


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

Управление образования администрации города Мариуполя

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 65 города МАРИУПОЛЯ»

«Согласовано»

Заместитель директора
школы по УВР
МБОУ «СШ № 65 г. Мариуполя»
 Е. А. Царюк
«04» сентября 2023 г.

«Утверждаю»

Директор
МБОУ «СШ № 65 г. Мариуполя»
 Голикова С. А.
Приказ № _____
от «___» _____ 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета « обществознание »

для обучающихся 9 классов

Учитель

Гавриленков Дмитрий Юрьевич

Мариуполь 2023

Пояснительная записка к рабочей программе по обществознанию для

9 класса:

Рабочая программа создана на основе Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, программе , без изменений и добавлений. Примерная программа предусматривает выделение двух самостоятельных, связанных между собой этапов.

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально - гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся старшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Личностные результаты

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по обществознанию для основного общего образования (9 класс). Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; - активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; <...>
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды;
 - повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
 - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
 - осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
 - готовность к участию в практической деятельности экологической направленности
- Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
 - овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
 - овладение основными навыками исследовательской деятельности;
 - установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия
- Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
 - способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
 - способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
 - умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами

- и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достигн­ных целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
 - способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

Метапредметные результаты:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
 - умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
 - способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подростку;
 - овладение различными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
 - умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:
1. на использование элементов причинно-следственного анализа;
 2. исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 3. определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 5. перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 6. подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 8. определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

9 класс

Глава I. Политика

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Глава II. Право

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Сущность и особенности правоотношений. Различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного. Субъекты правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Физические и юридические лица. Юридические действия. Правомерные и противоправные юридические действия. События.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Этапы развития конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи конституции. Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы конституционного строя.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя.

Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Сущность и особенность семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей.

Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона.

Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Законодательство в сфере образования. Получение образования – и право, и обязанность.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Номер раздела	Тема урока, результаты урока			Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Дом. задание	Кол-во часов	дата	дата	примечание	
		Тема урока	Предметные УУД	Метапредметные УУД				Личностные УУД	план		факт
1	1	Вводный урок	<p>Вспомнить основные итоги прошлого года обучения.</p> <p>Познакомить с основным содержанием курса 9 класса.</p> <p>Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.</p> <p>Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся</p>			<p>Вспомнить основные итоги прошлого года обучения.</p> <p>Познакомиться с содержанием курса 8 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.</p> <p>Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся</p>	С. 4-6 прочитать	1	9-В: 06.09.23 9-Г: 05.09.23 9-Д: 05.09.23	9-В: 06.09.23 9-Г: 05.09.23 9-Д: 05.09.23	

2	1.1	Политика и власть	Характеризует власть и политику как социальные явления	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательств выдвигаемых положений; владеют целостными представлениями о качествах личности человека; прилежно информируют, полученную информацию, для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Характеризовать и конкретизировать примерами политика и власть. Роль политика в жизни общества. Основные направления политики. Характеризовать понятий <i>власть</i> и <i>политика</i> , ее роль в жизни общества.	Записи в тетради §1 Вопросы	9-В: 07.09-13.09.23 9-Г: 12.09-19.09.23 9-Д: 12.09-19.09.23	9-В: 07.09-13.09.23 9-Г: 12.09-19.09.23 9-Д: 12.09-19.09.23
3	1.2	Государство	<p>Раскрывать признаки суверенитета.</p> <p>Различать формы правления и государственного устройства</p>	<p>Познавательные: устанавливают при причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют</p>	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решениях проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	<p>Раскрывать смысл понятия «Государство», его отличительные признаки.</p> <p>Государственный суверенитет.</p> <p>Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.</p> <p>Анализировать и оценивать текст с заданных позиций.</p> <p>Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы</p>	§2 Вопросы и задания Заполнение сравнительной таблицы	9-В: 20.09.23 9-Г: 26.09.23 9-Д: 26.09.23	9-В: 20.09.23 9-Г: 26.09.23 9-Д: 26.09.23

4	1.3	Политические режимы	Сопоставлять различные типы политических режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства	учебную задачу; выделяемые ориентиры действия	Применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выказывают положительное отношение к процессу познания	Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления государственного устройства.	§3 прочитать. Вопросы и задания	2	9-В: 21.09-27.09.23 9-Г: 03.10-10.10.23 9-Д: 03.10-10.10.23	9-В: 24.09-27.09.23 9-Г: 03.10-10.10.23 9-Д: 03.10-10.10.23		
5	1.4	Правовое государство	Раскрывать принципы правового государства. Характеризовать в разделение властей	учебную задачу; выделяемые ориентиры действия	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Раскрывать принципы правового государства. Характеризовать ветви власти; объяснять смысл понятия «право выше власти»; осуществлять поиск социальной информации; работать со схемой. Разделять государство. Разделе-	§4Вопросы и задания	1	9-В: 28.09.23 9-Г: 17.10.23 9-Д: 17.10.23	9-В: 28.09.23 9-Г: 17.10.23 9-Д: 17.10.23	

8	1.7	Политическое движение	Гражданна в политической жизни. Обновлять ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности	принимает и сохраняют учебную задачу	участия человека в политической жизни. Оценивать значение принципов конституционного строя; формулировать на основе приобретенных правовых знаний собственные суждения и аргументы; применять правовые и социальные-экономические знания в процессе решения познавательных и практических задач	§7, Вопросы и задания	2	9-В: 12.10-18.10.23 9-Г: 21.11-28.11.23 9-Д: 21.11-28.11.23	5-В: 12.10-18.10.23 5-Г: 21.11-28.11.23 5-Д: 21.11-28.11.23
		Назвать признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ. Характеризовать проявления многопартийности	Наименование: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Результативные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выявляют положительные отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	<i>Политические партия и движения. их роль в общественной жизни. Политические партия и движения в РФ. Участие партий в выборах.</i> Называть признаки политических партий и общественных движений. авизировать текст, объяснять смысл понятий; объяснить, почему в обществе возникают общественно-политические движения; анализировать роль политических партий и общественных				

9	1.8	<p>Практикум по теме «Политика»</p> <p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p>Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.</p> <p>Уметь объяснять явления и процессы социальной деятельности и с опорой на изученные понятия.</p> <p>Находить нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применять основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей.</p> <p>Анализировать реальные социальные ситуации.</p> <p>Выбирать адекватные способы деятельности.</p>	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные ориентиры действия</p>	<p>Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности</p>	<p>§8 Вопросы и задания</p>	1	<p>9-В: 19.10.23 9-Г: 05.12.23 9-Д: 05.12.23</p>	<p>9-Б: 19.10.23 9-Г: 05.12.23 9-Д: 05.12.23</p>	
				<p>движений в современном мире</p> <p>Характеризовать политические режимы и партии; делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p>					

		<p>Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений».</p> <p>Объяснить причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений.</p> <p>Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц.</p> <p>Объяснить причины этих различий.</p> <p>Называть основания возникновения правоотношений</p>	<p>партнера.</p> <p>Результативные: ставят учебную задачу на основе соотношения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p>	<p>взаимоотношения с их учетом</p>	<p>правоотношений, правоспособность и дееспособность, физические и юридические лица, юридические действия, правомерные противоправные юридические действия, события</p> <p>Объяснить основное назначение права в обществе, что закон является нормативным актом высшей юридической силы.</p> <p>Выделять смысл основных понятий, выявлять существующие признаки понятия «право»; давать сравнительную характеристику позитивного и естественного права</p>	<p>§12 Вопросы и задания</p>	<p>9-В: 08.11.23 9-Г: 26.12.23 9-Д: 26.12.23</p>	<p>9 8: 08.11.23</p>	
13	2.3 Правонарушения и юридическая ответственность.	<p>Различать правонарушение и правомерное поведение.</p> <p>Называть основные виды и признаки правонарушений.</p>	<p>Результативные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные ориентиры деятельности в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	<p>Определяют истинный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий</p>	<p>Понятие правонарушений. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности.</p>	<p>1</p>	<p>9-В: 08.11.23 9-Г: 26.12.23 9-Д: 26.12.23</p>	<p>9 8: 08.11.23</p>	

14	2.4	<p>Правоохранительные органы</p>	<p>Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснить смысл презумпции невиновности</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество) Познавательные: овладевают целостными представлениями о категориях духовной культуры человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p>Презумпция невиновности Характеризовать субъекты правоотношений; работать с правовыми документами по заданному алгоритму. Выделить причины отличий правоотношение от других социальных отношений.</p>	<p>1</p>	<p>9-В: 09.11.23 9-Г: 09.01.24 9-Д: 09.01.24</p>	<p>5-В: 09.11.23</p>
15	2.5	<p>Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя</p>	<p>Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выказывают положительное отношение</p>	<p>Этапы развития Конституция. Закон высшей юридической силы. Главные задачи Конституции. Конституционный строй. Основы государственности. Основы</p>	<p>813 Вопросы и задания</p>	<p>9-В: 15.11.23 9-Г: 16.01.24 9-Д: 16.01.24</p>	<p>5-В: 15.11.23</p>

16	2.6	<p>Понимать смысл понятия «права человека».</p> <p>Объяснить, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом.</p> <p>Классифицировать права и свободы (привести примеры различных групп</p>	<p>опорой на текст Конституции РФ, подтверждающей ее высшую юридическую силу.</p> <p>Назвать главные задачи Конституции.</p> <p>Объяснить, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ.</p> <p>Характеризовать принципы федерального устройства РФ. Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина</p>	<p>диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>	<p>к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/успешности учебной деятельности</p>	<p>статус человека и гражданина.</p> <p>Основные принципы конституционного строя</p> <p>Различать правонарушение и правонарушение правомерное поведение.</p> <p>Определить принцип правосудия; анализировать действия правоохранительных органов; решать проблемные задачи</p>	<p>§14 Вопросы и задания</p>	<p>9-В: 16.11.23 9-Г: 23.01.24 9-Д: 23.01.24</p>	<p>С-З: 16-Л: 23</p>
----	-----	--	--	---	---	---	------------------------------	--	----------------------

17	2.7	Гражданские правоотношения	права)	<p>Результаты: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий</p>	<p>Сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности / неуспешности учебной деятельности</p>	<p>Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя Выделить особенности юридических норм (прав человека). Характеризовать значимость права; анализировать правовые и юридические документы; делить выводы, отвечать на вопросы, давать определение понятий; определять значимость защиты прав человека; работать с документом по заданному алгоритму</p>	§15 Вопросы и задания	I	9-В: 22.11.23 9-Г: 30.01.24 9-Д: 30.01.24	С. В. 22. и 23	
		Характеризовать особенности гражданских правоотношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей	<p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Результаты: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий</p>	<p>Характеризовать особенности гражданских правоотношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей</p>							

18	2.8	Право на труд.	<p>Называть основные юридические гарантии права на свободный труд.</p> <p>Характеризовать особенности правоотношений.</p> <p>Объяснить роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями.</p> <p>Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.</p>	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>Результативные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p>	<p>Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности</p>	<p><i>Трудовые правоотношения</i> <i>Трудовой кодекс РФ.</i> <i>Право на труд.</i> <i>Трудовые правоотношения.</i> <i>Права, обязанности и ответственность работника и работодателя.</i> <i>Обязанности несовершеннолетних в трудовых правоотношениях</i> Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Объяснить, в чем проявляется гражданская дееспособность несовершеннолетних; характеризовать виды гражданско-правовых договоров, делать выводы, отвечать на вопросы, давать определение понятий.</p>	<p>Подготовка к итоговому тестированию</p>	<p>9-В: 23.11.23 9-Г: 06.02.24 9-Д: 06.02.24</p>	<p>9-В: 23.11.23 9-Г: 06.02.24 9-Д: 06.02.24</p>
19	2.9	Семейные правоотношения	<p>Объяснять условия заключения и расторжения брака.</p> <p>Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей.</p>	<p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о категориях социальной сферы жизни человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания;</p>	<p><i>Семейные правоотношения.</i> <i>Семейный кодекс РФ.</i> Судимость и ответственность семейных правоотношений. <i>Правоотношения супругов.</i></p>	<p>1</p>	<p>9-В: 29.11.23 9-Г: 13.02.24 9-Д: 13.02.24</p>	<p>9-В: 29.11.23 9-Г: 13.02.24 9-Д: 13.02.24</p>

2.1	2.1.1	Уголовно-правовые отношения	<p>Характеризуют особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений.</p> <p>Указывать объекты уголовно-правовых отношений.</p> <p>Перечислять важнейшие признаки преступления.</p> <p>Отличать необходимую оборону от самозащиты.</p> <p>Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних</p>	<p>Познавательные: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Регулятивные: планируют цели и способы взаимодействия</p>	<p>Оценивают способность учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом.</p>	<p>семейного права, в чем суть личных и имущественных правоотношений супругов.</p> <p>Анализировать права и обязанности супругов, родителей и детей, делать выводы, отвечать на вопросы; объяснять нужна ли человеку семья.</p>	§18	1	9-В: 06.12.23 9-Г: 05.03.24 9-Д: 05.03.24	С. В. Ов. 12.28
-----	-------	-----------------------------	---	---	--	--	-----	---	---	-----------------

22	2.12	Социальные права	<p>Называть основные социальные права человека.</p> <p>Раскрывать понятие «социальное государство».</p> <p>На конкретных примерах конкретизировать основные направления социальной политики нашего государства</p>	<p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p>Коммуникативные: распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p>Результативные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий.</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности</p>	<p>Социальная политика государства. <i>Право на жилище.. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона</i></p> <p>Характеризовать особенности уголовно-правовых отношений.</p> <p>Определять, какие виды наказаний и ответственности несут несовершеннолетние правонарушители; работать с документами; анализировать схемы по теме правовых отношений</p>	§19 Вопросы и задания	I	9-В: 07.12.23 9-Г: 12.03.24 9-Д: 12.03.24	5-3, 6-7, 12, 23
23	2.13	Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов	<p>Объяснять сущность гуманитарного права.</p> <p>Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения.</p> <p>Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены.</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательств выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу</p>	<p>Сохраняют мотивацию учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>	<p>Международное гуманитарное право.</p> <p><i>Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов</i></p> <p>Характеризовать основные направления</p>	§20 Вопросы и задания	I	9-В: 13.12.23 9-Г: 19.03.24 9-Д: 19.03.24	9-3, 13, 12, 23

24	2.14	Правовое регулирование отношений в сфере образования	<p>Объяснить значение международного гуманитарного права.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «военное преступление»</p>	<p>Познавательные: находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные общественно-научные термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане.</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности</p>	<p>социальной политике нашего государства; что предусматривает право по охране здоровья; кто имеет право на социальное обеспечение.</p> <p>Объяснить, почему социальные проблемы остаются весьма острыми в нашем обществе; анализировать Международный пакт об экономических, социальных, культурных правах; выполнять творческие задания в рамках изученного материала</p>	§21 Вопросы и задания	1	9-В: 14.12.23 9-Г: 26.03.24 9-Д: 26.03.24	5-Б: 14-12-23
		<p>Объяснить смысл понятия «право на образование»</p> <p>Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе.</p> <p>Объяснить взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование</p>								

25	2.15	Практикум по теме «Право»	<p>определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.</p> <p>Наблюдаемые: выявляют особенности и признаки объекта, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения. Результативные: формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Определять собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. Формировать знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимании их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества.</p> <p>Уметь применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных</p>	<p>Сохраняют мотивацию учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания</p>	<p>Знать, правомерно ли существование в России платных учебных заведений в наши дни; что дает образованность человеку для выполнения им его гражданских обязанностей. Уметь анализировать модернизацию современного образования; характеризовать основные принципы Конвенции о правах ребенка; работать с документами</p>	§22 Вопросы и задания	2	9-В: 20.12-21.12.23 9-Г: 02.04-16.04.24 9-Д: 02.04-16.04.24		
----	------	----------------------------------	---	--	--	--------------------------	---	---	--	--

