

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДНР

Управление образования администрации г. Мариуполя  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ №65

СОГЛАСОВАНО

Иван В.В. Новикова

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

«Средняя школа №65 г. Мариуполя»



С.А.Голикова

Приказ № от «\_\_» \_\_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку

для обучающихся 3 класса

учитель Гущина Наталья Дмитриевна

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с содержанием задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 2 класса общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и реализуемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

### Цели обучения английскому языку

В процессе изучения английского языка по УМК «Английский в фокусе» реализуются следующие цели:

- формирование умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- формирование коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника;
- развитие мотивации к овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка как средства общения;

освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;

приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных стран, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;

воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще-учебных умений.

### Основные задачи

Модульный подход в серии УМК «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность самостоятельно прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как: игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, составление проектов и их презентация и т. д.

### Развитие языковых навыков

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны уметь следующее:

1. соотносить новые слова с предметами, изображёнными на картинках в учебнике, раздаточном материале и на плакатах;
2. соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;
3. общаться со своими одноклассниками на английском языке: обмениваться простой информацией на бытовые темы, такие как «Семья и друзья»;

бочий день», «Покупки», «День рождения», «Каникулы» и т. д.;

4. понимать (со зрительной опорой) диалоги, короткие высказывания и т. д., записанные на пленку;

5. овладеть навыками устной речи, воспроизводя по образцу короткие высказывания;

6. читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

7. читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, включающих отдельные новые слова;

8. писать с опорой на образец короткие сочинения и другие виды работ.



### **Развитие умения «Учиться учиться»**

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны:

1. быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
2. совершенствовать навыки письма;
3. оценивать свои успехи в изучении языка, используя таблицу Now I Know и карточки самооценки Student's Self-Assessment Forms, и делать в них пометки, развивая таким образом умение работать самостоятельно.

### **Развитие навыков общения**

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны:

1. иметь мотивацию читать на английском языке, благодаря забавным комиксам, сказке и т.д.;
2. получать навыки работы в группе и соблюдать правила, участвуя в играх;
3. становиться более ответственными, пополнив свой «Языковой портфель» и ведя об этом запись;
4. хорошо понимать те аспекты культуры и традиций англоговорящих стран, с которыми они познакомились в этом модуле;
5. иметь возможность сравнить и сопоставить культуру нашей страны с культурой англоговорящих стран.

### **Речевые умения**

#### **Говорение**

##### *Диалогическая речь*

Упражнения на развитие диалогической речи представлены в первую очередь заданиями Chat-Chat (составление диалога с опорой на картинку и т.д.). Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в диалоге фразы и междометия, нормы речевого этикета: умеют поздравлять, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: Кто? Что? Где? Куда? Как? Почему? и т.д.

##### *Монологическая речь*

На основе текста-опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о семье, о режиме дня; о доме; описывают людей, животных; персонажей мультфильмов, сказок с опорой на картинку и т.д.

#### **Аудирование**

УМК «Английский в фокусе» уделяет большое внимание аудированию. Учащиеся регулярно работают с кассетой на уроке и дома. Они постоянно слышат речь носителей языка, что должно способствовать формированию адекватного произношения. Слушая и повторяя за носителями языка (а это могут быть и их любимые герои Ларри, Лулу, няня и обезьянка Чаклз), учащиеся имитируют их интонации и звуки и легко усваивают ритмико-интонационные особенности английской речи.

#### **Чтение**

Используются традиционные и зарубежные подходы в обучении чтению (глобальное чтение – whole-word reading), эффективность которых для любой возрастной группы доказывает практика. Во втором классе используется в основном только глобальное чтение. Для того, чтобы чтение проходило успешно, упражнения даются в такой последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге (Chat-Chat), затем – чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Учащиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать их в связном тексте (объем текстов до 100 слов, артикли не учитываются). Читая вслух, дети соблюдают

интонационное ударение в словах, логическое ударение в предложении; интонационный рисунок. Этому способствует тот факт, что практически все тексты записаны на аудиокассеты/CD и начитаны носителями языка.

В УМК представлены социокультурные тексты, которые не записаны на кассету. Однако они построены таким образом, чтобы учащиеся смогли читать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию (имена, место действия, название предметов и т. д.).

### **Языковые знания и навыки**

#### **Графика и орфография**

Во втором классе учащиеся знакомятся с английским алфавитом не традиционным способом от буквы к звуку, а от звука к букве. Каждому звуку соответствует картинка, в которой встречается данный звук и звуковое сопровождение, что облегчает запоминание звука и буквы. Кроме того, учащиеся успешно знакомятся с некоторыми правилами чтения букв, и это значительно способствует процессу чтения слов и предложений.

УМК содержит хорошую базу для тренировки написания активной лексики: упражнения даны в учебнике, Рабочей тетради и Языковом портфеле.

#### **Фонетическая сторона речи**

Благодаря хорошему обеспечению (аудиокассеты/диски для работы в классе и дома, видеокассета/DVD) у учащихся вырабатывается ватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных и т. д.), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Выработке произносительных навыков хорошо способствует большое количество рифмовок и песен.

#### **Лексическая сторона речи**

Лексический минимум УМК составляет примерно 500 активных единиц. Основные лексические единицы представлены на дидактических карточках-картатах, что облегчает их запоминание. В текстах УМК содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям) Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении учащихся с учётом их способностей и возможностей.

#### **Грамматическая сторона речи**

Грамматика дается в виде структур. В конце учебника помещён грамматический справочник на русском языке. В УМК содержится весь грамматный материал по грамматике.



### Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа по английскому языку для 3 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ст. 12 «Образовательные программы», ст. 18 «Печатные и электронные образовательные ресурсы»;
- федерального государственного образовательного стандарта начального образования, п.12.1, п. 19.5;
- авторской программы Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой и др. «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы» М., «Просвещение», 2022;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ – СШ №65;
- учебного плана МБОУ – СШ №65 на 2023-2024 учебный год.

**Программа предназначена для работы по учебнику:** Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др. Английский язык. 3 класс. М., «Просвещение», 2022г.

### Цели предмета:

- **формирование** умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- **воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- **развитие** личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка как средства общения.

### Задачи предмета:

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;
- формирование первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

#### **Место предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом школы на преподавание предмета «Английский язык» в третьем классе отводится 68 часов в год (2 часа в неделю). При этом примерная программа предусматривает резерв свободного учебного времени для реализации авторских подходов, внедрения современных методов обучения.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

В результате освоения основной образовательной программы начального образования обучающиеся получат возможность достичь личностные, метапредметные и предметные результаты.

#### **Личностные результаты:**

##### **Обучающиеся научатся:**

- осознавать мир как многоязычное и поликультурное сообщество;
- осознавать язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми;
- осознавать себя гражданином своей страны.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- уважать и осознавать ценности семьи и общества;
- познавать мир с помощью средств изучаемого иностранного языка;
- слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- следовать правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Обучающиеся научатся:**

- взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей;
- выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы.

##### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления;
- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использовать речевые средства и средства информационные и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.



• определять общие цели и пути их достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### **Предметные результаты:**

**Обучающиеся научатся:**

#### ***В коммуникативной сфере***

##### *Языковой материал*

- писать буквы алфавита (полупечатное написание букв) и знать их последовательность, сравнивать основные буквосочетания;
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- применять основные правила орфографии при письме;
- различить на слух и адекватно произносить все звуки английского языка: соблюдать долготу и краткость гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов; не смягчать согласные перед гласными;
- узнавать знаки английской транскрипции и воспроизводить звуки, соответствующие им;
- соблюдать нормативное словесное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы в устной и письменной речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове;
- корректно произносить предложения с однородными членами;
- воспроизводить слова по транскрипции;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и использовать в устной и письменной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать слова адекватно ситуации общения;
- группировать слова по их тематической принадлежности;



- оперировать активной лексикой в процессе общения;

- распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления: артикли (неопределенный, определенный, нулевой); существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные в Possessive Case; правительные и неправительные глаголы; глагол-связку to be в Present Simple; вспомогательный глагол to do; модальные глаголы can, may; глаголы в действительном залоге в Present Simple, Present Continuous; наречия степени much/many/a lot of и наречия времени (often, always, usually, sometimes, never, once/twice/ three times a week); притяжательные местоимения; количественные числительные до 100; даты; простые предлоги места и времени, сочинительные союзы and и but; общие и специальные вопросы, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how;; побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах; некоторые формы безличных предложений в Present Simple; предложения с оборотами there is/there are в Present Simple.

#### *В говорении:*

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонажа;

#### *В аудировании:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

#### *В чтении:*

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию;

#### *В письменной речи:*

- владеть техникой письма;

- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

#### *В познавательной сфере*

- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём.

#### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

#### ***В коммуникативной сфере***

##### *Языковой материал*

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать части речи по определённым признакам;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком)
- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those), неопределённые (some, any) местоимения;
- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

##### *В говорении:*

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;



- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

*В аудировании:*

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

*В чтении:*

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
  - главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;
  - хронологический/логический порядок предложений;
  - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

*В письменной речи:*

- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов).

**Содержание учебного предмета**

**Вводный модуль «Добро пожаловать в школу снова!»**

Учащиеся активизируют ранее изученную лексику.

**Модуль 1 «Школьные дни»**

Учащиеся учатся знакомиться друг с другом на иностранном языке, называть и описывать школьные предметы и принадлежности, изучают числительные.

#### **Модуль 2 «В кругу семьи»**

Учащиеся учатся говорить о членах своей семьи, представлять их другим людям.

#### **Модуль 3 «Все, что я люблю»**

Учащиеся учатся называть продукты питания, говорить о том, что они любят/не любят есть/пить.

#### **Модуль 4 «Давай играть!»**

Учащиеся учатся называть игрушки, говорить, где они находятся, описывать внешность.

#### **Модуль 5 «Пушистые друзья»**

Учащиеся учатся называть животных, описывать их внешний вид, говорить о том, какими способностями обладают эти животные.

#### **Модуль 6 «Дом, милый дом»**

Учащиеся учатся называть комнаты и предметы мебели домашнего обихода, описывать их местонахождение.

#### **Модуль 7 «Выходной»**

Учащиеся учатся говорить о своих хобби, и о том, что происходит в момент речи.

#### **Модуль 8 «День за днем»**

Учащиеся учатся говорить о своем расписании дня, называть время суток и дни недели.

Каждый модуль содержит следующие разделы:

**Портфолио** предлагает небольшое письменное задание, в котором учащиеся пишут о себе с помощью текста-опоры.

**«Английский в фокусе» в Великобритании, США и Австралии** знакомит учащихся с культурой англоговорящих стран. Этот раздел представлен небольшими текстами о некоторых сторонах жизни этой страны.

**Сказка «Игрушечный солдатик»** знакомит учащихся с английским фольклором.



Каждый модуль заканчивается разделом «Теперь я знаю», в котором учащиеся имеют возможность проверить, насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить еще раз и проработать.

**Учебно-тематический план**

| № п/п | Тема  | Кол-во часов | Краткая характеристика содержания   |
|-------|---|--------------|---|
| 1     | Вводный модуль. «Добро пожаловать в школу снова!» | 2            | <p>Повторение ранее изученной лексики и грамматических структур:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Слова приветствия /прощания (hello, hi, goodbye, see you); некоторые личные местоимения (I, he, she, it); цвета;</li> <li>- Числительные от 1 до 10...</li> <li>- Простые предложения с глаголом to be, представляющие собой типичные фразы речевого этикета.</li> </ul> <p>Формирование навыков говорения</p>  |
| 2     | Модуль 1 «Школьные дни»                           | 8            | <p>Формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Школьные дни» (наименование школьных принадлежностей, предметов).</p> <p>Формирование грамматических навыков (числительные от 11 до 20, простые утвердительные, отрицательные предложения с глаголами to be, to have).</p> <p>Формирование навыков монологического и диалогического высказываний в устной и письменной формах (рассказ о себе, своем имени, возрасте и любимых школьных предметах).</p> <p>Развитие навыков аудирования и чтения, в том числе техники чтения.</p> |
| 3     | Модуль 2 «В кругу семьи»                          | 8            | <p>Формирование активного лексического запаса по теме «Семья» (представители семьи)</p> <p>Формирование грамматических навыков (притяжательные местоимения; простые предложения с глаголами to be, to have; употребление существительных в единственном и множественном числе)</p> <p>Формирование навыков монологического и диалогического высказываний в устной и письменной формах (рассказ о своей семье).</p>  |



|   |                             |   |  |
|---|-----------------------------|---|--|
|   |                             |   | Развитие навыков аудирования и чтения, в том числе техники чтения.   |
| 4 | Модуль 3 «Все, что я люблю» | 8 | <p>Формирование активного лексического запаса по теме «Еда».</p> <p>Формирование грамматических навыков (исчисляемые, неисчисляемые существительные; слова some/any; утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения в Present Simple).</p> <p>Формирование навыков монологического и диалогического высказываний в устной и письменной формах (выражение предпочтений, написание записок).</p> <p>Развитие навыков аудирования и чтения.</p>  |
| 5 | Модуль 4 «Давай играть!»    | 8 | <p>Формирование активного лексического запаса по теме «Игрушки», «Мебель и предметы домашнего обихода».</p> <p>Формирование грамматических навыков (употребление неопределенных артиклей a/an, употребление имен существительных в притяжательном падеже; употребление указательных местоимений this/that/these/those).</p> <p>Формирование навыков монологического и диалогического высказываний в устной и письменной формах (описание своей комнаты).</p> <p>Развитие навыков аудирования и чтения.</p>           |
| 6 | Модуль 5 «Пушистые друзья»  | 8 | <p>Формирование активного лексического запаса по теме «Животные».</p> <p>Формирование грамматических навыков (существительные во множественном числе, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения с глагольной конструкцией have got; утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения с глаголом can).</p> <p>Формирование навыков монологического и диалогического высказываний в устной и письменной формах (описание своего питомца).</p> <p>Развитие навыков аудирования и чтения.</p> |
| 7 | Модуль 6 «Дом, милый дом»   | 9 | <p>Формирование активного лексического запаса по теме «Дом» (наименования комнат и предметов мебели и домашнего обихода).</p>  |



|   |                         |   |   |
|---|-------------------------|---|---|
|   |                         |   | <p>Формирование грамматических навыков (предлоги пространства, названия утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения со структурами there is/there are).</p> <p>Формирование навыков монологического и диалогического высказываний в устной и письменной формах (описание своего дома/квартиры).</p> <p>Развитие навыков аудирования и чтения.</p>  |
| 8 | Модуль 7 «Выходной»     | 8 | <p>Формирование активного лексического запаса для описания занятий в свободное время.</p> <p>Формирование грамматических навыков (утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения в Present Continuous).</p> <p>Формирование навыков монологического и диалогического высказываний в устной и письменной формах (рассказ о хобби и о вещах, происходящих в момент речи).</p> <p>Развитие навыков аудирования и чтения.</p> |
| 9 | Модуль 8 «День за днём» | 9 | <p>Формирование активного лексического запаса по теме «Дни недели», «Время суток», «Ежедневные дела».</p> <p>Формирование грамматических навыков (утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения в Present Continuous).</p> <p>Формирование навыков монологического и диалогического высказываний в устной и письменной формах (описание своего дня).</p> <p>Развитие навыков аудирования и чтения.</p>                   |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «SPOTLIGHT» ДЛЯ 3-В КЛАССА.**

| № п/п                                    | Тема урока                   | Единицы содержания   | Решаемые проблемы                        | Предметные результаты  | УУД   | Личностный результат  | Домашнее задание  |
|--|------------------------------|--|--|--|---|---|---|
|  |                              |  |  |  |   |   |   |
| <b>Введение. (2 часа)</b>                |                              |  |  |  |   |   |   |
| 09                                       | С возвращением!<br>(с. 4-5)  | <b>Лексика:</b><br><i>Активная:</i><br>Welcome back! again, everyone, today, think, Nice to see you!<br>названия цветов<br><i>Пассивная:</i><br>rainbow, duck, pencil case   | Повторить материал 2 класса.             | <b>Ученик получит возможность</b> повторить фразы приветствия и знакомства; повторить глагол to be и названия цветов; развивать навыки аудирования, чтения и говорения | Развитие навыков устной речи, чтения, аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.  | Развитие доброжелательности, мотивация к обучению.  | Уч. с. 5, упр. 3<br>Р. Т. с. 4, упр. 2.                               |
| 09                                       | С возвращением!<br>(с. 6-8)  | <b>Лексика:</b><br><i>Активная:</i><br>day, rhobe number, begin, числительные, ранее изученная лексика по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы»<br><i>Пассивная:</i><br>change seats, correct, one point for team | Повторить материал 2 класса.             | <b>Ученик получит возможность</b> повторить лексику по темам «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы»; повторить цифры (1—10); научиться называть имена по буквам            | Развитие навыков устной речи, чтения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (ужой, своей). Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства  | Выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. | Уч. с. 7, упр. 4<br>Р. Т. с. 5, упр. 4;<br>Я. П. с. 17, 19.           |
| <b>Школьные дни! Модуль 1. (8 часов)</b> |                              |  |  |  |   |   |   |
| 09                                       | Снова в школу!<br>(с. 10-11) | <b>Лексика:</b><br><i>Активная:</i><br>school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case, pet, let's go! What's this? It's a school bag!<br><b>Грамматика:</b><br>Глагол "to be"<br>I/you            | Научить называть школьные принадлежности | <b>Ученик получит возможность</b> научиться называть школьные принадлежности; развивать навыки аудирования, чтения и говорения   | Ознакомление с лексикой по теме «Школьные принадлежности», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и | Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.                      | Уч. с. 10, упр. 1<br>2; с. 11, упр. 4;<br>Р. Т. с. 6, упр. 1<br>2, 3. |

|   |  |  |   |  |   |  |  |  |  |
|---|--|--|---|--|---|--|--|--|--|
|   |  |  |   |  |   |  | ошибок; намечать способы их устранения.                      |  |  |
| 2 | Снова в школу!<br>(с. 12-13)                                   | <b>Лексика:</b><br><i>Активная:</i><br>числительные 1—10;<br>числительные 11—20, time<br>to go, get, be late,<br>some, plus<br><i>Пассивная:</i><br>once more, PE<br><b>Грамматика:</b><br>Числ. 11—20<br>Повел. накл.<br>Get your school<br>bag! Don't be late!   | Научить<br>называть<br>школьные<br>принадлежности | <b>Ученик получит<br/>возможность</b> повторить<br>лексику по теме; научиться<br>читать от 11 до 20; читать<br>букву "e" в открытом и<br>закрытом слогах; развивать<br>навыки аудирования,<br>чтения, говорения и письма   | Развитие навыков чтения и<br>письменной речи, аудирования.<br>Анализировать собственную<br>работу: соотносить план и<br>совершенные операции, выделять<br>этапы и оценивать меру освоения<br>каждого, находить ошибки,<br>устанавливать их причины. | Анализировать и<br>характеризовать<br>эмоциональные<br>состояния и чувства<br>окружающих,<br>строить свои<br>взаимоотношения с<br>их учетом.         | Уч. с. 12, упр<br>2; Р. Т. с. 7, у<br>4, 5.                  |  |  |
| 3 | Школьные<br>предметы!<br>(с. 14-15)                            | <b>Лексика:</b><br><i>Активная:</i><br>school subjects, English,<br>Math's, Geography, PE,<br>History, Science, Art, Music,<br>year; What's your favourite<br>subject? What about you?<br>числительные.<br><i>Пассивная:</i><br>e-mail, guess.<br><b>Грамматика:</b> Глагол "to<br>be", "have/don't have | Научить<br>называть<br>школьные<br>принадлежности | <b>Ученик получит<br/>возможность</b> научиться<br>называть школьные<br>предметы, вести беседу о<br>любимых предметах;<br>отработать с учащимися<br>употребление кратких форм<br>глагола "to be"; развивать<br>навыки аудирования,<br>чтения, говорения и письма | Формирование навыка чтения<br>слов, навыка письма. Развитие<br>навыка аудирования. Оценивать<br>(сравнивать с эталоном)<br>результаты деятельности (чужой,<br>своей).   | Оценивать<br>собственную<br>учебную<br>деятельность; свои<br>достижения,<br>самостоятельность,<br>инициативу,<br>ответственность,<br>причины неудач. | Уч. с. 14, упр<br>с. 15, упр. 6;<br>Р. Т. с. 8, упр<br>2, 3. |  |  |
| 4 | Школьные<br>предметы!<br>Весело в<br>школе! Артур и<br>Раскал! | <b>Лексика:</b><br><i>Активная:</i><br>clap your hands, stamp your<br>feet, triangle, circle, square,<br>Раскал!   | Научить<br>называть<br>школьные                   | <b>Ученик получит<br/>возможность</b> повторить<br>лексику урока по теме и<br>числительные от 1 до 20  | Развитие навыков чтения и<br>письменной речи, аудирования<br>Корректировать деятельность:<br>вносить изменения в процесс с<br>учетом возникших трудностей и   | Уч. с. 16, упр<br>Р. Т. с. 9, упр<br>5.  |  |  |  |



|    |                                |   |  |   |  |  |   |
|----|--------------------------------|---|--|---|--|--|---|
| 09 | (с.16-17, 24)                  | live, stand up, sit down, open/close your book.<br><i>Пассивная:</i><br>come on, everybody, add, take away, answer, share, next door.   | принадлежности                                   | <i>Ученик получит возможность</i> повторить лексику по темам «Внешность», «Одежда», «Игрушки» и «Цвета» | Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).   | Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.                       | Уч. с. 18—19.   |
| 09 | Игрушечный солдатик! (с.18-20) | <b>Лексика:</b><br><i>Активная:</i><br>doll, ранее изученная лексика по темам «Игрушки», «Одежда», «Внешность», «Цвета».<br><i>Пассивная:</i><br>on her toes, Here's a toy for..., very nice.   | Познакомить учащихся с английским фольклором.    | <i>Ученик получит возможность</i> узнать о начальной школе Великобритании.                              | Развитие навыков диалогической речи, аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).   | Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.   | Уч. с. 142, упр. (проект о школе); Р. Т. с. 10—11, упр. 1, 2, 3 |
| 09 | Школы в Британии. (с.21)       | <b>Лексика:</b><br><i>Активная:</i><br>start, age, primary school, uniform, library, lesson, Reading, Handicraft, break, parent, wear.<br><i>Пассивная:</i><br>nursery school, spend, gym, canteen, Nature Study, Computer Study, relax, stay, at work. | Познакомить учащихся с образованием. В Британии. | <i>Ученик получит возможность</i> закрепить языковой материал модуля I.                                 | Закрепление языкового материала модуля I. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | Мотивировать свои действия, выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения. | Повторить материал модуля I к тесту; принести проес о школе     |
| 10 | Теперь я знаю! (с.22-23)       |   | Учить самоконтролю.                              |   |  |  |   |

Модуль 2. (8 часов)

|       |                              |   |                               |   |   |   |   |
|-------|------------------------------|---|-------------------------------|---|---|---|---|
| 11/1  | Новый член семьи! (с.26-27)  | <p><b>Лексика:</b><br/><i>Активная:</i><br/>family tree, big brother, little sister, grandma, grandpa, mum, dad, teddy, chimp, Look! This is my...<br/><i>Пассивная:</i><br/>new, member, of course.</p>  | Научить рассказывать о семье. | <b>Ученик получит возможность</b> научиться называть и представлять членов семьи  | Ознакомление с лексикой по теме «Семья», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. | Уч. с. 26, упр. 27, упр. 14, принести семейные фотографии |
| 05.10 |                              |   |                               |   |   |   |   |
| 12/2  | Новый член семьи! (с.28-29)  | <p><b>Фонетика:</b><br/>Чтение буквы "д" в открытом и закрытом слогах<br/><b>Лексика:</b><br/><i>Активная:</i><br/>Who's this? This is my big/little sister.<br/><b>Грамматика:</b><br/>Прилагательные местоимения: my, you, his, her, its, our, their.</p> | Научить рассказывать о семье. | <b>Ученик получит возможность</b> научиться повторить лексику по теме, повторить употребление прилагательных местоимений; научиться читать букву "а" в открытом и закрытом слогах                   | Развитие лексических навыков чтения и говорения по теме «Семья». Развитие навыка аудирования. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.   | Соотносить поступок с моральной нормой.   | Уч. с. 29, упр. 15, упр. 3.                               |
| 10.10 |                              |   |                               |   |   |   |   |
| 3/3   | Счастливая семья! (с. 30-31) | <p><b>Лексика:</b><br/><i>Активная:</i><br/>grandmother, mother, grandfather, father, happy, Who's Meg? Her grandmother. What is it? It's a...; What are they? They're ballerinas.<br/><b>Грамматика:</b><br/>Множественное число существительных.</p>      | Научить рассказывать о семье. | <b>Ученик получит возможность</b> научиться вести беседу о членах семьи; описывать предметы и называть их цвет, задавать вопросы о предметах в единственном и множественном числе и отвечать на них | Совершенствование лексических навыков чтения и говорения по теме «Семья», развитие навыков аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.   | Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.  | Уч. с. 30, упр. 31, упр. 5; Р. Т. с. 16, упр. 2           |
| 2.10  |                              |   |                               |   |   |   |   |



|       |                              |  |   |   |  |   |
|-------|------------------------------|--|---|---|--|---|
| 17/7  | Теперь я знаю!<br>(с. 38-39) | Учить<br>самоконтролю.                       | <b>Ученик получил</b><br><i>возможность</i> закрепить<br>языковой материал модуля<br>2.             | Закрепление языкового материала<br>модуля 2.<br>Анализировать собственную<br>работу: соотносить план и<br>совершенные операции, выделять<br>этапы и оценивать меру освоения<br>каждого, находить ошибки,<br>устанавливать их причины; | Проявлять<br>понимание и<br>уважение к<br>ценностям культур<br>других народов.                   | Повторить<br>материал мк<br>2 к тесту;<br>принести пр<br>семейного<br>дерева. |
| 26.10 |                              |  |   |   |  |   |
| 18/8  | Контрольная<br>работа 2.     | Проверить<br>качество знаний<br>обучающихся. | <b>Ученик получил</b><br><i>возможность</i> показать<br>сформированность своих<br>учебных действий. | Корректировать деятельность:<br>вносить изменения в процесс с<br>учетом возникших трудностей и<br>ошибок; намечать способы их<br>устранения.  | Оценивать свои и<br>чужие поступки<br>(стыдно, честно,<br>виноват, поступил<br>правильно и др.). | Я. П. с. 23.  |
| 07.11 |                              |  |   |   |  |   |

### Модуль 3. (8 часов)

|       |                             |                                    |   |  |  |   |
|-------|-----------------------------|------------------------------------|---|--|--|---|
| 19/1  | Он любит желе!<br>(с.42-43) | Научить<br>разговаривать о<br>еде. | <b>Ученик получил</b><br><i>возможность</i> научиться<br>беседовать о еде и<br>напитках, говорить о том,<br>что им нравится и не<br>нравится; отработать глагол<br>"like" в Present Simple                      | Ознакомление с лексикой по теме<br>«Еда», развитие лексических<br>навыков чтения и говорения.<br>Анализировать собственную<br>работу: соотносить план и<br>совершенные операции, выделять<br>этапы и оценивать меру освоения<br>каждого, находить ошибки,<br>устанавливать их причины.<br>Корректировать деятельность:<br>вносить изменения в процесс с<br>учетом возникших трудностей и<br>ошибок; намечать способы их<br>устранения. | Применять правила<br>делового<br>сотрудничества;<br>сравнивать разные<br>точки зрения;<br>считаться с мнением<br>другого человека;<br>проявлять терпение и<br>доброжелательность<br>в споре (дискуссии),<br>доверие к<br>собеседнику<br>(соучастнику)<br>деятельности. | Уч. с. 42, ул<br>2; с. 43, упр.<br>Р. Т. с. 22, у<br>2. |
| 20/2  | Он любит желе!<br>(с.44-45) | Научить<br>разговаривать о<br>еде. | <b>Ученик получил</b><br><i>возможность</i> повторить<br>лексику по теме, отработать<br>употребление глагола like в<br>утвердительной,<br>вопросительной и<br>отрицательной формах в<br>Present Simple; научить | Развитие навыков письма по теме<br>«Еда».<br>Анализировать эмоциональные<br>состояния, полученные от<br>успешной (неуспешной)<br>деятельности, оценивать их<br>влияние на настроение человека.<br>Писать сочинения (небольшие<br>рефераты, доклады), используя   | Проявлять<br>понимание и<br>уважение к<br>ценностям культур<br>других народов.   | Уч. с. 44, ул<br>2;<br>Р. Т. с. 23, у<br>4, 5, 6.       |
| 09.11 |                             |                                    |   |  |  |   |





|       |   |  |                              |  |  |   |  |
|-------|---|--|------------------------------|--|--|---|--|
| 21/3  | В моей коробке для ланча!<br>(с. 46–47)   | Like.../I don't like... My favourite food is ...<br><b>Грамматика:</b><br>Present simple глагола like  | Научить разговаривать о еде. | <b>Ученик получает возможность</b> научиться элементарным фразам этикетного диалога по теме «Еда»; познакомиться с употреблением some, any | Развитие лексических навыков чтения, говорения и аудирования. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделяя этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). | Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).                                    | Уч. с. 46, упр. 2; с. 47, упр. Р. Т. с. 24, упр. 2.      |
| 22/4  | В моей коробке для ланча!<br>Весело в школе!<br>Артур и Раскал!<br>(с. 48–49, 56) | <b>Лексика:</b><br><i>Активная:</i><br>fruit, drink, munch, eat, catch, ball<br><i>Пассивная:</i><br>crunch, wet, dry, anyway, figure out, find out, bath time | Научить разговаривать о еде. | <b>Ученик получает возможность</b> научиться повторить лексику по теме «Еда»; научить учащихся находить предметы в таблице по координатам  | Закрепление языкового материала модуля. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.  | Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. | Уч. с. 48, упр. Р. Т. с. 25, упр. 4.                     |
| 23/5  | Игрушечный солдатик!<br>(с. 50–52)  | <b>Лексика:</b><br><i>Активная:</i><br>arm<br><i>Пассивная:</i><br>follow, march, Swing your arms! It's time for us to come out.                               | Познакомить учащихся с       | <b>Ученик получает возможность</b> развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма  | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Оценивать результаты деятельности (чужой, своей).   | Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.  | с. 50–51   |
| 24/6  | Перекусить! Я требую мороженное!<br>(с. 53, 144)                                  | <b>Лексика:</b><br><i>Активная:</i><br>teatime, breakfast, Saturday, toast, café,  | Научить разговаривать о еде. | <b>Ученик получает возможность</b> научиться традиционной английской   | Развитие навыков аудирования, развитие лексических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи:   | Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание,   | Уч. с. 144, упр. (проект — эмблема фестиваля мороженого) |
| 23.11 |   |  |                              |  |  |   |  |

*Handwritten signature*

|                            |  |  |  |   |   |   |  |   |  |
|----------------------------|--|--|--|---|---|---|--|---|--|
| 25/7                       | Теперь я знаю!<br>(с. 54-55)               | festival, fish and chips, weather, ice cream, fruit, yummy<br><i>Пассивная:</i><br>street, scream, outside, shop, flavour, vanilla   | Учить самоконтролю.                    | <b>Ученик получит возможность</b> закрепить языковой материал модуля 3.                       | Ученик научится рассказывать о любимом российском лакомстве - мороженом; научить элементарным фразам этикетного диалога по теме «Покупки»   | выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  | удовление, желание больше узнать.  | Р. Т. с. 26- упр. 1, 2, 3   |  |
| 28.11                      |  |  |  | <b>Ученик получит возможность</b> показать сформированность своих учебных действий.           | Корректировать деятельность; вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.  | Самоконтроль процесса и результатов деятельности.   | Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). | Повторить материал модуля 3 к тесту; принести и фестивали мороженом — эмблему |  |
| 26/8<br>30.11              | Контрольная работа 3.                      |  | Проверить качество знаний обучающихся. |   |   |   |  | Я. П. с. 25,  |  |
| <b>Модуль 4. (8 часов)</b> |  |  |  |   |   |   |  |   |  |
| 27/1                       | Игрушки для маленькой Бетси!<br>(с. 58-59) | <b>Лексика:</b><br><i>Активная:</i><br>musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train, doll, ball, Whose is this musical box? It's mum's.<br><i>Пассивная:</i><br>What's wrong? Let me see. Try again.<br><b>Грамматика:</b><br>Пригласительный падеж существительного. | Научить разговаривать об игрушках.     | <b>Ученик получит возможность</b> научиться называть игрушки и говорить, кому они принадлежат | Ознакомление с лексикой по теме «Игрушки», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу; соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность; вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. | Уч. с. 58, упр 2; с. 59, упр Р. Т. с. 30, у  |   |  |
| 05.12                      |  |  |  |   |   |   |  |   |  |



|     |  |   |                                    |   |  |   |   |
|-----|--|---|------------------------------------|---|--|---|---|
| 8/2 | Игрушки для маленькой Бетси!<br>(с. 60–61) | Фонетика:<br>Чтение буквы "o" в открытом и закрытом слогах<br>Лексика:<br><i>Активная:</i><br>лексика по теме «Игрушки»<br><i>Пассивная:</i>  | Научить разговаривать об игрушках. | <i>Ученик получает возможность</i> повторить лексику урока по теме, объяснить употребление неопределенного артикла a/an, познакомиться с указательными местоимениями this/that; научить читать букву "o" в открытом и закрытом слогах | Развитие навыка монологической речи по теме «Игрушки». Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.           | Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.  | Уч. с. 61, упр. Р. Т. с. 30—3 упр. 2, 3.            |
| 9/3 | В моей комнате!<br>(с. 62–63)              | Лексика:<br><i>Активная:</i><br>computer, TV, armchair, desk, playroom, radio, lamp, bed, chair, funny, This/That<br>— These/ Those, What's this? It's a computer. Whose is it? It's Roy's. These are tables.<br><i>Пассивная:</i><br>look like | Научить говорить о комнате.        | <i>Ученик получает возможность</i> научиться называть предметы, находящиеся в комнате; говорить, какого они цвета и кому принадлежат; познакомиться с указательными местоимениями во множественном числе                              | Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма по теме модуля, совершенствование навыков. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). | Выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. | Уч. с. 62, упр. с. 63, упр. 5; Р. Т. с. 52, упр. 2. |
| .12 |  |   |                                    |   |  |   |   |



|       |   |   |   |   |  |  |  |
|-------|---|---|---|---|--|--|--|
| 30/4  | В моей комнате!<br>Весело в школе! Артур и Раскал!<br>(с.64-65, 72) | <b>Лексика:</b><br><i>Активная:</i><br>fairy tale, be careful, silly.<br><i>Пассивная:</i><br>ready, tell a story, naughty.   | Научить говорить о комнате.                     | <b>Ученик получит возможность</b> закрепить грамматические и лексические структуры, познакомиться учащихся с названиями некоторых известных английских сказок   | Совершенствование лексических, навыков чтения и говорения по пройденной теме. Развитие навыков аудирования. Планировать решение учебной задачи; выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников | Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.   | Уч. с. 64, у с. 65, упр. Р. Т. с. 33, 4.                     |
| 31/5  | Игрушечный солдатик! (с.66-68)                                      | <b>Лексика:</b><br><i>Активная:</i><br>shoot, shelf, windy, today, It's time for tea.<br><i>Пассивная:</i><br>window, by himself, look out, poor, hear  | Познакомить учащихся с английским фольклором.   | <b>Ученик получит возможность</b> развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма  | Совершенствование лексических, навыков чтения, говорения и письма по пройденной теме модуля. Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения;  | Оценивать ситуацию с точки зрения правил поведения и этики.            | Уч. с. 66—   |
| 19.12 |   |   |   |   |  |  |  |
| 32/6  | Теско супермагазин! Все любят подарки!<br>(с. 69, 145)              | <b>Лексика:</b><br><i>Активная:</i><br>game, presents, grand2, parent, granddaughter, изученная ранее лексика по темам «Еда», «Одежда», «Мебель», «Игрушки»<br><i>Пассивная:</i><br>superstore, clothes, sell, everything, furniture, electrical items, sportswear, New Year, Father Frost, Snow maiden, chocolates | Познакомить учащихся с культурой Великобритании | <b>Ученик получит возможность</b> познакомиться с тем, что продается в одном из популярных сетевых универсамов Великобритании; научиться рассказывать о новогодних подарках и праздновании Нового года в России | Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения;   | Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству. | Уч. с. 145, 3 (письмо Де Морозу); Р. Т. с. 34— упр. 1, 2, 3. |
| 21.12 |   |   |   |   |  |  |  |

|       |                              |  |  |  |   |  |  |
|-------|------------------------------|--|--|--|---|--|--|
| 33/7  | Теперь я знаю!<br>(с. 70-71) |  | Учить учащихса самоконтролю.           | <b>Ученик получает возможность</b> закрепить языковой материал модуля 4.             | Закрепление языкового материала модуля 4.<br>Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | Самоконтроль процесса и результатов деятельности.                                    | Повторить материал м 4 к тесту; принести п Морозу. |
| 26.12 |                              |  |  |  |   |  |  |
| 34/8  | Контрольная работа 4         |  | Проверить качество знаний обучающихся. | <b>Ученик получает возможность</b> показать сформированность своих учебных действий. | Корректировать деятельность; вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.  | Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). | Я. П. с. 29.                                       |
| 28.12 |                              |  |  |  |   |  |  |

**Модуль 5. (8 часов)**

|       |                                |  |                                   |  |  |  |   |
|-------|--------------------------------|--|-----------------------------------|--|--|--|---|
| 335/1 | Коровы забавные!<br>(с. 74-75) | <b>Лексика:</b><br><i>Активная:</i><br>head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train, It's got a big mouth!<br><i>Пассивная:</i><br>get on, track, What's the matter? Come on!<br><b>Грамматика:</b><br>have got" в 3-м лице ед. ч. | Научить разговаривать о животных. | <b>Ученик получает возможность</b> научиться познакомиться учащихся с названиями частей тела, научить описывать животных | Ознакомление с лексикой по теме «Животные», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. | Уч. с. 74, ул с. 75, упр. 5; Р. Т. с. 58, у |
| 09.01 |                                |  |                                   |  |  |  |   |

|       |                                |  |                                   |  |   |   |   |
|-------|--------------------------------|--|-----------------------------------|--|---|---|---|
| 36/2  | Коровы забавные!<br>(с. 76–77) | <p><b>Фонетика:</b><br/>Чтение буквы "y" в открытом и закрытом слогах.</p> <p><b>Лексика:</b><br/><i>Активная:</i><br/>man—men, woman—women, tooth—teeth, foot—feet, mouse—mice, sheep—sheep, child—children, fish—fish</p> <p><b>Грамматика:</b><br/>"have got"</p> | Научить разговаривать о животных. | <p><b>Ученик получит возможность</b> повторить лексику, познакомиться учащимся с существительными, образующими форму множественного числа не по правилам; обобщить употребление структуры "have got" в утвердительной, вопросительной, отрицательной формах и кратких ответах; научиться читать букву "y" в открытом и закрытом слогах</p> | Развитие лексических и грамматических навыков говорения и чтения по теме. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Характеризовать качества, признаки объекта, относящиеся его к определенному классу (виду).                                       | Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.                        | Уч. с. 76, ур. Р. Т. с. 38– упр. 2, 3.              |
| 11.01 | 37/3                           | <p><b>Лексика:</b><br/><i>Активная:</i><br/>crawl, spider, rabbit, sea horse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever.</p> <p><b>Грамматика:</b><br/>Can/can't</p>  | Научить разговаривать о животных. | <p><b>Ученик получит возможность</b> научиться говорить о том, что умеют и не умеют делать животные</p>  | Развитие лексических и грамматических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. | Оценивать ситуацию с точки зрения правил поведения и этики.                                 | Уч. с. 78, ур. с. 79, упр. Р. Т. с. 40,             |
| 16.01 | 38/4                           | <p><b>Лексика:</b><br/><i>Активная:</i><br/>числительные от 20 до 50; How old is Chuckles today? He's eleven!</p> <p><i>Пассивная:</i></p>   | Научить разговаривать о животных. | <p><b>Ученик получит возможность</b> научиться познакомиться учащихся с числительными от 30 до 50; дать представление о делении животных на</p>  | Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма. Развитие навыка аудирования. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не   | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, | Уч. с. 80, ур. с. 81, упр. Р. Т. с. 40, с. 41, упр. |



|       |   |   |                                   |   |  |   |   |
|-------|---|---|-----------------------------------|---|--|---|---|
| 36/2  | Коровы забавные!<br>(с. 76-77)                                      | <p><b>Фонетика:</b><br/>Чтение буквы "y" в открытом и закрытом слогах</p> <p><b>Лексика:</b><br/><i>Активная:</i><br/>man—men, woman—women, tooth—teeth, foot—feet, mouse—mice, sheep—sheep, child—child, den, fish—fish</p> <p><b>Грамматика:</b><br/>"have got"</p> | Научить разговаривать о животных. | <p><b>Ученик получит возможность</b> повторить лексику, познакомиться учащихся с существительными, образующими форму множественного числа не по правилам; обобщить употребление структуры "have got" в утвердительной, вопросительной, отрицательной формах и кратких ответах; научить читать букву "y" в открытом и закрытом слогах.</p> | <p>Развитие лексических и грамматических навыков говорения и чтения по теме. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду).</p>   | Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.                        | Уч. с. 76<br>Р. Т. с. 3<br>упр. 2, 3.                 |
| 37/3  | Умные животные!<br>(с. 78-79)                                       | <p><b>Лексика:</b><br/><i>Активная:</i><br/>crawl, spider, rabbit, sea horse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever.</p> <p><b>Грамматика:</b><br/>Can/can't</p>   | Научить разговаривать о животных. | <p><b>Ученик получит возможность</b> научиться говорить о том, что умеют и не умеют делать животные</p>   | <p>Развитие лексических и грамматических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.</p> | Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.                                 | Уч. с. 78<br>с. 79, упр<br>Р. Т. с. 4                 |
| 16.01 |   |   |                                   |   |  |   |   |
| 38/4  | Умные животные!<br>Весело в школе! Артур и Раскал!<br>(с.80-81, 88) | <p><b>Лексика:</b><br/><i>Активная:</i><br/>числительные от 20 до 50;<br/>How old is Chuckles today?<br/>He's eleven!<br/><i>Пассивная:</i></p>   | Научить разговаривать о животных. | <p><b>Ученик получит возможность</b> научиться познакомиться учащихся с числительными от 30 до 50; дать представление о делении животных на</p>   | <p>Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма. Развитие навыка аудирования. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не</p>   | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, | Уч. с. 80,<br>с. 81, упр<br>Р. Т. с. 41<br>с. 41, упр |



|       |  |  |   |   |  |  |   |   |  |
|-------|--|--|---|---|--|--|---|---|--|
| 18.01 |  |  | lizard, whale, snake, scocodile, gerçile, mammal. |   |  | пресмыкающихся и млекопитающих   | умю?») . Описывать объект, передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. | ответственность, причины неудач.              |  |
| 39/5  | Игрушечный солдатик!<br>(с. 82-84)                         | Лексика:<br>Активная:<br>help, flowers, trees, friend, happy.  |   | Познакомить учащихся с английским фольклором. | <i>Ученик получит возможность</i> развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма.  | Развитие навыков чтения и аудирования. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.<br>Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.                                    | Уч. с. 82                                     |  |
| 23.01 |  |  |   |   |  |  |   |   |  |
| 40/6  | Животные!<br>Чуждая страна дедушки Дурова!<br>(с. 85, 146) | Лексика:<br>Активная:<br>farm, fast, interesting, week, actor, theatre, trick<br>Пассивная:<br>insect, camel, hippo, pigeon, pony, unusual |   | Познакомить с работой Дурова.                 | <i>Ученик получит возможность</i> научиться знакомить учащихся с одним из представителей животного мира Австралии; познакомиться с Театром зверей дедушки Дурова, повторить лексику по теме «Животные» | Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма по темам модуля. Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.  | Различать основные нравственно-этические понятия.   | Уч. с. 146 (проект о животных: с. 42-43 2, 3. |  |
| 25.01 |  |  |   |   |  |  |   |   |  |
| 41/7  | Теперь я знаю!<br>(с.86-87)                                |  |   | Проверить качество знаний обучающихся.        | <i>Ученик получит возможность</i> закрепить языковой материал модуля 5.  | Закрепление языкового материала модуля 5.<br>Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;  | Самоконтроль процесса и результатов деятельности.   | Повторит материал 5 к тесту; принесет о жизни |  |
| 30.01 |  |  |   |   |  |  |   |   |  |

*Татьяна*



|                            |                              |  |                                      |  |   |   |   |
|----------------------------|------------------------------|--|--------------------------------------|--|---|---|---|
| 42/8                       | Контрольная работа 5         |  | Учить самоконтролю.                  | <b>Ученик получает возможность</b> показать сформированность своих учебных действий.   | Корректировать деятельность; вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.  | Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).        | Я. П. с. 1  |
| <b>Модуль 6. (8 часов)</b> |                              |  |                                      |  |   |   |   |
| 43/1                       | Бабушка! Дедушка! (с. 90–91) | <b>Лексика:</b><br><i>Активная:</i><br>house, bedroom, bath\$ room, kitchen, living room, garden, in, under, Is Iulu in the kitchen? No, she isn't. She's in the bed\$ room.<br><i>Пассивная:</i><br>bloot                                 | Научить рассказывать о семье и доме! | <b>Ученик получает возможность</b> повторить названия комнат в доме, научить учащихся задавать вопросы о местонахождении лиц в доме и говорить, кто в каком месте находится; | Ознакомление с лексикой по теме «Дом и семья», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу; соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность; вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.      | Уч. с. 90<br>2; с. 91,<br>Р. Т. с. 4<br>2.        |
| 06.02                      |                              |  |                                      |  |   |   |   |
| 44/2                       | Бабушка! Дедушка! (с. 92–93) | <b>Фонетика:</b><br>Чтение буквы "u" в открытом и закрытом слогах<br><b>Лексика:</b><br><i>Активная:</i><br>car, next to, in front of, behind, on, in, under.<br>Where's Chuckles? He's in the car<br><b>Грамматика:</b><br>Предлоги места | Научить рассказывать о семье и доме! | <b>Ученик получает возможность</b> повторить лексiku, сформировать навыки употребления предлогов места; научиться читать букву "u" в открытом и закрытом слогах              | Развитие навыка монологической речи по теме «Дом и семья». Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека   | Самоконтроль процесса и результатов деятельности.   | Уч. с. 92<br>Р. Т. с. 4<br>4.                     |
| 08.02                      |                              |  |                                      |  |   |   |   |
| 45/3                       | Мой дом! (с. 94–95)          | <b>Лексика:</b><br><i>Активная:</i><br>cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish,  | Научить рассказывать о семье и доме! | <b>Ученик получает возможность</b> познакомиться с образованием  | Корректировать деятельность; вносить изменения в процесс с  | Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с | Уч. с. 94<br>с. 95, ул<br>Р. Т. с. 4<br>с. 49, ул |



|       |   |   |   |   |   |   |                                     |  |
|-------|---|---|---|---|---|---|-------------------------------------|--|
| 13.02 |   |   | she/it<br><b>Грамматика:</b><br>Множественное число<br>Структура There is/are |   | множественного числа существительных, заканчивающихся на -ss, -x, -f, -sh, -y (после согласных); научится употреблять утвердительною форму структуры there is/there are; научить говорить о вещах в доме и их местонахождении | учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.   | правилами поведения.                |  |
| 46/4  | Мой дом!<br>Весело в школе!<br>Артур и Раскал!<br>(с. 96-97, 104) | <b>Лексика:</b><br><i>Активная:</i><br>how many, surname, prize, winner, drop, How many sofas are there?<br>There are two/There's only one.<br><i>Пассивная:</i><br>everywhere, family crest, belong to, come from, long ago, get ready | Научить рассказывать о семье и доме!  | <b>Ученик получает возможность</b> повторить лексику; закрепить пройденный грамматический материал (множественное число существительных); научить учащихся употреблять вопросительную форму лексической структуры "there is/are" и давать краткий ответ; познакомить учащихся с понятием «фамильные геральдические знаки» | Развитие лексических навыков говорения и чтения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.               | Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. | Уч. с. 96, с. 97, упр. Р. Т. с. 49. |  |
| 15.02 |   |   |   |   |   |   |                                     |  |
| 47/5  | Игрушечный солдатик!<br>(с. 98-100)                               | <b>Лексика:</b><br><i>Активная:</i><br>put, sky, roof, sunny, mouth<br><i>Пассивная:</i><br>over there, here  | Познакомить учащихся с английским фольклором.                                 | <b>Ученик получает возможность</b> развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма.  | Совершенствование лексических навыков говорения и чтения по темам «Игрушки», «Предлоги места», развитие навыка аудирования. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной                                     | Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.        | Уч. с. 98                           |  |

|       |   |   |   |  |   |   |   |  |
|-------|---|---|---|--|---|---|---|--|
| 20.02 |   |   |   |  | (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Различать особенности диалогической и монологической речи.  |   |   |  |
| 48/6  | Дома в Британии!<br>Дома- музеи в России!<br>(с. 101,147) | <b>Лексика:</b><br><i>Активная:</i><br>castle, artist, composer, famous, house museum, poet, writer<br><i>Пассивная:</i><br>cottage, full of, past, such as | Познакомить учащихся с культурой Великобритании | <b>Ученик получит возможность</b> познакомиться с видами домов, в которых живут британцы; познакомиться с Домом-музеем Л. Н. Толстого; повторить лексику по темам «Дом», «Игрушки» | Совершенствование навыков чтения, говорения и письма. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. | Выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. | Уч. с. 147 (проект о музее выбранного героя); Р. Т. с. 50- упр. 1, 2, 3             |  |
| 49/7  | Теперь я знаю!<br>(с. 102-103)                            |   | Учить учащихся самоконтролю.                    | <b>Ученик получит возможность</b> закрепить языковой материал модуля б.  | Закрепление языкового материала модуля б.<br>Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;               | Самоконтроль процесса и результатов деятельности.   | Повторить материал модуля б к тесту; принести проект о доме музее выбранного героя. |  |
| 27.02 |   |   |   |  |   |   |   |  |
| 50.8  | Контрольная работа б.                                     |   | Проверить качество знаний обучающихся.          | <b>Ученик получит возможность</b> показать сформированность своих учебных действий.  | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.  | Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).                        | Я. П. с. 37-  |  |
| 29.02 |   |   |   |  |   |   |   |  |

Модуль 7. (8 часов)





|       |   |   |                                |   |  |   |                                      |
|-------|---|---|--------------------------------|---|--|---|--------------------------------------|
| 50/1  | Мы хорошо проводим время!<br>(с. 106-107) | <p><b>Лексика:</b><br/><i>Активная:</i><br/>have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture, face, play a game, What are you doing? I'm making a sandcastle.<br/><i>Пассивная:</i><br/>upside down, over there, look funny.</p> <p><b>Грамматика:</b><br/>Present continuous</p> | Научить рассказывать о досуге. | <b>Ученик получит возможность</b> научиться говорить о действиях, происходящих в данный момент (Present Continuous)   | Ознакомление с лексикой по теме «Досуг», развитие лексических навыков чтения и говорения. Развитие навыка аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. | Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.                                 | Уч. с. 106-2; с. 107, Р. Т. с. 54-2. |
| 05.03 |   |   |                                |   |  |   |                                      |
| 52/2  | Мы хорошо проводим время!<br>(с. 108-109) | <p><b>Фонетика:</b><br/>Звуки /л/ и /лʹ/<br/><b>Лексика:</b><br/><i>Активная:</i><br/>play the piano, What does Cathy like doing? She likes dancing. Is Chuckles running? No, he isn't. He's climbing.</p> <p><b>Грамматика:</b><br/>Present continuous</p>   | Научить рассказывать о досуге. | <b>Ученик получит возможность</b> повторить лексику, и схематизировать знания об употреблении Present Simple; научить читать буквосочетание "ng" и различать произношение звуков /л/ и /лʹ/ | Развитие навыков чтения, аудирования и письма. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью.   | Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.  | Уч. с. 108 Р. Т. с. 55-4, 5.         |
| 07.03 |   |   |                                |   |  |   |                                      |
| 53/3  | В парке!<br>(с. 110-111)                  | <p><b>Лексика:</b><br/><i>Активная:</i><br/>play soccer/basketball, eat a hot dog, fly a kite, sleep, wear a mac, ride a bike, drink a coke, park.</p> <p><b>Грамматика:</b></p>  | Научить рассказывать о досуге. | <b>Ученик получит возможность</b> развивать умение говорить о действиях, происходящих в данный момент (Present Continuous)  | Закрепление языкового материала модуля. Развитие навыка письменной речи по теме «Досуг». Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу. | Уч. с. 110, с. 111, упр Т. с. 56, ур |



|       |   |   |   |   |  |   |  |
|-------|---|---|---|---|--|---|--|
| 12.03 | Present continuous  |   |   |   | Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.   | ответственность, причины неудач.  |  |
| 54/4  | В парке! Весело в школе! Артур и Раскал!<br>(с. 112-113, 120)   | <b>Лексика:</b><br><i>Активная:</i><br>bell, ring, picnic<br><i>Пассивная:</i><br>fabulous, race, rhyme   | Научить рассказывать о досуге.                  | <b>Ученик получит возможность</b> закрепить грамматические и лексические структуры, повторить тему «Животные» (что они умеют делать), научить учащихся подбирать рифму к словам | Развитие навыков аудирования, чтения и говорения. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | Самоконтроль процесса и результатов деятельности.   | Уч. с. 11<br>Р. Т. с. 5<br>4.  |
| 14.03 |   |   |   |   |  |   |  |
| 55/5  | Игрушечный солдатик (с. 114-116)                                | <b>Лексика:</b><br><i>Активная:</i><br>play, dance, shout<br><i>Пассивная:</i><br>sheet   | Познакомить учащихся с английским фольклором.   | <b>Ученик получит возможность</b> развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма  | Развитие навыков чтения, письма и аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.   | Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.                      | Уч. с. 11  |
| 19.03 |   |   |   |   |  |   |  |
| 56/6  | На start, внимание, марш! Веселье после школы!<br>(с. 117, 148) | <b>Лексика:</b><br><i>Активная:</i><br>finish, tinner<br><i>Пассивная:</i><br>easy, sack race, spoon, take part, three-legged, tie, costume, drama class, | Познакомить учащихся с культурой Великобритании | <b>Ученик получит возможность</b> познакомиться с забавными соревнованиями в США; научиться рассказывать о том,   | Совершенствование лексических навыков говорения и чтения по темам «Игрушки», «Предлоги места», развитие навыка аудирования. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной  | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, | Уч. с. 14<br>(проект, занятия свободной время);<br>Р. Т. с. 5<br>упр. 1, 2 |

|                            |                                |  |   |  |   |   |   |  |  |
|----------------------------|--------------------------------|--|---|--|---|---|---|--|--|
| 21.03                      |                                |  | judo, karate, martial arts, put on a play   |  | как проводят свободное время<br>дети в нашей стране   | (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Различать особенности диалогической и монологической речи.  | ответственность, причины неудач.  |  |  |
| 57/7                       | Теперь я знаю!<br>(с. 118-119) |  |   | Учить учащихся самоконтролю.             | <b>Ученик получает возможность</b> закрепить языковой материал модуля 7.                    | Закрепления языкового материала модуля 7.<br>анализировать собственную работу; соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины  | Самоконтроль процесса и результатов деятельности.                                   | Повторить материал к 7 к тесту; принести о занятых свободное |  |
| 02.04                      |                                |  |   |  |   |   |   |  |  |
| 58/8                       | Контрольная работа 7           |  |   | Проверить качество знаний обучающихся.   | <b>Ученик получает возможность</b> показать сформированность своих учебных действий.        | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.  | Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.) | Я. П. с. 41-   |  |
| 04.04                      |                                |  |   |  |   |   |   |  |  |
| <b>Модуль 8. (8 часов)</b> |                                |  |   |  |   |   |   |  |  |
| 59/1                       | Веселый день!<br>(с. 122-123)  |  | <b>Лексика:</b><br><i>Активная:</i><br>Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, quiz, cartoon, clock.<br>What do we do on Mondays? We play games.<br><b>Пассивная:</b><br>hand, pick a card.<br><b>Грамматика:</b><br>Present simple | Научить говорить о выходных и каникулах. | <b>Ученик получает возможность</b> научиться рассказывать о распорядке дня (Present Simple) | Ознакомление с лексикой по теме «Выходные и каникулы», развитие лексических навыков чтения и говорения по теме. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Различать особенности диалогической и монологической речи. | Различать основные нравственно-этические понятия.                                   | Уч. с. 122, 2; с. 123, ул. Р. Т. с. 62, 3 2.                 |  |
| 09.04                      |                                |  |   |  |   |   |   |  |  |

|       |                              |  |  |   |   |  |  |
|-------|------------------------------|--|--|---|---|--|--|
| 60/2  | Веселый день!<br>(с.124-125) | <b>Фонетика:</b><br>Чтение букв "с" и сочетаний "sk", "sh"<br><b>Лексика:</b><br>Активная:<br>join   | Научить говорить о выходных и каникулах. | <b>Ученик получит возможность</b> повторить лексику, отработать навыки употребления 3-го лица единственного числа в Present Simple, научиться читать букву "с" в различных положениях и буквосочетаниях | Развитие навыка монологической речи по теме «Погода и одежда», развитие навыков аудирования и чтения. Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»). Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью. | Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся. | Р. Т. с. 63, 4.                                |
| 11.04 | 61/3                         | <b>Лексика:</b><br>Активная:<br>in the morning/afternoon/evening, at night, have a shower, have breakfast/lunch/supper, listen to music, visit my friend, go to bed, get up, watch a video, come home, What time do you get up? At seven o'clock<br><b>Грамматика:</b><br>Предлоги времени | Научить говорить о выходных и каникулах. | <b>Ученик получит возможность</b> научиться называть время, спрашивать и отвечать, который час  | Совершенствование лексических навыков. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.   | Самоконтроль процесса и результатов деятельности.                                      | Уч. с. 126, 3<br>с. 127, упр.<br>Т. с. 64, упр |
| 16.04 | 62/4                         | <b>Лексика:</b><br>Активная:<br>midnight, pool, catch, holiday, fight<br>Пассивная:<br>set your clock, map, relative   | Научить говорить о выходных и каникулах. | <b>Ученик получит возможность</b> повторить лексику модуля 8, объяснить понятие разницы во времени в разных частях мира   | Развитие навыка монологической речи по теме «Выходные и каникулы». Совершенствование навыков чтения и аудирования. Корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их   | Различать основные нравственно-этические понятия.                                      | Уч. с. 128, у<br>Р. Т. с. 65, у<br>3.          |



|       |   |   |   |   |   |  |   |   |
|-------|---|---|---|---|---|--|---|---|
| 18.04 | 7 |   |   |   |   | устранения. Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.   |   |   |
| 63/5  |   | Игрушечный солдатик!<br>(с. 130–132)                        | Лексика:<br><i>Активные:</i><br>playroom, round   | Познакомить учащихся с английским фольклором.   | <b>Ученик получил возможность</b> развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма  | Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения и говорения по темам модуля. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.  | Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. | Уч. с. 130—   |
| 64/6  |   | Любимые мультфильмы!<br>Время мультфильмов!<br>(с.133, 149) | Лексика:<br><i>Активные:</i><br>playroom, round<br>и<br>owner, spinach, bright, hare, snack | Познакомить учащихся с культурой Великобритании | <b>Ученик получил возможность</b> научиться беседовать о любимых персонажах мультфильмов, познакомиться с персонажами российских мультфильмов | Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения и говорения по темам модуля. Развитие навыка письма по теме «Мои каникулы». Планировать решение учебной задачи; выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников | Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.  | Уч. с. 149<br>(проект о любимом мультфильме)<br>Р. Т. с. 66—<br>упр. 1, 2, 3. |
| 25.04 |   |   |   |   |   |  |   |   |

|       |                                |  |  |   |  |  |   |
|-------|--------------------------------|--|--|---|--|--|---|
| 65/7  | Теперь я знаю!<br>(с. 134-135) |  | Учить учащихса самоконтролю.           | <b>Ученик получил возможность</b> закрепить языковой материал модуля 8.             | Закрепление языкового материала модуля 8, анализировать собственную работу; соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | Самоконтроль процесса и результатов деятельности.                                    | повторить материал 8 к тесту; Я. П. с. 45 |
| 30.04 |                                |  |  |   |  |  |   |
| 66/8  | Контрольная работа 8           |  | Проверить качество знаний обучающихся. | <b>Ученик получил возможность</b> показать сформированность своих учебных действий. | Корректировать деятельность; вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.   | Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). |   |
| 02.05 |                                |  |  |   |  |  |   |
| 67    | Резервный урок.                |  |  |   |  |  |   |
| 07.05 |                                |  |  |   |  |  |   |
| 68    | Резервный урок.                |  |  |   |  |  |   |
| 14.05 |                                |  |  |   |  |  |   |