



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» разработана на основе рабочей программы В.Г. Апалькова «Английский язык» (Предметная линия учебников «Английский в фокусе» для 5-9 кл.): Апальков В.Г. Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2-11 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций/ В.Г. Апальков, Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова. – М.: Просвещение, 2020. Рабочая программа может быть использована при обучении с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### Место учебного предмета в учебном плане

В школе на уровне основного общего образования изучение учебного предмета «Иностранный язык (английский)» реализуется на базовом уровне, количество учебных часов в 7 классе - 3 часа в неделю, 102 часа в год, в соответствии с учебным планом.

### Учебно-методический комплект

Для реализации программы в учебном процессе используется учебник «Английский язык»: «Английский в фокусе» для 7 классов, авторы О.В. Афанасьева, Дж. Дули «Английский язык» издательство «Просвещение» (Spotlight) 2022 год.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### Предметные результаты

1. Аспект «Говорение»: вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
  - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
  - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы; описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.
2. Аспект «Аудирование»: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
  - воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
3. Аспект «Чтение»: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
  - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
  - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
  - выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.
4. Аспект «Письменная речь»: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
  - писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);
  - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100—120 слов, включая адрес);
  - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

#### Метапредметные результаты



Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

1. Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме):

- умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо),

2. Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для средней школы, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;

3. Социокультурная компетенция – расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка; приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем.

4. Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

5. Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

#### **Личностные результаты**

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной причастности судьбе русского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества

(идентичность человека с российской многонациональной культурой, причастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.



- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

- Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностнозначимой ценности).

- Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

#### **Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;



- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные/ наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинноследственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические-связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;



- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

#### **Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:



- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

#### Формы и виды контроля

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, работа по карточкам, фронтальный и устный опрос, письменный опрос, диктант, домашняя работа, аудирование, контрольная работа. Виды деятельности и формы контроля на уроке варьируются с учетом конкретной учебной ситуации в классе.

**Виды контроля:** текущий, тематический, промежуточный.

Формы промежуточной и итоговой аттестации:

- письменная проверка – письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: проверочные, контрольные, творческие работы; письменные отчеты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, диктанты, рефераты и другое;
- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов, беседы, собеседования и другое;
- комбинированная проверка – сочетание письменных и устных форм проверок.

#### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ФГОС (тематика)	Раздел учебника
Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Мои друзья. Лучший друг/ подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. (10 ч)	Lead the way! (1 ч), Who's who? (1 ч), Against all odds (1 ч) — Module 3; English in Use 5 (1 ч) — Module 5; English in Use 9 (1 ч) — Module 9; Home-reading lessons (3 ч); Project classes (2 ч)
Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. (22 ч)	Hanging out (1 ч), English in Use 1 (1 ч) — Module 1; Bookworms (1 ч), A classic read (1 ч), Vanished! (1 ч), English in Use 2 (1 ч) — Module 2; English in Use 3 (1 ч) — Module 3; The fun starts here! (1 ч) — Module 6; DVD frenzy (1 ч), In the charts (1 ч), English in Use 7 (1 ч), Extensive Reading 7 (1 ч) — Module 7; Can I help you? (1 ч), Gifts for everyone (1 ч), Extensive Reading 9 (1 ч) — Module 9; Home-reading lessons (4 ч); Project classes (3 ч)
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	Better safe than sorry (1 ч) (Module 1); Teen camps (1 ч), English in use 6 (1 ч), Extensive reading 6 (1 ч) (Module 6); You are what you eat (1 ч), Idioms and sayings about food (1 ч) (Module 9); Stress free (1 ч), Accidentprone (1 ч), Doctor, doctor! (1 ч), English in use 10 (1 ч), Extensive reading 10 (1 ч) (Module 10).
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	What's your opinion? (1 ч) (Module 5), A whale of a time! (1 ч) (Module 6).
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей	A city mouse or a country mouse? (1 ч) (Module 1); Predictions (1 ч) (Module 5); Save the Earth (1 ч), Eco-

<p>среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.</p>	<p>helpers (1 ч), Born free (1 ч), English in use 8 (1 ч), Extensive reading 8 (1 ч) (Module 8).</p>
<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).</p>	<p>News stories (1 ч), Did you hear about...? (1 ч), Take action! (1 ч), Teenage magazines (1 ч), English in use 4 (1 ч), Extensive reading 4 (1 ч) School magazine (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Computer camp (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Gadget madness (1 ч), Extensive reading 5 (1 ч), High-tech teens (1 ч) (Module 5).</p>
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p>	<p>Landmarks of the British Isles (1 ч), Extensive reading 1 (1 ч), Teens (Sp on R) (1 ч) (Module 1); The gift of storytelling (1 ч), Extensive reading 2 (1 ч), Chekhov (Sp on R) (1 ч) (Module 2); The Yeoman Warders (1 ч), Extensive reading 3 (1 ч), Activity time (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Space museum (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Theme parks (1 ч) (Module 6); Walk of fame (1 ч), Culture Corner 7 (1 ч), TV (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Scotland's National Nature Reserves (1 ч), Eco-camping (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Party time (Sp on R) (1 ч) (Module 9); Australia (1 ч), Health matters (Sp on R) (1 ч) (Module 10).</p>



№ п/п	Тематическое планирование 7 классе Наименование разделов и тем программы	Всего	Контрольные работы
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	1
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16	1
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7	1
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	8	1
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	1
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8	0.5
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9	0.5
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8	1
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, бычай)	8	0.5
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	0.5
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	102	10

Виды обязательного контроля навыков речевой деятельности по английскому языку в 7 классе

Вид деятельности	I четв.	II четв.	III четв.	IV четв.	Всего за год
Аудирование	1	1	1	1	4
Чтение	1	1	1	1	4
Письменная речь	1	1	1	1	4
Устная речь	1	1	1	1	4

Виды обязательного контроля навыков речевой деятельности по английскому языку в 8 классе

Вид деятельности	I четв.	II четв.	III четв.	IV четв.	Всего за год
Аудирование	1	1	1	1	4
Чтение	1	1	1	1	4
Письменная речь	1	1	1	1	4
Устная речь	1	1	1	1	4



ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7-А,

7-В, 7-Г КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Класс	Дата план.	Дата факт.	Электронные образовательные ресурсы
		Всего	Контр. раб.				
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1		7-А, Б 7-Г	01.09 04.09		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83538ab4">https://m.edsoo.ru/83538ab4</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353832a">https://m.edsoo.ru/8353832a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/835385dc">https://m.edsoo.ru/835385dc</a>
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе)	1		7-А, Б	05.09		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352c5fc">https://m.edsoo.ru/8352c5fc</a>
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями)	1		7-Г 7-А, Б	04.09 06.09		
4	Семейные праздники. (подарки)	1		7-Г 7-А, Б	06.09 08.09 08.09		
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому)	1		7-А, Б	11.09 18.09		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352c782">https://m.edsoo.ru/8352c782</a>
6	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1		7-Г 7-А, Б	13.09		
7	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1	1	7-А, Б 7-Г	13.09 15.09		
8	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1		7-А, Б 7-Г	19.09 18.09		
9	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты	1		7-А, Б 7-Г	20.09 20.09		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352d06a">https://m.edsoo.ru/8352d06a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352d218">https://m.edsoo.ru/8352d218</a>

21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1	7-А, Б	18.10		
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы)	1	7-Г 7-А, Б	20.10 20.10		
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка), <i>концерт на Выпуск</i>	1	7-Г 7-А, Б	23.10 24.10		
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино)	1	7-Г 7-А, Б	25.10 25.10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83524e40">https://m.edsoo.ru/83524e40</a>
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)	1	7-Г 7-А, Б	27.10 27.10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83524e34">https://m.edsoo.ru/83524e34</a>
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам)	1	7-Г 7-А, Б	08.11 9.11		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352e582">https://m.edsoo.ru/8352e582</a>
27	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1	7-Г 7-А, Б	10.11 8.11		
28	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1	7-Г 7-А, Б	13.11 10.11		
29	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1	7-Г 7-А, Б	15.11 14.11		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352ee10">https://m.edsoo.ru/8352ee10</a>
30	Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом)	1	7-Г 7-А, Б	17.11 15.11		
31	Здоровый образ жизни (фитнес, спорт)	1	7-Г 7-А, Б	20.11 18.11		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352f144">https://m.edsoo.ru/8352f144</a>
32	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1	7-Г 7-А, Б	22.11 21.11		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352eb86">https://m.edsoo.ru/8352eb86</a>
33	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1	7-Г	24.11 22.11 27.11		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352eb86">https://m.edsoo.ru/8352eb86</a>



49	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1		7-А,Б 7-Г	29.06 10.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83531e3e">https://m.edsoo.ru/83531e3e</a>
50	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	1	7-А,Б 7-Г	9.01 12.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83531e3e">https://m.edsoo.ru/83531e3e</a>
51	Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь)	1		7-А,Б	10.01	
52	Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере)	1		7-Г 7-А,Б	15.01 12.01	
53	Путешествия по России и зарубежным странам	1		7-Г 7-А,Б	17.01 16.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83531d5e">https://m.edsoo.ru/83531d5e</a>
54	Путешествия по России и зарубежным странам (открытка с отдыха)	1		7-Г 7-А,Б	19.01 17.01	
55	Каникулы в различное время года (парки развлечений)	1		7-Г 7-А,Б	22.01 19.01	
56	Каникулы в различное время года (тематический парк)	1		7-Г 7-А,Б	24.01 23.01	
57	Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь)	1		7-Г 7-А,Б	26.01 24.01	
58	Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе)	1		7-Г	29.01 26.01 31.01	

71	Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности)	1		7-А,Б	18.02		
72	Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности)	1		7-Г 7-А,Б	04.03 01.03		
73	Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт)	1		7-Г 7-А,Б	06.03 05.03		
74	Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее), <i>Констр. нав. суурвал.</i>	1	1	7-Г 7-А,Б	11.03 06.03		
75	Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок)	1		7-Г 7-А,Б	13.03 12.03		
76	Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1		7-Г 7-А,Б	15.03 13.03		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353422a">https://m.edsoo.ru/8353422a</a>
77	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт", <i>Контроль навыков говорения.</i>	1	1	7-Г	18.03 15.03		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83534360">https://m.edsoo.ru/83534360</a>
78	Средства массовой информации (новостные ресурсы)	1		7-А,Б	19.03		
79	Средства массовой информации (газеты)	1		7-Г 7-А,Б	22.03 20.03		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529a78">https://m.edsoo.ru/83529a78</a>
80	Средства массовой информации (журналы)	1		7-Г 7-А,Б	01.04 22.03		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529a79">https://m.edsoo.ru/83529a79</a>
81	Средства массовой информации (телевидение)	1		7-Г 7-А,Б	03.04 02.04		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529884">https://m.edsoo.ru/83529884</a>
82	Средства массовой информации (радио)	1		7-Г	05.04 03.04 08.04		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529bfe">https://m.edsoo.ru/83529bfe</a>



92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1	7-А, Б	26.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535b16">https://m.edsoo.ru/83535b16</a>
93	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" <i>Кондр. Кавыков письмо.</i>	1	7-Г 7-А, Б	06.05 03.05 08.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535b16">https://m.edsoo.ru/83535b16</a>
94	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели)	1	7-А, Б	07.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535f1e">https://m.edsoo.ru/83535f1e</a>
95	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения). <i>Кондр. Кавыков Говорения.</i>	1	7-Г 7-А, Б	13.05 08.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535f1e">https://m.edsoo.ru/83535f1e</a>
96	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты) <i>Кондр. Кавыков.</i>	1	7-Г 7-А, Б	15.05 14.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535d8c">https://m.edsoo.ru/83535d8c</a>
97	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1	7-Г 7-А, Б	17.05 15.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83536296">https://m.edsoo.ru/83536296</a>
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры)	1	7-Г 7-А, Б	20.05 17.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353616a">https://m.edsoo.ru/8353616a</a>
99	Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры)	1	7-Г 7-А, Б	22.05 21.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835363b8">https://m.edsoo.ru/835363b8</a>
100	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты)	1	7-Г 7-А, Б	24.05 22.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535f1e">https://m.edsoo.ru/83535f1e</a>
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран)	1	7-Г 7-А, Б	27.05 24.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353658e">https://m.edsoo.ru/8353658e</a>

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7-Б КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата план.	Дата факт.	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы			
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1		01.09		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83538ab4">https://m.edsoo.ru/83538ab4</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353832a">https://m.edsoo.ru/8353832a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/835385dc">https://m.edsoo.ru/835385dc</a>
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе)	1		04.09		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352c5fc">https://m.edsoo.ru/8352c5fc</a>
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями)	1		06.09		
4	Изучение грамматики (Present Simple, Present Continuous)	1		07.09		
5	Семейные праздники. (подарки)	1		08.09		
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому)	1		11.09		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352c782">https://m.edsoo.ru/8352c782</a>
7	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1		13.09		
8	Изучение грамматики (Stative verbs)	1		14.09		
9	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1	1	15.09		
10.	Внешность и характер человека	1		18.09		



	среде)					<a href="https://m.edsoo.ru/83533564">https://m.edsoo.ru/83533564</a>
84	Изучение грамматики (Present Perfect and Past Simple)	1			14.02.	
85	Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике)	1			15.02.	
86	Природа: дикие и домашние животные (национальные парки)	1			16.02.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83528276">https://m.edsoo.ru/83528276</a>
87	Природа (помощь окружающей среде)	1			19.02.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83533648">https://m.edsoo.ru/83533648</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83533814">https://m.edsoo.ru/83533814</a>
88	Изучение грамматики (Present Perfect Continuous)	1			21.02.	
89	Природа (флора и фауна)	1			22.02.	
90	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1			26.02.	
91	Жизнь в городе и сельской местности (особенности)	1			28.02.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83534044">https://m.edsoo.ru/83534044</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83533642">https://m.edsoo.ru/83533642</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83533678">https://m.edsoo.ru/83533678</a>
92	Изучение грамматики (Question tags)	1			29.02.	
93	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы)	1			01.03.	
94	Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности)	1			04.03.	
95	Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности)	1			06.03.	
96	Изучение грамматики (Modal verb must)	1			07.03.	
97	Жизнь в городе и сельской местности	1			11.03.	

	(городской транспорт)						
98	Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее)	1			13.03		
99	Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок)	1			14.03		
100	Изучение грамматики (Конструкция have to)	1			15.03		
101	Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1			18.03		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83534224">https://m.edsoo.ru/83534224</a>
102	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	1		20.03		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83534360">https://m.edsoo.ru/83534360</a>
103	Средства массовой информации (новостные ресурсы)	1			21.03		
104	Изучение грамматики (Countable and uncountable nouns)				22.03		
105	Средства массовой информации (газеты)	1			01.04		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529878">https://m.edsoo.ru/83529878</a>
106	Средства массовой информации (журналы)	1			03.04		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529879">https://m.edsoo.ru/83529879</a>
107	Средства массовой информации (телевидение)	1			04.04		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529884">https://m.edsoo.ru/83529884</a>
108	Изучение грамматики (Countable and uncountable nouns)				05.04		
109	Средства массовой информации	1			08.04		Библиотека ЦОК



	(радио)					<a href="https://m.edsoo.ru/83529bfe">https://m.edsoo.ru/83529bfe</a>
110	Средства массовой информации (интернет)	1			10.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529582">https://m.edsoo.ru/83529582</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83534496">https://m.edsoo.ru/83534496</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83534838">https://m.edsoo.ru/83534838</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83534b08">https://m.edsoo.ru/83534b08</a>
111	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1			11.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529d8e">https://m.edsoo.ru/83529d8e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/835349d2">https://m.edsoo.ru/835349d2</a>
112	Изучение грамматики (Countable and uncountable nouns)				12.04	
113	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1	1		15.04	
114	Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население)	1			17.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83534e16">https://m.edsoo.ru/83534e16</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353599a">https://m.edsoo.ru/8353599a</a>
115	Родная страна (географическое положение, столицы, население)	1			18.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83534edc">https://m.edsoo.ru/83534edc</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353536e">https://m.edsoo.ru/8353536e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353579e">https://m.edsoo.ru/8353579e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353599a">https://m.edsoo.ru/8353599a</a>
116	Изучение грамматики (Present Perfect and Present Perfect Continuous)				19.04	
117	Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1			22.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535120">https://m.edsoo.ru/83535120</a>
118	Родная страна (традиции, обычаи)	1			24.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535558">https://m.edsoo.ru/83535558</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83535008">https://m.edsoo.ru/83535008</a>

119	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории)	1	25.04	<a href="https://m.edsoo.ru/83534d42">https://m.edsoo.ru/83534d42</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83535c4c">https://m.edsoo.ru/83535c4c</a>
120	Изучение грамматики (Present Perfect and Present Perfect Continuous)		26.04	
121	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности)	1	02.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352a202">https://m.edsoo.ru/8352a202</a>
122	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1	03.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535b16">https://m.edsoo.ru/83535b16</a>
123	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	06.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535b16">https://m.edsoo.ru/83535b16</a>
124	Изучение грамматики (Present Perfect and Present Perfect Continuous)		08.05	
125	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели)	1	13.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535f1c">https://m.edsoo.ru/83535f1c</a>
126	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения)	1	15.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535f1c">https://m.edsoo.ru/83535f1c</a>
127	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1	16.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535d8c">https://m.edsoo.ru/83535d8c</a>



128	Изучение грамматики (Reflexive pronouns)				1	17.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.ed300.ru/83536296">https://m.ed300.ru/83536296</a>
129	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.ed300.ru/8353616a">https://m.ed300.ru/8353616a</a>
130	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры)	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.ed300.ru/8353616a">https://m.ed300.ru/8353616a</a>
131	Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры)	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.ed300.ru/8353616a">https://m.ed300.ru/8353616a</a> <a href="https://m.ed300.ru/835363b8">https://m.ed300.ru/835363b8</a>
132	Изучение грамматики (Reflexive pronouns)					23.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.ed300.ru/8353551a">https://m.ed300.ru/8353551a</a> <a href="https://m.ed300.ru/83535d8c">https://m.ed300.ru/83535d8c</a>
133	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты)	1				24.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.ed300.ru/8353658e">https://m.ed300.ru/8353658e</a>
134	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"	1				27.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.ed300.ru/8353658e">https://m.ed300.ru/8353658e</a>
135	Контроль по темам Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.ed300.ru/8353658e">https://m.ed300.ru/8353658e</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		135	10		0		