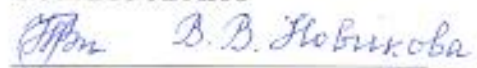


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДНР

Управление образования администрации г. Мариуполя
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ №65

СОГЛАСОВАНО



УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

«Средняя школа №65 г. Мариуполя»



С.А.Голикова

Приказ № от «__» _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

для обучающихся 6 класса

учитель Гушина Наталья Дмитриевна

Пояснительная записка

Рабочая программа для 6 класса по английскому языку составлена в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009);
- с рекомендациями Примерной программы начального образования по иностранному языку, авторской методической концепции линии УМК «Английский в фокусе» (Английский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.: Просвещение, 2021) и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский в фокусе», 6 класс, М.: Express Publishing; Просвещение, 2022. В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь, тетрадь с проверочными работами по грамматике английского языка. Учебник разрешен к использованию согласно перечню учебников, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ.

Выбор данной программы и учебника обусловлен тем, что они соответствуют целям и задачам образовательной деятельности школы и представляются наиболее доступными и универсальными для учащихся различного уровня, определяют необходимый уровень знаний, умений и навыков для полноценного становления личности, её социализации.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения иностранного языка, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования по иностранным языкам и Европейским стандартом в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. А также отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения английскому языку. Кроме того, данная программа является традиционной и апробированной в школах всех регионов Российской Федерации в течение более 20 лет.

Планирование построено с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества, составлена для реализации курса английского языка в 6 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по класс.

В данном УМК используется принцип избыточности, но его структура достаточно гибкая, что позволяет использовать его как при увеличении, так и при уменьшении сетки часов. Данный факт играет весьма существенную роль на этом этапе обучения английскому языку, так как даёт учителю возможность вариативно и избирательно использовать предлагаемые в УМК материалы, чтобы успешно проводить занятия в группах с разным уровнем языковой подготовки учащихся. Множество тем, изученные в УМК «Английский в фокусе 5», повторяются с расширением и дополнением в УМК для 6 класса.

«Моя семья», «Праздники», «Распорядок дня», «Покупки», «Каникулы», «Свободное время и хобби», «Знаменитости прошлого и настоящего», «Страны изучаемого языка».

Цели и задачи программы:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-языковой.

Речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с коммуникативными задачами, ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция - приобретение учащимися к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях коммуникативного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов каждого раздела по учебному году и темам с учетом логического процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей и позволяет внедрять современные педагогические технологии в числе информационно-коммуникационные).

Данная программа позволяет обеспечить учащимся более высокий уровень владения устной и письменной речью, более прочные навыки самостоятельной работы, также позволяет лучше подготовиться к единому государственному экзамену по английскому языку. Учащиеся приобретают дополнительные знания о культуре, истории, реалиях и традициях стран мира, включаются в «диалог культур». Учащиеся также приобретают опыт творческой проектной деятельности, выполняя тематические презентации с использованием Интернет-ресурсов.

Данная программа реализуется на основе УМК «Spotlight» для 6 класса. Авторы: Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.

Основные методы и формы обучения

Основными формами работы в 6-м классе являются коллективные, групповые и индивидуальные. Использование технологически ориентированного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их самостоятельной и самостоятельной активности.

МЫ КОНТРОЛИ

Итоги изучения каждого модуля учащиеся выполняют контрольную работу. Всего предусмотрено 12 контрольных работ.

и подведении итогов каждого триместра (или учебного года в целом) принимается во внимание накопленные оценки (работу учащегося в оцениваемый период), результаты теста на самопроверку, результаты trimestровой (годовой) контрольной работы.

Глобальная оценка ученика включает две составляющие: это «накопленные оценки», характеризующие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов и «оценки за стандартизированные итоговые работы», характеризующие уровень присвоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении спорной системы знаний».

ержание учебного предмета

уль 1: «Кто есть кто» (11 часов)

Члены семьи. §1а. Притяжательный падеж. §1б. Кто ты? Притяжательные местоимения

Моя страна. §1г. Великобритания. §1д. Проект «Моя Родина». §1е. Аудирование. Знакомство, приветствия. §1ж. Чтение. Планета Земля. Повторение изученного материала. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа №1 по теме: «Кто есть кто?».

уль 2: «Вот и мы!» (11 часов)

Порядковые числительные. §2а. Месяца и времена года. §2б. У меня дома. Неопределенные местоимения «сколько-то», «оторое количество». §2в. У меня дома. Предлоги места. §2г. По соседству: Мой микрорайон. §2д. Знаменитые улицы. §2е. Проект «Знаменитые улицы моего района». §2е. Аудирование. Заявка на обслуживание. §2ж. Чтение. План – чертёж в масштабе. Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа №2 по теме: «Места и их расположение!».

уль 3: «Поехали!» (10 часов)

Безопасность на дорогах. §3а. Повелительное наклонение. §3б. В движении. §3в. Модальный глагол «мочь». §3в. Лексика: «стерком». §3г. Виды транспорта в Лондоне. §3д. Как спросить дорогу? §3е. Чтение «Что означает красный цвет?». Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа №3 по теме «Транспорт и передвижение».

уль 4: «День за днем» (11 часов)

День и ночь – сутки прочь. §4а. Наречия частоты. §4б. Простое настоящее время. §4в. Мой любимый день. §4г. Жизнь подростков Великобритании. §4д. Проект «Жизнь подростков в России». §4е. Аудирование.

значение/отмена встречи. §4ж.

Чтение. «Вычерчиваем числа». Повторение ранее изученного материала. Подготовка контрольной работе.

Зудиль 5: «Праздники» (11 часов)

а. Время праздников. §5а. Настоящее длительное время (утвердительная форма). §5б. Празднование праздников. §5б.

стоящее длительное время (отрицательная форма). §5в. Особые дни. §5г. Шотландские игры. §5д. Проект

ажное событие». §5е. Аудирование. Как заказать цветы. §5ж. Чтение. «В Зеркалье». Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной

Зудиль 6: «На досуге» (9 часов)

а. Свободное время. Сложные существительные. §6б. Игра. Сопоставление простого настоящего времени и настоящего длительного времени. §6в. Скоротаем время.
: Настольные игры. §6д. Проект «Любимая настольная игра». §6е. Аудирование. Покупаем подарки. §6ж. Чтение. «Кукольный театр». Повторение ранее изученного

материала. Подготовка к самостоятельной работе.

а. Контрольная работа №6 по теме: «Досуг и развлечения».

Зудиль 7: «Вчера, сегодня, завтра» (10 часов)

а. Правильные глаголы в простом прошедшем времени. §7б. Дух Хэллоуина. Простое прошедшее время. §7б. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.
: Они были первыми. §7г. Стальной человек. §7д. Проект «Известные люди». §7е. Аудирование. В бюро находок. §7ж. Чтение. «Игра в прошлое». Повторение

ее изученного материала. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа №7 по теме: «Прошедшее простое время».

Зудиль 8: «Правила и инструкции» (9 часов)

а. Тема: «Правила и инструкции». §8а. Модальный глагол «должен» в утвердительной и отрицательной формах. §8б. Степени сравнения. §8в. Модальные глаголы
нужден», «нужно» в утвердительной и вопросительной формах. §8г. Вершины мира. §8д. Аудирование. Заказ театральных билетов. §8е. Чтение. «Чисто ли в твоём

районе?». Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа №8 по теме: «Правила и инструкции».

Зудиль 9: «Еда и напитки» (10 часов)

а. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. §9б. Сопоставление простого настоящего времени и настоящего длительного времени. §9б. Сопоставление

того настоящего времени и настоящего длительного времени. §9в. Рецепт

бимого блюда. §9г. Кафе и закусовые в Великобритани §9д. Проект «Любимое кафе» §9е. Аудирование. Заказ столика в ресторане. §9ж. Чтение. «Кулинария». Аторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе.

трольная работа №9 по теме «Еда и напитки».

Дуль 10: «Каникулы» (13 часов)

а. Оборот «собраться что-то сделать». §10б. Какая погода? Настоящее длительное время. §10в. Выходные с удовольствием. Союзы-связки §10г. В Эдинбург на иркулы. §10д. Проект «Туристический справочник». §10е. Аудирование. Бронирование номера в гостинице. §10ж. Чтение. №10 «Пляжи». Повторение ранее ченного материал. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа №10 по теме: «Каникулы». Итоговый тест. Резервные уроки.

дметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям щихся.

что предмета в учебном плане

ебном плане МБОУ «СШ №65» на изучение предмета «Английский язык» в 6 классе отводится 102 часа в год (из расчета 34 учебных недель).

нируемые результаты предмета

ставленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

известным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

ение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и ой ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном стве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; мирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и ональной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных интаций; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование эстетических потребностей, ценностей и ть; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; итие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных аций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к риальным и духовным ценностям.

предметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД), а именно: овладение способностью инять и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового ктера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; делить наиболее эффективные способы достижения результата; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности руктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки); льзование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и тических задач; активное использование речевых средств и средств информационных технологий (далее – ИКТ) для решения иуникативных и познавательных задач; использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве

ти Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными задачами и технологиями обучения; овладение видами смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения суждений, отнесения к известным понятиям; готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты:

Результаты обучения английскому языку в 5–9 классах полностью соответствуют стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Трика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивают и воспроизводят учащиеся.

Трика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, вникать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в несложном иноязычном тексте, делать краткие сообщения на английском языке.

Сорение

Логическая речь

классе развиваются такие речевые умения, как умение вести диалог этикетного характера (от 3-х реплик со стороны каждого учащегося), диалог – расспрос (от 4-х реплик со стороны каждого учащегося), диалог – побуждение к действию (от 2-х реплик со стороны каждого учащегося).

Монологическая речь

всем монологического высказывания - до 5-7 фраз.

Просание

ление умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Время звучания текстов для аудирования - до 2-х минут.

ание

ольники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения); с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое / поисковое чтение).

письменная речь

овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений: делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (до 30 слов), выражать пожелания; заполнять бланки; писать личное письмо опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-производительных навыков, в том числе, применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Знание основных способов словообразования.

Грамматическая сторона речи

расширение объема значений грамматических средств и овладение новыми грамматическими явлениями.

Результаты изучения английского языка ученик должен:

понимать основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования; особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных типов предложений; признаки изученных грамматических явлений; основные нормы речевого этикета; роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение: начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости расспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на предложенные сведения; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе.

Тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов по плану	Кол-во часов по факту
Модуль 1. Тема: «Кто есть кто?» 11 часов.			
1	§1а. Члены семьи.	1	
2	§1а. Притяжательный падеж.	1	
4	§1б. Кто ты? Притяжательные местоимения	1	
5	§1в. Моя страна.	1	
6	§1г. Великобритания.	1	
7	§1д. Проект «Моя Ролина».	1	
8	§1е. Аудирование. Знакомство, приветствия.	1	
9	§1ж. Чтение. Планета Земля.	1	
10	Повторение изученного материала. Подготовка контрольной работе.	1	
11	Контрольная работа №1 по теме: «Кто есть кто?».	1	
Модуль 2. Тема: «Вот и мы!» 11 часов.			
12	§2а. Порядковые числительные.	1	
13	§2а. Месяца и времена года.	1	
14	§2б. У меня дома. Неопределенные местоимения «сколько-то», «некоторое количество».	1	

15	§2б. У меня дома. Предлоги места.	1
16	§2в. По соседству: Мой микрорайон.	1
17	§2г. Знаменитые улицы.	1
18	§2д. Проект «Знаменитые улицы моего города».	1
19	§2е. Аудирование. Заявка на обслуживание.	1
20	§2ж. Чтение. План – чертеж в масштабе.	1
21	Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1
22	Контрольная работа №2 по теме: «Места и их расположение!».	1
Модуль 3. Тема: «Поехали!» 10 часов.		
23	§3а. Безопасность на дорогах.	1
24	§3а. Повелительное наклонение.	1
25	§3б. В движении.	1
26	§3б. Модальный глагол «мочь».	1
27	§3в. Лексика: «С ветерком».	1
28	§3г. Виды транспорта в Лондоне.	1
29	§3д. Как спросить дорогу?	1
30	§3е. Чтение «Что означает красный цвет?».	1
31	Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1
32	Контрольная работа №3 по теме «Транспорт и передвижение!».	1
Модуль 4. Тема: «День за днем» 11 часов.		
33	§4а. День и ночь – сутки прочь.	1

34	§4а. Наречия частоты.	I	
35	§4б. Простое настоящее время.	I	
36	§4в. Простое настоящее время.	I	
37	§4в. Мой любимый день.	I	
38	§4г. Жизнь подростков в Великобритании.	I	
39	§4д. Проект «Жизнь подростков в России».	I	
40	§4е. Аудирование. Назначение/отмена встречи.	I	
41	§4ж. Чтение. «Вычерчиваем числа».	I	
42	Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	I	
43	Контрольная работа №4 по теме: «Распорядок дня».	I	
Модуль 5. Тема: «Праздники» 11 часов.			
44	§5а. Время праздников.	I	
45	§5а. Настоящее длительное время (утвердительная форма).	I	
46	§5б. Празднование праздников.	I	
47	§5б. Настоящее длительное время (отрицательная и вопросительная формы).	I	
48	§5в. Особые дни.	I	
49	§5г. Шотландские игры.	I	
50	§5д. Проект «Важное событие».	I	
51	§5е. Аудирование. Как заказать цветы.	I	
52	§5ж. Чтение. «В Зазеркалье».	I	
53	Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	I	

54	Контрольная работа №5 по теме: «Праздники».	1	
Модуль 6. Тема: «На досуге» 9 часов.			
55	§6а. Свободное время. Сложные существительные.	1	
56	§6б. Игра. Сопоставление простого настоящего времени и настоящего длительного времени.	1	
57	§6в. Скоротаем время.	1	
58	§6г. Настольные игры.	1	
59	§6д. Проект «Любимая настольная игра».	1	
60	§6е. Аудирование. Покупаем подарки.	1	
61	§6ж. Чтение. «Кукольные театр».	1	
62	Повторение ранее изученного материала. Подготовка к самостоятельной работе.	1	
63	Контрольная работа №6 по теме: «Досуг и развлечения».	1	
Модуль 7. Тема: «Вчера, сегодня, завтра» 10 часов.			
64	§7а. Правильные глаголы в простом прошедшем времени.	1	
65	§7б. Дух Хэллоуина. Простое прошедшее время.	1	
66	§7в. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.	1	
67	§7г. Они были первыми.	1	
68	§7д. Стальной человек.	1	
69	§7е. Проект «Известные люди».	1	
70	§7ж. Аудирование. В бюро находок.	1	
71	§7з. Чтение. «Играя в прошлое».	1	
72	Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1	

73	Контрольная работа №7 по теме: «Прошедшее простое время».	1	
Модуль 8. Тема: «Правила и инструкции» 9 часов.			
74	§8а. Правила и инструкции.	1	
75	§8а. Модальный глагол «должен» в утвердительной отрицательной формах.	1	
76	§8б. Степени сравнения.	1	
77	§8в. Модальные глаголы «вынужден», «нужно» в утвердительной и вопросительной формах.	1	
78	§8г. Вершины мира.	1	
79	§8д. Аудирование. Заказ театральных билетов.	1	
80	§8е. Чтение. «Чисто ли в твоём микрорайоне?».	1	
81	Повторение ранее изученного материала. Подготовка как контрольной работе.	1	
82	Контрольная работа №8 по теме: «Правила инструкции».	1	
Модуль 9. Тема: «Еда и прохладительные напитки» 10 часов.			
83	§9а. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1	
84	§9б. Сопоставление простого настоящего времени и настоящего длительного времени.	1	
85	§9б. Сопоставление простого настоящего времени и настоящего длительного времени.	1	
86	§9в. Рецепт любимого блюда.	1	
87	§9г. Кафе и закуские в Великобритании	1	
88	§9д. Проект «Любимое кафе»	1	
89	§9е. Аудирование. Заказ столика в ресторане.	1	
90	§9ж. Чтение. «Кулинария».	1	

91	Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1	
92	Контрольная работа №9 по теме «Еда и напитки».	1	
Модуль 10. Тема: «Каникулы» 13 часов.			
93	§10а. Обзор «собираюсь что-то сделать».	1	
94	§10б. Какая погода? Настоящее длительное время.	1	
95	§10в. Выходные с удовольствием. Союзы-связки	1	
96	§10г. В Эдинбург на Каникулы.	1	
97	§10д. Проект «Туристический справочник».	1	
98	§10е. Аудирование. Бронирование номера в гостинице.	1	
99	§10ж. Чтение. №10 «Пляж».	1	
100	Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1	
101-102	Итоговая контрольная работа	2	

по английскому языку 6 класс к УМК «SPOTLIGHT» 102ч. (3ч. в н.)

№ уро-ка	Тема урока	Тип урока	Цель урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		Д/з	Шаги
				предметные	метапредметные		
1	Вводный урок. МОДУЛЬ 1. WHO'S WHO? (КТО ЕСТЬ КТО?)	Введение и отработка лексического материала	Научиться описывать внешность,	Грамматика: to be, to have, question words—общее повторение атенше; по заданию с. 5 на базе с. 5—14	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в области «Иностранный язык»	Пов-ть провд-й материала	04.09
2	1a. Family Members (Члены семьи).	Развитие умений устной речи	Научиться писать письмо другу о себе	Лексика: age, aunt, cousin, single, fat, grey, height, husband, middle-aged, parents, straight, twins, uncle, wavy, wife, be in one's early/mid/late sixties, be married, facial features. Грамматика: Possessive adjectives, Possessive case; атенше; проем. и поисковое чтение — письмо другу о своей семье; упр. 3 аудирование: Аудиоопр. текста; упр. 3 устная речь. Описание внешности; упр. 6 письмо другу о себе и своей семье; упр. 8	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	Упр.8 стр.7; РТ стр.5;	06.09

	(Кто ты?)	устной речи	заполнять удостоверение личности	<p>keyboard, surname, alarm clock, credit card, date of birth, driving license, identity card, join a club, membership card, register a library</p> <p><u>Грамматика:</u> Possessive pronouns: упр. 3, 4</p> <p><u>цели:</u> диалог, запись в видео клуб;</p> <p>упр. 2</p> <p><u>аудирование:</u> Аудио-ср. текста: упр. 2</p> <p><u>устная речь:</u> Предоставление/запрос информации</p> <p>личного характера: упр. 6</p> <p>Представление человека по его удостоверению личности: упр. 7</p> <p><u>письмо:</u> Библиотечный формуляр друга: упр. 9</p>	отношения к учению, оптимизм и восприятия мира	3,4, стр.6 РТ
4	Iс/ My country (Моя страна).	Развитие умений устной речи	Научиться описывать местонахождение	<p>лексика: compass, east, exactly, north, northwest, south</p> <p><u>аудирование:</u> Аудио сопровождение текста: упр. 3</p>	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	Упр.1,2, 3, стр.7 РТ 11.09
5	I d. Culture Corner. The United Kingdom (Великобритания).	Развитие умений поискового чтения	Научиться составлять рассказ на основе прочитанного	<p>лексика: population, as well as, Edinburgh, Ireland, Scotland, Wales</p> <p><u>чтение:</u> Поисковое чтение — краткие сведения о Великобритании: упр. 2а</p> <p><u>аудирование:</u> Аудио сопровождение текста: упр. 1б</p>	формирование ответственности отношения к учению, оптимизм в восприятии мира	Упр.1,2, 3,4, стр. 8 РТ 13.09

Families (Семья)	знаний	обсуждать прочитанный текст	Edinburgh, Ireland, Scotland, Wales	компетенции	<p>адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия познавательные: устанавливать причинно-следственные связи коммуникативные: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий</p> <p>3.4, стр.9 РТ</p>
7	Обучение говорению	Научиться составлять диалоги этикетного характера	<p>Edinburgh, Ireland, Scotland, Wales</p> <p>Издание: Поискное чтение - диалог; упр. 2 аудирование: Аудио сопровождение текста; упр. 2 устная речь: Диалог этикетного характера; упр. 3</p>	<p>формирование мотивации изучение иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»</p>	<p>регулятивные: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний познавательные: строить классификацию на основе диалогического деления (на основе отрицания) коммуникативные: планировать общие способы работы</p> <p>Упр.5,6, 7,8, стр.9 РТ</p> <p>18,09</p>
8	Выборочный опрос	Работа в парах, употребление в речи новых ЛЕ по теме, чтение и понимание содержания плаката, восприятие на слух и выборочное понимание аудио текста.	<p>лекция: Earth, great, present, total, solar system, diameter, distance, conditions, surface; чтение: поискное чтение текста, включающий таблицу упр. 1-3 устная речь: рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты</p>	<p>Основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями</p>	<p>регулятивные: планировать пути достижения целей познавательные: понимать информацию, представленную различными способами: списком, в виде таблицы, схемы, диаграмма коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p>20,09</p>
9	Повторение	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоенно речевых умений - подготовка к тесту стр.14			<p>Подготовка к конт-й работе</p> <p>21,10</p>
10	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи			<p>формирование ответственного отношения к учению, оптимизм в восприятии мира</p>	<p>регулятивные: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний познавательные: строить классификацию на основе</p> <p>Повторить лексiku</p> <p>25,10</p>

				<p>(на основе отрицания) коммуникативные планировать, обдумать способы работы</p>	<p>27.09</p> <p>Выразительное чтение и перевод диалога №1</p>
11	<p>Домашнее чтение «Алиса в стране чудес.» по Л. Керроллау. Эпизод №1</p>	<p>Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке</p>	<p>регулятивные: уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им познавательные: понимать текст, опираясь не только в содержащуюся в нем информацию и на жанр, выразительные средства текста коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей</p>		
МОДУЛЬ 2. HEREWEARE! (ВОТ И МЫ!)					
12	<p>2a. Harry Times (Время радости)</p>	<p>Урок усвоения новых знаний</p>	<p>Научиться составлять микродиалог о date, времени года</p>	<p>осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>	<p>Упр.8 стр.17, упр.1-5 стр.11 РТ</p>
13	<p>2b. My place. (У меня дома)</p>	<p>Активизация лексико-грамматического материала</p>	<p>Научиться описывать свою комнату</p>	<p>осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>	<p>Упр.1,3 стр.12 РТ; упр.6 стр.18; упр.2,4 стр.12 РТ</p>

15	(По сюжету. Моя микрорайон) 2d. Culture Corner. Famous Streets. (Знаменитые улицы)	Урок усвоения новых знаний	описывать свой микрорайон	лексика: апартаменты, район; упр. 3 аудирование; аудио сопровождение текста; упр. 3 лексика: avenue, boulevard, lane, road, pavement, park, power, store, fashionable; упр. 3 лексика: Знакомительное, поисковое чтение — текст о микрорайоне; упр. 3 аудирование; аудио сопровождение текста; упр. 3 лексика: апартаменты, район; упр. 3 аудирование; аудио сопровождение текста; упр. 3	отношения к учению, оптимизм в восприятии мира	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия; познавательные: устанавливать причинно-следственные связи коммуникативные: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	стр.20; упр.1-3 стр.13 РТ	09.10
16	Spotlight on Russia 2. Dachas (Дачи)	Повторение и закрепление изученного ранее	Развитие социокультурной компетенции	чтение: Изучающее чтение — статья лексика: somecover, heating, plumber	осознание возможностей наследия России и обобщенного культурного наследия	регулятивные: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний познавательные: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) коммуникативные: планировать общие способы работы	Упр.3 стр.21; упр.1-4 стр.14 РТ; Проект «Знаме апартаменты, улицы и вашем городе»	11.10
17	English in Use. Requesting services. (Заказ на обслуживание.)	Урок усвоения новых знаний	Уметь составлять диалоги этикетного характера	чтение: Изучающее чтение — диалоги; аудирование; аудио сопровождение текста; упр. 1, 2 устная речь; Этикетные диалоги	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	регулятивные: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний коммуникативные: планировать общие способы работы	Упр.6-8 стр.16 РТ	12.10
18	Across the Curriculum: Maths Draw a Map To Scale (Выполнение плана-чертежа в масштабе)	Комбинированный урок	Развитие умений работы с текстами разных форм (план-чертеж); развитие умений прогнозирования содерж-я текста	лексика: pavements, at the bottom, What's up? чтение - текст, включающий план-чертеж; упр. 1-2	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	регулятивные: устанавливать причинно-следственные связи коммуникативные: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	Упр.3 стр. р.23	16.10

23	3b. On the move (В движении)	Комплексное применение знаний	Научиться составлять диалог по теме	<p>дорогах: упр. 4 аудирование: Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8 устная речь: Описание дороги и школу и обратно: упр. 6 Рассказ на основе прочитанного: Game письма: Буклет о правилах дорожной безопасности: упр. 9</p>	основы социально-критического мышления, ориентация и особенности социальных отношений и взаимодействий	<p>эксперимент под руководством учителя коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>	26.10
24	3c. Hot wheels (С ветерком).	Актуализация знаний и умений	Научиться составлять рассказ о знаменитостях с опорой на резюме	<p>лекция: bring, fast, occupation, be born, famous. чтение: Поискное чтение – текст о Михаиле Шумахере: упр. 3 аудирование: Аудио сопровождение текста: упр. 1,2 устная речь: Рассказ о знаменитости с опорой на резюме</p>		<p>познавательные: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) коммуникативные: планировать общие способы работы</p>	08.11
25	3d. Culture Corner. Getting around in London (Виды транспорта в Лондоне)	Урок усвоения новых знаний	Развитие умений прогнозирование, просмотрового и поискового чтения	<p>лекция: city center, get around, luggage, underground, a nice view, double-decker (bus) чтение: Просмотровое, поисковое чтение – текст о видах транспорта в Лондоне: упр. 1 аудирование: Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3</p>	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	<p>регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную познавательные: планировать общие способы работы</p>	09.11



<p>Активизация знаний по теме «Это мы.»</p>	<p>речевых умений - подготовка к тесту стр.34</p>	<p>изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»</p>	<p>адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</p>	<p>лексика и грамматика Упр.9 стр.16 РТ;</p>
<p>20 Модульный тест 2 по теме «Это мы.»</p>	<p>Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи</p>	<p>осознание возможности самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>	<p>адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</p>	<p>19,10</p>
<p>21 Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес.» по Л. Кэрроллу. Эпизод №2</p>	<p>Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке</p>	<p>регулятивные: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний познавательные: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) коммуникативные: планировать общие способы работы</p>	<p>Выразительное чтение и перевод эпизода №2</p>	<p>23,10</p>
<p>22 За. Road safety (Безопасность на дорогах)</p>	<p>МОДУЛЬ 3. GETTING AROUND! (ПОЕХАЛИ!) Научиться описывать дорогу в школу Урок усвоения новых знаний</p>	<p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»</p>	<p>регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную познавательные: познавательные</p>	<p>Упр. 1-4 стр.17 РТ</p>
<p>23</p>	<p>лексику: clear, cross, dangerous, enter, flow of, park, push, safe, traffic, back seat, bike, lane, bicycle, helmet грамматика: Imperative (Повелительное наклонение): упр. 3 чтение: просмотревос,</p>	<p>регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную познавательные: познавательные</p>	<p>Упр. 1-4 стр.17 РТ</p>	<p>25,10</p>

Handwritten signature

26	Spotlight on Russia 3 – Metro (Metro)	Комбинированный урок	<p>читают и полностью понимают содержание текста, составляют резюме, представляют диалог, высказ, на основе прочитанного</p>	<p>прочитано-го: упр. 2</p> <p>чтение: изучающее – статья письмо: резюме на основе текста (текст для журнала о своем крае) устная речь: описание, сообщение на основе прочитанного</p>	освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия	13.11
27	English in Use – Asking For/Giving directions (Как пройти...?) (с.33)	Комбинированный урок	<p>используют в речи новые ЛЕ по теме развитие диалогической речи</p>	<p>чтение: Изучающее чтение – диалог: упр. 3 аудирование: Аудио сопровождение текста: упр. 3 устная речь: Диалог этикетного характера: упр. 4</p>	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	15.11
28	Across the Curriculum: Art & Design. What does red mean? (Что означает красный цвет?) с. 33	Развитие творческих умений учащихся	<p>Работа в группах/парах: используют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание карты, представл. монолог высказ.</p>	<p>Лексика: protection, respect, soldier, war, map Чтение: Поисковое чтение: упр. 3 аудирование: Аудио сопровождение текста: упр. 3 устная речь: Диалог – обмен мнениями: упр. 2</p>	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	16.11
29	Progress Check 3 Активизация знаний по теме «Послание»	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту			формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	20.11

<p>теме «Поехали!»</p> <p>чтению, аудированию, письму и устной речи</p>	<p>самореализации средствами иностранного языка: стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>	<p>развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний познавательные: строить классификацию на основе лингвистического деления (на основе отрицания) коммуникативные: планировать общение способы работы</p>	<p>23.11</p>
<p>31</p> <p>Домашнее чтение: «Алиса в стране чудес.» по Л. Кэрроллу. Эпизод №3</p>	<p>Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке</p>	<p>РЕГУЛЯТИВНЫЕ: уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им познавательные: понимать текст, опираясь не только в содержащуюся в нем информацию и на жанр, выразительные средства текста коммуникативные: использовать лексические языковые средства для отображения своих</p>	<p>27.11</p>
<p>МОДУЛЬ 4. DAY AFTER DAY. (ДЕНЬ ЗА ДНЕМ.)</p>			
<p>32</p> <p>4a. Day in, Day out (День и ночь – сутки прочь) с. 36-37</p>	<p>Усвоение новых знаний и умений</p>	<p>Научиться составлять диалог – интервью о распорядке дня, учащиеся овладевают новыми ЛЕ и употребляют их в речи</p>	<p>лексика: catch, cook, fix, kick, kiss, high, lose, rarely, teach, go out, have a shower, once/twice a week грамматика: Present Simple: упр. 3, 4, 5 Adverbs of frequency: упр. 6 чтение: Ознаком., просмотрное чтение – викторина про Гарри Поттера: упр. 2 аудирование: Ауддиоскр. текста: упр. 2 устная речь: Диалог- интервью о распорядке дня: упр. 8</p>
<p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»</p>	<p>регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную познавательные: производить наблюдение и эксперимент под руководством учителя коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>	<p>регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную познавательные: производить наблюдение и эксперимент под руководством учителя коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>	<p>27.11</p>

<p>насчет...?) с. 38-39</p>	<p>знаний и умений</p>	<p>употребляют в речи новые ЛЕ по теме, воспринимают на слух и выборочно понимают аудио тексты, представляют диалог, описывают свой дом, отработывают правила чтения</p>	<p>dialogs, dull, enjoyable, horrible, sitcom, teenager, terrible, thriller, windsurfing, eat out, reality show, грамматика: Present Simple (yes/no questions); упр. 8 чтение: Прогноз содержания текста, поисковое чтение – диалог о акусах и предложениях; упр. б, упр. 9 аудисопр. текста: упр. 6, упр. 9 устная речь. Выраз предпочтений и неприятия, введение предложений</p>	<p>самореализация средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>	<p>использование, преобразование практической задачи в познавательную познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>	<p>30.11</p>
<p>34 4с. My favourite day (Мой любимый день) с. 40</p>	<p>Комплексное применение знаний и умений</p>	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, начинают, ведут и заканчивают диалог о своем идеальном дне</p>	<p>лексика: climb, movie, rat up, set off, arrive in Moscow/at the airport, build a fire, refuse, scout club, the rest, tie knots грамматика: Linkers; упр. 3 чтение: Проём, чтение: упр. 2 аудирование: Аудисопр. текста: упр. 2 устная речь: Диалог о своем идеальном дне: упр. 4</p>	<p>основы социально-критического мышления, ориентация и особенности социальных отношений и климатических действий</p>	<p>регулятивные: устанавливать целевые приоритеты познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения</p>	<p>04.12</p>
<p>35 4d. Culture Corner. Teenage Life in Britain (Жизнь подростков в Великобритании) с. 41</p>	<p>Актуализация знаний и умений</p>	<p>Развитие социокультурной компетенции</p>	<p>лексика: disagree, get along with, lay station, pocket money, semi_ грамматика: Present Simple (yes/no questions); чтение: Просмотр. Поисковое чтение – текст о жизни британских подростков: упр. 1, 2 аудирование: Аудисопр. текста: упр. 3 устная речь: Сообщ. на основе прочитанного: упр. 3</p>	<p>потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;</p>	<p>регулятивные: построению жизненных планов во временной перспективе, познавательные: давать определение понятиям коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>06.12</p>
<p>36 Spotlight on Russia 4 Hit (Привет!) Sp on R с. 6</p>	<p>Систематизация и обобщение знаний и умений</p>	<p>употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</p>	<p>лексика: domination, bingeon, habit, hide and seek, magictricks</p>	<p>знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры;</p>	<p>регулятивные: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи</p>	<p>06.12</p>

Handwritten signature

37	English in Use 4. Making/Cancelling an appointment. (Назначение/отмена встречи) с. 42	Урок усвоения нового материала	полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудио тексты, умеют делать сообщение на основе прочитанного	устная речь: Сообщение на основе прочитанного письма. Текст для журнала: о своем образе жизни	и историческим памятникам	осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно коммуникативные, строить монологическое высказывание	07.12
38	Extensive Reading 4. Across the Curriculum: Math's. Drawing numbers (Вычерчиваем числа) с. 43	Комбинированный урок	Развитие умений прогноза содержания текста, ознакомительного чтения	Лексика: appointment, saved, definitely, worry, feel better, have got a cold, pass along чтение: Прогноз содержания текста, ознаком. Поискное чтение: упр. 1, 2, 3 устная речь: Диалог этикетного характера: упр. 4 аудирование: Аудiosoпр. текста: упр. 2	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	регулятивные: осуществлять контроль по результату и по способу действия; ознавательные: устанавливать причинно-следственные связи коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, регулятивные: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; ознавательные: обобщать понятия. коммуникативные: строить диалогическое высказывание	11.12
39	Progress Check 4 Активизация знаний по теме «День за днем»	Самостоятельное выполнение умений – подготовка к тесту	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к совершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	результативные: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия ознавательные: устанавливать причинно-следственные связи коммуникативные: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	высказывание	13.12	
40	Модульный тест 4 по теме «День за днем.»	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	результативные: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний ознавательные: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) коммуникативные:	14.12		

41	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес.» по Л. Карролла. Эпизод №4		Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	способы работы регулятивные: уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им познавательные: понимать текст, опираясь не только в содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, выразительные средства текста коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих	18.12	
МОДУЛЬ 5. FEASTS. (Праздники)						
42	5a. Festive time (Время праздников) с. 46–47	Урок усвоения нового материала	Введение и отработка лексического материала	лексика: grapes, as fat, be busy, be excited, do the dusting, do the washing up, Good luck! prepare, make a cake, make tea <u>грамматика. Present Continuous</u> упр. 4, 5 <u>упражнения. просмотрев чтение -познавательное</u> сообщение по электронной почте: упр. 2, 3 <u>аудирование:</u> Аудирование с выборочным поним.: упр. 8 <u>лексика. рец.</u> Описание события: упр. 6 <u>письмо:</u> Открытка-приглашение на праздник: упр. 9	потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.	20.12
43	5b. Let's celebrate. (Отпразднуем!) с. 48–49	Усвоение новых знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол can и местоимения, прогнозируют содержание, читают и понимают тексты.	лексика: clean up, cool, costume, dress up, guest, offer, run out of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick's Day, St. Valentine's Day <u>грамматика. Present Continuous (negative and interrogative):</u> упр. 7, 8 <u>чтение:</u> Прогноз содерж. текста, изучающее чтение – диалог о праздничном вечере: упр. 3, 5 <u>аудирование:</u> Аудиосогр. текста: упр. 3 <u>устная речь:</u> Обмен мнениями: упр. 6 <u>письмо:</u> Описание праздника: упр. 9	осознание возможности самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	21.12

45	3d. The Highland Games (Шотландские игры)	Комплексное применение знаний	используют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают текст, развивают монологическую речь	last, pray, whole, have a meal, light lamps, make a speech, put in order, put up decorations чтение: Прогноз, содерж. текста, понимание чтение – речь о национальном празднике: упр. 2 аудирование: Аудиосопр. текста: упр. 2 письмо: Текст речи о Национальном празднике: упр. устная речь: Выступление/речь о национальном Празднике (на основе прочит.): упр. 5	мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями	построению жизненных планов во временной перспективе познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	27.12
45	3d. The Highland Games (Шотландские игры)	Комплексное применение знаний	овладевают и используют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают текст, развивают монологическую речь.	лекция: colorful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, light lamps, make a speech, put in order, put up decorations чтение: Прогноз, содерж. текста, понимание чтение – речь о национальном празднике: упр. 2 аудирование: Аудиосопр. текста: упр. 2 письмо: Текст речи о Национальном празднике: упр. устная речь: Выступление/речь о национальном Празднике (на основе прочит.): упр. 5	регулятивные: построению жизненных планов во временной перспективе познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	27.12	

<p>White Nights (Белые ночи)</p>	<p>применение знаний</p>	<p>употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают текст, развивают монологическую речь</p>	<p>last, pray, whole, have a meal, light lamps, make a speech, put in order, put up decorations чтение: Прогноз, содерж. текста, поисковое чтение – речь о национальном празднике: упр. 2 аудирование: Аудиосопр. текста: упр. 2 письмо: Текст речи о Национальном празднике: упр. 2 устная речь: Выступление/речь о национальном Празднике (на основе прочт.). упр. 5</p>	<p>мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями</p>	<p>построению жизненных планов во временной перспективе попытки осуществлять сравнение, сериацию и классификацию коммуникативные адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>
<p>47 English in Use 5: Ordering flowers (Как заказать Цветы?)</p>	<p>Комплексное применение знаний</p>	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают текст, развивают монологическую речь</p>	<p>лекция: colorful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, light lamps, make a speech, put in order, put up decorations чтение: Прогноз, содерж. текста, поисковое чтение – речь о национальном празднике: упр. 2 аудирование: Аудиосопр. текста: упр. 2 письмо: Текст речи о Национальном празднике: упр. 2 устная речь: Выступление/речь о национальном Празднике (на основе прочт.). упр. 5</p>	<p>основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями</p>	<p>10.01 регулятивные: построению жизненных планов во временной перспективе вознамериться: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>
<p>48 Extensive Reading 5: Across the Curriculum: Literature: Through the Looking Glass (В Зеркалье)</p>	<p>Комплексное применение знаний</p>	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают текст, развивают</p>	<p>лекция: colorful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, light lamps, make a speech, put in order, put up decorations чтение: Прогноз, содерж. текста, поисковое чтение – речь</p>	<p>основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями</p>	<p>11.01 регулятивные: построению жизненных планов во временной перспективе вознамериться:</p>

49	Progress Check 5 Активизация знаний по теме «Праздники»	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.64	<p><u>аудирование:</u> Аудиоспр. текста: упр. 2 письма: Текст речи о Национальном празднике: упр. 4 устная речь: Выступление/речь о национальном Празднике (на основе прочит.):</p>	<p>сериацию и классификацию коммуникативные. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>	15.01
50	Модульный тест 5 по теме «Праздники»	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	<p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к совершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»</p>	<p><u>результативные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>языковые:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий</p>	17.01
51	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес.» по Л. Кэрроллу. Эпизод №5	Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	<p>осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>	<p><u>результативные:</u> устанавливать цели и приоритеты <u>языковые:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером</p>	18.01
			<p>Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке</p>	<p><u>результативные:</u> уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им <u>языковые:</u> понимать текст, опираясь не только в содержащуюся и нем информацию и на жанр, выразительные</p>	Выразительное чтение и перевод эпизода №2



МОДУЛЬ 6. Leisure activities. (На досуге.)

52	6a. Free time (Свободное время) с. 56-57	Урок усвоения нового материала	Выделение и обработка лексического материала	<p>лексики: <i>glarps, as for, be busy, be excited, do the dusting, do the washing up, Good luck! prepare, make a cake, make tea</i></p> <p><i>драматизация: Present Continuous</i> упр. 4, 5</p> <p><i>упражнения: Отнакомит., просмотрное чтение -подраздательное</i></p> <p>сообщение по электронной почте: упр. 2, 3</p> <p><i>диалогизация: Аудирование с выборочным поним.: упр. 8</i></p> <p>лекция: <i>дочь. Описание события:</i> упр. 6</p> <p><i>письмо: Открытка-приглашение на праздник:</i> упр. 9</p> <p>лекция: <i>clean up, cool, costume, dress up, guest, offer, tip out of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick's Day, St. Valentine's</i></p> <p>драматизация: <i>Present Continuous (negative and interrogative): упр. 7, 8</i></p> <p><i>чтение: Прогноз содерж. текста, изучающее чтение – диалог о праздничном вечере: упр. 3, 5</i></p> <p>аудирование: <i>Аудиосопр. текст: упр. 3</i></p> <p><i>устная речь: Обмен мнениями: упр. 6</i></p> <p><i>письмо: Описание праздника: упр. 9</i></p>	<p>потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;</p>	22.01	<p><u>коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мнений</p>
53	6b. Game on! (Игра!) с. 58-59	Усвоение новых знаний	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол <i>can</i> и местоимения, прогнозируют содержание, читают и понимают тексты.</p>	<p>осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>	24.01	<p><u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты планировать обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>	
54	6c. Pastimes (Скорогасим время!) с. 60	Усвоение новых знаний	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол <i>can</i> и местоимения,</p>	<p>осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>	25.01	<p><u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты <u>коммуникативные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к</p>	

55	6d. Culture Corner. Board Games (Настольные игры) с. 61	Усвоение новых знаний	<p>содержание, читают и понимают тексты.</p> <p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол can и местоимения, прогнозируют содержание, читают и понимают тексты.</p>	<p>изучающее чтение – диалог о праздничном вечере: упр. 3, 5 аудирование: Аудиосопр. текста: упр. 3</p> <p>устная речь. Обмен мнениями: упр. 6</p> <p>письмо: Описание праздника: упр. 9</p>	<p>понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>	29.01
56	Spotlight on Russia 6. Free Time (Свободное время)	Усвоение новых знаний	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол can и местоимения, прогнозируют содержание, читают и понимают тексты.</p>	<p>лекция: clean up, cool, costume, dress up, guest, offer, put out of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick's Day, St. Valentine's</p> <p>драматика: Present Continuous (negative and interrogative): упр. 7, 8</p> <p>чтение: Прогноз содерж. текста, изучающее чтение – диалог о праздничном вечере: упр. 3, 5 аудирование: Аудиосопр. текста: упр. 3</p> <p>устная речь: Обмен мнениями: упр. 6</p> <p>письмо: Описание праздника: упр. 9</p>	<p>регулятивные: устанавливать целевые приоритеты ознавательные: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>	31.01
57	English in Use 6/ Buying a present (Покупка подарка)	Усвоение новых знаний	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по</p>	<p>лекция: clean up, cool, costume, dress up, guest, offer, put out of, Thanksgiving Day, bobbing for</p>	<p>регулятивные: устанавливать целевые приоритеты ознавательные: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>	01.02

Wolke

	<p>употребляют в речи глагол can и местоимения, прогнозируют содержание, читают и понимают тексты.</p>	<p>Day, St. Valentine's dramatica. Present (negative and interrogative): упр. 7, 8 чтение: Прогноз содерж. текста, изучающее чтение – диалог о праздничном вечере: упр. 3, 5 аудирование: Аудиосопр. текст: упр. 3 устная речь: Обмен мнениями: упр. 6 письмо: Описание праздника: упр. 9</p>	<p>совершенствованию речевой культуры в целом</p>	<p>обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>
<p>58</p> <p>Extensive Reading 6/ Across the Curriculum: Design & Technology. Puppet Show (Кукольный театр)</p>	<p>Комплексное применение знаний</p>	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают текст, различают монологическую речь</p>	<p>основы социально-критического мышления, ориентация и особенности социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями</p>	<p>05.02</p> <p>результативные: построению жизненных планов во временной перспективе познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>
<p>59</p> <p>Progress Check 6 Активизация знаний по теме «На досуге»</p>	<p>Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи</p>	<p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»</p>	<p>деятельные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную познавательные: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>	<p>07.02</p>
<p>60</p> <p>Модульный тест 6 по теме «На досуге»</p>			<p>ослабление возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p>	<p>08.02</p>

61	Домашнее чтение: «Алиса в стране чудес» по Л. Керролла. Эпизод №6		Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	совершенствование речевой культуры в целом	саморегуляции эмоциональных состояний до <u>познавательные</u> : строить классификацию на основе диехотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные</u> : планировать общие способы работы	12.02
МОДУЛЬ 7. NOW & THEN (Вчера, сегодня, завтра)						
62	7a. In the past (В прошлом) с. 66-67	Усвоение новых знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают аутентичные тексты	лексика: cat, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use упр. 1,2 <u>упражнения</u> : поисковое – о животных Индии упр. 3,4	экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе	14.02
63	7b. Halloween Spirit (Дух Хэллоуина) с. 68-69	Усвоение новых знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают аутентичные тексты	лексика: cat, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use упр. 1,2 <u>упражнения</u> : поисковое – о животных Индии упр. 3,4	экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе	15.02



64	7с. Famous Firsts (Они были первыми с. 70)	Комплексное применение знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глаголы в наст. простом вр., предвосхищают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудио текст, составляют описание животного, начинают, ведут и заканчивают диалог	лексика: beak, beat, big, bear, raw, reach, remind, thick, wild, wing, parts of the body упр. 1,2,3, <u>фразаологизмы</u> : настоящее простое время (отриц. и попр.) упр. 6,7 <u>упреждающее</u> : прогнозирование содержания текста, изучающее – диалог о жив. В зоопарке упр. 4,5 <u>диалоговые</u> : упр. 4,8 выборочное понимание заглав. информ., <u>письмо</u> : описание дикого животного упр. 10 <u>деловая речь</u> : диалог-расспрос, обмен мнениями упр. 9	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные</u> : строить монологическое контекстное высказывание <u>регулятивные</u> : при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения <u>познавательные</u> : осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирать основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные</u> : адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	19)
65	74. Culture Corner. The Man of Steel (Стальной человек) с. 71	Систематизация и обобщение знаний и умений	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержание текста и извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудио текст, составляют статью о животном, ведут диалог	<u>лексика</u> : leaf, sharp упр. 1 <u>упреждающее</u> : прогнозирование содержания текста, поисковое – статья о коалах упр. 1,2 <u>диалоговые</u> : упр. 1 <u>письмо</u> : описание-резоюме о животном родного края упр. 4 <u>устная речь</u> : диалог-расспрос на основе прочитанного	компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности	<u>регулятивные</u> : осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные</u> : осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные</u> : задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	21.01
66	Spotlight on Russian Fame (Слыва) Sp on R с. 9	Комбинированный урок	читают и полностью понимают содержание текста,	<u>упреждающее</u> : изучающее – статья <u>письмо</u> : текст-статья для журнала о любимом животном	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные</u> : осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению	22.01

67	English in Use 7/ Reporting lost Property (В бюро находок)	Комбинированный урок	для журнала, представляют монолог, выказ. наосн, прочтат.	сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста	<p>познавательных задач <u>коллективные</u>: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>индивидуальные</u>: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать <u>решаемые</u>: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>индивидуальные</u>: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коллективные</u>: описывать в речи содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи</p>	26.02
68	Extensive Reading 7/ Across the Curriculum: History. Toying with the past (Играя в прошлое) с. 73	Систематизация и обобщение знаний и умений	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание, читают и понимают текст, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудио текст, начинают, ведут и заканчивают диалог, применяют правила чтения	<p>делится: broken, eagle, problem, toothache, be ill; What's the matter? What's wrong? Упр.1 цели: прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое упр.2,3,4 аудирование: упр.2,3 устная речь: диалог-расспрос упр.5 фонология: правила чтения e, ea, i, u+r упр.6</p>	<p>готовность к выбору профильного образования</p> <p>признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира</p>	28.02
69	Progress Check 7 Активизация знаний по теме «Вчера, сегодня, завтра»	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр. 74	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание, читают и понимают текст, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудио текст, начинают, ведут и заканчивают диалог, применяют правила чтения	<p>делится: important, insect, life, million упр.1 цели: прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое упр.2 аудирование: упр.1,2,5 письмо: мини-проект о насекомых упр.4 устная речь: сообщение на основе прочитанного упр.3</p>	<p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в</p>	29.02

Handwritten signature

		«Иностранный язык»	корректизы и исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <i>подразумеваемые</i> ; устанавливать причинно-следственные связи <i>коммуникативные</i> ; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	04.03
70	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи Модульный тест 7 по теме «Вчера, сегодня, завтра»	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<i>результативные</i> : развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <i>коммуникативные</i> : строить классификацию на основе личностного деления (на основе отрицания) <i>коммуникативные</i> : планировать общие способы работы	04.03
71	Домашнее чтение: «Алиса в стране чудес.» по Л. Керроллу. Эпизод №7	Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	Выраз-е чтение и перевод эпизода №2 <i>регулятивные</i> : уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им <i>познавательные</i> : понимать текст, опираясь не только в содержащуюся в нем информацию и на жанр, выразительные средства текста <i>коммуникативные</i> : использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей	07.03
МОДУЛЬ 8. Rules and regulations (Правила и инструкции)				
65	Усвоение новых знаний и умений 8а. That's the rule (Таковы правила) с. 76-77	уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира, ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали	<i>делательные</i> : уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <i>познавательные</i> : проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <i>коммуникативные</i> : устанавливать и сравнивать разные точки зрения	11.03
	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в речи наречия и предлоги времени, прогнозируют содержание, читают, извлекают информацию.	<i>describer</i> : do homework, do the shopping, have dinner, get dressed, go jogging, half past seven, quarter past/to seven, work on computer, Have you got the time, please? What's the time, please? упр. 1.2 <i>коммуникативные</i> : наречия always, usually, often, sometimes, never упр. 6, предлоги времени упр. 6, 7 <i>умелые</i> :		



66	8b. Shall we? (А, давай...?) с. 78-79	Комплексное применение знаний и умений	слух и выборочно понимают аудио тексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, пишут связный текст о расписании дня	текста, просмотрев, изучившее - текст о расписании для кинотеатра упр.3,4 <u>аудиофрагменты:</u> упр.4 <u>языковая речь:</u> диалог-интервью на основе прочитанного упр.5 <u>письмо:</u> связный текст о расписании для кинотеатра упр.8	13.03
67	8c. Rules & Regulations (Правила и инструкции) с. 80	Актуализация знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудио тексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, описывают ситуацию	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействия <u>лексика:</u> painter, taxi driver, deliver letters, gerate, what does your dad do? упр.1,2. <u>диалогическая:</u> настоящее продолженное время упр.4-7 <u>языковая:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее чтение - диалог о профессионах родителей упр.3 <u>аудиофрагменты:</u> упр.3,8 <u>языковая речь:</u> диалог «Листья семейный альбом» упр.10 <u>письмо:</u> связный текст-описание ситуации по фотографии упр.11	14.03
67	8c. Rules & Regulations (Правила и инструкции) с. 80	Актуализация знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудио тексты, ведут диалог о занятиях членов семьи, составляют электронное письмо	потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании, уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности у этих людей, оптимизм в восприятии мира	14.03

68	8d. Culture Corner. Building Big (Вершины мира) с. 81	Систематизация и обобщение знаний и умений	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудио тексты, представляют монологи. высказ., пишут текст о достопримечатель ности	делают: wide, every year упр.1 фильм: протоколирование содержания текста, поисковое чтение – статья о Big Ben упр.1,2,3 упр.2 используют: сообщение вносн. прочит. упр.4 фильм: связный текст о известной достопримечательности России упр.5	Уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	18.03
69	Spotlight on Russia 8/ Moscow Zoo (Московский зоопарк) Sp on R с. 10	Комбинированн ый урок	читают и полностью понимают содержание текста, представляют монолог. высказ. вносн. прочитан., составляют резюме кумира	делают: изучающее чтение – статья длинная речь: сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста фильм: письмо-резюме кумира	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к истории, культурным и историческим памятникам, позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении	20.03
70	English in Use 8/ Booking theatre tickets (Знак театральных билетов)	Комбинированн ый урок	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудио тексты,	делают: go to the cinema, What/How about having a coffee? Why don't we go...? фильм: изучающее упр.2 субординированг. упр.1,2 длинная речь: диалог-побуждение к действию упр.3 фильм: правила чтения ст. at упр.4	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, летергивность к любым видам насилия и готовности противостоять им	21.03

Handwritten signature

71	<p>Extensive Reading & Across the Curriculum: Social Sciences. (Is your neighborhood neat & tidy? (Чисто ли в твоём микрорайоне?) с. 83</p>	<p>Систематизация и обобщение знаний и умений</p>	<p>Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание плаката, воспринимают на слух и выборочно понимают аудио тексты, пишут инструкцию к солнечным часам</p>	<p><u>лексика:</u> be ready, perfect, place, top, use, do the same. <u>идеи:</u> ознакомительные и поисковые упр.2 <u>структуры:</u> упр.2 <u>письмо:</u> изготовление солнечных часов по инструкции упр.3</p>	<p>уважение к истории, культурным и историческим памятникам устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p>	<p>в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия <u>развиваемые:</u> осуществлять познавательную рефлексивную деятельность по решению учебных и познавательных задач <u>развиваемые:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	01.04
72	<p>Progress Check 8 Активизация знаний по теме «Правила и инструкции»</p>	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.84</p>		<p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»</p>	<p><u>развиваемые:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>развиваемые:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий</p>	03.04	
73	<p>Модульный тест 8 по теме «Правила и инструкции»</p>	<p>Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи</p>		<p>осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>	<p><u>развиваемые:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>развиваемые:</u> строить классификацию на основе логического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы</p>	04.04	

77	9c. Let's cook! (Давай готовить!) с. 90	Актуализация знаний и умений	<p>понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудио текст;</p> <p>начинают, ведут и заканчивают диалог</p> <p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме;</p> <p>предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудио текст;</p> <p>правильное оформление открытки;</p> <p>отрабатывают правила чтения</p>	<p>текста, поисковое чтение – диалог об одежде по погоде упр.4,5</p> <p><u>дифференциация:</u></p> <p>упр.4, с общим пониманием упр.8</p> <p><u>дифференциация:</u></p> <p>диалог-расспрос об одежде по погоде упр.3,7</p>	уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	15.04	
78	9d. Culture Corner. Places to eat in the UK (Кафе и закусочные в Великобритании) с. 91	Систематизация и обобщение знаний и умений	<p>употребляют в речи новые ЛЕ по теме;</p> <p>прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудио текст;</p> <p>представляют ассоциативные мысл., пересказ, составляют текст для интернет-сайта</p>	<p>лексика:</p> <p>cool, risk упр.1</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания, просмотровое и поисковое чтение – статья на интернет-сайте о климате на Аляске упр.2</p> <p><u>дифференциация:</u></p> <p>упр.2</p> <p><u>устная речь:</u></p> <p>ассоциативные высказывание на основе муз. фрагментов упр.1,</p> <p>сообщение на основе прочитанного упр.3</p> <p><u>письмо:</u></p> <p>связный текст для интернет-сайта о климате вашего региона упр.4</p>	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	17.04	
79	Spotlight on Russia 9 Mushrooms (Грибы)	Комбинированный урок	<p>читают и полностью понимают содержание текста;</p>	<p>Интернет</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>устанавливать и сравнивать разные точки зрения; устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p><u>результативные:</u></p> <p>уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им</p> <p><u>языковые:</u></p> <p>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p><u>результативные:</u></p> <p>самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи</p> <p><u>языковые:</u></p> <p>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию;</p> <p>самостоятельно выбирать основания и критерии для указанных логических операций</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи</p>	развитие прогнозирование как предвидения будущих	18.04

<p>Активизация знаний по теме «Еда и прохладительные напитки»</p>	<p>умений – подготовка к тесту стр.94</p>	<p>изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»</p>	<p>адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <i>возможные:</i> устанавливать причинно-следственные связи <i>коммуникативные:</i> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий <i>деятельные:</i> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <i>возможные:</i> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <i>коммуникативные:</i> планировать общие способы работы</p>	<p>29.04</p>
<p>83 Модульный тест 9 по теме «Еда и прохладительные напитки»</p>	<p>Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи</p>	<p>осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>	<p><i>регулятивные:</i> уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им <i>познавательные:</i> понимать текст, опираясь не только в содержащуюся в нем информацию и на жанр, выразительные средства текста <i>коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей</p>	<p>01.05</p>
<p>84 Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес.» по Л. Карроллу. Эпизод №2</p>	<p>Использует интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке</p>	<p>Выраз-е чтение и перевод эпизода №2</p>	<p>Модуль 10. Holiday time. (Каникулы)</p>	<p></p>



80	English in Use 9 Booking a table at a Restaurant (Заказ столика в ресторане)	Комбинированный урок	используют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудио тексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют навыки чтения	прочитанного текста, описание своего рисунка о любимом времени года	умение строить жизненные планы с учётом экономических условий; добровольное отношение к окружающим	22.04
81	Extensive Reading 9/ Across the Curriculum: Food Technologies (Кулинария)с. 93	Систематизация и обобщение знаний и умений	Работа в группах/парах: используют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержание, читают и полностью понимают, воспринимают на слух и выборочно понимают аудио тексты, представляют ассоциативные высказывания, описывают рисунок к стихотворению	высказывание, описание своего рисунка о любимом времени года	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между внешними факторами и внутренним состоянием человека	24.04



<p>(Планы на занятии) с. 96-97</p>	<p>знаний</p>	<p>употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные, прогнозируют, понимают и читают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудио тексты, представляют мультимедийное высказывание, составляют текст о праздниках</p>	<p>celebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange gift упр.1,4. <u>дразнилки</u>, исчисля. и неисчисл. существительные упр.6 <u>книжки</u>, прогнозирование содержания текста, поисковое – текст о празднике урожая в разных странах упр.2,3 <u>аудиофрагменты</u>: упр.7 <u>летняя дель</u>, сообщение на основе прочитанного упр.5 <u>письмо</u>, связный текст о праздниках в России упр.9</p>	<p>принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры</p>	<p>целоголание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>доказательные</u>: работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов <u>коммуникативные</u>: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>	<p>06.05</p>
<p>86</p>	<p>Комплексное применение знаний</p>	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи неопред. месс... предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудио тексты, начинают, ведут и заканчивают, интуд план празднования ДР</p>	<p><u>тексты</u>: bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry упр.1,2 <u>дразнилки</u>: солнечу, пшч/ману упр.4,5,6 <u>книжки</u>: прогнозирование содержания текста, поисковое, чтение-диалог о приотвлении любимого блюда: упр.3 <u>аудиофрагменты</u>: упр.1,2,3 выборочное понимание заданной информ. упр.8 <u>летняя речь</u>: диалог-побуждение к совместному действию – подготовка к приготовлению любимого блюда упр.7, <u>письмо</u>: план празднования дни рождения упр.9</p>	<p>устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p>	<p><u>раздаточные</u>: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ <u>коммуникативные</u>: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные</u>: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>	<p>06.05</p>

(Выходные с удвоением!) с. 100	знаний и умений	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудио тексты, пишут статью о праздновании дня рождения в России, представляют ассоциативные высказывания, начинают, ведут и заканчивают диалог	bring, fall of, money, soup, I'd love to, I don't think so, Would you like...? упр.3 <u>цели:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное – текст о праздновании дня рождения в разных странах упр.2 <u>цели:</u> упр.2 <u>цель:</u> короткая статья о праздновании дня рождения в России упр.7 <u>цель:</u> ассоциативные высказывания на основе музыкальных фрагментов упр.1, диалог о подготовке праздничного стола упр.3	общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	основа саморегуляции эмоциональных состояний <u>цели:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать
88	Систематизация и обобщение знаний и умений	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, полностью понимают содержание текста, содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудио тексты, пишут текст викторины, представляют монолог, высказывание	<u>цели:</u> Thanks giving Day <u>цели:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее – викторина о Дне благодарения упр.1,2 <u>цели:</u> упр.1,2 <u>цель:</u> текст викторины об одном из праздников России упр.4 <u>цель:</u> связанное высказывание на основе прочитанного упр.3	увлечение и культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	<u>результативные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>коммуникативные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером
89	Комбинированный урок	читают и полностью понимают содержание текста,	<u>цели:</u> изучающее – статья о традиционном русском празднике Масленица <u>цель:</u>	основные общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия	<u>результативные:</u> планировать пути достижения целей <u>коммуникативные:</u>

92	Progress Check 10 Активизация знаний по теме «Канада»	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.104	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к совершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	собственную позицию <u>развивающие</u> : адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>возможные</u> : устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные</u> : осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	22.05
93	Модульный тест 10 по теме «Канада»	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>развивающие</u> : развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>возможные</u> : строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные</u> : планировать общие способы работы	23.05
94	Домашнее чтение «Алиса в стране чудес.» по Л. Керролла. Эпизод №10		Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	<u>развивающие</u> : уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им <u>возможные</u> : понимать текст, опираясь не только в содержащуюся в нем информацию и на жанр, выразительные средства текста	
95	Повторение пройденного материала				
96	Проверочная работа за курс 6 класса				
97-102	Резервный урок				

Отработка лексико-грамматических навыков

