


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 65 города Мариуполя»

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

Е. А. Царюк
04 сентября 2023 г.

«Утверждаю»


Директор МБОУ «СШ № 65
г. Мариуполя»

С. А. Голикова
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку

класс 9 «в»

учитель Руденко Г. П., учитель английского языка высшей категории

учебный год 2023-2024

Мариуполь

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку. Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования. Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий

(дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка, в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Требования к предметным результатам для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне (уровне А2 в соответствии с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком), что позволит выпускникам 9 классов использовать иностранный (английский) язык для продолжения образования на уровне среднего общего образования и для дальнейшего самообразования.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями;

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения:

определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинноследственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов. Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или)

прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов); заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста; преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов). *Языковые знания и умения*

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера. *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов *under-, over-, dis-, mis-*;

имён прилагательных с помощью суффиксов *-able/-ible*;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой

существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (*nice-looking*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (*well-behaved*);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (*cool – to cool*).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, however, finally, at last, etc.*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...*

Конструкция *I wish ...*

Предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования). Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка. Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка. Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;
кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности);
кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);
оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).
- Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
- Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностнозначимой ценности).
- Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинноследственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
 - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
 - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
 - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
 - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
 - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
 - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
 - создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
 - использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
 - использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
 - делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
 - выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
 - выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
 - использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
 - использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
 - создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Речевая компетенция:

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями; " брать и давать интервью; " вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100—120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковая компетенция:

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
- имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;
- имена прилагательные при помощи аффиксов inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
- наречия при помощи суффикса -ly;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов -in-, im-/in-;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There +to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ...to do something; to look/feel/be happy*;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение не личных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (*a playing child*) и «Причастие II+существительное» (*a written poem*).

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.
- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.
- рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
- участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
- сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контр. работы	Четвертные работы
1	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	12	1	
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.	12	1	4
3	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.	11	1	
4	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).	13	1	4
5	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.	12	1	
6	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.	12	1	4
7	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.	12	1	
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.	12	1	4
9	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.	6	-	-
Общее количество часов по программе		102	8	16

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

МОДУЛЬ 1 «ПРАЗДНИКИ» (12 часов)									
№ урока	Дата	Факт. Дата	Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
1	01.09		Вводный урок. Повторение.						
2	04.09		1a Праздники и празднования. Введение лексики.	WL 1 упр. 6, 7 с. 10-11		Поисковое и изучающее чтение – статья о необычных праздниках в разных странах мира: упр. 1–4	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог-расспрос на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 5, 8	Текст-описание одного из национальных праздников России (по плану): упр. 9
3	05.09		1b Приметы и предрассудки.	WL 1-2 упр. 1, 2; речевое взаимодействие (выражение озабоченности и обеспокоенности): упр. 5, с. 12–13		Изучающее чтение – Диалог (обмен мнениями об отношении к приметам: упр. 3	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 6, 8, 9; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 4	Диалог о приметах и предрассудках в семье в России: упр. 10, 11; монологическое высказывание по теме: упр. 11	
4	08.09		1c Грамматические структуры в настоящих временах.	WL 2 <i>do / do / have</i> в устойчивых словосочетаниях упр. 4, с. 14–15	<i>Present tenses</i> (практика использования): упр. 1–3, 7, 9; exclamations: упр. 10, 11.	Изучающее чтение – текст-письмо с использованием активного грамматического материала: упр. 1; текст-письмо личного характера: упр. 9		Диалог (расспрос об образе жизни, опыте участия в праздниках), монологическое высказывание на основе диалога: упр. 4, 5, 8; Диалог (обмен мнениями о	Предложения с использованием заданных грамматических структур: упр. 6

5	11.09	1d Особые случаи, торжества, праздники. Введение лексики.	WL 2-3 упр. 1, 2, 3b, 5a; идиомы с <i>soke</i> : упр. 4, с. 16-17	<i>Relative Clauses</i> (defining / nondefining): упр. 6-9		Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 3a	Монолог-описание (праздника): упр. 5b	школьных новостей): упр. 12	Предложения с использованием <i>Relative Clauses</i> : упр. 9
6	12.09	1e Описание праздников.	WL 3 Study Skills: средства выразительности при описании: упр. 4-6, с.18-19		ознакомительное и изучающее чтение – статья описательного характера: упр. 1-3	Аудирование текста с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2	упр. 7a	упр. 7a	Статья описательного характера (описание праздника) упр. 7 b
7	15.09	1f Словообразовании: прилагательные и причастия на - <i>ed/- ing</i> , фразовые глаголы, предлоги.	упр. 1a; дифференциация лексических значений слов: <i>habit/tradition /custom;</i> <i>spectators/ audience/crowd;</i> <i>let/make/allow;</i> <i>luck/chance/ opportunity</i> : упр. 2; <i>phrasal verbs (turn)</i> : упр. 3, с. 20	Предлоги с прилагательным и (dependent prepositions) упр. 4; времена глаголов (практика использования): упр. 5a	Изучающее чтение – текст-описание праздника: упр. 1a		Высказывания на основе прочитанного: упр. 1b; монолог-описание (праздника): упр. 5a; диалог (обмен мнениями о школьном празднике): упр. 5b	упр. 3	Заметка в школьный журнал: упр. 4
8	18.09	Страноведение. Национальный праздник индейцев Северной Америки.	WL 3-4 упр. 1, 2b, с. 21		поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2a, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 3	упр. 3	упр. 3	Заметка в школьный журнал: упр. 4

9	19.09	Россия в фокусе. Татьянин день – День студентов.	Spotlight on Russia 1 с. 3	Изучающее чтение – статья	Текст для журнала: о другом российском празднике и его истории
10	22.09	Дополнительное чтение. День памяти.	WL 4 упр. 5; дифференциация лексических значений слов: <i>remember/ remind/memorise</i> ; упр. 6, с. 22–23	Ознакомительное чтение стихотворения, текста: упр. 1, 2; поисковое и изучающее чтение: упр. 3-5, 7а;	Аудиосопров ождение текстов: упр. 2, 7 упр. 1; обсуждение прочитанного (диалоги): упр. 7а; сообщение о праздновании Дня Победы упр. 7b, 8
11	25.09	Повторение материала по теме. Progress Check с. 24			
12	26.09	Контрольная работа по модулю 1 «Праздники».			
МОДУЛЬ 2 «ОБРАЗ ЖИЗНИ И СРЕДА ОБИТАНИЯ» (12 часов)					
13	29.09	Работа над ошибками. Вводный урок.	Работа с вводной страницей модуля 2. с. 25		
14	03.10	2а Образ жизни. Введение тематической лексики.	WL 4–5 жилище, город / деревня, образ жизни, работа по дому: упр. 1, 2, 6, 7; с. 26–27	поисковое и изучающее чтение – статья о международных космических станциях (МКС/ISS): упр. 3-5	Выписки из текста: упр. 8b; сочинение (правила поведения) упр. 9
			Аудиосопровож дение текста: упр. 3	Диалог-расспрос на основе прочитанного (ролевая игра – интервью): упр. 8а; комбинированн ый диалог на основе прочитанного: упр. 8с	

15	06.10	2b Родственные связи, отношения в семье. Аудирование и говорение.	WL 5 упр. 1-3, 9; идиомы с <i>house / home</i> : упр. 11; 12, с. 28-29	Поиск и изучающее чтение: упр. 4-6	Аудиословарное задание: упр. 4; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 10	Комбинированный диалог по заданной ситуации: упр. 7	
16	09.10	2c Грамматические структуры с инфинитивом, герундием.	WL 5 взаимоотношения в семье: упр. 2, 3 с. 30-31	Поиск и изучающее чтение: упр. 1, 3			упр. 2, 6, 7
17	10.10	2d Жизнь в городе и в деревне. Введение лексики. Контроль навыков аудирования.	WL 5-6 город / деревня; соседи (прилагательные): упр. 1, 4а с. 32-33	Поиск и изучающее чтение (письмо личного характера о новом месте жительства): упр. 5	Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации: упр. 2	Микродиалоги о соседях (описание): упр. 4b, 6, 7; диалог (обмен мнениями по теме «Что такое хорошие соседи»): упр. 8	Письменное высказывание по теме «Что такое хорошие соседи»: упр. 8
18	13.10	2e Электронное письмо личного характера. Контроль навыков чтения.	WL 6 упр. 1, 3 с. 34-35	Изучающее чтение – образец написания личного письма: упр. 1, 2, 7; поисковое чтение: упр. 3, 6		упр. 6	Письмо личного характера: упр. 7

19	16.10	2f Словообразовании: образование существительных от прилагательных, фразовые глаголы, предлоги. Контроль навыков письма.	WL 6 Словообразование: существительные от прилагательных (-ance, -cy, -ence, -ness, -ity): упр. 1; phrasal verbs (make): упр. 2; дифференциация лексических значений слов: brush/sweep, cupboard/wardrobe, clean/wash: упр. 4, с. 36	Предлоги (dependent prepositions): упр. 3; Infinitive/-ing forms (повторение): упр. 5	Изучающее чтение – текст с Infinitive/-ing forms: упр. 5	Микровысказывания по заданной теме с использованием активного лексического и грамматического материала: упр. 3	
20	17.10	Повторение материала по теме. Progress Check с. 40					
21	20.10	Контроль навыков устной речи.					
22	23.10	Контрольная работа по модулю 2 «Образ жизни и среда обитания».					
22	23.10	Работа над ошибками. Страноведение. Резиденция премьер-министра Великобритании	WL 7 правительство, премьер-министр, официальная резиденция: упр. 1, 3, с. 37	поисковое и изучающее чтение: упр. 1–4	Аудиосопровождение текста: упр. 2, 5	Высказывания на основе прочитанного: упр. 5	Заметка об известном здании в России (по плану): упр. 6
23	24.10	Россия в фокусе. Старые северные русские деревни.	Spotlight on Russia 2 с. 4	Изучающее чтение – статья о старых северных русских деревнях			Сочинение о жизни своих бабушек и дедушек в прошлом
24	27.10	Дополнительное чтение. Животные в	WL 6–7 фауна: виды и классы; исчезающие виды	поисковое и изучающее чтение – статья	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Краткий пересказ текста упр. 6	Выписки из текста для краткого

		опасности.	животных: упр.1, 2, с. 38–39	экологического содержания: упр. 3- 5	пересказа: упр. 6, 8		
МОДУЛЬ 3 «ОЧЕВИДНОЕ-НЕВЕРОЯТНОЕ» (11 часов)							
25	07.11	3а Вводный урок. Загадочные существа. Введение лексики.	WL 7 упр. 1b, 5, 6 с. 42–43	поисковое и изучающее чтение – статья о загадочных существах: упр.1-4	Аудиосопровождение текста: упр. 1b	упр. 7	Письменное высказывание с элементами повествования, описания упр. 8
26	10.11	3b Сны, кошмары. Аудирование и говорение.	WL 7: упр. 1-4a; упр. 11 с. 44–45	поисковое и изучающее чтение – Диалог о страшном сне: упр. 4b-7	Аудиосопровождение текста и заданий: упр.4; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 9	Комбинированный диалог по заданной ситуации: упр. 10	
27	13.11	3с Грамматические структуры в прошедших временах.	WL 8 с. 46–47	поисковое и изучающее чтение – диалог о страшном сне: упр. 4b-7	Аудиосопровождение текста и заданий: упр.4; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 9		Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии в твоей жизни: упр. 10
28	14.11	3d Оптические иллюзии. Описание картины.	WL 8: упр. 1- 3, с. 48–49	поисковое и изучающее чтение – статья об оптических иллюзиях: упр. 2a, b; текст-описание картины: упр. 5	Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 7	Монологические высказывания на основе прочитанного (описание картины): упр. 6; комбинированный диалог по заданной	

29	17.11	3e Письмо. Структура рассказа.	WL 8 упр. 1, 7, 8 с. 50–51		поисковое чтение – рассказ: упр. 1 (о структуре рассказа), 2; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение: упр. 3–6	Аудирование с выборочным пониманием содержания: упр. 10	упр. 9	ситуации: упр. 8	ответы на вопросы: упр. 10; рассказ и редактирование рассказа: упр. 9, 11
30	20.11	3f Словообразование: сложные прилагательные, фразовые глаголы, предлоги.	WL 8–9: упр. 1; <i>phrasal verbs (come)</i> : упр. 2; дифференциация лексических значений слов: <i>Scene/sighting /sight, fantasy/imaginatio n / illusion, witness/spectator /investigator, same/similar/alike</i> : упр. 4, с. 52	Предлоги (dependent prepositions): упр. 3; временные формы глаголов (практика использования): упр. 5	Поисковое чтение – текст с. 52–53; изучающее чтение – текст с использованием разных временных форм: упр. 5				
31	21.11	Страноведение. Самый знаменитый английский замок с привидениями.	WL 9 замки с привидениями, Culture Corner 3 с. 53		поисковое и изучающее чтение: упр. 1–3	Аудиосопровождение текста: упр. 4	Высказывания на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 4	Сочинение (project) об известном дворце/здании в России: упр. 5	
32	24.11	Россия в фокусе. О домовых и русалках – русских призраках.	Spotlight on Russia 3, с. 5				Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Письменное высказывание (на основе дополнительной информации) об истории примет	

33	27.11	Дополнительное чтение. Стили в живописи.	WL 9 геометрические фигуры, стили в живописи, описание картин: упр. 1, 2, 9; идиомы с <i>paint</i> : упр. 7, с. 54–55	поисковое и изучающее чтение – статья о стилях в живописи: упр. 3–6 ознакомительное чтение – текст-описание картины: упр. 8	Аудиосопровождение текста: упр. 5	Монологическое высказывание – описание картины (по образцу и данным опорам): упр. 9; упр. 10 упр. 11	Письменное высказывание – описание картин заданных стилей (по данным опорам): упр. 10 упр. 11	и предрассудков
34	28.11	Повторение материала по теме. Progress Check с. 56						
35	01.12	Контрольная работа по модулю 3 «Очевидное-невероятное».						
МОДУЛЬ 4 «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ» (11 часов)								
36	04.12	Работа над ошибками. Водный урок.	Работа с вводной страницей модуля 4. с. 57					
37	05.12	4а Современные технологии. Введение лексики.	WL 9–10 упр. 5-7 с. 58–59	упр. 1, 2; изучающее чтение – статья о роботах и робототехнике: упр. 4		Комбинированный диалог по заданной ситуации (на основе прочитанного): упр. 8	упр. 9	
38	08.12.	4б Компьютерные технологии. Аудирование и говорение.	WL 10 упр. 1-3, 7, 10, с. 60–61	поисковое и изучающее чтение: упр. 5b; Диалог об устранении неполадок с компьютером: упр. 4, 5a;	Аудиосопровождение текста: упр. 4, 5; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 9	Диалог об устранении неполадок с компьютером (по образцу): упр. 8		
39	11.12	4с Грамматика. Способы выражения	WL 10 с. 62–63	Изучающее чтение – текст-личное письмо об			упр. 4b, 6	

				будущего: упр. 1–6; придаточные времени (<i>Time clauses</i>): упр. 7, 8; придаточные цели (<i>Clauses of purpose/result</i>): упр. 9, 10	участии в конкурсе юных изобретателей: упр. 1b			
40	12.12	будущего. Контроль навыков аудирования.	4d Интернет. Введение лексики. Говорение. Контроль навыков чтения.	WL 10–11: упр. 1, 5; идиомы по теме «Современные технологии»: упр. 4, 9, с. 64–65	поисковое и изучающее чтение – статья о пользовании Интернетом: упр. 2, 3a, 3b	Аудиоспро- вождение заданий и текста: упр.1, 3b; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 7	Микродиалоги с тематической лексикой: упр. 6b; комбинирован- ный диалог (ролевая игра): упр. 8	
41	15.12	будущего. Контроль навыков аудирования.	4e Письмо: сочинение- рассуждение. Структура написания эссе. Контроль навыков письма.	WL 11 подростки и высокие технологии, структура эссе (<i>opinion essay</i>), связки (<i>linkers</i>): упр. 1, 2, 4, 5, 7, с. 66–67	Ознакомительное и изучающее чтение – как писать <i>opinion essay</i> : упр. 1; текст-эссе: упр. 3	упр. 6		Письменное высказывание с изложением разных позиций (<i>opinion essay</i>): упр. 2, 5, 6, 8 Study Skills: структура абзацев

42	18.12	4f Словообразовании: образование существительных от глаголов, фразовые глаголы, предлоги. Контроль навыков устной речи.	WL 11 словообразование : существительные от глаголов (<i>ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation</i>): упр. 1; phrasal verbs (<i>break</i>): упр. 3; различение значений слов: <i>invent/discover, research/experiment, electric/engine/machine, access/download, effect/affect, offer/suggest</i> : упр. 4, с. 68	Предлоги (dependent prepositions): упр. 2; способы выражения будущего времени (закрепление): упр. 5				упр. 5
43	19.12	Повторение материала по теме. Progress check с. 72						
44	22.12	Страноведение. ТВ программа о новинках в мире высоких технологий.	WL 11 упр. 3, с. 69	поисковое и изучающее чтение: упр. 1- 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Диалог-расспрос на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 4; монологическое высказывание упр. 5, 7	Заметка (письменное высказывание) о любимой ТВ программе: упр. 6	
45	25.12	Россия в фокусе. Робототехника в России.	Spotlight on Russia 4 с. 6					Заметка о российской компании, производящей робототехнику

46	26.12	Дополнительное чтение. Электронный мусор и экология.	WL 14-15 электронный мусор и экология: упр. 5, с. 70–71	поисковое и изучающее чтение – статья об электронном мусоре и экологии: упр. 2-4	Аудиосопровождение текста: упр. 5	Сообщение о личном опыте на основе текста-диаграммы: упр. 1; 5с, 6; 7	
47	29.12	Повторение материала. Итоговый урок за 2 четверть.					
48		Резервный урок.					

МОДУЛЬ 5 «ЛИТЕРАТУРА И ИСКУССТВО» (12 часов)

49	09.01	5a	Чтение. Виды искусства, профессии в искусстве. Введение лексики.	WL 12-13 упр. 4-7, с. 74-75	поисковое и изучающее чтение упр. 1-3 с.74			Письменное высказывание с элементами рассуждения: упр. 10
50	12.01	5b	Аудирование и говорение. Стили музыки, вкусы и предпочтения.	WL 13 с. 76 упр. 1,2	поисковое чтение – диалог о музыкальных вкусах: с. 76-77 упр. 4, 5	понимание основного содержания с. 77 упр. 8	диалог на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 7	
51	15.01	5c	Грамматика. Степени сравнений прилагательных и наречий.	WL 13 упр. 2,3,5 с. 78-79	Изучающее чтение с. 79 упр. 7	Степени сравнений прилагательных и наречий (<i>Comparatives/Superlatives</i>) упр. 2-5 с. 78-79 с. 146 упр.1-8	описание друга с. 79 упр. 6	Викторина о современных певцах и исполнителях упр. 8 с. 79
52	16.01		Грамматика. Градуальные, неградуальные прилагательные.	<i>Gradable/ Non-gradable adjectives</i> упр. 7 с. 79 упр.7,8 с.147				
53	19.01	5d	Фильмы. Введение лексики. Говорение.	WL 13-14 упр. 1, 7, 8 с. 80-81; идиомы по теме Развлечения упр. 10, с. 81	поисковое и изучающее чтение упр. 2, 3, 4а с. 80	Выражение предпочтения (<i>would prefer/ would rather/ sooner</i>) упр. 6, 7 с. 81 упр.9,10 с.147	аудирование с пониманием основного содержания упр. 9а с. 81	монолог-описание любимых фильмов: упр.9b,11 с.81

54	22.01	5e Письмо. Отзыв на книгу/фильм.	WL 14 упр. 4, 5a с. 82-83; упр. 6, с. 82-83		Поисковое и изучающее чтение упр. 1, 2, 3 с. 82	Диалог-обмен мнениями о прочитанной книге: упр. 5b с. 83	Электронное письмо-отзыв о прочитанной книге: упр. 2, 7b,	
55	23.01	5f Словообразованные глаголы с приставками.	WL 14 фразовые глаголы (run); фиксированные предлоги. упр. 3, 4, с. 84	Предлоги (dependent prepositions): упр. 2 с. 84	Изучающее чтение упр. 5 с. 84			
56	26.01	Повторение материала по теме. Progress check с. 88						
57	29.01	Контрольная работа по модулю 5.						
58	30.01	Страноведение. Вильям Шекспир.			поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3 с. 85		сочинение (project) упр. 5 с. 85	
59	02.02	Дополнительное чтение. В. Шекспир «Венецианский купец». упр. 1-4 с. 86						
60	05.02	Работа над ошибками. Россия в фокусе 5. Третьяковская галерея. с. 7						
МОДУЛЬ 6 «Город и горожане» (12 часов)								
61	06.02	6a Чтение. Люди в городе. Помощь животным. Введение лексики.	WL 15 упр. 4, 5, 6 с. 91		ознакомительное и изучающее чтение упр. 2, 3 с. 90-91	Монологическое высказывание С. 91 упр. 7	Электронное письмо другу о волонтерской работе: упр. 8 с. 91	
62	09.02	6b Аудирование и говорение. Карта города. Дорожные знаки.	WL 15-16 упр. 1, 2 с. 92 речевое взаимодействие (Как пройти?)		Поисковое и изучающее чтение упр. 4, 5 с. 93	Комбинированный диалог по ситуации «Как пройти?»	выборочное понимание необходимой информации упр. 6 с. 93	

63	12.02	6с Грамматика. Страдателный залог. Формообразование.	упр. 3, 7, с. 92-93 WL 16	Страдателный залог (<i>The Passive</i>): упр. 2-4 с. 94-95 с. 148 упр.1-3	Изучающее чтение упр.1,3 с. 95 уличные знаки: упр. 4	(ролевая игра): упр. 9	
64	13.02	Грамматика. Страдателный залог. Каузативная форма. Контроль навыков аудирования.	WL 16-17 упр. 1а- 3;	Каузативная форма (<i>The Causative</i>): упр. 5- 7 с. 95 с. 148 упр.4,5			викторина о памятниках архитектуры, находящихся в оblasности: упр. 9
65	16.02	6d Говорение. Услуги населению, профессии и профессиональные качества. Введение лексики. Контроль навыков чтения.	идиоматические выражения с. 97 упр. 8	Возвратные местоимения (<i>Reflexive pronouns</i>) упр. 7 с. 97; упр. 7,8 с.149	Понимание основного содержания, с выборочным извлечением информации упр. 5 с. 97	комбинирован ный диалог по ситуациям «В городе» (ролевая игра): упр. 4 с. 96; диалог- расспрос (ролевая игра): упр. 6	
66	19.02	6е Письмо. Электронное письмо о впечатлениях от поездки. Контроль навыков письма.	WL 17 Прилагательные с эмоционально- оценочным значением: упр. 4,5, с.98-99		Ознакомительн ое, поисковое и изучающее чтение упр. 1,2,3 с. 98		Электронное письмо другу упр. 6 с. 99

67	20.02	6f Словообразование: существительные с абстрактным значением. Контроль навыков устной речи.	WL 17 Фразовые глаголы (check): упр. 1 с. 100; существительные с абстрактным значением (-hood, -ship, -ment): упр. 4,5 с. 100	Фиксированные предлоги (dependent prepositions): упр. 2,3 с.100				
68	26.02	Страноведение. Добро пожаловать в Сидней, Австралия.	WL 17	поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3 с. 101		Монологическое высказывание на основе прочитанного упр. 4- 5 с.101		
69	27.02	Дополнительное чтение. Экологически безопасные виды транспорта.	WL 17-18 упр. 1, 2 с. 102	Поисковое и изучающее чтение упр. 4,5,6 с. 102-103		Диалогическая речь на основе прочитанного упр. 6 с. 103		
70	01.03	Повторение материала по теме. Progress check с. 104						
71	04.03	Контрольная работа по модулю б.						
72	05.03	Работа над ошибками. Россия в фокусе б. Московский Кремль. с. 8						
МОДУЛЬ 7 «Вопросы личной безопасности» (12 часов)								
73	11.03	7a Чтение. Эмоциональные состояния, страхи и фобии. Введение лексика.	WL 18 упр. 1, 4-6 с. 106-107; идиомы для описания эмоциональных состояний: упр. 7, с. 106-107	поисковое и изучающее чтение упр. 2, 3, 5, 6 с. 106 -107		Монологическое высказывание упр. 8,9 с. 107		

74	12.03	7b Аудирование и говорение. Службы экстренной помощи.	WL 18 упр. 1 с. 108		Ознакомительное и поисковое чтение упр. 1,4-6 с. 108-109	выборочное понимание информации упр. 2 с. 108	ролевая игра-диалог по телефону; упр. 3,9 с 108-109	
75	15.03	7c Грамматика. Придаточные предложения условия (0,1,2 тип).	WL 18-19	Придаточные предложения условия (Conditionals. Types 0, 1, 2) упр. 1-5 с. 110 упр. 1-3 с. 150				
76	18.03	Грамматика. Придаточные предложения условия (3 тип).		Придаточные предложения условия (Conditionals. Type 3) упр. 6-8 с. 111 упр. 4,5 с. 150 Выражение желаний (Wishes) упр.9-11 с.111 упр. 6-9 с.151			Диалог - распрос с использованием Conditional: упр. 7 с.111	
77	19.03	7d Говорение. Привычки. Здоровое питание. Введение лексики.	WL 19 упр. 3-5, с. 112-113	Модальные глаголы (Modals present forms) упр. 6, 7 с.113	Поисковое и изучающее чтение упр. 1 с. 112		Комбинированный диалог на основе прочитанного упр. 2; микродиалог упр. 7; комбинированный диалог по заданной ситуации	

78	12.03	7e Письмо. Сочинение-рассуждение «за» и «против».	WL 19 Linkers (средства логической связи в тексте): упр. 5b-7 с.114-115		Ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1 с. 114 поисковое и изучающее чтение упр.2-5 с.114	упр. 8 с. 113	Сочинение-рассуждение (по плану): упр. 10 с. 115	
79	01.04	7f Словообразование: образование глаголов от существительных/прилагательных.	WL 19 Фразовые глаголы (keep) упр. 1,2 с. 116	Предлоги (dependent prepositions): упр. 3-5 с.116	изучающее чтение упр.2,5 с.116			
80	02.04	Повторение материала по теме. Progress check с. 120						
81	05.04	Контрольная работа по модулю 7.						
82	08.04	Работа над ошибками. Страноведение. Опасные дикие животные США.	WL 20 упр. 1,4, с. 117		поисковое и изучающее чтение упр.1,2 с.117		Сообщение о животном упр. 5 с. 117	
83	09.04	Дополнительное чтение. Основы личной безопасности и самообороны.			Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение: упр. 1,3,4 с. 118	выборочное понимание информации упр. 6 с. 119	Комбинированный диалог на основе прочитанного упр. 2 с. 118	
84	12.04	Россия в фокусе 7. Решение проблем: телефон доверия. с. 9						
МОДУЛЬ 8 «Испытания» (18 часов)								

85	15.04	8a Чтение. Сила Духа. Введение лексикой.	WL 20 упр. 3, 4; антонимы (прилагательные, наречия): упр. 5; части тела, повреждения: упр. 6, 7, с. 122–123		поисковое и изучающее чтение – статья о силе Духа и самопродолжения: упр. 1-4		Диалог-расспрос с использованием активной лексики: упр. 7b; интервью (ролевая игра) на основе прочитанного: упр. 8	Письменное высказывание на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 9
86	16.04	8b Риски. Аудирование и говорение.	WL 21 упр. 1, 6; речевое взаимодействие (одобрение/неодобрение): упр. 2; упр. 10, с. 124–125		поисковое и изучающее чтение – Диалог о занятиях экстремальным спортом: упр. 3, 4	аудирование с пониманием основного содержания: упр. 9	Диалог-расспрос по заданной ситуации (по образцу): упр. 5, 8	
87	19.04	8c Грамматика. Косвенная речь.	WL 21 с. 126–127	Косвенная речь (Reported speech): упр. 1-7;	Поисковое и изучающее чтение: упр. 1			Электронное письмо другу: упр. 9
88	22.04	Неопределенные местоимения и их производные.		местоимения с some/any/every/но: упр. 8; упр. 8 с.153				
89	23.04	8d Правила выживания. Туризм. Лексика и говорение. Контроль навыков аудирования.	WL 21-22 упр. 2, 6, 7; идиомы с лексикой по теме «Животные»: упр. 10	Разделительные вопросы (Question tags): упр. 8	поисковое и изучающее чтение – статья о правилах выживания в дикой природе: упр. 1-3			письменное высказывание на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 5

90	26.04	8e Письмо. Заявления о приеме на работу. Контроль навыков чтения.	WL 22 упр. 1, 3, 5, с. 130–131		Ознакомительное чтение, поисковое и изучающее чтение упр. 1, 3; инструкция по написанию письма-заявления о приеме (на работу): упр. 3, 5;	Заполнение анкеты для приема на работу/в группу волонтеров: упр. 2; письмо-заявление о приеме (на работу): упр. 7	
91	03.05	8f Словообразование. Фразовые глаголы, предлоги. Контроль навыков письма.	WL 22 phrasal verbs {carry}: упр. 3; упр. 2; дифференциация лексических значений слов: <i>injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss</i> : упр. 1, с. 132	Предлоги (dependent prepositions): упр. 4;	Изучающее чтение упр. 1/2; диалог о парашютном прыжке: упр. 5		
92	06.05	Страноведение. Хелен Келлер. Биография. Контроль навыков устной речи.	WL 22 упр. 1, 5, с. 133 Culture Corner 8		поисковое и изучающее чтение: упр. 2-5	сочинение (project) о жизни известного человека (героя, кумира): упр. 7	
93	07.05	Россия в фокусе 8. Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая. с. 10					
94	13.05	Дополнительное чтение. Антарктида.	WL 22–23 упр. 2, 3, 4, с. 134–135		поисковое и изучающее чтение упр. 1-4	Письменное высказывание на основе	

										прочитанного; упр. 5
95	14.05									
96	17.05									
97 -	20.05									
102	21.05 24.05 27.05 28.05									

Повторение материала по теме. Progress check с. 136

Контрольная работа по модулю 8.

Повторение.

Резервные уроки.