

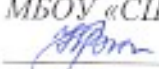
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

Управление образования администрации города Мариуполя

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 65 города МАРИУПОЛЯ»

«Согласовано»

Заместитель директора
школы по УВР
МБОУ «СШ № 65 г. Мариуполя»
 Е. А. Царюк
« » 2023 г.

« Утверждаю »

Директор
МБОУ «СШ №65 г. Мариуполя»
 Голикова С. А.
Приказ №
от « » 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета « английский язык »

для обучающихся 9 классов

Мариуполь 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 9 классов, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация,

проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность,

вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи

с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты

(события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации

общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов *under-, over-, dis-, mis-*;

имён прилагательных с помощью суффиксов *-able/-ible*;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (*nice-looking*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (*well-behaved*);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (*cool – to cool*).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, however, finally, at last, etc.*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather*

Конструкция *I wish*

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами,

- использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
 - умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достигший целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
 - способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
 - воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
 - формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
 - быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать истинное и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём

текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя неслитные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами *-er/-or*, *-ist*, *-sion/-tion*, имена прилагательные с суффиксами *-ful*, *-ian/-an*, наречия с суффиксом *-ly*, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом *in-*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различать коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense); глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9** *классе:*

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного

(прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, восклицательный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-, over-, dis-, mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);
предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики

г. Мариуполь 2023
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (9-Г, Д)

Для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» в 9-х классах отводится:

общее количество - 102 часа

в неделю - 3

контрольных работ - 16

тематических тестов по пройденным модулям - 8

учебник (автор, издание, год выхода учебника) «Английский в фокусе» (Н.И.Быкова, Дж.Дули, М.Д. Поспелова, В.Эванс), 2020 год

№ урока	Тема урока	Элементы содержания урока Л – Лексика Г – Грамматика Ф - Фонетика	Дата	
			План	Факт
1	2	3	9г 9д	9г 9д
			4	5
1 четверть				
МОДУЛЬ 1 CELEBRATIONS (Праздники)				
1.	Работа над ошибками. МОДУЛЬ 1 CELEBRATIONS (Праздники) Reading & Vocabulary Праздники народов мира	Л - WL 1 праздники и празднования: упр.6.7	01.09.23 01.09.23	01.09.23 01.09.23
2.	Listening & Speaking Предрассудки и суеверия	Л- WL 1–2 приметы и предрассудки: упр.1.2; речевое взаимодействие (выражение озабоченности и обеспокоенности) упр. 5 Ф – Интонация при восклицаниях. Упр.9	05.09.23 04.09.23	05.09.23 04.09.23
3.	Grammar in Use «Времена группы «Настоящее»	Л - WL 2 do/go/have в устойчивых словосочетаниях: упр. 4 Г - Present tenses (практика использования): упр. 1–3, 7, exclamations: упр. 10, 11.	07.09.23 05.09.23	07.09.23 05.09.23
4.	Vocabulary & Speaking Особенные случаи (торжества)	Л - WL 2–3 Особые случаи/торжества, праздники: упр. 1, 2, 3b, 5a; идиомы с sake: упр. 4 Г - Relative Clauses (defining/non-defining): упр. 6, 7, 8, 9	08.09.23 08.09.23	08.09.23 08.09.23
5.	Writing skills Descriptive articles describing events Празднование Нового года в Шотландии. Описание праздника.	Г - WL 3 Описание праздников; Study Skills: средства выразительности при описании: упр. 4, 5, 6	12.09.23 11.09.23	12.09.23 11.09.23
6.	English in Use Образование действительных и страдательных причастий	WL 3 словообразование: прилагательные и причастия на -ed/-ing: упр. 1a дифференциация лексических значений слов: habit/tradition/custom; spectators/audience/crowd; let/make/allow; luck/chance/opportunity: упр. 2; phrasal verbs (turn): упр. 3 Г: Предлоги с прилагательными (dependent prepositions): упр. 4; времена глаголов (практика использования): упр. 5a	14.09.23 12.09.23	14.09.23 12.09.23

7.	Pow-Wow. The Gathering of Nations Национальный праздник индейцев Северной Америки	Л - WL 3-4 слова. упр. 1, 2b, говорение	15.09.23 15.09.23	15.09.23 15.09.23
8.	Special Days. Tatiana's Day Татьянин день – День студентов.	чтение	19.09.23 18.09.23	19.09.23 18.09.23
9.	PSHE (Personal Social & Health Education) Remembrance Day День памяти	Л - WL 4 историческая память, поминовение упр. 5; дифференциация лексических значений слов: remember/remind/memorise: упр. 6	21.09.23 19.09.23	21.09.23 19.09.23
10.	Тематическое тестирование по модулю 1 «Праздники»	аудирование	22.09.23 22.09.23	22.09.23 22.09.23

№ урока	Тема урока	Элементы содержания урока Л – Лексика Г – Грамматика Ф - Фонетика	Дата	
			План 9г 9д	Факт 9г 9д
1	2	3	4	5
МОДУЛЬ 2 LIFE & LIVING (/Образ жизни и Среда обитания)				
11.	Работа над ошибками. МОДУЛЬ 2 Тема модуля: LIFE & LIVING (Образ жизни и Среда обитания) Reading & Vocabulary Жизнь в космосе.	WL 4-5 жилище, город/деревня, образ жизни, работа по дому: упр. 1, 2, 6, 7; Study Skills: Использование графических схем при изучении тематической лексики	26.09.23 25.09.23	26.09.23 25.09.23
12.	Reading & Vocabulary Жизнь в космосе.		28.09.23 26.09.23	28.09.23 26.09.23
13.	Listening & Speaking Семья.	WL 5 Родственные связи, отношения в семье: упр. 1, 2; Речевое взаимодействие (выражение неодобрения/ порицания, извинения): упр. 3, 9; идиомы с house/home: упр. 11; взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях: упр. 12	29.09.23 29.09.23	29.09.23 29.09.23
14.	Grammar in Use Неличные формы глагола	WL 5 Бытовые насекомые; взаимоотношения в семье: упр. 2, 3 Гр: Infinitive/-ing forms: упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; too- enough: упр. 10	03.10.23 03.10.23	03.10.23 03.10.23
15.	Vocabulary & Speaking Город и село	WL 5-6 город/деревня; соседи (прилагательные): упр. 1, 4а Гр: Предлоги места: упр. 3	05.10.23 06.10.23	05.10.23 06.10.23
16.	Writing skills Informal letters/emails Личное письмо	WL 6 (Электронное) письмо личного характера: упр. 1, 3 Гр: Прямые и косвенные вопросы: упр. 4, 5	06.10.23 09.10.23	06.10.23 09.10.23
17.	English in Use Словообразование: существительные от прилагательных	WL 6 Словообразование: существительные от прилагательных (-ance, -cy, -ence, -ness, -ity): упр. 1; phrasal verbs (make): упр. 2; дифференциация лексических значений слов: brush/sweep, cupboard/wardrobe, clean/wash: упр. 4 Г: Предлоги (dependent prepositions): упр. 3; Infinitive/-ing forms (повторение): упр. 5	10.10.23 10.10.23	10.10.23 10.10.23
18.	10 Downing Street (о резиденции премьер-министра Великобритании)	WL 7 Правительство, премьер-министр, официальная резиденция: упр. 1, 3	12.10.23 13.10.23	12.10.23 13.10.23
19.	In Danger (Животные в опасности)	WL 6-7 фауна: виды и классы; исчезающие виды животных: упр. 1, 2	13.10.23 16.10.23	13.10.23 16.10.23
20.	Контрольная работа (чтение)	Текст "A Scotsman & a barber"	17.10.23	17.10.23
21.	Контрольная работа (аудирование)	Текст "Mark Twain in France"	17.10.23 19.10.23	17.10.23 19.10.23
22.	Контрольная работа (письмо)	Текст "A traveler"	20.10.23	20.10.23
23.	Контрольная работа (говорение)	Текст "A doctor and an old man"	20.10.23 23.10.23 24.10.23	20.10.23 23.10.23 24.10.23

№ урок а	Тема урока	Элементы содержания урока Л – Лексика Г – Грамматика Ф - Фонетика	Дата	
			План 9г 9д	Факт 9г 9д
1	2	3	4	5
МОДУЛЬ 3 SEE IT TO BELIEVE IT (Очевидное-невероятное)				
24.	Работа над ошибками. МОДУЛЬ 3 Тема модуля: SEE IT TO BELIEVE IT (Очевидное-невероятное) Reading & Vocabulary В поисках Несси	WL 7 Загадочные существа, чудовища упр. 1b, 5, 6	26.10.23 27.10.23	26.10.23 27.10.23
25.	Listening & Speaking Сны и кошмары	WL 7 сны, кошмары: упр. 1, 2, 4a; речевое взаимодействие (размышления/ рассуждения): упр. 3; Взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях: упр. 11	27.10.23 07.11.23	27.10.23 07.11.23
26.	Grammar in Use Видовременные формы глагола. Прошедшее время.	WL 8 совпадения Г: Past Tenses (практика использования): упр. 1, 2, 3, 4, 5 used to/would: упр. 6, 7	07.11.23 10.11.23	07.11.23 10.11.23
27.	Vocabulary & Speaking Иллюзии	WL 8 Оптические иллюзии, сознание: упр. 1, 2, 3 Г: must/can't/may при выражении предположений: упр. 4	09.11.23 13.11.23	09.11.23 13.11.23
28.	Writing skills. Stories. Рассказы.	WL 8 рассказы: упр. 1, 7, 8	10.11.23 14.11.23	10.11.23 14.11.23
29.	English in Use Словообразование: сложные прилагательные	WL 8-9 Словообразование: Сложные прилагательные: упр. 1; phrasal verbs (come): упр.2; дифференциация лексических значений слов: Scene/sighting/sight, fantasy/imagination/illusion, witness/spectator/investigator, same/similar/alike: упр. 4 Предлоги (dependent prepositions): упр.3; Временные формы глаголов (практика использования)	14.11.23 17.11.23	14.11.23 17.11.23
30.	The Most Haunted Castle in Britain (Самый знаменитый английский замок с привидениями)	WL 9 замки с привидениями	16.11.23 20.11.23	16.11.23 20.11.23
31.	Art & Design Painting Styles (Стили в живописи)	WL 9 геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины: упр. 1, 2, 9; идиомы с paint: упр. 7	17.11.23 21.11.23	17.11.23 21.11.23
32.	Подготовка к тематическому тесту по модулю 3.	Текст "Andy Warhol & pop art"	21.11.23 24.11.23	21.11.23 24.11.23
33.	Тематическое тестирование по модулю 3 «Очевидное-невероятное».	Текст "Strange but true"	23.11.23 27.11.23	23.11.23 27.11.23

№ урока	Тема урока	Элементы содержания урока Л – Лексика Г – Грамматика Ф – Фонетика	Дата	
			План 9г 9д	Факт 9г 9д
1	2	3	4	5
МОДУЛЬ 4 TECHNOLOGY (Современные технологии)				
34.	Работа над ошибками. МОДУЛЬ 4 Тема модуля: TECHNOLOGY (Современные технологии) Reading & Vocabulary Введение лексики по теме Роботы. Современные технологии.	WL 9–10 Современные технологии упр. 5, 6, 7	24.11.23 28.11.23	24.11.23 28.11.23
35.	Listening & Speaking Компьютерные технологии.	WL 10 Компьютерные технологии, проблемы с PC: упр. 1, 2; речевое взаимодействие (предложение решений проблемы/ответ): упр. 3, 7; взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях: упр. 10	28.11.23 01.12.23	28.11.23 01.12.23
36.	Grammar in Use Будущие времена. Условные придаточные	WL 10	30.11.23 04.12.23	30.11.23 04.12.23
37.	Vocabulary & Speaking. Интернет.	WL 10–11 Интернет: упр. 1, 5; идиомы по теме «Современные технологии»: упр. 4; взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях: упр. 9	01.12.23 05.12.23	01.12.23 05.12.23
38.	Writing skills. Opinion essays. Ваше мнение	WL 11 подростки и высокие технологии, структура <i>opinion essay</i> , связки (<i>linkers</i>): упр. 1, 2, 4, 5, 7	05.12.23 08.12.23	05.12.23 08.12.23
39.	English in Use Словообразование: существительные от глаголов	WL 11 Словообразование: существительные от глаголов (<i>-ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation</i>): упр. 1; <i>phrasal verbs (break)</i> : упр.3; различение значений слов: <i>invent/discover, research/experiment,</i> <i>electric/electronic, engine/machine,</i> <i>access/download, effect/affect, offer/suggest</i> : упр. 4	07.12.23 11.12.23	07.12.23 11.12.23
40.	The Gadget Show on five (ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий)	WL 11 упр. 3	08.12.23 12.12.23	08.12.23 12.12.23
41.	Контрольная работа (чтение)	WL 14-15 Электронный мусор и экология: упр. 5	12.12.23 15.12.23	12.12.23 15.12.23
42.	Контрольная работа (аудирование)	Текст "One must keep one's eyes open"	14.12.23 18.12.23	14.12.23 18.12.23
43.	Контрольная работа (письмо)	Текст "A good lesson"	15.12.23 19.12.23	15.12.23 19.12.23
44.	Контрольная работа (говорение)	Текст "Rhyme by Christina G. Rosetti"	19.12.23 22.12.23	19.12.23 22.12.23

№ урока	Тема урока	Элементы содержания урока Л – Лексика Г – Грамматика Ф - Фонетика	Дата	
			План 9г 9д 4	Факт 9г 9д 5
1	2	3	4	5
МОДУЛЬ 5 ART & LITERATURE (Литература и искусство)				
45.	МОДУЛЬ 5 Тема модуля: ART & LITERATURE (Литература и искусство) Reading & Vocabulary Это искусство?	WL 12–13 Виды искусства, профессии в искусстве, материалы; прилагательные-антонимы, глаголы: упр. 4, 5, 6, 7	21.12.23 25.12.23	
46.	Reading & Vocabulary Это искусство?	WL 12–13 Виды искусства, профессии в искусстве, материалы; прилагательные-антонимы, глаголы: упр. 4, 5, 6, 7	22.12.23 26.12.23	
47.	Listening & Speaking Музыка.	WL 13 Стили музыки, вкусы и предпочтения: упр. 1; дифференциация лексических значений слов по теме модуля: упр. 2; речевое взаимодействие (о вкусах и предпочтениях): упр. 3; планирование совместных действий: упр. 6; (само)контроль использования новой лексики в предложениях: упр. 10	26.12.23 29.12.23	
48.	Grammar in Use Степени сравнения прилагательных.	WL 13 Классическая музыка, прилагательные по теме: упр. 1, 3	29.12.23 09.01.24	
49.	Vocabulary & Speaking. Фильмы.	WL 13–14 кино, фильмы: упр. 1, 3, 5; идиомы по теме «Развлечения»: упр. 10	09.01.24 12.01.24	
50.	Writing skills Emails Reviewing books, films, etc. Рецензия на книгу/ фильм.	WL 14 отзыв на книгу/фильм, прилагательные для описания сюжета, героев, общей характеристики (частей) книги/фильма: упр. 1, 4, 5а; выражение мнения, рекомендаций: упр. 6	11.01.24 15.01.24	
51.	English in Use Словообразование: глаголы с приставками	WL 14 словообразование: глаголы с приставками <i>re-, mis-, under-, over-, dis-</i> : упр. 1; <i>phrasal verbs (run)</i> : упр. 3; дифференциация лексических значений слов: <i>set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition</i> : упр. Г: Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 2; формы глаголов (практика использования): упр. 5	12.01.24 16.01.24	
52.	William Shakespeare (Вильям Шекспир)	WL 14 Драматургия Шекспира: упр. 3	16.01.24 19.01.24	
53.	Great Works of Art: the Tretyakov Gallery (Великие Произведения искусства: Третьяковская галерея)	Демонстрация видеоролика	18.01.24 22.01.24	
54.	Literature The Merchant of Venice В.Шекспир «Венецианский купец»	WL 14–15 упр. 1, 2	19.01.24 23.01.24	

55.	Подготовка к тематическому тесту	Текст "See what I mean?"	23.01.24 25.01.24	
56.	Тематическое тестирование по модулю 5 " Литература и искусство».	William Shakespeare and his heritage: Hamlet, Romeo & Juliet, King Lear	25.01.24 29.01.24	

№ урока	Тема урока	Элементы содержания урока Л – Лексика Г – Грамматика Ф – Фонетика	Дата	
			План 9г 9д	Факт 9г 9д
1	2	3	4	5
МОДУЛЬ 6 TOWN & COMMUNITY (Город и горожане)				
57.	Работа над ошибками. МОДУЛЬ 6 Тема модуля: TOWN & COMMUNITY (Город и горожане) Reading & Vocabulary Благотворительность.	WL 15 люди в городе, животные, помощь животным: упр. 1а, 4, 5, Г: Временные формы глаголов (практика использования): упр. 6	26.01.24 30.01.24	
58.	Reading & Vocabulary Благотворительность.	WL 15 люди в городе, животные, помощь животным: упр. 1а, 4, 5, Г: Временные формы глаголов (практика использования): упр. 6	30.01.24 01.02.24	
59.	Listening & Speaking Уличное движение.	WL 15–16 карта города, дорожное движение, дорожные знаки: упр. 1, 2; речевое взаимодействие (Как пройти?): упр. 3, 7	01.02.24 05.02.24	
60.	Grammar in Use Страдательный залог.	WL 16 Памятники архитектуры в опасности: упр. 3 Г: Страдательный залог (<i>The Passive</i>): упр. 1–4; Каузативная форма (<i>The Causative</i>): упр. 5, 6, 7; местоимения с <i>-ever</i> : упр. 8	02.02.24 06.02.24	
61.	Vocabulary & Speaking Общественные услуги, работа.	WL 16–17 Услуги населению: упр. 1а, 3; профессии, прилагательные для описания профессий: упр. 2; идиомы с <i>-self</i> : упр. 8	06.02.24 09.02.24	
62.	Writing skills An email describing a visit to a place Электронное письмо.	WL 17 Прилагательные с эмоционально-оценочным значением: упр. 4, 5	08.02.24 12.02.24	
63.	English in Use Фразовые глаголы.	WL 17 phrasal verbs (<i>check</i>): упр. 1 словообразование: существительные с абстрактным значением (<i>-hood, -ity, -age</i>): упр. 4; дифференциация лексических значений слов: <i>community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station</i> : упр. 3 Г: Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 2; Страдательный залог (практика использования): упр. 5	09.02.24 13.02.24	
64.	Welcome to Sydney, Australia (Добро пожаловать в Сидней, Австралия)	WL 17 описание города, отработка словообразования различных частей речи: упр. 2, 4	13.02.24 16.02.24	
65.	Контрольная работа (чтение)	New World	15.02.24 26.02.24	
66.	Контрольная работа (аудирование)	WL 17-18 транспорт и экология: упр. 1, 2, 3	16.02.24 27.02.24	
67.	Контрольная работа (письмо)	Wild life	27.02.24 01.03.24	
68.	Контрольная работа (говорение)	Green energy	29.02.24 04.03.24	

№ урока	Тема урока	Элементы содержания урока Л – Лексика Г – Грамматика Ф - Фонетика	Дата	
			План 9г 9д	Факт 9г 9д
1	2	3	4	5
МОДУЛЬ 7 STAYING SAFE (Проблемы личной безопасности)				
69.	Работа над ошибками. МОДУЛЬ 7 Тема модуля: STAYING SAFE (Проблемы личной безопасности) Reading & Vocabulary Страхи и фобии.	WL 18 эмоциональные состояния, страхи и фобии: упр. 1, 4, 5, 6; идиомы для описания эмоциональных состояний: упр. 7, 8	01.03.24 05.03.24	
70.	Reading & Vocabulary Страхи и фобии.		04.03.24 05.03.24	
71.	Listening & Speaking Скорая помощь.	WL 18 службы экстренной помощи: упр. 1, 2; речевое взаимодействие (разговор по телефону, просьбы): упр. 3, 8, 5, 6; (само) контроль использования новой лексики в предложениях: упр.1 Ф: Логическое ударение в различении смысла предложений: упр. 7	05.03.24 11.03.24	
72.	Grammar in Use Условные придаточные реального/ неральн. типа.	Г: Придаточные предложения условия (<i>Conditionals (Types 1, 2, 3)</i>):упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6; <i>Wishes</i> : упр.9, 10	07.03.24 12.03.24	
73.	Vocabulary & Speaking Привычки.	WL 19 привычки, питание и здоровье: упр.3, 4, 5 Г: Модальные глаголы (<i>Modals present forms</i>): упр. 6, 7	12.03.24 15.03.24	
74.	Writing skills For-and- against essays Эссе За и против	WL 19 польза и вред компьютерных игр: упр. 3; <i>Linkers</i> (средства логической связи в тексте): упр. 5b, 6; средства выражения мнения: упр. 7	14.03.24 18.03.24	
75.	English in Use Словообразование глаголов. Повторение предлогов.	WL 19 phrasal verbs (<i>keep</i>): упр.1; словообразование: глаголы от существительных/прилагательных (en-, -en): упр. 2; дифференциация лексических значений слов: <i>poor/weak/low</i> , <i>harm/damage/ruin</i> , <i>customs/habits/ manners</i> , <i>lead/pass/spend</i> : упр.4 Г: Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 3; временные формы глаголов (практика использования): упр. 5	15.03.24 19.03.24	
76.	Beware! The USA's Dangerous Wild Animals Осторожно! Опасные Животные США	WL 20 опасные животные, глаголы по теме: упр. 2, 4	19.03.24 22.03.24	
77.	Problem Solving: the Telephone of Trust. Решение проблем: телефон доверия.	Psychology & its role in contemporary world	21.03.24 25.03.24	
78.	PSHE Protect Yourself Защити себя сам – об основах личной безопасности и самообороны.	WL 20 личная безопасность и самооборона: упр.1, 5	22.03.24 26.03.24	
79.	Подготовка к тематическому тесту.	Be prepared	26.03.24 29.03.24	
80.	Тематическое тестирование по модулю 7 « Проблемы личной безопасности».	Integrity as one of the highest values	28.03.24 01.04.24	

№ урока	Тема урока	Элементы содержания урока Л – Лексика Г – Грамматика Ф - Фонетика	Дата	
			План 9г 9д 4	Факт 9г 9д 5
1	2	3	4	5
МОДУЛЬ 8 CHALLENGES (Трудности)				
81.	Работа над ошибками. МОДУЛЬ 8 Тема модуля: CHALLENGES (Трудности) Reading & Vocabulary Никогда не сдавайся!	WL 20-21 сила духа, самопреодоление: упр.3, 4; антонимы (прилагательные, наречия): упр. 5; части тела, повреждения: упр. 6, 7	29.03.24 02.04.24	
82.	Reading & Vocabulary Никогда не сдавайся!		02.04.24 05.04.24	
83.	Listening & Speaking Идти на риск.	WL 21 риски: упр. 1, 6; речевое взаимодействие (одобрение/ неодобрение): упр. 2; (само) контроль использования новой лексики в предложениях: упр.10 Ф: Логическое ударение: упр. 7,8	04.04.24 15.04.24	
84.	Grammar in Use Косвенная речь	WL 21 Г: Косвенная речь (<i>Reported speech</i>): упр. 1–7; местоимения с <i>some/any/every/no</i> : упр. 8	05.04.24 16.04.24	
85.	Vocabulary & Speaking Выживание.	WL 21-22 правила выживания; туризм: упр. 2, 6, 7; идиомы с лексикой по теме «Животные»: упр.10 Г: Разделительные вопросы (окончание) (<i>Question tags</i>): упр. 8	16.04.24 19.04.24	
86.	Writing skills Letters of Application Письмо – заявление.	WL 22 заявления (о приеме на работу, в клуб и т.д.): упр. 1, 3, 5	18.04.24 22.04.24	
87.	English in Use Фразовый глагол, слова - синонимы	WL 22 <i>phrasal verbs (carry)</i> : упр.3; словообразование (практика): упр. 2; дифференциация лексических значений слов: <i>injure/harm, gain/win, suitably/properly,</i> <i>lose/miss etc</i> : упр. 1 Г: Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 4;	19.04.24 23.04.24	
88.	Helen Keller (Хелен Келлер)	WL 22 биография, органы чувств: упр. 1, 5	23.04.24 26.04.24	
89.	Inspiring People: Irina Slutskaya Вдохновляющая людей: Ирина Слущкая.	Текст "Inspiration"	25.04.24 29.04.24	
90.	The Challenge of Antarctica (Вызов Антарктиды)	WL 22-23 экология: упр. 2, 3, 4	26.04.24 30.04.24	
91.	Контрольная работа (чтение)	Текст "A hot summer week-end"	30.04.24 06.05.24	
92.	Контрольная работа (аудирование)	Текст "At the hotel"	07.05.24 07.05.24	
93.	Контрольная работа (письмо)	Текст "The climate of England"	14.05.24 13.05.24	
94.	Контрольная работа (говорение)	Текст "My home country"	16.05.24 14.05.24	
95.	Работа над ошибками.		17.05.24 17.05.24	
96.	Проектная работа по теме "Досуг"	Текст «Spare time»	21.05.24 20.01.24	
97.	Проектная работа по теме "Ученые нашей республики"	Текст «Science & scientists»	23.05.24 21.05.24	

98.	Проектная работа по теме "Экология Лаишевского района"	Текст «Ecology & its problems»	24.05.24 24.05.24	
99.	Проектная работа по теме "Экология Лаишевского района"	Текст «Ecology: The problems to solve»	28.05.24 27.05.24	
100.	Проектная работа по теме "Школьные годы моих родителей"	Текст «The dearest people & their past»	30.05.24 28.05.24	