

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 65 города Мариуполя»

«Согласовано»

Зам. директора
по УВР


Е. А. Царюк
04 сентября 2023 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «СШ № 65
г. Мариуполя»


С. А. Голикова
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку

класс	8 «а»
учитель	Руденко Г. П., учитель английского языка высшей категории
учебный год	2023-2024

Мариуполь

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания. Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования. Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку. Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания. Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования. Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность

реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка, в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Содержание обучения

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника,

объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию

от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения:

определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую

последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение сплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинноследственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение. Объем текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объем письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация: образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия: образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/ crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and ...

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка:

знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Планируемые результаты усвоения программы

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта

деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития...

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению;
распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

принимать себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалогпобуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко

аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов *-ity*, *-ship*, *-ance/-ence*, имена прилагательные с помощью префикса *inter-*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (*to walk – a walk*), глагол от имени существительного (*a present – to present*), имя существительное от прилагательного (*rich – the rich*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексикограмматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

- 9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
- 12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Содержание учебного предмета

ФГОС (тематика)	Раздел учебника
Взаимоотношения в семье и с друзьями.	Module 1
Внешность и характер человека (литературного персонажа).	Module 4
Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт).	Module 8
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.	Module 2
Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки. Переписка с иностранными сверстниками.	Module 3
Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).	Module 7
Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Условия проживания в городской(сельской) местности. Транспорт.	Module 6
Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.	Module 5 Going Green 2,4,6,8 Across the curriculum 5
Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи), страницы истории. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.	Culture corner 1-8; Spotlight on Russia 1-8

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контр. работы	Четвертные работы
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями.	11	1	
2	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.	11	1	4
3	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки. Переписка с иностранными сверстниками.	11	1	
4	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	14	1	4
5	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.	12	1	
6	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Условия проживания в городской(сельской) местности. Транспорт.	11	1	4
7	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).	11	1	
8	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт).	14	1	4
9	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи), страницы истории. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.	7	-	-
Общее количество часов по программе		102	8	16

Календарно-тематическое планирование

№ ур.	Дата	Факт. Дата	Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
1	01.09		Вводный урок. Повторение						
МОДУЛЬ 1. ОБЩЕНИЕ (11 часов)									
2	04.09		Работа над ошибками. 1а Язык мимики и жестов. Чтение и лексика.	W1 1 прилагательные для описания характера человека упр. 5-7, 9, стр. 10- 11		Поисковое и изучающее чтение – статья психологического о характера: упр. 2, 4		Описание/анал из своего характера (микродиалоги на базе новой лексики): упр. 8; высказывания на основе прочитанного упр. 10	
3	06.09		1b Взаимоотношения в семье и с друзьями. Аудирование и говорение.			Изучающее чтение-диалог: обмен информацией личного характера: упр.3; Диалог этикетного характера: упр.7	аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр.5	Диалог- обмен информацией характера: упр. 4 Диалог этикетного характера: упр.8 Монолог- описание упр.10	

4	08.09		1с Грамматика. Настоящие времена.		<i>Present Simple vs. Present Continuous; Present Perfect vs. Present Perfect Continuous</i> , глаголы состояния (<i>stative verbs</i>): упр. 1-3; упр. 1-4 с.138			Микродиалоги упр. 6	
5	11.09		Грамматика. Способы выражения будущего.		Способы выражения будущего (<i>will - going to - Present Continuous - Present Simple</i>): упр. 4-6; упр. 7-8 с. 139 <i>Past Simple vs. Past Continuous</i> : упр. 7-9; упр.5-6 с.139				Предложения по заданной теме с использованием слов и выражений – маркеров разных грамматических времен: упр.9
6	13.09		1d Внешность человека. Лексика и говорение.	WL 2; внешность человека; родственные е отношения; упр. 1-4, 7, идиомы:	Степени сравнения прилагательных и наречий (повторение): упр.2-4; наречия степеней: упр.8				Монолог-описание: упр.1 Описание / сообщение о своей семье: упр.5
									Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6

7	15.09	1e Письмо. Поздравительные открытки.	упр.9-10 стр.18-19; WL 3		Исходящее чтение – поздравительные открытки: упр.3, 5			Поздравительные открытки: упр.6-8
8	18.09	1f Словообразование: прилагательные от существительных. Предлоги.	Словообразование: прилагательные от существительных (-ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous) и глаголов (-able, -ed, -ing, -ible, -ive): упр.1 phrasal verbs (get): упр.2, стр.20	Предлоги с прилагательными (dependent prepositions): упр.3 Времена глаголов (повторение): упр.4a	Исходящее чтение – электронное письмо-благодарность: упр.4a	Диалог этикетного характера на основе прочитанного: упр.4b		
9	20.09	Страноведение. Правила этикета в Великобритании. Правила этикета в России.	упр.1, 4 стр.21 Culture Corner 1, Spotlight on Russia 1; стр.3		поисковое и изучающее чтение упр. 2-3	Высказывания на основе прочитанного упр. 3.	Текст для журнала о других правилах этикета: упр.5,6	
10	22.09	Дополнительное чтение. Конфликты и их разрешение.	WL3		Ознакомительное и изучающее чтение упр. 3-4 с. 22-23	Обсуждение поведения в ситуации конфликта (диалог)		

11	25.09		Повторение материала по теме. Progress check 1									
12	27.09		Тестирование по модулю 1 "Общение"									
МОДУЛЬ 2 «ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ И ПОКУПКИ» (11 часов)												
13	29.09		Работа над ошибками. 2а Продукты питания; способы приготовления пищи. Чтение, введение лексики.	WL 4 упр. 1, 5 - 7, стр. 26-27		поисковое и изучающее чтение – статья о национальном блюде: упр. 3	Высказывания на основе прочитанного: упр. 4 Описание блюда своей национальной кухни (по вопросам и опорной лексике): упр.8	Электронное письмо зарубежному другу с описанием блюда своей национальной кухни: упр. 9				
14	04.10		2b Покупки и магазины. Аудирование и говорение.	WL 4-5 упр. 3-4 стр. 28		Изучающее чтение – диалог-расспрос: упр. 5	аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 1, 6	Монолог-описание картинки: упр. 2 Диалог – обмен мнениями: упр. 9				
15	06.10		2с Настоящие совершенные времена. Грамматика.			Поисковое чтение – текст «День без покупок» с использованием активного грамматического материала: упр. 1	Тематические микродиалоги по заданной ситуации и образцу: упр. 3, 4, 9					

16	09.10	Артикли. Способы выражения количества. Грамматика.		Articles a/an/the упр. 7; упр. 6-7 с. 141 A lot of/lots of /many/much/ few/a few /little/a little упр. 8, упр. 8 с. 141					
17	11.10	2d Здоровый образ жизни. Сбалансированное питание. Лексика и говорение.	WL 5-6 упр. 1-4; идиомы по теме "Еда" упр. 6	Существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа: упр. 5	Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации: упр. 7	Тематически е микродиал ги этикетного характера (заказ в кафе/ ресторане): упр. 4	Электронное письмо зарубежном у другу о семейном обеде: упр. 9		
18	13.10	2e Личное письмо	WL 6 Упр. 2, 3, 5, 6 стр. 34-35	Порядок имен прилагательных упр. 4	Изучающее чтение – правила написания личного письма упр. 2; ознакомительное чтение упр. 3	Монолог- описание картинки: упр. 1	Письмо личного характера упр. 7		
19	16.10	2f Словообразование: прилагательные отрицательного значения. Фразовые глаголы.	WL 7 phrasal verbs (go) упр. 1a прилагательные	Предлоги (dependent prepositions) упр. 3a	Диалоги на основе прочитанного: упр. 3b, 4b				

			отрицательного значения (<i>dis-, mis-</i>) упр. 2 стр.36						
20	18.10		Повторение материала по теме. Progress check 2. Контроль навыков чтения.						
21	20.10		Тестирование по модулю 2 "Продукты питания и покупки" Контроль навыков письма.						
22	23.10	Работа над ошибками. Страноведение. Благодарительность. Особенности русской кухни. Контроль навыков устной речи.	WL 7 Culture Corner 2 стр. 37 Spotlight on Russia 2 стр. 4	поисковое и изучающее чтение упр. 1-2; изучающее чтение – статья-интервью о русской кухне Spotlight on Russia 2 стр. 4		Обсуждение текста с переносом на личный опыт. монолог-описание и рецепт любимого блюда.	Заметка в международный журнал для школьников о благотворительных организациях в России: упр. 4		
23	25.10	Дополнительное чтение. Экология: защита окружающей среды.	WL 7-8 Going Green 2 стр. 38-39 упр. 4 словообразование: глаголы с <i>ge-</i> упр.6	Поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания: упр. 3, 4		Управляемый Диалог-побуждение к действию: упр. 7			
МОДУЛЬ 3 «ВЕЛИКИЕ УМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА» (11 часов)									
24	27.10	За Школа. Изучаемые	WL 7-8, отрасли	поисковое и изучающее		Высказывания на основе	Письмо-приглашение		

25	08.11	предметы и отношение к ним. Чтение и лексика. 3b Работа и профессии. Аудирование и говорение.	науки упр.5 WL 9 упр. 1,2		изучающее чтение – диалог-расспрос о работе родителей упр. 3	аудирование с выборомочным извлечением заданной информации: упр. 6	прочитанного упр.6 Монолог-сообщение о профессии родителей: упр.2b. Микродиалоги – сообщение новостей о работе: упр.4, 5 Диалог-расспрос о работе родителей: упр.8	е личного характера упр.7
26	10.11	3с Грамматика. Прошедшие времена.		<i>Past Perfect - Past Perfect Continuous - Past Simple –Past Continuous:</i> упр. 1-9	Поисковое чтение – текст об открытии пенициллина: упр. 1; Изучающее чтение - текст-письмо личного характера: упр.9		составление рассказа по картинкам и опорным словам: упр. 10	Электронное письмо зарубежном у другу об удивительном событии: упр. 9
27	13.11	3d Биография ученого: Мария Кюри. Лексика и говорение.	WL 10 этапы жизни; идиомы по теме «Биография» : упр. 1, 4, 5, 7 стр. 48-49		поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 6а	Монологически высказывания на основе прочитанного (биография): упр. 3. Монолог-повествование	Биография знаменитого соотечественника (по плану): упр. 8

28	15.11	3e Письмо. Написание рассказа.	WL 10-11 прилагатель ные и наречия в описаниях: упр.5, 6 стр. 51	Выражение последовательн ости событий в сложноподчине нных предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>): упр. 4	поисковое чтение – рассказ: упр.1, 3 изучающее чтение: упр.2	о важных переменах в своей жизни: упр. 6b	Написание рассказа: упр. 7
29	17.11	3f Словообразование: глаголы от существительных, фразовые глаголы, предлоги.	WL 11 phrasal verbs (<i>bring</i>): упр.1 словообразо вание: глаголы от существител ьных (<i>-ise/- ize</i>): упр.2	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 4a Времена глаголов (повторение): упр.5	Изучающее чтение – викторина о великих людях прошлого: упр.4a		
30	20.11	Страноведение. Английские банкноты.	WL 11 упр.4, Culture Corner 3 стр. 53		поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2a, 3	Высказывани я на основе прочитанного упр. 2b	Текст- описание российских банкнот: упр. 5

31	22.11	Россия в фокусе. Пионеры космоса.	Spotlight on Russia 3 стр. 5	Изучающее чтение – статья о великих русских исследователях космоса	Обсуждение текста с переносом на личный опыт; монолог- биография (на основе прочитанного с включением дополнительно й информации)	
32	24.11	Дополнительное чтение. История мореплавания: Фрэнсис Дрейк.	WL 11- 12 упр. 1,4,5 стр. 54-55	ознакомительное , поисковое и изучающее чтение – статья о Фрэнсисе Дрейке: упр. 3	Сообщение на основе прочитанного (с опорой на географическую карту): упр.6	
33	27.11	Повторение материала по теме. Progress check 3				
34	29.11	Тестирование по модулю 3 "Великие умы человечества "				
МОДУЛЬ 4 «БУДЬ САМИМ СОБОЙ!» (12 часов)						
35	01.12	Работа над ошибками. 4а Внешность и характер человека. Введение лексики.	WL 12 упр. 3-5, стр. 58-59	ознакомительное и изучающее чтение – статья психологического характера: упр. 2,3 Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли): упр.1		

36	04.12		Внешность и самооценка. Чтение, введение лексики.	Упр. 1- 4 (wb)				Высказывания на основе прочитанного: упр.6	Совет другу упр. 8
37	06.12	4b Одежда и мода. Аудирование и говорение.	WL 12-13 Упр. 1,3, 4 стр. 60–61	<i>Too-enough:</i> упр.7	Ознакомительное и поисковое чтение – диалог о выборе наряда на вечеринку: упр. 5, 6	аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 8	Описание картинок (одежда): упр. 1 Обсуждение темы с переносом на личный опыт: упр.2 Микродиалог – выражение (не)одобрения: упр.4 Высказывание на основе прочитанного упр. 5	упр. 11	
38	08.12	4с Грамматика. Страдательный залог.	WL 13	<i>Passive Voice:</i> упр. 1-8	Поисковое чтение– текст о мюзикле <i>Cats</i> : упр. 2			Упр. 4-8	
39	11.12	4d Тело человека. Лексика и говорение. Контроль навыков аудирования.	идиомы с лексикой по теме «Тело»: упр. 7, стр. 64-65	<i>The Causative form</i> упр.3-6	поисковое и изучающее чтение – статья о внешнем виде звезд: упр. 2			Микродиалог с переносом на личный опыт: упр.4	
40	13.12	4е Проблемы подросткового возраста.	WL 13-14; структура письма-		Ознакомительное и поисковое чтение – письма			Написание письма-совета	

		Письмо-совет. Контроль навыков чтения.	совета: упр. 3-5, стр. 66-67	подростков о проблемах, письмо-совет: упр.1, 2, 3			упр. 7
41	15.12	4f Словообразование: прилагательные с отрицательным значением, фразовые глаголы, предлоги. Контроль навыков письма.	WL 14 phrasal verbs (put): упр.1 словообразовании: прилагательные с отрицательным значением (закрепление): упр. 5	Предлоги (dependent prepositions): упр.2 2 Страдательный залог (закрепление): упр. 5	Изучающее чтение – диалог о покупках: упр.2		
42	18.12	Страноведение. Национальные костюмы на Британских островах. Контроль навыков устной речи.	WL 14 Упр 1 Culture Corner 4 стр.69	поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3		Описание национального костюма на основе прочитанного: упр. 4	Текст-описание национального костюма одного из народов России (по плану) упр. 5
43	20.12	Россия в фокусе. История национального костюма.	Spotlight on Russia 4 стр. 6	Изучающее чтение – статья о школьном кружке национального костюма.			Описание национального костюма своего края.
44	22.12	Дополнительное чтение. Экология в одежде.	WL 14-15 упр.1, 2, стр. 70-71	поисковое и изучающее чтение – статья об экологии в		Сообщение на основе прочитанного: упр.5	

								одежде: упр. 3, 4	
45	25.12							Повторение материала по теме. Progress check 4	
46	27.12							Тестирование по модулю 4 "Будь самим собой "	
47	29.12							Повторение материала. Итоговый урок за 2 четверть.	
48								Резервный урок.	
МОДУЛЬ 5 «ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА» (12 часов)									
49		Природные катаклизмы и стихийные бедствия. Чтение. Введение лексик.	WL 15 природные катаклизмы/ стихийные бедствия упр. 4b, 6, 7, стр. 74– 75			Ознакомительное и изучающее чтение – статья о цунами: упр.2, 3		Ролевая игра: интервью жертв цунами (на основе прочитанного); упр.5, 9 Сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр.8	
50		Глобальные проблемы человечества. Аудирование и говорение.	WL 15-16 упр.1; упр.4, 6, стр. 76–77			Ознакомительное чтение – статья о глобальных проблемах человечества: упр. 2; поисковое чтение упр. 5	аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 3	Диалог о детском труде как глобальной проблеме упр. 8	
51		Грамматика. Инфинитив, герундий.				Поисковое чтение – статья о поведении животных во время стихийных бедствий: упр.1		Рассказ по опорным словам: упр.6	

52			Грамматика. Привычки в прошлом.	WL 16 стр. 78-79	<i>Used to – be used to – get used to:</i> упр.7				упр.8
53			Погода. Лексика и говорение.	WL 16-17 идиомы с лексикой по теме «Погода»: упр. 1,5-7, стр. 80-81		поисковое чтение – статья об истории прогнозирования погоды: упр. 2, 3 Изучающее чтение: упр.4		Микродиалоги о погоде: упр.9 Высказывания с переносом на личный опыт - прогноз погоды на завтра: упр.10	
54			Письмо. Структура и порядок написания эссе.	WL 17 стр.82-83	Сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor:</i> упр.4	поисковое и изучающее чтение – эссе о решении проблем движения в родном городе: упр.1-3			эссе (по плану) упр. 6
55			Словообразование. Фразовые глаголы, предлоги.	WL 17-18 phrasal verbs (coll): упр.2 словообразовании: существительные от глаголов (<i>tion, -ance, -ence</i> : упр.1; упр.3, стр.84	Предлоги (dependent prepositions): упр.4	Изучающее чтение – плакаты экологического содержания: упр.1; личное письмо о посещении заповедника: упр.5			Электронное письмо другу о недавней поездке: упр.6
56			Страноведение. Шотландские коровы	WL 18 Culture Corner 5 стр.85		поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2			Заметка в международный журнал (по плану):

									упр. 4
57						Spotlight on Russia 5 стр. 7		Изучающее чтение – статья о ландыше	
58						WL 18 упр.1, 2, стр. 86-87		ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статьи о торнадо и граде: упр. 1-3	Сообщение на прочитанного: упр.4 аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5
59								Повторение материала по теме. Progress check 5	
60								Тестирование по модулю 5 "Глобальные проблемы человечества"	
МОДУЛЬ 6 «КУЛЬТУРНЫЕ ОБМЕНЫ» (11 часов)									
61						WL 18 упр. 3b, 4, стр. 90-91		поисковое и изучающее чтение – статья о путешествиях: упр.2, 3	Диалоги на основе прочитанного: упр.5
62						WL 18-19 проблемы на отдыхе: упр.1, 3, стр. 92-93		аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2, 4, 6	Диалог о неудачном путешествии: упр. 8
63						WL 19		Изучающее чтение: упр. 5b, 7a, 8	
								Reported Speech: упр. 1-8	
								Грамматика. Косвенная речь.	

64	Транспорт. Лексика и говорение. Контроль навыков аудирования.	WL 19-20 виды транспорта; идиомы по теме «Транспорт»: упр. 2, 3, 11	Предлоги <i>at, on</i> упр. 8	поисковое и изучающее чтение – статья об истории создания парохода: упр. 1	Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4, 9; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 9	Сообщение с переносом на личный опыт: упр.5 Высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки: упр.6 Обсуждение на основе прочитанного: упр. 8	
65	Письмо. Письмо-благодарность. Контроль навыков чтения.	WL 20 Принимающие семьи (обменные поездки): упр.1а стр.98-99	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – письмо-благодарность принимающей семье: упр.2, 3, 5			Высказывания на основе прочитанного упр.1а Обсуждение порядка написания полуофициального письма о благодарственном характера: упр.4, 7	Освоение полуофициального стиля: упр.6 Письмо-благодарность принимающей семье: упр.8
66	Словообразование: существительные, фразовые глаголы, предлоги. Контроль навыков письма.	WL 20 phrasal verbs (set): упр.1 словообразованные: существительные (-ness, -ment): упр.4	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр.3 Косвенная речь (закрепление): упр.5	Изучающее чтение – текст о поездке: упр.1		Сообщение с переносом на личный опыт: упр.6	

67		Страноведение. Река Темза. Контроль навыков устной речи.	WL 20 упр. 2a, Culture Corner 6 стр.101		ознакомительное , поисковое и изучающее чтение: упр. 1-3	Высказывания на основе прочитанного: упр. 4	Заметка в школьный журнал об одной из крупных рек России (по плану); упр. 5
68		Россия в фокусе. Кижки.	Spotlight on Russia 6 стр. 8		Изучающее чтение – статья о музее русского деревянного зодчества на о. Кижки	Обсуждение текста с переносом на личный опыт Сообщение об одном из образцов русской культуры	
69		Дополнительное чтение. Памятники мировой культуры в опасности.	WL 20-21 упр.4, 5, стр. 102-103		поисковое и изучающее чтение – статья о памятниках мировой культуры, находящихся в опасности: упр. 1- 3	Сообщение об одном из памятников мировой культуры, находящихся в опасности: упр.6	
70		Повторение материала по теме. Progress check 6					
71		Тестирование по модулю 6.					
МОДУЛЬ 7 «ОБРАЗОВАНИЕ» (11 часов)							

72	Новые технологии и современные средства коммуникации. Чтение и лексика.	WL 21 упр. 4, 6, стр. 106-107		поисковое и изучающее чтение – статья об использовании подростками современных технологий: упр.1, 2, 3 Чтение электронного адреса: упр.7		Диалог-обмен мнениями (обсуждение прочитанного): упр.5 Сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр.8 Рассказ (повествование) на основе прочитанного: упр.9	упр.10
73	Образование. Аудирование и говорение.	WL 21 упр.1-4; речевое взаимодействие (совет): упр.7, стр. 108-109		Поисковое чтение текста-диаграммы: упр.8 Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог об экзаменах: упр.5,6	аудирование с пониманием основного содержания: упр. 8	Описание картинки: упр.1 Ролевая игра - диалог об экзаменах (на основе прочитанного): упр. 7	
74	Грамматика. Модальные глаголы.	WL 21 стр. 110-111	Модальные глаголы (<i>Modals</i>): упр. 1, 3, 4, 6- 10	поисковое чтение – статья о театральной школе в Англии: упр.1		Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о своей школе): упр. 2, 5 Описание картинок (предположения): упр.11	

75	Профессии в СМИ. Лексика и говорение.	WL 21-22 идиомы по теме «Новости»: упр. 4, 6, 7, стр. 112-113		поисковое и изучающее чтение – статья о коале: упр. 1, 2 Ознакомительное и изучающее чтение – текст о производстве бумаги: упр.8	аудирование с пониманием основного содержания: упр. 5	Обсуждение темы по вопросам: упр.3 Повествование по серии картинок на основе прочитанного: упр. 9	Сочинение- рассуждение «Дистанционно е обучение: за и против» (по плану) упр. 8
76	Письмо. Структура и порядок написания сочинения- рассуждения.	WL 22 стр.114- 115	<i>Linkers</i> (средства логической связи в тексте): упр.4	Ознакомительное и изучающее чтение – статья о написании сочинения- рассуждения (<i>for- and-against essay</i>): упр.1 поисковое и изучающее чтение – сочинение- рассуждение о роли Интернета: упр. 2, 3			
77	Словообразование. Фразовые глаголы, предлоги.	WL 22 <i>phrasal verbs</i> (<i>give</i>): упр.1 словообразова ние: существительн ые,	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр.2	Изучающее чтение –письмо другу о предстоящих экзаменах: упр.5			

78	Страноведение. Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории.	WL 22 Culture Corner 7 стр.117	образованные путем словосложения : упр.4	Поисковое и изучающее чтение – статья о колледже Св.Троицы в Дублине: упр. 1- 4	Высказывания на основе прочитанного: упр. 5	Заметка в международны й журнал для школьников об одном из лучших университетов России (по плану): упр. 6	
79	Россия в фокусе. Российская система школьного образования.	Spotlight on Russia 7 стр. 9		Изучающее чтение – статья о российской системе школьного образования	Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Текст для журнала: об изменениях в российской системе образования	
80	Дополнительное чтение. Использование компьютерных сетей.	WL 22-23 упр.3а, стр. 118-119		ознакомительное , поисковое и изучающее чтение – статья о пользовании компьютерной сетью: упр. 2, 3b, 4, 5	Описание картинок по теме: упр.1 Сообщение на основе прочитанного: упр.6		
81	Повторение материала по теме. Progress check 7						
82	Тестирование по модулю 7						

МОДУЛЬ 8 «НА ДОСУГЕ» (20 часов)

83	Интересы и увлечения. Чтение. Введение лексики.	WL 23 упр.1, 5, стр. 122-123	поисковое и изучающее чтение – статья об экстремальных видах спорта: упр.1, 2, 3, 4а	Высказывания на основе прочитанного: упр.4b Описание вида экстремального спорта (по составленным заметкам): упр.6	Заметка в международный журнал для школьников о любимом виде спорта: упр 7
84	Виды спорта. Аудирование и говорение.	WL 23-24 виды спорта: упр.1, 2, 3, стр. 124-125	поисковое и изучающее чтение – диалог о занятиях спортом: упр. 6	Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4, 8	Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по опорным выражениям: упр.5 Микродиалог – выражение приглашения и приема/отказа от приглашения: упр.7 Диалог-приглашение к совместной деятельности: упр.11
85	Грамматика. Условные предложения. Придаточные предложения реального условия.	WL 24	Поисковое и изучающее чтение – шутки: упр. 1;	Диалог о планах на выходные: упр.5 Описание ситуаций с опорой на картинки: упр.8	
86	Грамматика. Условные предложения.	Conditionals (0,1): упр. 1-4, 6, 7, 9, 10, стр. 126-127 Conditionals (2, 3): if-unless: упр. 1-4, 6, 7, 9, 10,		Рассказ по цепочке (с if): упр.11	

87	Придаточные предложения нереального условия. Спорт в нашей жизни. Лексика и говорение.	WL 24 спортивное снаряжение, места для занятий спортом; идиомы с лексикой по теме «Спорт»: упр. 3, 4, 5, 6, 8, стр. 128-129	both ... and, neither ... nor, either ... or (повторение): упр.7	поисковое и изучающее чтение – статья о чемпионате мира	Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по вопросам: упр.9	
88	Электронное письмо-запрос. Структура написания.	WL 24-25 упр.1, стр.130-131			Ролевая игра диалог-разговор по телефону на основе прочитанного: упр.5b	Электронное письмо-запрос: упр. 6
89	Словообразование. Фразовые глаголы, предлоги.	WL 25 phrasal verbs (take): упр.1 словообразованы ис: прилагательны е, образованные путем словосложения : упр.4	Предлоги (dependent prepositions): упр.3	Изучающее чтение – текст о любимом виде спорта: упр.2		
90	Страноведение. Талисманы. Контроль навыков	WL 25 стр.133 Culture Corner 8		поисковое и изучающее чтение: упр. 2-4		Плакат о талисманах футбольных клубов России (иллюстрации,

									краткое описание): упр. 6
91						Spotlight on Russia 8 стр. 10	Изучающее чтение – статья о Празднике Севера		Текст для журнала: о спортивном празднике своего края/ региона
92					WL 25-26 стр. 134-135	Дополнительное чтение. Экологический проект A.W.A.R.E. Контроль навыков письма.	поисковое и изучающее чтение – статья об экологическом проекте A.W.A.R.E.: упр. 1, 2, 3		Диалог на основе прочитанного: упр.4
93						Повторение материала по теме. Progress check 8 Контроль навыков говорения.			
94						Тестирование по модулю 8			
95						Повторение.			
96 - 102						Резервные уроки.			