Составление плана с. 87 упр. 6 Сообщение на основе прочитанного с. 87 упр.8	Список покупок с. 87 упр. 9		1

88	16.04	Грибы.				– статья о месте общественного питания в Великобритании с.91 упр.1, 2, 3	Изучающее чтение – текст о грибах Sp on R 11	Сообщение на основе прочитанного	Кухинеры и их рецепты любимого блюда из грибов	питание в России с. 91 упр.5	1		
89	18.04	Заказ столика в ресторане.	reserve a table			Прогнозируемые содержания текста, изучающее чтение с. 92 упр.1, 2	Аудиосопровождение текста с. 92 упр.1	Диалог этикетного характера с. 92 упр.3			1	Црав или чтение я. в а с. 92 упр. 4	
90	19.04	Чтение «Кухонного словаря».	be based on, fibres, grains, food, protein, wisely			Онакомотельное, изучающее чтение – статья о здоровом питании с. 93 упр.2	Аудиосопровождение текста с. 93 упр.2	с. 93 упр.1 Сообщение на основе прочитанного с. 93 упр.3	Меню для с. 93 упр.4		1		
91	23.04	Еда и напитки. Модульный контроль									1		Тест Booklet с. 70-71, 74-75 Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике и устной речи.

92	25.04	Работа над литературой Закрепление полученного материала.			с. 94 упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6			с. 94 упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6	1	
МОДУЛЬ 10. Каникулы. (HOLIDAY TIME)										
93	26.04	Планы на каникулы.	WL 10a с. 96 упр. 1		Прогноз содержания текста, ознакомитель- ное, пове- дочное чтение - текст о каникулах в городе с. 96 упр. 2, 3	Аудирован- ное текста, с. 96 упр. 2	Сообщение с опорой на прочитанный текст с. 96 упр. 2	с. 96 упр. 3	1	
94	30.04	Путешествие в другой город. Конструкция going to.	WL 10a	Структура be going to с. 97 упр. 5		Аудирование с с пониманием содержания информации и с. 97 упр. 8	Разговор о планах и намерениях на будущее с. 97 упр. 6, 7	Письмо о каникулах в любимом городе с. 97 упр. 9	1	

95	02.05		Какая польза? Настоящее длительное время.	WL 10b с. 98 упр. 1,3	Настоящее продолженное время (будущее значение) – be going to с. 99 упр.7-9	Прогноз ваше содержания текста, поисковое чтение – диалог о потоке, близкие, ближайших планах с. 98 упр.4,5	Аудирован разовлен не текста с. 98 упр.4	Как расширить разрешения – дать / отказать в разрешении с. 99 упр.6 с. 99 упр.8,9			1
96	03.05		Выходные с удовольствием.	WL 10e с. 100 упр. 1	поисковое чтение с. 100 упр. 2	Аудирован разовлен не текста с. 100 упр. 2	Диалог этикетного характера. диалог- распрос, сообщение по плану, с опорой на наглядность.	с. 100 упр. 3 написан не электронного письма с. 100 упр. 4, 5			1
97	07.05		В Эдинбурге на Кантуклы.	WL 10d	Прогноз ваше содержания, поисковое и находящее чтение – статья о достопримеч ательностях Эдинбурга с. 101 упр.1-3	Аудирован овоедение текста с. 101 упр.1,2	Высказывания на основе прочитанного с. 101 упр.4	Брошюр а для туристов с. 101 упр. 5			1

99	10.05	Сочин. Бронирование номеров в гостинице.	single/double room, check in/out, reservation, en suite, per- night	Ср on R 12 Изучающее чтение – текст о Сочр Противопож ание содер- жания, поме- щное, зву- шающее с. 102 чтение с. 102 упр. 1, 2, 3	Аудиоупро ведение текста с. 102 упр.2	Обсуждение прочитанного. Ответы на воп- росы по тексту. с. 102 упр. 3 Диалоги эмоциональ характера с. 102 упр.4	Рассказ о лучших капитулах	Правила для отве- тов в. 6, or, or, or, с.102 упр.5	1
99	14.05	Диалогическая речь. Капитулы. Модульный контроль							1
100	16.05	Заполнение личного картотеки							1
101	17.05	Плюсы.	crash, dures, pebbles stretch, ultimat с. volcano	Поисковое, изучающее чтение – статья о поверьях и языках. с. 103 упр.2,4	Аудиоупро ведение текста: с. 103 упр. 2	с. 103 упр. 1 Высказыва- ния на основе прочитанного с. 103 упр.4	Рассказ о плечах в России с. 103 упр.5	1	
102	21.05	Планы на лето Работа над ошибками.		Test Booklet с. 78-79, 82-83			Test Booklet с. 78-79, 82-83	1	