

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДНР

Управление образования администрации г. Мариуполя
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ №65

СОГЛАСОВАНО

Мрт В.В. Новикова

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

«Средняя школа №65 г. Мариуполя»



С.А.Голикова

Приказ № от «__» _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

для обучающихся 4 класса

учитель Гушина Наталья Дмитриевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 4 класса общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цели обучения английскому языку

В процессе изучения английского языка по УМК «Английский в фокусе» реализуется следующие цели:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- формирование коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника;
- развитие мотивации к овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью и английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще-учебных умений.

Основные задачи

Модульный подход в серии УМК «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разыгрывание диалогов с движениями, драматизация диалогов и сказки, инсценирование одноклассников, составление проектов и их презентация и т. д.

Развитие языковых навыков

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны уметь следующее:

1. соотносить новые слова с предметами, изображенными на картинках в учебнике, раздаточном материале и на плакатах;
2. соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;
3. общаться со своими одноклассниками на английском языке: обмениваться простой информацией на бытовые темы, такие как «Семья и друзья», «Рабочий день», «Покупки», «День рождения», «Каникулы» и т. д.;
4. понимать (со зрительной опорой) диалоги, короткие высказывания и т. д., записанные на пленку;
5. овладеть навыками устной речи, воспроизводя по образцу короткие высказывания;
6. читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
7. читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, включающих отдельные новые слова;
8. писать с опорой на образец короткие сочинения и другие виды работ.

Развитие умения «Учись учиться»

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны:

1. быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
2. совершенствовать навыки письма;
3. оценивать свои успехи в изучении языка, используя таблицу Now I Know и карточки самооценки Student's Self-Assessment Forms, и делать в них запись, развивая таким образом умение работать самостоятельно.

Развитие навыков общения

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны:

1. иметь мотивацию читать на английском языке, благодаря забавным комиксам, сказке и т. д.;
2. получать навыки работы в группе и соблюдать правила, участвуя в играх;
3. становиться более ответственными, пополнив свой «Языковой портфель» и ведя об этом запись;
4. хорошо понимать те аспекты культуры и традиций англоговорящих стран, с которыми они познакомились в этом модуле;
5. иметь возможность сравнить и сопоставить культуру нашей страны с культурой англоговорящих стран.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Упражнения на развитие диалогической речи представлены в первую очередь заданиями Chat -Chat (составление диалога с опорой на картинку и модель). Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета: умеют поздравляться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться, умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: Кто? Что? Где?, Куда?, Как?, Почему? и т. д.

Монологическая речь

На основе текста-опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о семье, о друге, о доме; описывают людей, животных; персонажей мультфильмов, сказок с опорой на картинку и т. д.

Аудирование

УМК «Английский в фокусе» уделяет большое внимание аудированию. Учащиеся регулярно работают с кассетой на уроке и дома. Они постоянно слышат речь носителей языка, что должно способствовать формированию адекватного произношения. Слушая и повторяя за носителями языка (а это ещё и их любимые герои Ларри, Лулу, Инья и обезьянка Чаклз), учащиеся имитируют их интонации и звуки и легко усваивают ритмико-интонационные особенности английской речи.

Чтение

Используются традиционные и зарубежные подходы в обучении чтению (глобальное чтение – whole-word reading), эффективность которых для данной возрастной группы доказывает практика. Во втором классе используется в основном только глобальное чтение. Для того, чтобы чтение проходило успешно, упражнения даются в такой последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге (Chat-Chat), затем – чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Учащиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать их в связанном тексте (объём текстов до 150 слов, артикли не учитываются). Читая вслух, дети соблюдают правильное ударение в словах, логическое ударение предложениям; интонационный рисунок. Этому способствует тот факт, что практически все тексты записаны на аудиокассеты/CD и начитаны носителями языка.

В УМК представлены социокультурные тексты, которые не записаны на кассету. Однако они построены таким образом, чтобы учащиеся смогли прочитать и самостоятельно и извлечь необходимую информацию (имена, место действия, название предметов и т. д.).

1. Аннотация

Рабочая программа по английскому языку (далее Программа) ориентирована на учащихся 4 класса и разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта ФГОС НОО и Требований к результатам начального общего образования, представленных в ФГОС.

Исходными нормативно-правовыми документами для составления Программы явились:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее - ФБУП-2004);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 06.10.2009 № 373.
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, и среднего (полного) общего образования»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Локальный акт МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 4», Положение о рабочей программе учебного предмета;
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345.

Программа составлена на основе примерной программы начального общего образования по *английскому языку*: авторской программы курса английского языка к УМК Начальный курс к учебнику «Английский в фокусе» (Н.И.Быкова, Дж.Дули, М.Д. Поспелова, В.Эванс) Москва:Express Publishing «Просвещение» 2022 год.

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендуемых Минобрнауки РФ к использованию (приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 № 253 с изменениями от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 № 1529, от 26.01.2016 № 38, 21.04.2016 № 459, от 29.12.2016 № 1677, от 08.06.2017 № 535, от 20.06.2017 № 581, от 05.07.2017 № 329:

«Английский в фокусе» 4 класс, в 2 ч.: Н. И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. - М.: ExpressPublishing; Просвещение, 2022, который создан с учетом требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков.

В состав УМК входят: Учебник (Student's Book), Рабочая тетрадь (Workbook), Книга для учителя (Teacher's Book), Контрольные задания (Test Booklet), Грамматический тренажёр, Сборник упражнений, Буклет с раздаточным материалом (Picture Flash cards) и плакаты, CD для работы в классе, DVD- video

www.spotlightonrussia.ru – сайт учебного курса.

Цель учебного предмета «Английский язык»

В процессе изучения английского языка по УМК «Английский в фокусе» реализуются следующие цели:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;

- формирование коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника,
- развитие мотивации к овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще-учебных умений.

Основные задачи курса:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- развитие у младших школьников представлений о языке, науки конкретного предмета, усвоение учащимися элементарных терминов и понятий, осознанное оперирование ими;
- интеграции обучения, развития и воспитания, определяющий необходимость использования средств конкретного учебного предмета для социализации школьника, развития его социальной культуры, а также соответствующих практических умений.
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования
- умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом,
- опираться на языковую догадку в процессе чтения;
- наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений (звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений).
- умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики;
- умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии

- с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков;
- умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.
 - приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
 - развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

Место учебного предмета в базисном учебном плане ОУ:

Учебный план МБОУ «СШ №65 г. Мариуполя» предусматривает обязательное изучение английского языка на этапе общего образования в объёме 204 часа, в том числе в 4 классе – 68 ч. (34 недели, 2 ч. в неделю).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности (коммуникативная сфера):

В говорении (диалогическая речь, монологическая речь):

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка
- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

В аудировании:

- воспринимать на слух и
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений

В чтении:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

В письменной речи:

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Языковая компетенция (Фонетическая сторона речи)

Орфография и пунктуация)

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- членить предложение на смысловые группы
- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

2. Планируемые результаты освоения предмета «английский язык» в 4 классе

Личностные результаты:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).
- самоопределение – личностное, профессиональное, жизненное самоопределение
- смыслообразование – установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
- нравственно-этическая ориентация на основе социальных и личностных ценностей
- развитие доброжелательности, мотивация к обучению.
- выражать положительное отношение к процессу познания;
- анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.
- проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.
- мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.

Метапредметные результаты:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели
- поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебной задачи
- структурирование знаний
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме
- выбор наиболее эффективных способов решения учебной задачи
- рефлексия способов и условий действия, оценка процесса и результатов деятельности
- смысловое чтение, понимание и адекватная оценка языка
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов при решении проблем творческого и поискового характера
- моделирование ситуации
- сравнение объектов по выделенным признакам

Предметные результаты:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: – глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise; – числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени и направления

Социокультурная осведомленность

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихотворений, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели
- поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебной задачи
- структурирование знаний
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме
- выбор наиболее эффективных способов решения учебной задачи
- рефлексия способов и условий действия, оценка процесса и результатов деятельности
- смысловое чтение, понимание и адекватная оценка языка
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов при решении проблем творческого и поискового характера
- моделирование ситуации
- сравнение объектов по выделенным признакам

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

3. Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Содержание	Планируемые результаты обучения (ученик научится)
1	Снова вместе	2	Снова вместе! Повторение фраз приветствия и знакомства. Снова вместе! Повторение тем «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы». Повторение числительных	Поиск и выделение необходимой информации. Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. Осознание общей цели изучения языка, участие в коллективном обсуждении проблем учебного сотрудничества. Ведение этикетного диалога (знакомство, приветствие – прощание, вручение подарка – благодарность за подарок); диалога-расспроса (что умеют делать одноклассники). Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Понимание на слух речи учителя по ведению урока и небольших доступных текстов аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню). Чтение с извлечением нужной информации (библиотечный формуляр). Совершенствование навыков письма. Повторение глагола <i>can</i> , лексики по пройденным темам. Развитие умений и навыков диалогической речи: «В классе новый ученик» Развитие умений и навыков устной речи: «Что в моем портфеле?». Развитие грамматических навыков: «Настоящее простое время». Глаголы <i>can, have got</i> .
2	Семья и друзья	8	Одна большая счастливая семья. Знакомство с новыми лексическими единицами. Одна большая счастливая семья. Закрепление изученной лексики. Мой лучший друг. Знакомство с новыми лексическими единицами Мой лучший друг. Весело в школе.	Разыгрывание диалога с опорой на речевую модель, используя грамматические навыки при построении предложений в Present Progressive; изучение числительных. Активизация имеющихся грамматических и лексических знаний, необходимых для построения предложений описательного характера. Регулирование игровой учебной деятельности; преобразование практической задачи в познавательную. Развитие умения участвовать в элементарном этикетном диалоге; написании

		<p>Артур и Раскал. Сказка "Голдилакс и три медведя". Формирование навыков чтения и аудирования. Англоговорящие страны мира. Знакомство с новыми лексическими единицами. Теперь я знаю Закрепление языкового материала модуля 1. Контрольная работа модуля 1</p>	<p>письма. Использование в речи новых лексических выражений. Участие в коллективном обсуждении содержания текстов. Ведение этикетных диалогов (за столом, в магазине) и диалогов-распросов (о внешности, характере, профессии, увлечениях, порядке дня, дне рождения). Оперирование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале. Чтение выразительно вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, а также содержащих отдельные новые слова, нахождение в тексте необходимой информации. Развитие умений и навыков устной речи: «Внешность моих близких людей». Формирование лексических знаний: «Личные принадлежности». Развитие умений и навыков устной речи: «Мой любимый дядя». Развитие умений и навыков устной речи: «Возраст моих близких людей». Счет до 100. Развитие грамматических навыков: «Настоящее продолженное время». Контроль умений и навыков устной речи: «Я и члены моей семьи. Их возраст и внешность». Развитие умений и навыков чтения: «Моя родные в разных странах». Контроль умений и навыков письменной речи: письмо зарубежному другу о своей семье.</p>	
3	Рабочий день	8	<p>Больница для животных! Знакомство с новыми лексическими единицами. Больница для животных! Формирование навыков чтения, говорения и письма. Работай и играй! Знакомство с новыми лексическими единицами. Работай</p>	<p>правильно употреблять глаголы в Present Simple и модальный глагол to have, отвечать на вопросы о семье, рассказывать о своём городе/деревне. читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию, оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. употреблять глаголы в Present Simple с фразами, указывающими, как часто происходят действия, употреблять</p>

		и играй! Весело в школе. Артур и Раскаль. Сказка "Голдилакс и три медведя". Формирование навыков чтения и аудирования. Кем хотят стать российские дети? Формирование навыков чтения, говорения, письма. Теперь я знаю Закрепление языкового материала модуля 2. Контрольная работа модуля 2	наречия частотности – <i>always, usually, sometimes, often</i> . правила чтения буквосочетаний "it", "up", "eg" и знак транскрипции. расспрашивать о профессии и месте работы и отвечать на вопросы. читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. отвечать на вопросы о семье, рассказывать о своём городе/деревне.
4	Вкусное угощение!	8 Фруктовый салат пирата. Знакомство с новыми лексическими единицами Фруктовый салат пирата. Закрепление пройденной лексики. Приготовь блюдо! Знакомство с новыми лексическими единицами Приготовь блюдо! Весело в школе. Закрепление лекции по теме «Еда». Артур и Раскаль Сказка "Голдилакс и три медведя". Формирование навыков чтения и аудирования. Что на десерт? Что бы вы хотели к чаю? Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 3 Контрольная работа модуля 3	структуры: <i>How many? уметь употреблять оборот there is/there are</i> ; научиться употреблять наречия степени (<i>much, little</i>) Активная лексика/структуры <i>Do you like chicken? Yes, I do/ No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does/ No, he doesn't. I like.../ I don't like... My favourite food is...</i> просить что-нибудь в магазине и реагировать на просьбу. употреблять наречия степени (<i>alot, many, much</i>). употреблять модальный глагол <i>may</i> . воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале. читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию.
5	В зоопарке	8 Забавные животные. Знакомство с новыми лексическими единицами. Забавные животные. Закрепление грамматических и лексических	Приобретение навыков звучания словосочетаний, поиск и выделение необходимой информации; применение изучаемой лексики во множественном числе, интерпретация информации; Развитие навыка описания повадок животных, используя в речи Present Progressive. Правила чтения буквосочетания "oo" и

		<p>структур. Необычное о животных! Знакомство с новыми лексическими единицами. Необычно о животных! Весело в школе. Артур и Раскал. Формирование навыков чтения. Сказка "Голдилак и три медведя". Формирование навыков чтения и аудирования. Прогулка в дикой местности! Знакомство с новыми лексическими единицами. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 4. Контрольная работа модуля 4</p>	<p>знаки транскрипции. Употреблять модальный глагол must. Использование речи для регуляции своего действия; выбор действий в соответствии с поставленным вопросом; использование речи для регуляции своего действия. Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, строить монологические высказывания. Оперирование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале. Чтение выразительно вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, а также содержащих отдельные новые слова, нахождение в тексте необходимой информации. Написание с опорой на образец рассказа о другом друге. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом. Соблюдение нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребление Present Continuous. Формирование лексических знаний: «Забавные животные», Развитие умений и навыков чтения: «Наблюдаем в зоопарке за животными», Сравнительная степень прилагательных. Контроль умений и навыков чтения: «В зоопарке». Развитие умений и навыков поискового чтения: «Защита животных в России». Развитие грамматических навыков: «Модальные глаголы». Формирование лексических знаний: «Типы животных».</p>
6	<p>Где вы были вчера?</p>	<p>8 Чтение! Знакомство с новыми лексическими единицами. Чтение! Закрепление лексик по теме. Наши вчерашние дни! Знакомство с новыми лексическими единицами.</p>	<p>Изучение порядковых числительных, классификация по заданным критериям. Правильные и неправильные глаголы в предложениях различных типов в Past Simple. Развитие умения вести диалог о событиях, свершившихся в прошлом. Приобретение навыка использования в речи наречий, интерпретация информации. Применение усвоенных правил в планировании способа выполнения упражнения.</p>

	<p>Наша вечерашние дни! Весело в школе. Артур и Раскал. Формирование навыков чтения и перевода. Сказка "Голдилакс и три медведя". Формирование навыков чтения и аудирования. Пожелания ко дню рождения! День города. Формирование навыков чтения и перевода. Теперь я знаю Закрепление языкового материала модуля. Контрольная работа модуля 5</p>	<p>Построение понятных для партнёра высказываний. Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Ведение диалогов-взаимодействий (о любимых школьных праздниках). Оперирование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале. Чтение выразительно вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, а также содержащих отдельные новые слова. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом. Употребление Past Simple. Развитие умений и навыков чтения: «Чашепитие». Порядковые числительные Развитие грамматических навыков: «Прошедшее простое время. Глагол «to be». Развитие умений и навыков диалогической речи: «Какое настроение...?». Развитие грамматических навыков: «Прошедшее простое время. Наречия времени». Развитие умений и навыков чтения: «Пожелания в день рождения». Контроль умений и навыков устной речи: «Мой день рождения». Развитие умений и навыков поискового чтения: «День города в России».</p>
<p>7</p>	<p>Расскажи сказку 8</p> <p>Заяц и черепаха. Знакомство с новыми лексическими единицами. Заяц и черепаха. Изучение предлогов местоимений. Однажды! Знакомство с новыми лексическими единицами. Однажды. Весело в школе. Артур и Раскал. Формирование грамматических навыков.</p>	<p>Лексико- грамматические упражнения: « Семейные праздники». читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию читать числа, обозначающие годы, читать про себя и понимать текст, содержащий новые слова говорить, что не делали вчера, и спрашивать, что делали Развитие умений и навыков чтения сказки: «Заяц и черепаха». Формирование грамматических навыков: «Прошедшее простое время. Правильные глаголы». Развитие грамматических навыков: «Прошедшее простое время. Правильные глаголы». Контроль умений и навыков аудирования сказок.</p>

8	Дни, которые нужно помнить	<p>Сказка "Голдилак и три медведя". Формирование навыков чтения и аудирования. Мир сказок! Формирование навыков чтения и перевода. Теперь я знаю Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 6</p>	<p>Развитие умений и навыков устной речи: «Жили-были...». Контроль умений и навыков чтения русских сказок. Развитие умений и навыков устной речи: «Моя любимая сказка». Контроль умений и навыков письменной речи: Моя любимая сказка».</p>
8		<p>Лучшее время! Знакомство с новыми лексическими единицами Лучшее время! Формирование навыков чтения и говорения. Волшебные моменты. Знакомство с новыми лексическими единицами. Волшебные моменты! Весело в школе. Артур и Раскаль . Формирование навыков чтения и говорения. Сказка "Голдилак и три медведя". Формирование навыков чтения и аудирования. Дни, которые важно помнить! Формирование навыков чтения и говорения. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля. Контрольная работа модуля 7</p>	<p>Приобретение навыка использования в речи предлогов, интерпретация информации; смысловое чтение, узнавание, называние и определение объектов и явлений окружающей действительности. Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном, использование речи для регуляции своего действия; Выбор действия в соответствии с поставленным заданием на английском языке. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений; участие в коллективном обсуждении прочитанного. Ведение диалогов-расспросов (о любимых занятиях и увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели выходные). Оперирование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале. Восприятие на слух и понимание как основной информации, так и деталей. Чтение выразительно вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, а также содержащих отдельные новые слова, нахождение в тексте необходимой информации. Нахождение значений отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вписывание в текст недостающих слов, написание с опорой на образец рассказа о родственнике, интересной истории, рассказа о животном, рассказа о лучшем дне года. Правильное чтение окончаний -ed в глаголах. Соотнесение графического образа слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Развитие умений и навыков аудирования: «В</p>

9			<p>музее». Формирование грамматических навыков: «Прошедшее простое время. Неправильные глаголы». Прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Развитие умений и навыков чтения: «В парке». Прошедшее простое время. Развитие Неправильные глаголы. Музыкальные инструменты. Развитие умений и навыков чтения: «В тематическом парке Alton Towers». Лексико- грамматические упражнения: «Выходной день».</p> <p>Контроль умений и навыков аудирования: «Выходной день».</p> <p>Использование общих приёмов построения предложений, интерпретация информации. Использование установленных правил в контроле способа выполнения задания. Постановка вопросов, необходимых для организации собственной деятельности сотрудничества с партнёром. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом. Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Противопоставление Present Continuous и Present Simple, употребление правильных и неправильных глаголов в Past Simple, прилагательных в сравнительной и превосходной степени, модального глагола must. Составление собственного текста по аналогии и рассказ о распорядке дня, о будущей профессии, о Дне города, любимых героях сказок, памятных школьных днях и т.д.</p> <p>Оперирование активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен.</p> <p>Понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.</p> <p>Прогнозирование содержания текста по заголовку, зрительное восприятие текста, узнавание знакомых слов, грамматических явлений и понимание основного содержания. Формирование лексических знаний: «Мои планы на каникулы».</p> <p>Формирование грамматических навыков: «Структура to be going to...».</p> <p>Формирование лексических знаний: «В спортивном лагере».</p>
9	<p>Места, которые нужно посетить!</p> <p>10</p>	<p>Хорошее время впереди! Знакомство с новыми лексическими единицами Хорошее время впереди! Формирование навыков аудирования, письма. Привет, солнышко! Знакомство с новыми лексическими единицами Привет, солнышко! Весело в школе. Артур и Раскаль. Формирование навыков чтения. Сказка "Голдилак и три медведя". Формирование навыков чтения и аудирования. Флорида! Путешествие – это забавно! Формирование навыков чтения. Теперь я знаю Закрепление языкового материала модуля. Контрольная работа модуля 8 Итоговая тестовая работа Закрепление лексико-грамматических навыков</p>	

				<p>Развитие умений и навыков чтения текста: «День дурака в разных странах». Формирование грамматических навыков: «Будущее простое время». Развитие умений и навыков чтения текста: «Впечатления о поездке». Формирование грамматических навыков: «Вопросительные местоимения». Развитие умений и навыков письменной речи: пригласительная открытка. Лексико-грамматические упражнения: «Каникулы». Развитие умений и навыков чтения текста: «Впечатления о поездке по России».</p>
--	--	--	--	--



4. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	В том числе	
			Контрольные работы	Проектные работы
1	Снова вместе	2		
2	Семья и друзья	8	1	1
3	Рабочий день	8	1	1
4	Вкусная еда	8	1	1
5	В зоопарке	8	1	1
6	Где ты был вчера?	8	1	1
7	Расскажи сказку	8	1	
8	Памятные дни	8	1	1
9	Места для посещений	10	2	1
	Всего	68	9	7

5. Основные разделы программы

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «SPOTLIGHT» ДЛЯ 4 КЛАССА.

№ п/п	Тема урока	Единицы содержания	Решаемые проблемы	Предметные результаты	УУД	Личностный результат	Домашнее
Введение. (2 часа)							
1	Слова в школу. Приветствие. (с. 4-5)	<p>Лексика: <i>Активная:</i> join, hope, feel, remember, Nice to see you! <i>Пассивная:</i> back together, same</p>	Повторить материал 3 класса.	Ученик получает возможность повторить фразы приветствия и знакомства; повторить глаголы to be, can; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Развитие навыков устной речи, чтения, аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.	Развитие доброжелательности, мотивация к обучению.	Уч: с.4, у.1 РТ: с.4, у.1
05.09							
2/2	Слова в школу. Мой портфель. (с. 6-8)	<p>Лексика: <i>Активная:</i> present, CD, aeroplane, musical box, doll, ball, train, age, class, surname, phone number, triangle, circle, square, subject; Oh, thank you. You're well come. What's (Steve's) surname? How old is he? What year is he in? What's his phone number? <i>Пассивная:</i> activity, library card</p>	Повторить материал 3 класса.	Ученик получает возможность повторить структуру have got; лексику по темам «Игрушки», «Школьные принадлежности», «Семья», «Еда», «Животные»; развивать умения аудирования, чтения и говорения.	Развитие навыков устной речи, чтения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства	Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.	Уч: с.6, у.1 РТ: с.5, у.3, ЯП: с.17
07.09							
Модуль 1. Семья и друзья. (8 часов)							
3/1	Счастливая семья. (с.10-11)	<p>Лексика: <i>Активная:</i> tall, short, slim, fair/dark hair, funny, kind, friendly, uncle, aunt, cousin, vet. What does Uncle Harry? look like? He's tall and slim and he's got fair hair: What's he like? He's very funny. Грамматика: Глагол "to be" my/you</p>	Научить называть описывать людей.	Ученик получает возможность научиться описывать внешность и характер; развивать умения аудирования, чтения и говорения.	Ознакомление с лексикой по теме «Школьные принадлежности»; развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу; соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность. вносить изменения в процесс с учетом возникающих трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.	Уч: с.10, у. с.11, у.4 РТ: с.6, у.2
12.09							

Handwritten signature

4/2	Счастливая семья. (с.12-13)	<p>Фонетика: Чтение буквы а и о в сочетании с буквой г</p> <p>Лексика: <i>Английская:</i> CDs, watch, hairbrush, roller blades, gloves, keys, mobile phone, <i>Русская:</i> helmet, sporty</p> <p>Грамматика: Предлоги места in, on, under, behind, next to, in front of</p>	Научит, говорить о личных вещах.	<p>Ученик получает возможность научиться называть предметы повседневного обихода; повторить употребленные предлоги; научиться читать буквы а и о в сочетании с буквой г; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p>	Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования. Анализировать собственную работу, соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.	Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.	Уч. с.12 у.1, РТ: с.6-7 у.1,1
14.09							
5/3	Мой лучший друг. (с.14-15)	<p>Лексика: <i>Английская:</i> skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving, plump best friend; What's William doing? He's skiing. Грамматика: Present Continuous</p>	Научит, учиться рассказывать о друзьях и совместном досуге.	<p>Ученик получает возможность познакомиться с новыми глаголами, обозначающими действия; научиться говорить о действиях, происходящих в данный момент; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p>	Формирование навыка чтения слов, навыка письма. Развитие навыка аудирования. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).	Оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	Уч.: с.14, у.1, с.15 у.6, РТ: с.8, у.1,2
19.09							
6/4	Мой лучший друг. Вещи в школе. Артур и Раскал! (с.16-17, 24)	<p>Лексика: <i>Английская:</i> sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred, thirty, forty, fifty <i>Русская:</i> crew, stick together, glue, sound</p> <p>Грамматика: Числительные 30- 100</p>	Научит, учиться рассказывать о друзьях и совместном досуге.	<p>Ученик получает возможность научиться считать от 60-100; задавать вопросы о возрасте и отвечать на них; познакомиться со словами, обозначающими различные звуки и действия; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p>	Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования. Корректировать деятельность, вносить изменения в процессе с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Уч.: с.16, у.1, РТ: с.9, у.3,4	
21.09							

7/5	«Златовласка и три медведя» (с.18-20)	Лексика: <i>Английская:</i> golden, curls, wood <i>Русская:</i> worry, in a hurry, on my way to	Познакомить учащихся с английским фольклором.	Ученик получает возможность развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма	Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).	Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.	Уч с. 18-19
26.09							
8/6	Города в англоговорящих странах и в России. (с.21, 142)	Лексика: <i>Английская:</i> capital city, famous, theatre, museum, street, relative, town, village <i>Русская:</i> millionaire, church, sight, monument	Познакомить учащихся с крупными городами России и англоговорящих стран.	Ученик получает возможность познакомиться со столицами англоговорящих стран и городами-миллионерами России; развивать умения чтения и говорения.	Развитие навыков диалогической речи, аудирования. Планировать решение учебной задачи; выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).	Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов	Уч с.142 у.2 (проект о своем городе или деревне). РТ: с.10-11 у.
28.09							
9/7	Теперь я знаю! (с.22-23)		Учить самоконтролю.	Ученик получает возможность закрепить языковой материал модуля 1.	Закрепление языкового материала модуля 1. Анализировать собственную работу; соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.	Повторить материал модуля к тесту; при подготовке к проекту о своем городе или деревне.
03.10							

Модуль 2. Рабочий лист. (8 часов)

11/1	Ветлецебница. (с.26-27)	Лексика: <i>Английская:</i> station, garage, cafe й, theatre, baker's, hospital Excuse me, where's the Animal Hospital? It's in Bridge Street. <i>Русская:</i> curtain, injection	Научить рассказывать о проблемах животных.	Ученик получает возможность научиться называть различные учреждения, спрашивать и рассказывать о их местонахождении; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Ознакомление с лексикой по теме «Семья», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу; соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность; вносить изменения в процессе с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Применять правила делового сотрудничества; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.	Уч.: с.26, у.1, у.3 (перелом диалога и т.д.)
05.10							

Handwritten signature

12/2	Ветлечебинин (с. 28-29)	<p>Фонетика: Чтение букв i, e, и в сочетании с буквой r</p> <p>Лексика: <i>Активные:</i> baker/baker/baker's, green/green/green grocer's, postman, post, man/post office, waiter, nurse, clean your room, play sports, go shopping, ring, wash the dishes, uniform; What are you? What do you do? <i>Пассивная:</i> fix, serve, carry, sick, wake up.</p> <p>Грамматика: Present Simple и наречия частотности (how) often, always, usually, sometimes, never</p>	Научить рассказывать людям различных профессий.	<p>Ученик получил <i>возможность</i> научиться называть профессии, тренироваться в употреблении наречий частотности в предложениях с Present Simple; научиться читать буквы e, i и и в сочетании с буквой r; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p>	Развитие лексических навыков чтения и говорения по теме «Семья». Развитие навыка аудирования. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (сужая, своей). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	Соотнести поступок с моральной нормой.	Уч.: с.29, у.1 РТ: с.14-15,
10.10							
13/3	Работаем и играем. (с. 30-31)	<p>Лексика: <i>Активная:</i> sports centre, volleyball, badminton, (table) tennis, baseball, hockey. What time is it? It's quarter past/to... It's half past... Грамматика: наречия частотности once/twice/ three times a week</p>	Научить рассказывать различных видах спорта.	<p>Ученик получил <i>возможность</i> научиться говорить о видах спорта и о том, как часто они ими занимаются; научить узнавать и называть время; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p>	Совершенствование лексических навыков чтения и говорения по теме «Семья», развитие навыка аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Описывать объект; передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.	Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.	Уч.: с.30, у.1, у.5 РТ: с.16-17, у.3
12.10							
14/4	Работаем и играем. Весело в школе. Артур и Раскал! Эпизод 2. (с. 32-33, 40)	<p>Лексика: <i>Активная:</i> polite, police officer, doctor, postcard, week, month <i>Пассивная:</i> pay, meal, parcel, whistle, wait, bring, hour. Грамматика: глагол have to</p>	Научить рассказывать о правилах поведения.	<p>Ученик получил <i>возможность</i> научиться употреблять структуру have to/ don't have to, повторить тему «Профессия», развивать межпредметные связи на примере математики (сколько часов/ дней работают люди разных профессий); развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p>	Развитие навыка аудирования, чтения, говорения. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.	Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.	Уч.: с.32 у.3 РТ: с.17, у.3
17.10							

15/5	«Златовласка и три медведя» (с. 34-36)	Лексика: Активная: potage Passive: laughter, break the rule, rot, return, outside	Познакомить с английским фольклором.	Ученик получает возможность развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма	Развитие лексических навыков чтения и говорения. Совершенствование лексических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.	Уч с. 34-35
19.10	16/6	Рабочий день Даниэла. Кем хотят быть дети в России. (с.37, 143)	Познакомить с семейным укладом Британии.	Ученик получает возможность познакомиться с типичным днем из жизни американских школьников, обсудить, кем мечтают стать российские учащиеся; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Развитие лексических навыков говорения и чтения. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Описывать объект, передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	Подготовить презентацию проект в свое городе или деревне.
24.10	17/7	Теперь я знаю! (с. 38-39)	Учить самоконтролю.	Ученик получает возможность закрепить языковой материал модуля 2.	Закрепление языкового материала модуля 2. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Проводить понимание и уважение к ценностям культур других народов.	Повторить материал модуля в тесту; прине проект о профессиях.
26.10	18/8	Контрольная работа 2.	Проверить качество знаний обучающихся.	Ученик получает возможность показать сформированность своих учебных действий	Корректировать деятельность; вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).	Я.л с.23
07.11							

Модуль 3. Вкусное угощение (8 часов)

19/1	Пиратский фруктовый салат. (с.42-43)	19/1	09.11	Лексика: <i>Активные:</i> tasty, treat, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, yogurt, nut, need, half, cup, put. Can you pass me the lemon, please? Sure. Here you are! <i>Пассивная:</i> How many? make sure	Научить разговаривать о еде.	Ученик получил возможность научиться вести беседу за столом, познакомиться с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными и словами, обозначающими количество; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Ознакомление с лексикой по теме «Еда», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникающих трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Применять правила делового сотрудничества; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.	Уч.: с.42 у.1 у.3, с.22, у.1
20/2	Пиратский фруктовый салат. (с.44-45)	20/2	14.11	Фонетика: Чтение буквы g Грамматика: How many/much A lot/Not many/Not much	Научить разговаривать о еде.	Ученик получил возможность повторить лексику урока 5a; тренироваться в употреблении <i>much, many, a lot</i> , научиться читать букву g ; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Развитие навыков письма по теме «Еда». Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников	Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.	Уч с.44, у.2; РТ: с.23 у.2;
21/3	Приготовь блюдо. (с. 46-47)	21/3	16.11	Лексика: <i>Активные:</i> packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, french fries <i>Пассивная:</i> round, pencil, barbecue, cookie Грамматика: A lot of/ many/ much	Научить разговаривать о еде.	Ученик получил возможность научиться элементарным фразам этикетного диалога по теме «Еда» (покупка продуктов в магазине, цены); познакомиться со словами, обозначающими различные эмоции; познакомиться с употреблением слов, обозначающих количество; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Развитие лексических навыков чтения, говорения и аудирования. анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»)	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).	Уч с.46 у.1,2 у.5, РТ: с.24 у.1,2
22/4	Приготовь блюдо. Вспомни школу! Аргументируй! Раскажи! Эпизод 3. (с. 48-49, 56)	22/4	21.11	Лексика: <i>Активные:</i> dairy, meat, fruit, vegetables, hungry, hate, fast food <i>Пассивная:</i> taste, sushi, pasta, all over the world, yogurt, onion, beef, lamb, cherry, snack Грамматика: Модальный глагол may	Научить разговаривать о еде.	Ученик получил возможность тренироваться в употреблении модального глагола may ; научиться распределять продукты по категориям; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Закрепление языкового материала модуля. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникающих трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.	Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.	Уч.: с.48, у.2 у.4 РТ: с.25, у.2

Handwritten signature

23/5 23.11	«Знаю-ласка и три медведя» (с. 50-52)	Лексика: <i>Пословица:</i> knox, luck, inside, have a look, horrid	Познакомить учащихся с английскими фольклором.	Ученик получил возможность развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей)	Проживать понимание и уважение к ценностям культур других народов.	Уч с.50-51
24/6 28.11	Как приготовить пудинг? Что бы ты хотел к чаю? (с.53, 144)	Лексика: <i>Английская:</i> pudding, dessert, evening meal, flour, sugar, butter, dinner, traditional, oil, water, salt, flavour, popular, sheep, hiking, treat, teatime <i>Русская:</i> bagel, simple, ingredients, almost, bread, pudding, jam tart, lemon meringue, product, oval, last a long time	Научить разговаривать о еде.	Ученик получил возможность познакомиться с традиционными английскими сладкими блюдами и научиться рассказывать о популярных русских лакомствах; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Развитие навыка аудирования, развитие лексических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи, выполнять последовательность необходимых операций (алгоритм действий).	Выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.	Уч с.144 у.3 (проект – «Любимое блюдо семьи»), Р.Т с.2, 27 у.1,2,3
25/7 30.11	Теперь я знаю! (с.54-55)		Учить самоконтролю.	Ученик получил возможность закрепить языковой материал модуля 3.	Закрепление языкового материала модуля 3. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Повторить материал модуля к тесту; принести проект - «Любимое блюдо семьи».	
26/8 05.12	Контрольная работа 3.		Проверить качество знаний обучающихся.	Ученик получил возможность показать сформированность своих учебных действий.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Оценить свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).	Я.п с.25, 27
Модуль 4. В зоопарке. (8 часов)							
7/1 7.12	Забавные животные. (с. 58-59)	Лексика: <i>Английская:</i> giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, stork, kite, lunchtime <i>Пословица:</i> on its own Грамматика: Прилагательный падеж существительного.	Научить разговаривать о животных.	Ученик получил возможность научиться говорить о животных и описывать их действия; тренироваться в употреблении Present Simple и Present Continuous; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Ознакомление с лексикой по теме «Игрушки», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок;	Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.	Уч.: с.58, у.1,2, с.59 у.3, с.30, у.1

28/2	Забавные животные. (с. 60–61)	<p>Фонетика: Чтение буквосочетания oo</p> <p>Лексика: <i>Активация:</i> What are the seals doing? They're clapping. They always clap at lunchtime. <i>Пассивка:</i> storybook book</p> <p>Грамматика: Present Simple в сравнении с Present Continuous</p>	Научить разговаривать о животных.	<p>Ученик получит возможность повторить лексiku урока 7а; научиться различать употребление Present Simple и Present Continuous; научиться читать буквосочетание oo; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p>	Развитие навыка монологической речи по теме «Игрушки». Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.	Уч.: с.60, у.2 РТ: с.31, у.2,3
29/3	Длине животные. (с. 62–63)	<p>Лексика: <i>Активация:</i> March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase. Whales are bigger than dolphins. <i>Пассивка:</i> a whale of a time, look, elephant seal, cuckoo.</p> <p>Грамматика: Сравнительная степень прилагательных</p>	Научить говорить об отдыхе	<p>Ученик получит возможность познакомиться с образованием сравнительной степени прилагательных, научиться сравнивать животных; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p>	Выражать положительные отношения к процессу познания; проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.	Уч: с.62 у.1, с у.5,6 РТ: с.32 у.1,2.
30/4	Длине животные. Весело в школе! Артур и Раскат! Эпизод 4. (с.64–65, 72)	<p>Лексика: <i>Активация:</i> rules: You must feed the dogs every day; You mustn't feed the animals at the Zoo. <i>Пассивка:</i> feed, rubbish, inn, herbivore, carnivore, omnivore, plants</p> <p>Грамматика: Модальный глагол must</p>	Научить рассказывать об уходе за животными	<p>Ученик получит возможность научиться употреблять модальный глагол must/mustn't; познакомиться с полнотелом классом животных в зависимости от того, что они едят; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p>	Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.	Уч.: с.64, у.3, у.6, РТ: с.33, у.5,6
19.12				<p>Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма по теме модуля: совершенствование навыков оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).</p>	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма по теме модуля: совершенствование навыков оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).	

Handwritten signature: *Handwritten*

1/5	«Златовласка и три медведя» (с.66-68)	Лексика: Активная: put, breakfast, tasty, fall, I like it nice and hot! Пассивная: cats, at all	Познакомить учащихся с английским фольклором.	Ученик получил возможность развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма	Совершенствование лексических, навыков чтения, говорения и письма по пройденной теме модуля. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения;	Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.	Уч.: с.66-67 (выразительно читать и слушать аудиозаписи)
1.12							
2/6	Коалы. Животные нуждаются в нашей помощи. (с. 69, 145)	Лексика: Активная: koala, kangaroo, eucalyptus, for, eat, picnic, river Пассивная: hug, fun-loving, save, reserve, national park, bison, adopt, donate, raise	Познакомить учащихся с вымирающими видами животных.	Ученик получил возможность научиться излагать нужную информацию из аудиотекстов (брошюра заповедника); беседовать о заповедниках России; получить представление о Всемирном фонде дикой природы, развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Анализировать и исправлять деформированный текст; находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения;	Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.	Уч с 145, у.4.
5.12							
3/7	Теперь я знаю! (с. 70-71)		Учить учащихся самоконтролю.	Ученик получил возможность закрепить языковой материал модуля 4.	Закрепление языкового материала модуля 4. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Повторить материал модуля к тесту; Уч.: с.145, у.4 РТ: с.34-35 у.1-3
3.12							
4/8	Контрольная работа 4		Проверить качество знаний обучающихся.	Ученик получил возможность показать сформированность своих учебных действий.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).	ЯП: с.29, с.31
9.01							

Модуль 5. Где вы были вчера? (8 часов)

35/1	Частитие. (с. 74-75)	<p>Лексика: Активные: first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, delicious, sixteenth, know. That looks delicious!</p> <p>Грамматика: Порядковые числительные</p>	Научить рассказывать о дне рождения.	<p>Ученик получил возможность познакомиться с образованном порядковых числительных, познакомиться с формами глагола to be в Past Simple; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p>	Ознакомление с лексикой по теме «Жизтитель», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершаемые операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность; вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	Уч.: с.74 у.1,2 с.75 у.3 РТ: с.38, у.1,2
36/2	Частитие. (с. 76-77)	<p>Фонетика: Чтение буквы "y" в открытом и закрытом слогах</p> <p>Лексика: Активная: yesterday, ago, last</p> <p>Грамматика: Past Simple глагола to be- was/were</p>	Научить рассказывать ежедневных дел.	<p>Ученик получил возможность тренироваться в употреблении глагола to be в Past Simple и утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; научиться читать букву y перед буквами z и i; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p>	Развитие лексических и грамматических навыков говорения и чтения по теме. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду).	Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.	Уч.: с.76, у.3 (рассказать по образцу о себе) РТ: с.39, у.3,4
37/3	Где вы были вчера? (с. 78-79)	<p>Фонетика: Чтение буквы y перед буквами s и i</p> <p>Лексика: Активная: sad, bored, angry, scared, tired, hungry, interesting</p> <p>Пассивная: exciting, dancer</p> <p>Грамматика: Can/can't</p>	Научить рассказывать о настроении людей.	<p>Ученик получил возможность познакомиться с прилагательными, выражающими чувства и состояния; тренироваться в употреблении Past Simple глагола to be; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p>	Развитие лексических и грамматических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи; устранять последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.	Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.	Уч.: с.78, у.1, с.40, у.1 РТ:

38/4	Где вы были вчера? Вспомни школу! Артур и Раскал! Эпизод 5. (с. 80-81, 88)	Лексика: <i>Английская:</i> ago, last, yesterday, dream, wish, hate, scary, films <i>Русская:</i> calendar, a funny sight, occasion, wish Congratulations! Well Voyage! programme	Научить рассказывать о том, что было вчера.	Ученик получил возможность научиться читать и говорить лить; закрепить употребление глагола to be в Past Simple; познакомиться с различными видами открыток; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма. Развитие навыка аудирования. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Описывать объект, передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.	Оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	Уч.: с.80, у.2, у.4. РТ: с.40, у.2, с. у.3,4
39/5	«Златовласка и три медведя». (с. 82-84)	Лексика: <i>Английская:</i> find, sleep, sweet dream, cream, soft, for a while, stay, smile. <i>Русская:</i> Never mind...! upstairs, in no time	Познакомить учащихся с английским фольклором.	Ученик получил возможность различать навыки чтения, аудирования, говорения и письма.	Развитие навыков чтения и аудирования. Корректировать деятельность; вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.	Уч.: с.82-83 (выразительно читать и следовать уроку чтения)
40/6	День рождения. День города в России. (с. 85, 146)	Лексика: <i>Английская:</i> present, card, begin, ball, boom, candle, birthday party/wish, birthday boy/girl, hometown, flags, competition, fire, works <i>Русская:</i> blow out, decoration, celebration, parade, carnival, street performer, concert	Познакомить с городами России.	Ученик получил возможность познакомиться учащихся с тем, как в Великобритании дети отмечают свой день рождения; провести беседу о том, как проходят праздники день города в России; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма по темам модуля. Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.	Различать основные нравственно-этические понятия.	Уч.: с.146, у.3 (составить программу проведения Дня города). РТ: с.42-43 у.1-2
5.01							
5.01							

41/7	Теперь я знаю! (с.86-87)		Проверить качество знаний обучающихся.	Ученик получает возможность закрепить языковой материал модуля 5.	Закрепление языкового материала модуля 5. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Повторить материал модуля к тесту; проект – Программу проведения дня рождения для города.
01.02							
42/8	Контрольная работа 5		Учить самоконтролю.	Ученик получает возможность показать сформированность своих учебных действий.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).	Я.л с.33-35
06.02							

Модуль 6. Рассказы сказку! (8 часов)

43/1	«Заяц и черепаха» (с. 90-91)	Лексика: <i>Активная:</i> fast, hare, slow, tortoise, laugh at, tired of, race, next, soon, rest, pass, finish line, winner, keep, on, cross; Once upon a time..... <i>Пассивная:</i> tomorrow, forward, ahead of, suddenly	Научить рассказывать о том, что было вчера.	Ученик получает возможность познакомиться с образованием Past Simple у правильных глаголов; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Ознакомление с лексикой по теме «Дом и семья», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.	Уч.: с.90-91, у. РТ: с.46, у.1,2; Staffwork к модулю 6 урок
08.02							
44/2	«Заяц и черепаха» (с. 92-93)	Фонетика: Чтение окончаний -ed Лексика: <i>Активная:</i> изученные ранее глаголы Грамматика: Past Simple правильных глаголов (утв. форма)	Научить рассказывать о том, что было вчера.	Ученик получает возможность повторить лексику урока ПБ; формировать умения употреблять Past Simple в утвердительной форме; научиться читать окончание глагола -ed ; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Развитие навыка монологической речи по теме «Дом и семья». Анализировать эмоциональное состояние, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Уч.: с.92, у.2 РТ: с.47, у.4,5
3.02							

45/3	Однажды давным-давно. (с. 94-95)	<p>Лексика: <i>Артикулы</i> rottridge, shout, catch. Did Lulu dance with the prince? Yes, she did! They didn't watch a film last night.</p> <p>Пассивная: prince, beatstalk, pick up</p> <p>Грамматика: Past Simple правильных глаголов (отр. и вопр. формы)</p>	Научить рассказывать о том, что было вчера.	<p>Ученик получил возможность познакомиться с образованием вопросительной и отрицательной формы Past Simple и тренировать их в ее употреблении; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p>	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возможных трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Мотивировать свои действия, выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с принятыми поведением.	Уч.; с.95, у.4 РТ: с.48, у.1,2
15.02	16/4	<p>Лексика: <i>Артикулы</i> study, bark, busy, kitten</p> <p><i>Пассивная:</i> mystery, saxophone, bubblebee, events, land, moon</p>	Научить рассказывать о том, что было вчера.	<p>Ученик получил возможность тренироваться в употреблении Past Simple; научиться называть год; получить представление о некоторых важных исторических событиях; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p>	Развитие лексических навыков говорения и чтения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.	Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.	Уч.; с.96, у.2, с. у.4, РТ: с.49, у.3,4
10.02	7/5	<p>Лексика: <i>Артикулы:</i> Let's... rottridge, not here, there, root</p> <p><i>Пассивная:</i> pile, It's not fair!</p>	Познакомить учащихся с английским фольклором.	<p>Ученик получил возможность развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма.</p>	Совершенствование лексических навыков говорения и чтения по темам «Игрушки», «Предлоги места», развитие навыка аудирования. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Различать особенности диалогической и монологической речи.	Применять правила делового сотрудничества; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Уч.; с.98-99 (выразительно читать и следовать ур чтения)
2.02							

48/6	Американский и английский фольклор. Мир сказок. (с. 101, 147)	Лексика: <i>Активная:</i> lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother <i>Пассивная:</i> fleece, everywhere, bridge, fall down, Viking, pull down, fatty tale, wolf, tsar, thief, geese	Познакомить учащихся с культурой Великобритании.	Ученик получает возможность познакомиться с образцами английского и американского фольклора и историй их появления, провести беседу о русских народных сказках; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма	Совершенствование навыков чтения, говорения и письма. Удерживать цель деятельности до получения ее результатов. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.	Выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.	Уч с. 147 (любимой) р.т с. 50-51
27.02							
49/7	Теперь я знаю! (с. 102-103)		Учить учащихся самоконтролю.	Ученик получает возможность закрепить языковой материал модуля 6.	Закрепление языкового материала модуля 6. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Повторить материал к тесту; проект о дн стране.
29.02							
50/8	Контрольная работа 6.		Проверить качество знаний обучающихся.	Ученик получает возможность показать сформированность своих учебных действий.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; замечать способы их устранения.	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).	Я.п с.37-39
05.03							
Модуль 7. Воспоминания. (8 часов)							
50/1	Свое лучшее время. (с. 106-107)	Лексика: <i>Активная:</i> museum, dinosaur, son, set, funfair, ride	Научить рассказывать о досуге.	Ученик получает возможность развить умение говорить о действиях в прошлом; познакомиться с образованием пренесходной степени прилагательных; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Ознакомление с лексикой по теме «Досуг», развитие лексических навыков чтения и говорения. Развитие навыков аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.	Оценивать ситуацию с точки зрения правил поведения и этики.	Уч.: с.108 (учить неграмотный глаголы); р.т: с.54-55.
07.03							

Татьяна

2/2	Самое лучшее время. (с. 108–109)	Фонетика: Чтение буквы у Лексика: Активная: Where did Phil go last weekend? He went to the concert. Грамматика: Past Simple неправильных глаголов	Научить рассказывать о досуге.	Ученик получил возможность тренироваться в употреблении неправильных глаголов в Past Simple; закрепить грамматические и лексические структуры урока 14a ; научиться говорить о том, какие чувства они испытывают, слушая музыку; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Развитие навыков чтения, аудирования и письма. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью.	Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.	Уч. с. 108 (выучить неправильные глаголы), с. 108, упр. 3; Р.Т. с. 54-55, упр. 2, 3.
2/3	Волшебные моменты. (с. 110-111)	Лексика: Активная: pretty, shy, strong, loud, kind, fireworks, who was, the best student in the class? Грамматика: Past Simple неправильных глаголов Превосходная степень прилагательных	Научить рассказывать о досуге.	Ученик получил возможность. Развить умение говорить о действиях в прошлом; познакомиться с образованием превосходной степени прилагательных; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Закрепление языкового материала модуля. Развитие навыков письменной речи по теме «Досуг». Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшые рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	Уч.: с.110, у.1,3 с.111 у.б, РТ: с.56, у.1,2
4/4	Волшебные моменты. Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 7. (с. 112–113,120)	Лексика: Активная: happy, sad, scared, celebrate. Пассивная: mood, instrument, airport, safari, mountains, trophy, drum, trumpet, Valentine's Day Грамматика: Past Simple неправильных глаголов	Научить рассказывать о досуге.	Ученик получил возможность тренироваться в употреблении неправильных глаголов в Past Simple; закрепить грамматические и лексические структуры урока 14a ; научиться говорить о том, какие чувства они испытывают, слушая музыку; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Развитие навыков аудирования, чтения и говорения. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Уч.: с.112, у.2, (выучить неправильные глаголы) РТ: с.57, у.3,4
5/5	«Златовласка и три медведя». (с.114-116)	Лексика: Активная: check Пассивная: up the stairs, even	Познакомить учащихся с английским фольклором.	Ученик получил возможность развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма.	Развитие навыков чтения, письма и аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.	Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.	Уч.: с.114-115 (выразительно читать и слушать к следующему уроку чтения)
04							

56/6	Эпизодические башни. День, который мы помним, (с. 117, 148)	Лексика: <i>Английская:</i> ride, you're, picnic <i>Российская:</i> theme park, it's worth it, roller coaster, diploma, performance	Познакомить учащихся с культурой Великобритании.	Ученик получает возможность узнать об одном из тематических парков Великобритании; научиться рассказывать о памятных днях своей жизни; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Совместное чтение лексических навыков говорения и чтения по темам «Игрушки», «Предлоги места», развитие навыка аудирования. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценить их влияние на настроение человека. Различать особенности диалогической и монологической речи.	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	Уч. с. 148, у (подготовит проект о па- рках жизни учащихся); 1 58-59, упр.
04.04							
57/7	Теперь я знаю! (с. 118-119)		Учить учащихся самоконтролю.	Ученик получает возможность закрепить языковой материал модуля 7.	Закрепления языкового материала модуля 7. анализировать собственную работу; соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Повторить материал мо- дуля 7 к тесту.
09.04							
58/8	Контрольная работа 7		Проверять качество знаний обучающихся.	Ученик получает возможность показать оформленность своих учебных действий.	Корректировать деятельность; вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, выносок, поступил правильно и др.).	Я.п с.41-43
11.04							

Модуль 8. Отправимся в путешествие! (8 часов)

59/1	Все хороше- е впереди! (с.122-123)	Лексика: <i>Английская:</i> Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey, go camping, go to the seaside/mountains/lake Грамматика: Структура be going to	Научить говорить о выходящих и каникулах.	Ученик получает возможность познакомиться с названиями стран, с видами занятий на отдыхе; научиться рассказывать о планах на лето; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Сравнение с лексикой по теме «Выходные и каникулы», развитие лексических навыков чтения и говорения по теме. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Различать особенности диалогической и монологической речи.	Различать основные нравственно-этические понятия	Уч.: с.122, у, с.123 у.3, рт; у.1.2
16.04							

50/2	Все хороше- вперед! (с. 124-125)	Фонетика: Чтение слов с непронизносимыми согласными. Лексика: <i>Activities:</i> What is Wendy going to do on holiday? She's going to go camping. Грамматика: Структура be going to	Научить говорить о выходных и каникулах.	Ученик получает возможность повторить лексику урока 15a ; тренировать употребление структуры be going to для выражения будущего времени; научиться читать слова с непронизносимыми согласными; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Развитие навыка монологической речи по теме «Погода и одежда», развитие навыков аудирования и чтения. Осуществлять итоговый контроль деятельности («что следую») и пооперационный контроль (оказ выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия). Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью.	Уч.: с.124 у.1 Р с.63, у.3-4,5
18.04	Здравствуй, солнце! (с.126- 127)	Лексика: <i>Activities:</i> swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flipflops, sleeping bag, sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot; What will the weather be like in London. Грамматика: Future Simple	Научить говорить о выходных и каникулах.	Ученик получает возможность . Познакомиться со словами, обозначающими предметы и одежду для отдыха; научиться вести беседу о погоде; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Совершенствование лексических навыков. Планировать решение учебной задачи; выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	Уч.: с.126 у.1,2 с.127 у.5, РТ: с. у.1,2; выполнить зад Craftwork в модулю 8 урок
23.04	Здравствуй, солнце! Весело в школе! Аргур и раскал! Эпизод 8. (с. 128-129, 136)	Лексика: <i>Activities:</i> who, what, where, when, why, how <i>Passives:</i> sunshine, Japan, Scotland, India, costume Грамматика: Вопросительные слова	Научить говорить о выходных и каникулах.	Ученик получает возможность повторить лексику модуля 8; систематизировать и тренировать вопросительные слова; повторить названия стран и ввести названия некоторых других; познакомиться с традиционными костюмами некоторых стран; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Развитие навыка монологической речи по теме «Выходные и каникулы». Совершенствование навыков чтения и аудирования. Корректировать деятельность; вносить изменения в процесс с учетом лексических трудностей и ошибок; замечать способы их устранения. Составлять небольшое устное монологическое высказывание, «удерживая» логику повествования, приводить убедительные доказательства.	Уч.: с.128 у.2, вучить вопросительны слова, РТ: с.65, у.3-5
62/4 25.04	Затюкалка и три медведя. (с. 130-132)	Лексика: <i>Activities:</i> mistake, be sorry <i>Passives:</i> stay, worry, remind, share, time	Познакомить учащихся с английским фольклором.	Ученик получает возможность развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма	Различать основные нравственно-этические понятия.	Уч.: с.130-131 (выразительно читать и следующему у чтения)
63/5 30.04					Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства оказывающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.	

64/6	Страны и обычай. Путешествовать это весело! (с.133, 149)	Лексика: <i>Активная:</i> relax, test, travel, diary, camping, mountain, tent, cool, windy, warm, lake, cold, seaside <i>Пассивная:</i> sandy, wildlife, snow	Познакомить учащихся с культурой Великобритании.	Ученик получит возможность познакомиться с одним из популярных мест отдыха американцев – Флоридой; научиться рассказывать о поездках и путешествиях; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения и говорения по темам модуля. Развитие навыка письма по теме «Мои каникулы». Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшое рефератное, доклад), используя информацию, полученную из разных источников	Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.	Уч.: с.133 (подготовил брошюру о отдыхе в Р РТ; с.66-67)	
02.05								
65/7	Теперь я знаю! (с.134-135)		Учить учащихся самоконтролю.	Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 8.	Закрепление языкового материала модуля 8. анализировать собственную работу; соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Повторить материал в тесту;	
07.05								
66/8	Контрольная работа 8		Проверить качество знаний обучающихся.	Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процессе с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Оценивать свои и чужие выступления (стыдно, честно, анноуат, поступил правильно и др.)	Я и с.45-47	
14.05								
67	Работа над ошибками		Учить учащихся самоконтролю	Ученик получит возможность понять и исправить ошибки, допущенные в работе.	Анализировать собственную работу; соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Сделать ри над ошибок	
16.05								
68	Итоговый урок		Подвести итог проблемного материала.	Ученик получит возможность, ученик получит возможность консолидировать материал, изученный за год.				
21.05								