

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
Министерство образования и науки
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ № 65

РАССМОТРЕНО

ЦМО



Гусева С.В.

№ 1 от «28» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по

УВР



Царук Е.А.

№ от «04» "09" 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы



Голыкова С.А.

№ от « " " " 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 783409)

учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»

для обучающихся 5-9 классов

Учитель Капкан-Китик О.А.

Мариуполь 2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФООП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей,

участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством

получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей

Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на

осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

9 КЛАСС

Предметные результаты

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложно-сочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой**, **который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Роль русского языка в Российской Федерации	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
1.2	Русский язык в современном мире	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловый анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		3			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					

4.1	Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsso.ru/7f419b78
4.2	Научный стиль	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsso.ru/7f419b78
Итого по разделу					
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
5.1	Сложное предложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsso.ru/7f419b78
5.2	Сложносочинённое предложение	12		4	Библиотека ЦОК https://m.edsso.ru/7f419b78
5.3	Сложноподчинённое предложение	27		5	Библиотека ЦОК https://m.edsso.ru/7f419b78
5.4	Бессоюзное сложное предложение	16		8	Библиотека ЦОК https://m.edsso.ru/7f419b78
5.5	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	9		2	Библиотека ЦОК https://m.edsso.ru/7f419b78
5.6	Прямая и косвенная речь. Цитирование	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsso.ru/7f419b78
Итого по разделу					
Повторение пройденного материала		8			Библиотека ЦОК https://m.edsso.ru/7f419b78
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		9	9		Библиотека ЦОК https://m.edsso.ru/7f419b78
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	21	

9 - Б КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры	1			01.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/баа2бае
2	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1			04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/баа2ссб
3	Русский язык в современном мире	1			07.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/баа2де8
4	Русский язык — один из наиболее распространенных славянских языков	1			07.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/баа2и00
5	Повторение. Правописание корней и приставок	1			08.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/баа200е
6	Повторение. Правописание корней и приставок	1			11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/баа200е
7	Повторение. Правописание суффиксов слов разных частей речи	1			14.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/баа2р9а
8	Повторение. Правописание	1			15.09	

	суффиксов слов разных частей речи							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/Баа
9	Повторение. Средства связи в предложении и тексте	1			18.09		https://m.edsoo.ru/Баа 415e	
10	Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении	1			21.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/Баа 4346	
11	Контрольная работа «Основные орфографические и пунктуационные нормы»	1	1		21.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/Баа 4472	
12	Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение	1			22.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/Баа 459e	
13	Виды речевой деятельности. Виды чтения	1			25.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/Баа 47ce	
14	Виды речевой деятельности. Приёмы работы с учебной книгой	1			28.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/Баа 48f0	
15	Виды речевой деятельности. Подготовка к сжато изложению	1			29.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/Баа 300e	
16	Виды речевой деятельности. Подготовка к сжато изложению	1			05.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/Баа 300e	
17	Изложение подробно/сжато)	1	1		05.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/Баа 51f6	

18	Текст как речевое произведение	1			06.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4ee2
19	Функционально-смысловые типы речи (обобщение)	1			09.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4ee2
20	Информационная переработка текста	1			12.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4f30
21	Язык художественной литературы	1			13.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5430
22	Язык художественной литературы. Основные образительно-выразительные средства русского языка	1			16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa558e
23	Научный стиль	1			19.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa57e6
24	Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише	1			19.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5b42
25	Информационная переработка научного текста. Практикум	1	1		20.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5e96
26	Информационная переработка научного текста. Практикум	1			23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa300e
27	Сочинение-рассуждение на тему	1	1		26.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa

								<u>782a</u>
28	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений	1				27.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/Вааа5dae
29	Понятие о сложносочинённом предложении, его строения	1				09.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/Вааа610a
30	Понятие о сложносочинённом предложении, его строения	1				09.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/Вааа300e
31	Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова	1	1			10.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/Вааа300e
32	Виды сложносочинённых предложений	1				13.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/Вааа300e
33	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения	1				16.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/Вааа63bc
34	Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Практикум	1		1		17.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/Вааа300e
35	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	1				20.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/Вааа69a2
36	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.	1				23.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/Вааа

	Пунктуационный анализ						<u>300e</u>
37	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Практикум	1		1	23.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6d12
38	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Практикум	1			24.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa300e
39	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения	1			27.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa71b8
40	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Практикум	1		1	30.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa64d4
41	Особенности употребления сложносочинённых предложений в речи	1			01.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6b46
42	Повторение темы «Сложносочинённое предложение»	1			04.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa300e
43	Повторение темы «Сложносочинённое предложение». Практикум	1		1	07.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa300e
44	Повторение темы «Сложносочинённое предложение». Практикум	1			07.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa300e
45	Контрольная работа по теме "Сложносочинённое предложение"	1		1	08.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa

								<u>738e</u>
46	Понятие о сложноподчинённом предложении	1				11.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/Баа750a
47	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1				14.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/Баа76a4
48	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1				15.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/Баа90e4
49	Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментарий)	1	1			18.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/Баа300e
50	Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментарий)	1				21.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/Баа300e
51	Классификация сложноподчинённых предложений	1				21.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/Баа7b5e
52	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1				22.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/Баа7d16
53	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Практикум	1		1		25.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/Баа300e
54	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1				28.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/Баа7eab
55	Сложноподчинённые предложения	1		1		29.12		Библиотека ЦОК

	с прилагательными изъяснительными. Практикум						https://m.edsoo.ru/Взаа813а
56	Группы сложноподчинённых предложений с прилагательными обстоятельствомными	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/Взаа82с0
57	Группы сложноподчинённых предложений с прилагательными обстоятельствомными	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/Взаа300е
58	Сложноподчинённые предложения с прилагательными времени	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/Взаа8400
59	Сложноподчинённые предложения с прилагательными места	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/Взаа8518
60	Сложноподчинённые предложения с прилагательными причины	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/Взаа8770
61	Сложноподчинённые предложения с прилагательными цели	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/Взаа887е
62	Сложноподчинённые предложения с прилагательными следствия	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/Взаа898с
63	Сложноподчинённое предложение с прилагательным условием	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/Взаа8б26
64	Сложноподчинённые предложения с прилагательными уступки	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/Взаа8д6а

65	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/bsaa8e8c
66	Сложноподчиненные предложения с придаточными меры и степени	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/bsaa300e
67	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/bsaa8fac
68	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/bsaa92f6
69	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчиненном предложении	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/bsaa949a
70	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчиненном предложении	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/bsaa300e
71	Правила постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/bsaa95a8
72	Пунктуационный анализ сложноподчиненных предложений. Практикум	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/bsaa99a4
73	Синтаксический анализ сложноподчиненного предложения	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/bsaa9b16

74	Особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Практикум	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ava300e
75	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение»	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ava300e
76	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение». Практикум	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ava300e
77	Контрольная работа по теме «Сложноподчинённое предложение»	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ava9e38
78	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ava9d50
79	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ava9e5e
80	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ava300e
81	Виды бессоюзных сложных предложений	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ava300e
82	Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ava300e
83	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ava

	пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум						https://m.edsoo.ru/баа300e
93	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Практикум	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/бааа016
94	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/баааб60
95	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/бааае94
96	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Практикум	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/бааа300e
97	Сжатое изложение с грамматическим заданием (в тестовой форме)	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/баааа52
98	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/бааааfe0
99	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/бааа300e
100	Типы сложных предложений с разными видами связи	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/бааа300e
101	Нормы построения сложных	1					Библиотека ЦОК

	предложений с разными видами связи						https://m.edsoo.ru/fbaa/b5d8
	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa/b0d8
102	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa/300e
103	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa/b3b2
104	Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa/300e
105	Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa/300e
106	Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa/300e
107	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи"	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa/300e
108	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи". Практикум	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa/300e
109	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa/b924

110	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/База300e
111	Косвенная речь	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/Базаба4e
112	Цитаты. Знаки препинания при цитировании	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/Базаба4a
113	Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/Базаба12
114	Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/База300e
115	Итоговая контрольная тестовая работа (в формате ГИА)	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/База300e
116	Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/Базаe00a
117	Повторение. Запятая в простом и сложном предложении	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/Базаe12e
118	Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/Базаe24e
119	Повторение. Тире в простом и сложном предложении	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/Базаe370

Количество контрольных работ по русскому языку

9 класс

Виды контрольных работ	Количество	
	I	II
Полугодие	1	1
Контрольные тестовые задания	1	1
Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	
Контрольное изложение	2	1
Контрольное сочинение	1	2
Всего за полугодие	5	4
Итого за год	9	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО
ПРОГРАММЕ

119

9

21