

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 65 ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАРИУПОЛЬ»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
(ГБОУ «СШ № 65 Г.О. МАРИУПОЛЬ»)**

РАССМОТРЕНО:
на заседании педагогического совета
протокол № 18 от 24.03.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ «СШ № 65 Г.О. МАРИУПОЛЬ»
_____ С.А.Голикова
приказ № 112 от 24.03.2025 г.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 65 ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАРИУПОЛЬ»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

за 2024 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 65 ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАРИУПОЛЬ» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ (ГБОУ «СШ № 65 Г.О. МАРИУПОЛЬ»)
Руководитель	Голикова Светлана Александровна
Адрес организации	287649, Донецкая Народная Республика, городской округ Мариуполь, город Мариуполь, улица Казанцева, дом 25 А
Телефон, факс	79497164833
Адрес электронной почты	mariupol.mbou.65@yandex.ru
Учредитель	Донецкая Народная Республика
Дата создания	27.05.2022 г.
Лицензия	от 25.05.2023 № Л035-00115-77/00653608
Свидетельство о государственной аккредитации	от 14.06.2023 № 1059, серия 90 А02 № 0001060

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 65 ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАРИУПОЛЬ» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ (далее Школа) осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», иными федеральными законами, нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Донецкой Народной Республики, нормативно-правовыми актами Министерства просвещения, Министерства образования Донецкой Народной Республики, управления образования муниципального образования городского округа Мариуполь Донецкой Народной Республики, нормативными актами органов местного самоуправления, Уставом общеобразовательной организации, локальными нормативными правовыми актами.

По типу Школа является общеобразовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительным общеобразовательным программам.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ОО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023.

С 01 сентября 2024 года реализуются федеральные образовательные программы (ФООП) для обучающихся всех классов (с первого по одиннадцатый) всех образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Федеральные рабочие программы по остальным учебным предметам используются и в неизменном виде, и в качестве основы для разработки рабочих программ с учетом имеющегося опыта реализации углубленного изучения предмета при обязательном соблюдении условия, что содержание и планируемые результаты разработанных образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных программ.

Задачи образовательной программы:

- формирование конкурентоспособной личности, то есть способной к профессиональной самореализации в условиях развивающейся рыночной экономики;
- формирование умений ставить перед собой цели и достигать их, принимать решение;
- развитие прогностических и аналитических способностей, способность к самоанализу и самоконтролю;
- формирование культуры мыслительной деятельности, культуры умственного труда, овладение базовыми видами мышления;
- формирование желания и умения учиться;
- быть готовым подбирать ресурсы обучения под новые задачи, которые ставит жизнь;
- позитивное отношение к гуманистическим ценностям;
- формирование умений быстро и эффективно налаживать контакты с людьми разных культур;
- способность терпимо относиться к альтернативному стилю мышления, сочетать коллективное и индивидуальное начало;
- стремление к рационально-этическому осмыслению социальных проблем; активная жизненная позиция, установка на инициативную деятельность;
- умение принимать совместные согласованные решения на основе диалога и компромисса, ответственность за принятые решения.

Реализация ФООП

С 01.09.2023 года школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, федеральную образовательную программу основного общего образования, федеральную образовательную программу среднего общего образования. Для реализации ФООП НОО, ООО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты.

При разработке ОП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» - для ОП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)» – для ОП ООО и ОП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ. За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы. В связи с переходом на федеральные образовательные программы были разработаны и утверждены образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. На уровне начального общего образования были реализованы следующие рабочие программы по учебным предметам (согласно учебному плану НОО):

- Русский язык,
- Литературное чтение,
- Английский язык,
- Математика,
- Окружающий мир,
- Музыка,
- Изобразительное искусство,
- Труд (технология),
- Физическая культура,
- Основы религиозных культур и светской этики.

На уровне основного общего образования были реализованы следующие рабочие программы по учебным предметам (согласно учебному плану ООО):

- Русский язык,
- Литература,
- Английский язык,
- Математика (алгебра, геометрия, вероятность и статистика),
- Информатика,
- История,
- Обществознание,
- География,18
- ОДНКНР,
- Физика,
- Химия,

- Биология,
- Музыка,
- Изобразительное искусство,
- Труд (технология),
- Основы безопасности и защиты Родины,
- Физическая культура,
- Элективные курсы.

На уровне среднего общего образования были реализованы следующие рабочие программы по учебным предметам:

- Русский язык,
- Литература,
- Английский язык,
- История,
- Физика,
- География,
- Химия,
- Биология,
- Информатика,
- Физическая культура,
- Основы безопасности и защиты Родины,
- Математика,
- Обществознание,
- Индивидуальный проект.

Учебный план начального общего образования

За основу учебного плана начального общего образования ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 65 ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАРИУПОЛЬ» на 2024-2025 учебный год взят учебный план ФОП НОО.

Он фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, - 20% от общего объема.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей: «Русский язык и литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»,

«Искусство», «Труд. Технология», «Физическая культура», «Основы религиозных культур и светской этики».

Учебные предметы обязательной части учебного плана

Учебный предмет **«Русский язык»** направлен на приобщение обучающихся к духовно-нравственным ценностям русского языка и отечественной культуре.

В процессе изучения предмета идёт развитие коммуникативно-речевых умений (писать и говорить, слушать и читать), функциональной грамотности и интеллектуальных способностей учащихся. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, морфологии, морфемике, пунктуации.

В 1 классе обучение русскому языку начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте», который содержит разделы «Обучение чтению», «Обучение письму». Его продолжительность (приблизительно 23 учебные недели, 9 часов в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. После завершения интегрированного курса начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения. Предмет изучается в 1-4 классах по 5 часов в неделю.

Учебный предмет **«Литературное чтение»** наряду с русским языком формирует функциональную грамотность, развивает диалогическую и монологическую речь, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. На данный предмет отводится 1-4 классах - 4 часа в неделю.

Учебный предмет **«Английский язык»** помогает сформировать у младших школьников не только элементарные коммуникативные умения и лингвистические представления, но и всесторонне развивать личность ребенка средствами иностранного языка. На его изучение выделяется 2 часа в неделю со второго по четвертый класс. При изучении английского языка предусматривается деление класса (с наполняемостью класса не менее 25 человек) на две группы.

Учебный предмет **«Математика»**. Содержание обучения математике в начальной школе направлено на формирование у обучающихся математической речи, логического и алгоритмического и эвристического мышления, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. На данный предмет отведено 4 часа в неделю с 1 по 4 класс.

Учебный предмет **«Окружающий мир»** несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в рамках учебного предмета «Окружающий мир», имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника. Недельная нагрузка – 2 часа.

Комплексный курс **«Основы религиозных культур и светской этики»** – формирует у младшего подростка мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к нему, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10 – 11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Учебный предмет **«Музыка»** направлен на развитие эмоционально-ценностного восприятия произведений музыкального искусства и включает в себя все виды музыкально-творческой деятельности, связанные с единством деятельности композитора, исполнителя, слушателя.

Данный предмет изучается по 1 часу в неделю в 1-4 классах.

Учебный предмет **«Изобразительное искусство»** направлен на реализацию приоритетных направлений художественного образования: приобщение к искусству как духовному опыту поколений, овладение способами художественной деятельности, развитие индивидуальности, дарования и творческих способностей ребенка. На изучение данного предмета отведен 1 час в неделю в 1 – 4 классах.

Основной характерной особенностью учебного предмета **«Технология»** является деятельностный подход к построению процесса обучения, что способствует формированию у обучающихся представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества; позволяет сформировать начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки. Данный учебный предмет изучается по 1 часу в неделю в 1 - 4 классах.

Учебный предмет **«Физическая культура»** призван сформировать у младших школьников потребность в бережном отношении к своему здоровью, в творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни, качественном овладении жизненно важными двигательными навыками и умениями. На учебный предмет «Физическая культура» отводится в 1 – 4 классах 2 часа в неделю. 3 часа реализуется за счет внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и другое).

Учебный план основного общего образования

Учебный план приведен в соответствие с федеральным учебным планом федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 01.02.2024г. № 62.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 1 федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 01.02.2024 г. №62. Вариант № 1 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели.

В учебном плане образовательной организации отражены: все учебные предметы, недельное распределение часов по предметам, предельно допустимая аудиторная нагрузка.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть федерального учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Количество часов на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величин недельной образовательной нагрузки.

Обучение осуществляется по учебно-методическим комплексам, вошедших в перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Обязательная часть представлена предметными областями: «Русский язык и литература», «Иностранный язык», «Общественно-научные предметы», «Математика и информатика», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Естественно - научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Предметная область **«Русский язык и литература»** включает в себя учебные предметы **«Русский язык»** и **«Литература»**.

Предусматривается изучение русского языка в 5 классе - 5 часов в неделю, литературы - 3 часа в неделю, в 6 классе изучение русского языка - 6 часов в неделю, литературы - 3 часа в неделю, в 7 классе изучение русского языка - 4 часа в неделю, литературы - 2 часа в неделю, в 8 классе - изучение русского языка - 3 часа в неделю, литературы - 2 часа в неделю, в 9 классе - изучение русского языка - 3 часа в неделю, литературы - 3 часа в неделю.

Предметная область **«Иностранные языки»** включает в себя учебный предмет **«Иностранный язык (английский)»** по 3 часа в неделю в 5 - 9 классах.

Предметная область **«Математика и информатика»** в 5 - 6 классах представлена учебным предметом **«Математика»** - 5 часов в неделю, в 7 - 9 классах включает разделы **«Алгебра»** - 3 часа в неделю, **«Геометрия»** - 2 часа в неделю, **«Вероятность и статистика»** - 1 час в неделю, которые преподаются в качестве самостоятельных учебных предметов и **«Информатика»** в 7 - 9 классах - 1 час в неделю.

Предметная область **«Общественно-научные предметы»** в 5 - 9 классах включает в себя учебные предметы **«История»** - 2 часа в неделю, **«Обществознание»** по 1 часу в неделю в 6 - 9 классах, **«География»** - по 1 часу в неделю в 5 - 6 классах и по 2 часа в неделю в 7 - 8 классах.

Предметная область **«Естественно-научные предметы»** включает изучение учебного предмета **«Биология»** по 1 часу в неделю в 5 - 7 классах, по 2 часа в неделю в 8 - 9 классах, предмета **«Физика»** в 7 - 8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе — 3 часа в неделю, **«Химия»** - по 2 часа в неделю в 8 - 9 классах.

Предметная область **«Искусство»** предусматривает изучение учебных предметов **«Музыка»** в 5 - 8 классах по 1 час в неделю.

«Изобразительное искусство» - 1 час в неделю в 5-7 классах.

- Предметная область **«Труд. (Технология)»** представлена учебным предметом **«Труд. (Технология)»** по 2 часа в неделю в 5 - 7 классах - 1 час., 8 классе по 1 час в неделю, в 9-х классах - 1 час.

Предметная область **«Физическая культура и основы безопасности и защиты Родины»** включает в себя учебный предмет **«Физическая культура»** и **«Основы безопасности защиты Родины (ОБЗР)»**. Изучение предмета **«Физическая культура»** предусмотрено из расчета 2 часа в неделю в 5 - 9 классах из обязательной части учебного плана и 1 час в неделю реализуется за счет часов внеурочной деятельности.

В 8 - 9 классах введено изучение предмета **«ОБЗР»** по 1 часу в неделю.

Предметная область **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** представлена предметом **«Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)»** по 1 часу в неделю в 5-6 классах, причем в 6 классе планируется изучить материал за курс 5и 6 класса.

В целях реализации основных образовательных программ в соответствии с образовательной программой **осуществляется деление классов на две группы:**

при проведении учебных занятий по предметам «Английский язык» (2-11 классы) и «Информатика» (7-11 классы) при наличии не менее 8 обучающихся в каждой группе;

- при проведении учебных занятий по предмету «Труд. Технология» (5-9 классы) на группу мальчиков (юношей) и группу девочек (девушек).

В целях обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации согласно части 3 статьи 44 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.06.2020) «Об образовании в Российской Федерации» «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право: 1) выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность, язык, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность».

Часы обязательной части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, распределены следующим образом:

- в 5 классах дополнительный час для изучения предмета «Русский язык», дополнительный час на изучение предмета «Физическая

культура» с целью наиболее организации более спокойного адаптационного периода для пятиклассников при переходе от ФГОС НОО к ФГОС ООО;

- в 7 классе дополнительный час на изучение предмета «Русский язык» для возможности изучения материала за предыдущий класс, дополнительный час на изучение предмета «Физическая культура»;

- в 8 классе дополнительный час на изучение предмета дополнительный час на изучение предмета «Русский язык», дополнительный час на изучение предмета «Физическая культура» с целью освоения материала за предыдущие годы, в 9 классе с той же целью выделяется по 1 дополнительный час на изучение предмета «История»

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией.

Промежуточная аттестация по итогам учебного года проводится с 01.03.2025 г. по 20.05.2025 г. без прекращения учебного процесса и предусматривает следующее:

- 5 классы - проверка техники чтения, контрольная работа по математике, диктант по русскому языку, устная аттестация по билетам, собеседование, тестирование, защита исследовательских, творческих, проектных работ по одному предмету из части, формируемой участниками образовательных отношений;

- 6 - 9 классы - контрольная работа по математике, диктант, устная аттестация по билетам, собеседование, тестирование, защита исследовательских, творческих, проектных работ по одному предмету из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план Среднего общего образования

Учебный план СОО ГБОУ «СШ № 65 Г.О. Мариуполь» разработан для эффективного личностно-профессионального самоопределения школьника, включая процесс знакомства с миром людей, профессий.

Учебный план является одним из основных механизмов реализации основной образовательной программы и определяет общий объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и учебных предметов, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с ФГОС среднего общего образования в учебный план введены в качестве обязательных для изучения предметы «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины».

Обязательная часть учебного плана обеспечивает достижение целей среднего общего образования и реализуется через обязательные учебные предметы. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через дополнительные учебные предметы и курсы по выбору интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива ГБОУ «СШ № 65 Г.О. Мариуполь» и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

К курсам по выбору относят факультативные и элективные (избираемые в обязательном порядке) учебные предметы, курсы, дисциплины в соответствии со спецификой и возможностями ГБОУ «СШ № 65 Г.О. Мариуполь» обязательным компонентом учебного плана среднего общего образования является выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

В соответствии с ФГОС СОО индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, конструкторского, инженерного».

Задача Индивидуального проекта - обеспечить обучающимся опыт конструирования социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующей сфере деятельности.

Допускается включение в учебный план времени, отведенного в первую очередь на конструирование выбора обучающегося, его самоопределение и педагогическое сопровождение этих процессов. Могут быть выделены часы на консультирование с психологом, учителем, руководителем образовательной организации.

Учебный план профиля построен с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего предварительно были изучены намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей).

ГБОУ «СШ № 65 Г.О. Мариуполь» обеспечивает реализацию учебного плана гуманитарного и социально-экономического профиля. В данном учебном плане предусмотрены учебные предметы «Литература», «Обществознание» на углубленном уровне.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 27.05.2022 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХР проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Воспитательная работа

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом “Об образовании в Российской Федерации” от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральной рабочей программой воспитания, которая является частью федеральных основных общеобразовательных программ (ФООП) для разных уровней образования утвержденных:

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Уставом ГБОУ «СШ №65»;
- Основной образовательной программой ГБОУ «СШ № 65»;
- Программой воспитания ГБОУ «СШ № 65» утвержденной приказом №206 от 26.08.2024 года на 5 лет.

Схема построения воспитательного процесса



В 2024 году воспитательная работа в школе строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общая цель воспитания в школе обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Результаты самообследования по направлениям воспитательной работы:

Гражданско-патриотическое воспитание:

Анализ: В 2024 году в рамках гражданско-патриотического воспитания в школе были проведены следующие мероприятия:

- Видеопоздравление Академической гимназии №56 города Санкт-Петербурга с 80-летием снятия блокады Ленинграда в рамках проекта «Лица Дружбы» (участие начальных классов и активистов школы)
- Акции «Блокадная ласточка» и «Свеча памяти» к 80-летию снятия блокады Ленинграда (охват – 80% обучающихся 1–11 классов)
- Единый классный час «Россия выбирает Президента-семья выбирает надежность и процветание» (дважды) охват – 100% обучающихся 1–11 классов
- Телемост-дружбы с Красноярским краем и Еврейской автономной областью (обучающиеся 4-А класса в количестве 25 человек)
- Классные часы ко дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (охват – 50% обучающихся 5–11 классов)
- Ко дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, посетили памятник воинам-интернационалистам (навели порядок на территории памятника) активистами Движения Первых школы
- Открытие «Парты героя» Аникееву Сергею Сергеевичу (участие 50 обучающихся)
- Лекция «Герои нашего времени»
- Классные часы, посвященные 90-летию со дня рождения Ю. А. Гагарина

- Акция «Навигаторы Руси» (участие советника директора по воспитанию)
- Акция «Голос ЮИД – Победе» в рамках акции «Без срока давности» (в количестве 25 человек школьного хора «Феникс»)
- Акция «Обелиск» (возложили цветы около памятников нашего города) (в количестве 25 обучающихся школы)
- Праздничный концерт и классные часы, посвященные Дню победы (охват – 100% обучающихся 1–11 классов)
- Посещение ветерана ВОВ (активисты «Движения Первых»)
- Флешмоб «Моя страна – моя Россия» ко дню России (в количестве 25 обучающихся)
- Акция «Россия – в каждом из нас» ко Дню России (охват – 20% обучающихся 1–11 классов)
- Настольная игра «Возвращение истории» ко дню воссоединения ДНР с РФ (активисты «Движения первых» и школьного самоуправления)
- Телемост со школой г. Мытищи в честь дня празднования воссоединения РФ с ДНР (обучающиеся 4 и 9 классов в количестве 30 человек)
- Уроки мужества от Казачества России ДНР (6–11 классы)
- Урок мужества ко дню народного единства (8–11 классы)
- Классные часы ко дню герба Российской Федерации (охват – 60% обучающихся 1–11 классов)
- Классные часы ко дню неизвестного солдата (охват – 40% обучающихся 5–11 классов)
- Классные часы ко Дню героев Отечества (охват – 75% обучающихся 1–11 классов)

По результатам анкетирования педагогов (85% опрошенных) и родителей (70% опрошенных) данные мероприятия признаны эффективными в формировании гражданской позиции и патриотических чувств у обучающихся. Однако, опрос обучающихся показал, что не все учащиеся считают подобные мероприятия интересными и полезными (лишь 75% положительных ответов). Отмечено, что некоторым учащимся не хватает информации о современной истории России.

Достижения:

Городской конкурс «Салют Победы» (1 премия)

Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений (победитель и призер)

Участие во всероссийском творческом конкурсе «Дружные народы России» (лауреат)

Победители в городском конкурсе «Песня в солдатской шинели»

Проект «Из варяг в греки» (историко-культурное)

Проблемы:

- Недостаточная активность отдельных классов в мероприятиях патриотической направленности.

- Отсутствие мотивации у некоторых обучающихся старших классов к изучению истории России и участию в гражданско-патриотических мероприятиях.
- Ограниченные возможности для организации выездных экскурсий обусловленные следующими факторами:

- разрушение или повреждение объектов культурного наследия: Многие музеи, памятники, исторические здания и другие культурные объекты в Мариуполе получили значительные повреждения или были полностью разрушены в результате боевых действий, что делает невозможным их посещение.

-проблемы безопасности: сохраняющаяся напряженная обстановка и необходимость соблюдения мер безопасности ограничивают возможности для организации массовых мероприятий, в том числе и выездных экскурсий.

- Недостаточная осведомленность обучающихся о современных героях России.

Предложения:

- Разработать новые, более интерактивные и привлекательные формы работы по гражданско-патриотическому воспитанию, учитывающие интересы разных возрастных групп (например, квесты, дебаты, ролевые игры).
- Привлечь к проведению мероприятий ветеранов Великой Отечественной войны, участников локальных конфликтов, представителей силовых структур.
- Организовать тематические экскурсии в музеи и исторические места, в онлайн-формате (виртуальные экскурсии).
- Проводить встречи с современными героями России (врачи, волонтеры, спасатели).
- Активизировать в школе работу уголка памяти, посвященный героям, защищавшим нашу Родину.
- Активнее использовать ресурсы школьного сайта и социальных сетей для освещения мероприятий патриотической направленности.
- Провести анкетирование обучающихся с целью выявления их интересов и потребностей в области гражданско-патриотического воспитания.

Духовно-нравственное воспитание:

Анализ: В течение 2024 года в рамках духовно-нравственного воспитания в школе были реализованы следующие мероприятия:

- Акция «Мы за животных» (собрано 8 коробок корма для кошек и собак) (обучающиеся 1–4 классов)
- Акция ко дню братьев и сестер (охват – 20% обучающихся 1–11 классов)
- Акция «Братья наши меньшие» к Всемирному дню животных
- Фотоакция «Я и мой питомец»

- Акция «Талисман добра» (вручение участникам СВО) (30% обучающихся 1–11 классов)
- Фотоакция «Моей семье счастливые моменты» (охват – 20% обучающихся 1–11 классов)
- Профилактическая беседа с сотрудниками полиции города по профилактике преступности
- Тематические мероприятия ко дню матери (охват – 100% обучающихся 1–11 классов)
- Ряд мероприятий «Неделя психологии» (охват – 100% обучающихся 1–11 классов)
- Мастер-класс по росписи пряников «Пряничные чудеса», ко дню Святого Николая
- Акция «Старость в радость» (письма пожилым людям из дома престарелых) (активисты «Движения Первых»)
- Посещение ветерана ВОВ (активисты «Движения Первых»)
- Организация просмотров и обсуждений фильмов, затрагивающих вопросы нравственности и морали (охват – 70% обучающихся).
- По результатам анкетирования педагогов (90% опрошенных) данные мероприятия способствуют формированию у обучающихся представлений о добре и зле, нравственных нормах и ценностях. Родители также положительно оценили мероприятия духовно-нравственной направленности (75% опрошенных). Однако, результаты опроса обучающихся показали, что не все учащиеся видят связь между мероприятиями и своей повседневной жизнью. Также отмечается, что многие учащиеся подвержены влиянию негативной информации, распространяемой в сети Интернет.

Достижения:

- Межрегиональный конкурс «Орлята России – вперед в будущее» (1 место)
- Участие во всероссийском творческом конкурсе «Мой любимый учитель» (победитель)
- Участие во Всероссийском форуме «Наставники Орлят России»

Проблемы:

- Недостаточная сформированность нравственных ценностей у отдельных обучающихся, особенно из неблагополучных семей.
- Сильное влияние негативной информации из сети Интернет (агрессия, насилие, кибербуллинг).
- Сложность в привлечении всех обучающихся к участию в благотворительных акциях из-за финансовых трудностей в семьях.
- Не всегда достаточная активность родителей в вопросах духовно-нравственного воспитания детей.

Предложения:

- Разработать программу индивидуальной работы с обучающимися, испытывающими трудности в усвоении нравственных норм.
- Организовать занятия по медиаграмотности и безопасности в сети Интернет.
- Проводить беседы и дискуссии с обучающимися на темы, связанные с ценностями семьи, дружбы, любви и верности.

- Организовать встречи с представителями различных религиозных конфессий (по согласованию с родителями).
- Приглашать на классные часы интересных людей, которые могут поделиться своим опытом нравственного выбора и жизненных ценностей.
- Создать в школе атмосферу доброжелательности и взаимопомощи, где каждый ученик чувствует себя защищенным и уважаемым.
- Более активно вовлекать родителей в организацию и проведение мероприятий духовно-нравственной направленности.
- Разработать систему поощрения обучающихся, активно участвующих в благотворительной деятельности и проявляющих высокие нравственные качества.

Художественно-эстетическое воспитание:

Анализ: В 2024 году в рамках художественно-эстетического воспитания в школе были организованы следующие мероприятия:

- Литературный конкурс «Пушкинский венок» (участие)
 - Литературная гостиная в рамках программы «Юбилей писателя» (И. А. Крылова 255-летие)
 - Праздничный концерт, посвященный Дню защитника Отечества (участвовало 50 обучающихся 5–11 классов)
 - Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню (участвовало 75 обучающихся 1–11 классов)
 - Сказочное путешествие «Как хорошо уметь читать»
 - Выставка поделок и рисунков «Космос моими глазами»
 - Фестиваль «Космический вояж» ко дню космонавтики
 - Литературная гостиная «В гостях у Александра Пушкина»
 - Мастер-класс по созданию поделок и рисунков государственного флага
 - Литературная гостиная «Лермонтов: жизнь и творчество»
 - Театрализованный праздник «Посвящение в читатели»
 - Посещение театрального выступления «Пеппи длинный чулок»
 - Литературная гостиная, посвященная 225-летию со дня рождения А. С. Пушкина
 - Просмотр фильма «Музыка Сибири», ко дню народного единства
 - Мастер-класс по созданию открыток ко Дню матери
 - Урок-вернисаж «Таланты родного края»
 - Посещение спектакля «Тайна елочных игрушек»
 - Творческая мастерская новогодних поделок
 - Праздничный концерт и классные часы, посвященные Дню Учителя (участвовало 75 обучающихся 1–11 классов)
 - Организация школьной выставки детских рисунков и поделок «Краски осени» (участвовало 80 обучающихся 1–11 классов).
 - Работа школьных кружков: школьный хор «Феникс», школьный медиациентр (занятость – 10% обучающихся).
- По результатам опроса педагогов (80% опрошенных) и родителей (70% опрошенных), данные мероприятия способствуют развитию творческих способностей и формированию эстетического вкуса у обучающихся. Результаты анкетирования

обучающихся показали, что большинство (75%) школьников проявляют интерес к искусству

Достижения:

- 1 место конкурсная работа «Волшебство космоса» (Пилипчук Мария)
- Интеллектуальная игра «Осенние мотивы» 2 место на базе ЦДЮТ
- 1 место конкурсная работа «Мои друзья» (Татенко Дарья)
- Конкурс «Лучшая новогодняя елочка»
- Всероссийский дистанционный конкурс рисунков «Я рисую лето»
- Всероссийский дистанционный конкурс рисунков «К новому году готовы»
- Всероссийский дистанционный конкурс рисунков «Шаг к мечте»
- Всероссийский художественный конкурс «Удивительные бабочки» (1 место)
- Международный конкурс ИЗО «4 лапы, уши, хвостик» (1 место)
- Городской этап Всероссийского конкурса «К новому году готовы»
- Участник в Российско-китайском фестивале «Симфония культур»
- Участие во Всероссийском конкурсе «Читаем всей семьей» (может быть отнесено и к духовно-нравственному)
- Участие в региональном конкурсе для абитуриентов «Лучший переводчик словесно-музыкального искусства»

Проблемы:

- Недостаточная материальная база для организации мероприятий художественно-эстетической направленности (отсутствие костюмов для театральной студии).
- Нехватка квалифицированных специалистов в области изобразительного искусства, музыки и театрального искусства.
- Недостаточная вовлеченность родителей в художественно-эстетическое воспитание детей.

Предложения:

- Проводить благотворительные ярмарки и концерты для сбора средств на приобретение необходимого реквизита.
- Вовлекать родителей в организацию и проведение мероприятий художественно-эстетической направленности.
- Создать условия для реализации творческих проектов обучающихся (организация выставок, конкурсов, фестивалей).
- Повысить квалификацию педагогов, отвечающих за художественно-эстетическое воспитание.

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:

Анализ: В 2024 году в рамках физического воспитания и формирования культуры здоровья в школе были реализованы следующие мероприятия:

- Проведение уроков физической культуры в соответствии с ФГОС (охват – 100% обучающихся 1–11 классов).
- Турнир по футболу сборных команд 5-х классов
- Классные часы в рамках профилактики дорожно-транспортного травматизма
- День гражданской обороны с плановой эвакуацией
- Уроки цифровой грамотности и безопасности «Цифровой ликбез»
- Всероссийский открытый урок по ОБЖ
- Соревнования «Веселые старты» для обучающихся седьмых классов
- Всероссийская неделя безопасности дорожного движения
- Классные часы ко Международному дню мира
- Проведение Дня здоровья (участвовало 90% обучающихся 1–11 классов).
- Работа спортивных секций: «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол», «Настольный теннис», «Подвижные игры», «Тег-регби», «Шашечный клуб» (занятость – 35% обучающихся).
- Проведение тематических классных часов, посвященных здоровому образу жизни (охват – 100% обучающихся 5–11 классов).
- По результатам опроса педагогов (85% опрошенных) данные мероприятия способствуют укреплению здоровья обучающихся, формированию привычки к здоровому образу жизни и развитию спортивных навыков. Родители также положительно оценили работу школы в данном направлении (70% опрошенных). Однако, результаты анкетирования обучающихся показали, что не все учащиеся удовлетворены возможностями для занятий спортом в школе. Также отмечается, что некоторые учащиеся не соблюдают режим дня и не уделяют достаточно внимания физической активности.

Достижения:

- Команда школы была участником Всероссийских соревнований по баскетболу, в районном этапе спартакиады по настольному теннису.
- Команда школы заняла 2 место в школьной лиге по «Тег-регби»
- Команда школы заняла 2 место в областных соревнованиях по «Тег-регби»
- Увеличение числа обучающихся, занимающихся в спортивных секциях, на 10%.
- Снижение случаев заболеваемости ОРВИ и гриппом среди обучающихся на 5% по сравнению с прошлым годом.
- Проведение конкурса плакатов “Мы за здоровый образ жизни!”

Проблемы:

- Недостаточная двигательная активность обучающихся во внеурочное время.
- Недостаточное количество квалифицированных тренеров для спортивных секций.

Предложения:

- Увеличить количество спортивных секций и клубов по интересам.
- Проводить профилактические мероприятия, направленные на борьбу с вредными привычками (лекции, тренинги, беседы).

- Организовать спортивные соревнования и праздники для обучающихся и их родителей.
- Привлекать к проведению мероприятий специалистов в области спорта и здорового образа жизни (врачи, тренеры, психологи).
- Разработать и реализовать программу формирования культуры здоровья у обучающихся.
- Активизировать работу по пропаганде здорового образа жизни через школьные СМИ и социальные сети.
- Провести конкурс на лучшую спортивную команду класса.

Трудовое воспитание и профессиональная ориентация:

Анализ: В 2024 году в рамках трудового воспитания и профессиональной ориентации в школе были реализованы следующие мероприятия:

- Проведение тематических классных часов, посвященных различным профессиям (охват – 100% обучающихся 1–11 классов).
- Профориентационная встреча с преподавателями Мариупольского строительного профильного колледжа для 9 классов
- Профориентационная встреча с Таганрогским институтом имени А. И. Чехова (для 11 классов)
- Профориентационная встреча с представителем Военного университета имени князя Александра Невского
- Профориентационная встреча с представителями военно-воздушных сил России
- Защита творческих проектов «Декоративные изделия из подручных средств»
- Участие в дне открытых дверей ПГТУ совместно с «Движением первых»
- Профессиональные пробы на базе ИСПО ФГБОУ ВО «ПГТУ»
- Профориентационная встреча с Воронежским государственным университетом имени Г. Ф. Морозова
- Профориентационная встреча с МГУ имени А. И. Куинджи
- Профориентационная встреча с представителями ИСПО ФГБОУ ВО «ПГТУ»
- По результатам опроса педагогов (75% опрошенных) и родителей (65% опрошенных) данные мероприятия способствуют формированию у обучающихся уважения к труду, осознанному выбору будущей профессии и развитию трудовых навыков. Результаты анкетирования обучающихся показали, что только 50% школьников определились с выбором будущей профессии. Также отмечается, что многие учащиеся недостаточно информированы о современных профессиях и требованиях рынка труда.

Достижения:

- Учащиеся школы активно участвовали в уборке территории школы и приведении её в порядок.
- Увеличение количества обучающихся, прошедших профориентационное тестирование, на 15%.
- Расширение списка предприятий, с которыми школа сотрудничает в рамках профориентационной работы.

Проблемы:

- Недостаточная информированность обучающихся о современных профессиях и требованиях рынка труда.
- Ограниченное взаимодействие школы с предприятиями и организациями различных сфер деятельности.
- Недостаточное количество квалифицированных специалистов для проведения профориентационной работы.
- Низкая мотивация у некоторых обучающихся к трудовой деятельности.

Предложения:

- Организовать систематические профориентационные мероприятия для обучающихся всех возрастов.
- Заключить договоры о сотрудничестве с предприятиями и организациями различных сфер деятельности.
- Приглашать на встречи с обучающимися представителей различных профессий, успешных предпринимателей, выпускников школы.
- Организовать мастер-классы по различным профессиям.
- Проводить экскурсии на предприятия, в вузы, техникумы.
- Активно использовать возможности Интернета для профориентационной работы (вебинары, онлайн-консультации, виртуальные экскурсии).
- Организовать участие обучающихся в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
- Создать в школе уголок профориентации с информацией о различных профессиях и требованиях к ним.
- Поощрять участие обучающихся в общественно полезном труде.

Экологическое воспитание:

Анализ: В 2024 году в рамках экологического воспитания в школе были реализованы следующие мероприятия:

- Проведение тематических классных часов, посвященных охране окружающей среды (охват – 100% обучающихся 1-11 классов).
- Организация субботников по уборке территории школы и прилегающей территории (участвовало 80% обучающихся 5-11 классов).
- Проведение экологической акции «Сдай макулатуру – спаси дерево!» (участвовало 60% обучающихся 1–11 классов).
- Озеленение территории школы (посадка деревьев и кустарников, разбивка клумб) (участвовало 40% обучающихся 5–11 классов).
- Беседы к Всемирному дню Земли
- Открытие клуба «Юных натуралистов»
- Посещение городского зоопарка (кормление животных)
- Экологическая интеллектуальная игра «Вода источник жизни» (участники)

- Всероссийская акция «Сад памяти» с участием клуба юных натуралистов и Движения первых в рамках проекта

По результатам опроса педагогов (70% опрошенных) и родителей (60% опрошенных) данные мероприятия способствуют формированию у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к природе и осознанию важности охраны окружающей среды. Результаты анкетирования обучающихся показали, что 60% школьников проявляют интерес к экологическим проблемам и готовы участвовать в мероприятиях по охране окружающей среды. Однако, отмечается, что многие учащиеся недостаточно информированы о конкретных способах решения экологических проблем.

Достижения:

- Учащиеся школы активно участвовали в уборке территории школы и прилегающей территории.
- В рамках акции “Сдай макулатуру – спаси дерево!” собрано 280 кг макулатуры, что позволило спасти 5 деревьев.
- Всероссийский конкурс «Лапки в порядке» (1 место)
- Международный экологический диктант (20%, дипломы 2, 3 степени)

Проблемы:

- Недостаточное внимание к проблемам экологии со стороны некоторых обучающихся и их родителей.
- Низкий уровень информированности обучающихся о конкретных способах решения экологических проблем.

Предложения:

- Проводить систематические мероприятия по экологическому воспитанию для обучающихся всех возрастов.
- Организовать экологические акции и проекты, направленные на решение конкретных экологических проблем (например, отдельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии).
- Организовать конкурсы и викторины на экологическую тематику.
- Привлекать к участию в экологических мероприятиях родителей и общественность.
- Разработать и реализовать программу экологического мониторинга территории школы и прилегающей территории.
- Организовать работу экологического клуба “Юные экологи”.
- Поощрять участие обучающихся в общественно полезной экологической деятельности.
- Провести информационную кампанию по пропаганде бережного отношения к природе.
- Оборудовать на территории школы уголок природы или экологическую тропу.
- Установить контейнеры для отдельного сбора мусора.

Работа с родителями (законными представителями):

Анализ: В 2024 году работа с родителями (законными представителями) осуществлялась по следующим направлениям:

- Проведение общешкольных и классных родительских собраний (охват - 70% родителей). Темы собраний: адаптация к школе, возрастные особенности, профилактика негативных явлений, подготовка к экзаменам и др.
- Организация индивидуальных консультаций с педагогами, психологом, социальным педагогом (по запросу родителей).
- Работа родительского комитета школы и классов (участие в организации школьных мероприятий, оказание помощи школе).
- Проведение совместных мероприятий для детей и родителей: спортивные праздники, конкурсы, экскурсии, творческие мастерские (участие - 40% родителей).
- Информирование родителей о жизни школы через сайт, социальные сети, классные чаты.
- Проведение анкетирования родителей по различным вопросам воспитания и обучения.
- Анализ посещаемости родительских собраний и результаты анкетирования показывают, что большинство родителей заинтересованы в жизни школы и воспитании своих детей. Однако, отмечается недостаточная активность родителей из социально неблагополучных семей и родителей, занятых на работе полный день. Опрос педагогов (80%) подтверждает важность сотрудничества с семьей для успешного воспитания обучающихся.

Достижения:

- Увеличение количества родителей, активно участвующих в работе родительского комитета, на 10%.
- Успешное проведение совместных мероприятий для детей и родителей, конкурсы поделок к различным праздникам).
- Создание более тесной связи между школой и семьей благодаря активному использованию социальных сетей и классных чатов.
- Повышение уровня информированности родителей о жизни школы и достижениях их детей.

Проблемы:

- Недостаточная активность отдельных родителей, особенно из социально неблагополучных семей и тех, кто сильно занят на работе.
- Отсутствие заинтересованности в воспитании детей у некоторых родителей.
- Сложности в организации индивидуальных консультаций с педагогами из-за плотного графика работы родителей.
- Не всегда эффективная обратная связь от родителей по вопросам, поднимаемым на родительских собраниях.

Предложения:

- Разнообразить формы работы с родителями, учитывая их занятость и интересы (например, онлайн-консультации, вебинары, мастер-классы в вечернее время).
- Использовать индивидуальный подход к работе с каждой семьей, учитывая ее особенности и потребности.
- Привлекать к работе с родителями волонтеров из числа активных родителей и выпускников школы.
- Организовывать тематические родительские собрания с приглашением специалистов (психологов, юристов, врачей).
- Создать “родительский клуб” для обмена опытом и поддержки друг друга.
- Проводить конкурсы и акции, стимулирующие участие родителей в жизни школы (например, конкурс на лучший семейный проект, акция “Помоги школе”).
- Разработать систему поощрения родителей, активно участвующих в жизни школы.
- Использовать современные информационные технологии для взаимодействия с родителями (например, онлайн-платформы для обмена информацией, электронный дневник).
- Активнее взаимодействовать с комиссией по делам несовершеннолетних и органами опеки в отношении семей, находящихся в социально опасном положении.

Профилактика безнадзорности и правонарушений:

Анализ: В 2024 году деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений осуществлялась по следующим направлениям:

- Раннее выявление детей, находящихся в социально опасном положении (через наблюдение педагогов, анализ посещаемости, беседы с обучающимися и родителями).
- Проведение индивидуальных профилактических бесед с обучающимися, склонными к правонарушениям, и их родителями.
- Организация посещений на дому с целью изучения условий проживания и воспитания детей, находящихся в социально опасном положении.
- Проведение лекций, тренингов, дискуссий по профилактике правонарушений, наркомании, алкоголизма, табакокурения, экстремизма и других негативных явлений (охват - 80% обучающихся 7-11 классов).
- Взаимодействие с правоохранительными органами (организация встреч с сотрудниками полиции, участие в совместных рейдах).
- Взаимодействие с органами опеки и попечительства (информирование о детях, находящихся в социально опасном положении, участие в решении проблем).
- Работа Совета по профилактике правонарушений (рассмотрение сложных случаев, разработка индивидуальных программ реабилитации).
- Организация занятости обучающихся во внеурочное время (кружки, секции, клубы по интересам).
- Проведение мероприятий, направленных на формирование законопослушного поведения и правовой грамотности.

Анализ данных свидетельствует о том, что большинство педагогов (90%) осознают важность профилактической работы, но не все педагоги активно участвуют в ее реализации. Родители

(75%) также положительно оценивают усилия школы по профилактике безнадзорности и правонарушений. Однако, опрос обучающихся показал, что часть подростков недооценивают опасность правонарушений и не всегда готовы обращаться за помощью в случае возникновения проблем.

• **Достижения:**

- Классные руководители активизировали работу по своевременному выявлению детей, находящихся в социально опасном положении, и оказанию им необходимой помощи.
- Предотвращение совершения правонарушений со стороны отдельных обучающихся благодаря проведенной профилактической работе.

• **Проблемы:**

- Наличие “трудных подростков”, испытывающих проблемы в поведении и учебе.
- Влияние негативных факторов (неблагополучная семейная обстановка, асоциальное окружение, интернет-зависимость).
- Недостаточная эффективность индивидуальной профилактической работы с отдельными обучающимися.
- Сложность в привлечении родителей, не заинтересованных в воспитании детей, к участию в профилактических мероприятиях.
- Недостаточное взаимодействие с правоохранительными органами и органами опеки и попечительства.

• **Предложения:**

- Усилить индивидуальную профилактическую работу с обучающимися, склонными к правонарушениям, и их семьями (разработка индивидуальных программ реабилитации, привлечение психологов, социальных педагогов, волонтеров).
- Проводить более активную работу по профилактике интернет-зависимости и кибербуллинга.
- Организовывать тренинги для педагогов по вопросам профилактики правонарушений и работы с трудными подростками.
- Привлекать к проведению профилактических мероприятий представителей правоохранительных органов, врачей, психологов, юристов.
- Организовать работу “телефона доверия” для обучающихся, нуждающихся в анонимной помощи.
- Разработать систему поощрения обучающихся, активно участвующих в профилактических мероприятиях и демонстрирующих законопослушное поведение.
- Активнее взаимодействовать с комиссией по делам несовершеннолетних и органами опеки в отношении семей, находящихся в социально опасном положении.
- Улучшить систему информирования обучающихся и родителей о последствиях совершения правонарушений.

Общие выводы:

Сильные стороны воспитательной работы:

В ГБОУ «СШ № 65 Г.О. МАРИУПОЛЬ» создана система воспитательной работы, охватывающая все направления, предусмотренные ФГОС и ФРП воспитания.

Педагогический коллектив активно участвует в организации и проведении воспитательных мероприятий, проявляя творческий подход и профессионализм.

Обучающиеся принимают активное участие в жизни школы, проявляют инициативу и ответственность.

Школа успешно взаимодействует с родителями, общественными организациями, учреждениями культуры и спорта.

Имеется положительная динамика в формировании у обучающихся гражданственности, патриотизма, духовно-нравственных ценностей, культуры здорового образа жизни.

Успешно реализуются мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений.

В школе функционирует советник директора по воспитанию, координирующий и направляющий воспитательную работу.

Используются современные информационные технологии для организации воспитательного процесса.

Основные проблемы, выявленные в ходе самообследования:

- Недостаточная активность отдельных родителей в жизни школы и воспитании детей.
- Влияние негативных факторов (интернет-зависимость, асоциальное окружение) на поведение некоторых обучающихся.
- Недостаточная материальная база для организации внеурочной деятельности и проведения воспитательных мероприятий (особенно в сфере художественно-эстетического воспитания).
- Не всегда достаточная эффективность индивидуальной профилактической работы с обучающимися, склонными к правонарушениям.
- Необходимость усиления работы по профессиональной ориентации обучающихся, особенно в части информирования о современных профессиях и требованиях рынка труда.
- Требуется совершенствование системы экологического воспитания и формирование осознанного отношения к проблемам окружающей среды.
- Необходимо более активно вовлекать обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность, направленную на решение социальных проблем.
- Требуется дальнейшее развитие системы ученического самоуправления и вовлечение обучающихся в управление школой.

Рекомендации по совершенствованию воспитательной работы:

Для дальнейшего повышения эффективности воспитательной работы в ГБОУ «СШ №65 г.о. Мариуполь» предлагаются следующие рекомендации:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- Разработать и внедрить программу формирования гражданской активности обучающихся, включающую участие в социальных проектах и волонтерской деятельности (срок: до 01.09.2025, ответственные: заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители).
- Расширить практику проведения встреч с ветеранами войн, участниками локальных конфликтов и представителями силовых структур (срок: постоянно, ответственные: заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, организатор ОБЖ).
- Организовать цикл тематических экскурсий по историческим местам города и области (срок: в течение учебного года, ответственные: классные руководители, учитель истории).

Духовно-нравственное воспитание:

- Усилить работу по профилактике буллинга и других форм насилия в школе, разработав и внедрив программу «Школа без насилия» (срок: до 01.09.2025, ответственные: заместитель директора по ВР, психолог, социальный педагог, классные руководители).
- Проводить регулярные тренинги для педагогов и обучающихся по развитию навыков коммуникации, толерантности и эмпатии (срок: в течение учебного года, ответственные: психолог, социальный педагог).
- Организовать встречи с представителями различных религиозных конфессий и культур для расширения кругозора и формирования уважительного отношения к другим народам (срок: по согласованию с родителями, ответственные: заместитель директора по ВР, классные руководители).

Художественно-эстетическое воспитание:

- Обновить материально-техническую базу для проведения мероприятий художественно-эстетической направленности, включая приобретение костюмов для театральной студии и оборудования для изобразительного искусства (срок: в течение 2025 года, ответственные: директор, заместитель директора по АХЧ, руководитель МО учителей искусства).
- Привлечь к проведению мастер-классов и творческих встреч профессиональных художников, музыкантов, актеров и дизайнеров (срок: в течение учебного года, ответственные: заместитель директора по ВР, руководитель МО учителей искусства).
- Организовать посещение театров, музеев и выставок для обучающихся (срок: в течение учебного года, ответственные: классные руководители).

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:

- Увеличить количество спортивных секций и клубов по интересам, предлагая обучающимся различные виды спорта и физической активности (срок: до 01.09.2025, ответственные: учитель физической культуры, заместитель директора по ВР).
- Проводить регулярные мероприятия по пропаганде здорового образа жизни, включая лекции, тренинги, конкурсы и спортивные праздники (срок: в течение учебного года, ответственные: учитель физической культуры, медицинский работник, классные руководители).

Трудовое воспитание и профессиональная ориентация:

- Организовать систему профориентационных мероприятий для обучающихся всех возрастов, включая экскурсии на предприятия, встречи с представителями различных профессий, профориентационное тестирование и консультации с психологом (срок: в течение учебного года, ответственные: заместитель директора по ВР, классные руководители, психолог, социальный педагог).
- Заключить договоры о сотрудничестве с предприятиями и организациями различных сфер деятельности для организации практик и стажировок для обучающихся (срок: до 01.09.2025, ответственные: заместитель директора по ВР, социальный педагог).
- Создать в школе центр профориентации с информацией о различных профессиях, требованиях к ним и возможностях трудоустройства (срок: в течение 2025 года, ответственные: заместитель директора по ВР, библиотекарь).

Экологическое воспитание:

- Разработать и реализовать программу экологического воспитания, направленную на формирование у обучающихся экологической культуры и бережного отношения к природе (срок: до 01.09.2025, ответственные: учитель биологии, заместитель директора по ВР, классные руководители).
- Организовать акции по уборке территории школы и прилегающей территории, раздельному сбору мусора и посадке деревьев (срок: в течение учебного года, ответственные: заместитель директора по ВР, классные руководители, актив школьного самоуправления).
- Привлечь к участию в экологических мероприятиях родителей и общественность (срок: в течение учебного года, ответственные: заместитель директора по ВР, классные руководители, родительский комитет).

Работа с родителями (законными представителями):

- Разнообразить формы работы с родителями, предлагая онлайн-консультации, вебинары и мастер-классы в вечернее время (срок: в течение учебного года, ответственные: заместитель директора по ВР, классные руководители, психолог, социальный педагог).
- Создать “родительский клуб” для обмена опытом и поддержки друг друга (срок: до 01.09.2025, ответственные: заместитель директора по ВР, психолог, социальный педагог, родительский комитет).
- Активнее использовать современные информационные технологии для взаимодействия с родителями (например, онлайн-платформы для обмена информацией, электронный дневник) (срок: постоянно, ответственные: классные руководители, администратор сайта).

Профилактика безнадзорности и правонарушений:

- Усилить индивидуальную профилактическую работу с обучающимися, склонными к правонарушениям, и их семьями, привлекая психологов, социальных педагогов и волонтеров (срок: постоянно, ответственные: заместитель директора по ВР, психолог, социальный педагог, классные руководители).

- Проводить более активную работу по профилактике интернет-зависимости и кибербуллинга (срок: в течение учебного года, ответственные: учитель информатики, заместитель директора по ВР, классные руководители).
- Привлечь к проведению профилактических мероприятий представителей правоохранительных органов, врачей, психологов, юристов (срок: в течение учебного года, ответственные: заместитель директора по ВР, классные руководители).

Планируемые мероприятия по реализации рекомендаций:

№	Мероприятие	Срок	Ответственные	Ожидаемые результаты
1	Разработка и утверждение программы формирования гражданской активности обучающихся.	01.09.2025	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, МО классных руководителей	Наличие комплексной программы, повышение уровня гражданской активности обучающихся.
	Внедрение программы «Школа без насилия»	01.09.2025	Заместитель директора по ВР, психолог, социальный педагог, МО классных руководителей	Снижение случаев буллинга и насилия в школе, создание безопасной и комфортной среды.
	Обновление материально-технической базы для проведения мероприятий художественно-эстетической направленности.	В течение 2025 года	Директор, заместитель директора по АХЧ, руководитель МО учителей искусства	Приобретение необходимого оборудования, улучшение условий для занятий искусством.
	Увеличение количества спортивных секций и клубов по интересам.	01.09.2025	Учитель физической культуры, заместитель директора по ВР	Расширение возможностей для занятий спортом, повышение уровня физической активности обучающихся.
	Организация системы профориентационных мероприятий для обучающихся всех возрастов.	В течение уч. года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, психолог, социальный педагог	Осознанный выбор будущей профессии обучающимися, повышение уровня информированности о рынке труда.
	Заключение договоров о сотрудничестве с предприятиями и организациями различных сфер деятельности.	01.09.2025	Заместитель директора по ВР, социальный педагог	Организация практик и стажировок для обучающихся, расширение возможностей для профессионального самоопределения.

	<i>Разработка и реализация программы экологического воспитания.</i>	<i>01.09.2025</i>	<i>Учитель биологии, заместитель директора по ВР, МО классных руководителей</i>	<i>Формирование экологической культуры обучающихся, бережное отношение к природе.</i>
	<i>Организация тематических родительских собраний с приглашением специалистов.</i>	<i>В течение уч. года</i>	<i>Заместитель директора по ВР, классные руководители, психолог, социальный педагог, приглашенные специалисты</i>	<i> Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, укрепление сотрудничества между школой и семьей.</i>
	<i>Усиление индивидуальной профилактической работы с обучающимися, склонными к правонарушениям.</i>	<i>Постоянно</i>	<i>Заместитель директора по ВР, психолог, социальный педагог, классные руководители</i>	<i>Снижение количества правонарушений, оказание своевременной помощи нуждающимся обучающимся.</i>

С 27.03.2023 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию).

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Основные направления работы советника по воспитательной работе:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в образовательной организации, в том числе с учетом содержания деятельности Российского движения школьников;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- организывает педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержки;
- разрабатывает стратегию развития детского общественного движения на уровне образовательной организации.

Взаимодействие с классными руководителями:

- разрабатывает рекомендации и координирует использование регионального, муниципального и школьного банка методических материалов по организации деятельности с классом как социальной группой;
- осуществляет педагогическое сопровождение классных руководителей по освоению ими современных видов и форм воспитательной работы с классом;
- разрабатывает адресные рекомендации по повышению эффективности воспитательной работы с классным коллективом;

Самостоятельно, а также с привлечением педагогических и иных работников образовательной организации:

- участвует в реализации федерального проекта «Навигаторы детства» на уровне образовательной организации;
- осуществляет мониторинг эффективности реализации вариативных модулей рабочей программы воспитания;
- осуществляет поиск и аннотирует информационно-методические ресурсы институционального, муниципального, регионального и федерального уровней для создания и пополнения банка лучших практик воспитания и социализации детей и подростков;
- координирует использование педагогическими работниками школы банка лучших практик воспитания и социализации детей и подростков;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой общеобразовательной организации; осуществляет координацию деятельности различных детских общественных объединений и некоммерческих организаций, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность, по вопросам воспитания.

Советник ведет свой план работы по проведенным и предстоящим мероприятиям, где исполнителями являются администрация школы, классные руководители, родительский актив, совет старшеклассников и советник.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.
Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Руководитель Школы через совещания при директоре рассматривает вопросы: конкурсное движение педагогов; контроль соответствия квалификации учителей; владение методикой ведения урока молодыми и вновь прибывшими педагогами; участие класса в проектной деятельности (проект класса); вопросы совершенствования качества образования - итоги четверти и полугодия, а также предварительные итоги по четвертям и полугодиям. Руководитель организует работу с социальными партнерами, координирует хозяйственные вопросы. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе курирует организацию образовательного процесса в школе, ведение школьной документации классными руководителями, учителями, организует проведение административных контрольных и проверочных работ, подготовку и проведение зачетов, контрольных работ, является ответственным за проведение итоговой государственной аттестации школьников в форме ЕГЭ и ОГЭ, контролирует учебную нагрузку учащихся, контролирует составление расписания учебных занятий и других видов учебной деятельности, обеспечивает организацию внутришкольного контроля, ВСОКО, готовит материалы по самообследованию. Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог,

социальный педагог решают вопросы образовательной и воспитательной деятельности, содержание и качество подготовки обучающихся, организация учебно-воспитательного процесса, работу органов ученического самоуправления, востребованности выпускников, кадровое обеспечение. В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, данные акты идут на согласование с данными органами.

Также действует профсоюзная организация работников Школы, которая рассматривает вопросы охраны труда, стимулирования и премирования педагогов, проведение досуговых мероприятий.

Методическая работа скорректирована и направлена на реализацию образовательной программы федерального государственного образовательного стандарта:

- внутришкольный контроль;
- повышение квалификации;
- работа с одаренными учащимися;
- реализация инновационных технологий;
- непрерывность образования;
- организация работы с прибывшими и молодыми педагогами.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- объединение педагогов начального образования;
- гуманитарного цикла;
- естественно-математического цикла;
- эстетического цикла.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Родительский комитет.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная деятельность начальной школы в ГБОУ «СШ № 65 Г.О. МАРИУПОЛЬ» осуществляется по следующим образовательным программам:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО);
- Адаптированные основные образовательные программы начального общего образования (АООП НОО)

и в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или)

Для внедрения ФОП НОО в школе реализуются мероприятия дорожной карты. При разработке ООП непосредственно использовались федеральные рабочие программы по учебным предметам, федеральная программа формирования УУД, федеральная рабочая программа воспитания, федеральные учебные планы, федеральный календарный план воспитательной работы.

Организация обучения лиц с ОВЗ

В ГБОУ «СШ № 65 Г.О. МАРИУПОЛЬ» обучение по варианту 1 ФГОС ОВЗ организуется по АООП, при необходимости - в соответствии с индивидуальным учебным планом. При прохождении обучения в соответствии с индивидуальным учебным планом его продолжительность может быть изменена с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. АООП для таких обучающихся разрабатывается в части программы коррекционной работы, которая реализуется, как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Вариант 2 предусматривает обучение по АООП с изменениями в содержательном и организационном разделах (программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов, как в урочной, так и внеурочной деятельности, реализующиеся на основе учебного плана), что предполагает дополнительные условия в общеобразовательном классе.

Обучающиеся с ОВЗ получают образование в следующих формах:

- в образовательной организации;
- вне образовательной организации (надомная форма обучения)

Коррекционно-развивающую работу с обучающимися проводят педагог-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог. Для этих занятий предусматривается 1- 2 часа коррекционно-развивающей работы в неделю, согласно рекомендациям ПМПК.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в 2024 году реализовывалась через учебные курсы разных направленностей:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- туристско-краеведческой направленности;
- оздоровительной и спортивной направленности.

Выводы: ГБОУ «СШ № 65 Г.О. МАРИУПОЛЬ» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнем образовательных программ начального общего образования. Реализуемые образовательные программы соответствуют статусу общеобразовательной организации, требованиям к уровню подготовки обучающихся и выпускников по образовательным программам федерального государственного образовательного стандарта и программам федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ.

Учебные планы школы отвечают целям и задачам образовательных программ.

Структуры рабочих программ соответствует предъявляемым к ним требованиям. Неотъемлемой частью обучения в школе является внеурочная деятельность.

Качество подготовки обучающихся
Данные о контингенте обучающихся, формах обучения
по состоянию на 28.12.2024 г.

СТРУКТУРА КЛАССОВ

Начальное общее образование (1 – 4 классы) – 14 общеобразовательных классов.

Основное общее образование (5 – 9 классы) – 23 общеобразовательных классов.

Среднее общее образование (10 – 11 классы) – 4 общеобразовательных классов.

Класс	ФИО классного руководителя	ВСЕГО учащихся	из них обучающихся	
			в ОУ	на дому
1-А	Пестрецова Ю.В.	25	25	
1-Б	Цурик И.А.	20	19	1
1-В	Ковалёва Т.В.	21	20	1
1-Г	Рабчевская И.А.	23	23	
Всего 1-е классы: 4		89	87	2
2-А	Шумейко Н.В.	25	24	1
2-Б	Миколук А.В.	19	18	1
2-В	Щербак М.М.	21	21	
Всего 2-е классы: 3		65	63	2
3-А	Тараненко А.А.	29	28	1
3-Б	Бегун М.В.	28	28	
3-В	Халеева Л.В.	25	24	1
3-Г	Збандуто Н.Н.	16	15	1
Всего 3-е классы: 4		98	95	3
4-А	Рудковская И.И.	27	26	1
4-Б	Краснова Н.Н.	30	30	
4-В	Юрченко В.И.	30	30	
Всего 4-е классы: 3		87	86	1
ВСЕГО 1-4-е классы: 14		339	331	8
5-А	Забильский А.В.	25	25	
5-Б	Воронкова М.И.	21	21	
5-В	Ляшенко В.И.	24	24	
5-Г	Поцапай О.В.	21	21	
Всего 5-е классы: 4		91	91	0
6-А	Шаева И.В.	27	27	
6-Б	Иевлева Н.Е.	28	28	
6-В	Арчая А.В.	30	30	
6-Г	Гущина Н.Д.	26	25	1
Всего 6-е классы: 4		111	110	1
7-А	Волкова Э.А.	30	29	1
7-Б	Романчук В.В.	28	27	1
7-В	Саврова О.А.	29	27	2
7-Г	Котлубей С.В.	29	29	
7-Д	Татенко Т.А.	30	28	2
Всего 7-е классы: 5		146	140	6

8-А	Чумачкина В.Н.	27	27	
8-Б	Головичёв С.А.	27	27	
8-В	Макарова М.О.	29	29	
8-Г	Новикова В.В.	23	21	2
8-Д	Авдеева И.П.	17	17	
Всего 8-е классы: 5		123	121	2
9-А	Алтын Л.Л.	28	28	
9-Б	Красозова Л.Н.	26	26	
9-В	Гречина В.Г.	21	21	
9-Г	Татарчук В.Н.	21	21	
9-Д	Епишева О.В.	20	20	
Всего 9-е классы: 5		116	116	0
ВСЕГО 5-9 классы: 23		587	578	9
10-А	Тимохина Ю.Ю.	19	19	
10-Б	Каплан-Чирик О.А.	24	24	
Всего 10-е классы: 2		43	43	0
11-А	Гусева С.В.	16	16	
11-Б	Гусева С.В.	18	18	
Всего 11-е классы: 2		34	34	0
ВСЕГО 10-11-е классы: 4		77	77	0
ИТОГО КЛАССОВ: 41		1003	986	17
ГПД – 2 группы		1-4 классы	50	

Движение учащихся за 1,2 четверть, I семестр 2024-2025 уч.года

	1 четверть		2 четверть		Всего за 1 семестр		Есть на конец 1 семестра (на 28.12.2024)
Кол-во на 05.09.2024	Прибыло	Выбыло	Прибыло	Выбыло	Прибыло	Выбыло	
1006	18	15	15	21	33	36	1003

Общее количество обучающихся на конец 2024 года составляет 1003 человек.

Контингент обучающихся стабилен, движение обучающихся происходит по объективным причинам (переезд в другие районы города, переезд с других городов, за пределы города) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Согласно годовому плану работы школы был проведен анализ успеваемости учащихся обучающихся ГБОУ «СП № 65 Г.О. МАРИУПОЛЬ» за 1 семестр 2024-2025 учебного года.

На конец II четверти во 2-4 классах обучалось 243 обучающихся. Из них на отлично учатся 25 обучающихся, что составляет 10,29% от общего количества, хорошистов 110 обучающихся, что составляет 45,27 %, успевающие 97 обучающихся, что составляет 39.91%, неуспевающие 12 обучающихся, что составляет 4,94%, неаттестованных обучающихся нет

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования
по показателю «успеваемость» в 2024 году**

1-е полугодие 2024 года

класс	ученики									Сред. балл	Общий % кач.зн.	Общий СОУ (%)
	всего	отличники		хорошисты		успевающие		неуспевающие				
		всего	%	всего	%	всего	%	всего	%			
2А	23	4	17,39	17	73,92	2	8,70	0	0	4,54	91,30	83,46
2Б	22	3	13,64	10	45,45	7	31,82	2	9,09	4,26	59.09	74,85
2В	24	1	4,17	13	54,17	8	33,33	2	8,33	4.25	58,33	74.13
3А	28	5	17,86	12	42,86	11	39,28	0	0	4.36	60.71	77.75
3Б	28	3	10,71	12	42,85	13	46,42	0	0	4.35	53,57	77,84
3В	24	1	4,17	9	37.50	14	58.34	0	0	4,15	41.67	70,89
3Г	13	0	0	6	46,15	4	30,77	3	23,08	4,09	46,15	70,67
4А	26	1	3,85	9	34.62	12	46,15	4	15,38	4,09	38.46	69.23
4Б	30	2	6,67	9	30	19	63,33	0	0	4.21	36,67	73,39
4В	29	3	10.34	14	48.27	12	41.38	0	0	4.52	58.62	83.65

2-е полугодие 2024 года

класс	ученики									Сред. балл	Общий % кач.зн.	Общий СОУ (%)
	всего	отличники		хорошисты		успевающие		неуспевающие				
		всего	%	всего	%	всего	%	всего	%			
2А	23	3	13,04	15	65,22	5	21,74	0	0	4,50	78,26	82,18
2Б	19	2	10,53	9	47,37	7	36,84	1	5,26	4,35	57,89	77,78
2В	22	3	13,64	14	63,64	4	18,18	1	4,55	4,40	77,27	79,17
3А	28	5	17,86	10	35,71	12	42,86	1	3,57	4,38	53,57	78,65
3Б	28	4	14,29	14	50	10	35,71	0	0	4,40	64,29	79,67
3В	24	0	0	11	45,83	10	41,67	3	12,50	4,13	45,83	70,61
3Г	14	1	7,14	4	28,58	8	57,14	1	7,14	4,23	35,71	74,64
4А	25	1	4	11	44	10	40	3	12	4,18	48	72,30
4Б	30	2	6,67	9	30	17	56,67	2	6,67	4,10	36,67	69,76
4В	30	3	10	13	43,34	14	46,47	0	0	4,46	53,33	81,38

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования
по показателю «успеваемость» в 2024 году**

1-е полугодие 2024 года

	Всего	Высокий уровень		Достаточный уровень		Средний уровень		Низкий уровень		Средний балл	% качества знаний
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%		
5 классы	109	5	3,45	34	43,28	63	47,65	7	5,62	4,08	35,78
6 классы	142	5	1,64	44	53,60	88	43,21	5	11,56	3,97	34,51
7 классы	114	1	0,69	25	36,87	73	51,78	15	10,66	3,81	22,81
8 классы	114	4	2,58	25	32,76	72	54,36	13	10,31	3,88	25,44
9 классы	127	2	1,19	25	16,24	100	82,57	0	0	3,88	21,26
ИТОГ	606	17	1,91	153	36,55	396	55,91	40	5,63	3,92	28,05

2-е полугодие 2024 года

Класс	Ученики									Ср. балл	% качества знаний.		
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%				
5 классы	89	0	0	20	22,10	59	67,03	10	10,86	4,13	22,47		
6 классы	111	4	2,94	34	24,26	58	61,38	15	11,43	4,10	34,23		
7 классы	146	3	9,74	35	11,42	86	71,71	22	7,13	3,79	26,03		
8 класс	121	2	1,06	20	25,97	74	57,85	25	15,12	3,79	18,18		
9 классы	117	3	2,20	13	10,11	75	63,57	26	24,12	3,66	13,68		
ИТОГ	584	12	3,19	122	18,77	352	64,31	98	13,73	3,89	22,95		

По сравнению с 1-м полугодием 2024 г. уровень успеваемости в 5-9 классах находится в такой динамике:

- 5-е классы – снизился на 13%;
- 6-е классы – снизился на 0,28%;
- 7-е классы – повысился на 3,22 %;
- 8-е классы – снизился на 7%;
- 9-е классы – на снизился 8 %

В 2024 году действовал Приказ от 22.02.2023 №131/274 «Об утверждении особенностей проведения ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения ГИА и условий допуска к ней в 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025, 2025/2026 учебных годах», в соответствии с которым обучающиеся 9-х классов проходили ГИА-2024 в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались результатами ГИА-9 и служили основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путём выставления по всем учебным предметам итоговых отметок как среднее арифметическое четвертных оценок за 9 класс. К выпускникам 9-х классов применялось требование о прохождении итогового собеседования и наличии результата «зачёт» за итоговое собеседование.

Выпускники с ограниченными возможностями здоровья (подтверждёнными соответствующими медицинскими документами и/или заключением ПМПК), дети-инвалиды и инвалиды имели право выбора прохождения ГИА-9 (ГВЭ или промежуточная аттестация).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися
10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году
1-е полугодие 2024 года

	Всего	Высокий уровень		Достаточный уровень		Средний уровень		Низкий уровень		Средний бал	% качества знаний
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%		
10 классы	33	2	5,26	10	31,02	18	53,94	3	9,77	4,07	36,36
11 классы	49	2	4,54	6	13,22	41	82,24	0	0	3,88	16,33
ИТОГ	82	4	4,90	16	22,12	59	68,09	3	4,88	3,98	24,39

Класс	Ученики									Ср. балл	% качества знаний
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие			
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%		
10 классы	44	2	5,26	16	36,42	24	54,32	2	4	4,16	40,91
11 классы	34	3	8,34	11	32,64	20	59,03	0	0	4,28	41,18
ИТОГ	78	5	6,80	27	34,53	44	56,68	2	2	4,22	41,03

2-е полугодие 2024 года

По сравнению с 1-м полугодием 2024 г. уровень успеваемости в 10-11 классах находится в такой динамике:

10-е классы – повысился на 4,55%;

11-е классы – повысился на 25%.

В 2024 году выпускники 11 классов проходили ГИА-11 в форме промежуточной аттестации или в форме ЕГЭ. Результаты промежуточной аттестации признавались результатами ГИА-11 и являлись основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании путём выставления по всем учебным предметам образовательной программы итоговых оценок, определяемых как среднее арифметическое семестровых и годовых оценок за период обучения в 10-11 классах. К выпускникам 11-х классов применялось требование о написании итогового сочинения и наличии результата «зачёт» за итоговое сочинение.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11х классов. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся.

На протяжении 2024 года при организации учебного процесса и реализации ООП НОО, ООО и СОО применяет электронный дневник (с 01.09.2023 школа полностью перешла на ресурс «Дневник.ру»). В рамках работы с электронным дневником педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 3.1/2.4.3598–20 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

Вывод: В Школе созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию учебного плана, образовательных программ; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ.

- Расписание уроков и внеурочной занятости составляется в соответствии с гигиеническими требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21

- Учебный план соответствует требованиям нормативно-правовых актов, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, обеспечивает выполнение государственного образовательного стандарта, учитывает социальный заказ обучающихся, их родителей (законных представителей) на образовательные услуги. Учебный план школы в 2024 учебном году реализован в полном объеме. Для достижения эффективной учебной деятельности необходимо формировать положительную внутреннюю мотивацию с учетом особенностей учебного материала, приемов и методов работы на уроке, индивидуальных особенностей ученика.

Формы, средства и методы обучения отвечают возрастным особенностям и потребностям учащихся;

Формы воспитательной работы в комплексе решают задачи формирования и развития позитивных аспектов личности.

Соблюдаются принципы здоровьесбережения при организации учебного процесса, созданы условия для сбалансированного труда и отдыха. Режим работы ГБОУ «СШ № 65 Г.О. МАРИУПОЛЬ» соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21.

V. Оценка востребованности выпускников

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных организациях высшего и среднего специального образования. За последние годы выпускники чаще выбирают технический и экономический профиль. В 2024 г. выпускники распределились следующим образом:

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2024	127	39	2	86	49	45	4	0	0

Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования:

- 3 аттестата с отличием за 9 класс;
- 2 выпускника с золотой медалью за 2024 год;
- 91% выпускников 2024 года поступили в высшие учебные заведения.

Наши выпускники поступили в - Краснодарская медицинская академия, Санкт-Петербургский судостроительный университет, Санкт-Петербургский государственный университет, Краснодарская кулинарная академия, ПГТУ г. Мариуполь, ФГАОУ ВО «Севастопольский Государственный Университет», Учебно-научный институт ИТ г. Мариуполь, Институт строительства, архитектуры и ЖКХ г. Мариуполь, Азовский Морской Институт, Учебно-научный институт экономики и менеджмента.

Продолжение обучения обучающихся по окончании школы подтверждает эффективность системы профориентационной работы с учащимися, родителями. Выбор предметов доказывает правильное решение учащихся при помощи педагогов для поступления выбранного образовательного учреждения и получения выбранной профессии.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 67 педагогов, из них 1 — внешний совместитель. Качественный состав педагогического коллектива:

Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников
Высшее – 63 чел. СПО – 1 чел. Обучаются в ВУЗах – 3 чел.	Высшая – 11 чел. Первая – 26 чел. Вторая – 2 чел. Специалист – 4 чел. Кандидат наук – 1 чел.	До 5 лет – 17 чел. 5 – 10 лет – 6 чел. Свыше 15 лет – 44 чел.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе не в полном объёме обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создаётся устойчивая целевая кадровая система, основанная на повышении потенциала педагогов, их возможности самостоятельного выбора вектора развития;
- кадровый состав школы формируется и развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Для повышения уровня квалификации педагогов в ГБОУ «СШ № 65 Г.О. МАРИУПОЛЬ» функционируют методические объединения учителей-предметников учителей предметов общественно-гуманитарного цикла (русского языка и литературы, истории, обществознания);

- учителей естественно-математического цикла (математики, физики, химии, географии, биологии, информатики);
- учителей начальных классов;
- учителей иностранных языков (английского);
- учителей предметов общеразвивающего цикла (музыки, ИЗО, физкультуры, ОБЖ, технологий).

На заседаниях методических объединений рассматривались вопросы введения обновлённых ФГОС, формирования и развития функциональной грамотности, особенности работы с обучающимися с ОВЗ и одарёнными детьми (в т.ч. участие в олимпиадном движении), нормативно-правовые аспекты работы учителя, система оценивания обучающихся, подготовка выпускников к ЕГЭ, ОГЭ, создание организационных и методических условий для развития творческого и профессионального потенциала, организация и поддержка научно-исследовательской и инновационной деятельности учителя; выявление, изучение и обобщение актуального педагогического опыта учителей.

На протяжении года учителя практиковали взаимопосещение уроков, презентации опыта работы по новым стандартам, творческие отчёты (в т.ч. на педагогических советах). Также обобщённый опыт работы учителей высшей категории был представлен на городских методических объединениях, круглых столах. Учителя школы были членами жюри Республиканских предметных олимпиад по истории, русскому языку и литературе, физике, английскому языку.

В школе внедряется модель наставничества. Пятеро молодых коллег получают от более опытных педагогов поддержку и сопровождение с целью организации индивидуальной траектории профессионального развития.

ГБОУ «СШ № 65 Г.О. МАРИУПОЛЬ» является в городе пунктом проведения ЕГЭ. С целью обеспечения качественного процесса проведения экзамена учителя школы прошли соответствующую курсовую подготовку и тренировочные мероприятия, что подтверждается сертификатами государственного образца.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 50204 единиц
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость – 0,5 раз
- объем учебного фонда— 45202 единицы

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
Учебная	45202	180200
Педагогическая	0	0
Художественная	5002	2035
Справочная	39	30
Языковедение, литературоведение	298	200
Естественно-научная	110	56
Техническая	8	4
Общественно-политическая	202	125

В 2024/2025 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799)

(в ред. Приказов Минпросвещения России от 21.07.2023 N 556, от 21.02.2024 N 119, [от 21.05.2024 N 347](#))

Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Ежегодно проводится доказ нужных учебников и списание устаревших, согласно ФПУ.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 19.02.2023.

VIII. Оценка материально-технической базы

Усилия администрации школы и всего педагогического коллектива направлены на создание комфортной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В Школе оборудованы 39 учебных кабинета, 11 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- три компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;

Все обучающиеся, в том числе инвалиды и лица с ОВЗ, имеют доступ к электронной и информационно - образовательной среде, учебным пособиям и литературе на электронных и бумажных носителях. Имеется альтернативная версии официального сайта школы в сети «Интернет» для слабовидящих

Для эффективного проведения воспитательной работы, культурно-массовых мероприятий и другой внеучебной деятельности в школе имеются актовые залы, спортивные объекты, оборудованные соответствующим инвентарем и техническими средствами.

На втором этаже здания оборудован актовый зал и зал хореографии. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности ОУ, качество образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов внутренней системы оценки качества образования. Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- администрация и педагоги ОУ;
- управляющий и педагогический советы;
- психолого-педагогическая служба;
- методические объединения педагогов.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования в 2024 году являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательного процесса

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются результаты.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- ☐ анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- ☐ анализ творческих достижений учащихся;
- ☐ анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в портфолио учащихся, отчетах, аналитических справках. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

В течение учебного года в школе осуществляется педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням образования, анализ уровня диагностических контрольных работ, промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В школе функционирует система руководства и управления, но следует усилить контроль, охватывающий все стороны деятельности, нацеленный на конечный результат и способствующий повышению педагогического мастерства учителей; необходимо усилить контроль за ведением школьной документации учителями (рабочие тетради, дневники и т.д.), за выполнением работниками школы обязанностей в соответствии с должностными обязанностями.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 63%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 70%.

Результаты анализа показателей деятельности организации
Данные приведены по состоянию на 28 декабря 2024 года.

№	Показатели	Единица измерения	Данные
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1003
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	339
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	587
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	77
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	297 (29,61%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,89
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,08
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	4,08
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	3,98
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по	человек/%	0

№	Показатели	Единица измерения	Данные
	математике, в общей численности выпускников 11 класса		
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	234 (23%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	0
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	0
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	14 (1,4%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	1003 (100%)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	67
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	человек/%	63 (94%)

№	Показатели	Единица измерения	Данные
	образование, в общей численности педагогических работников		
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	59 (88%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1 (1,49%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	
1.29.1	Высшая	человек/%	11 (16,42%)
1.29.2	Первая	человек/%	26 (38,81%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	17 (25,37%)
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	16 (23,88%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	10 (14,93%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	23 (34,33%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	58 (95%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе	человек/%	58 (95%)

№	Показатели	Единица измерения	Данные
	федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	единиц	0,5
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося	единиц	23
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	2,5

Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.